

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида»
(МДОУ «Детский сад № 103»)

УТВЕРЖДЁН:
приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 103»
от 28.04.2022 г. № 01 – 10/41

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 103 комбинированного вида»
за 2021 год**

г. Ухта, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об Учреждении	3
2. Характеристика внутренней и внешней среды Учреждения	4
3. Показатели деятельности Учреждения за отчётный период	5
4. Показатели деятельности Учреждения на основе внешней оценки	21
5. Структура образовательного учреждения и система его управления	21
6. Содержание и качество подготовки воспитанников, организация образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности	22
7. Кадровое обеспечение	27
8. Работа с родителями и социальное партнёрство Учреждения	28
9. Финансовое обеспечение	30
10. Заключение, выводы	31
11. Приложение № 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	32

1. Общие сведения об учреждении

08 октября 2020 г. на основании приказа МДОУ «Детский сад № 103 от 08 октября 2020 г. № 01 – 12/94 «Об окончании реорганизации МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида» путём присоединения к нему МДОУ «Детский сад № 102 общеразвивающего вида, завершился процесс реорганизации.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида».

Сокращённое наименование: МДОУ «Детский сад № 103».

Юридический адрес: 169310, Республика Коми, г. Ухта, ул. Семяшкина, 8Б.

Фактический адрес: 169310, Республика Коми, г. Ухта, ул. Семяшкина, 8Б (1 корпус);

169310, Республика Коми, г. Ухта, ул. Загородная, д. 6 б (2 корпус).

ОГРН 1031100610903, ИНН 1102025310, КПП 110201001, ОКПО 51533637, ОКВЭД 85.11

Электронный адрес сайта: ds103-ukhta.ru

Адрес электронной почты P4olka103@yandex.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15 октября 2020 г. № 1886–Д, выдана Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Коми.

Виды оказываемых услуг: общее образование – дошкольное образование, дополнительное образование для детей и взрослых.

Срок действия – бессрочно.

Организационно-правовая форма: некоммерческая организация, муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Тип Учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Дошкольное учреждение состоит на налоговом учете и имеет следующие реквизиты:

регистрационный номер ОГРН 1031100610903; ИНН 1102025310, КПП 110201001, ОКПО 51533637, ОКВЭД 85.11; КПП 110201001

Банковские реквизиты:

Банк - ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА КОМИ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Коми г. Сыктывкар, **БИК** 018702501

Получатель - Финансовое управление администрации МОГО «Ухта» (МДОУ «Детский сад № 103»), л/с 20076022261, 21076022261

Общая площадь земельных участков – 13047 кв. м.

Общая площадь зданий – 2939,9 кв. м

Проектная мощность – 199 детей.

Списочный состав (на 31 декабря 2021г.) – 199 человек.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов

Функционирует 15 групп из них: группа раннего возраста (19 детей) – 1, дошкольные группы – 14, из них 6 – общеразвивающей направленности (113 детей), 8 – компенсирующей направленности (67детей, из которых 38 детей с инвалидностью).

Руководитель Учреждения, заведующий – Диана Александровна Костраба.

Заместители заведующего: Гудкова Анна Васильевна, Кирилова Надежда Анатольевна – 1 корпус; Ахтимирова Ольга Юрьевна – 2 корпус.

Старшие воспитатели: Чеблокова Ольга Валентиновна – 1 корпус; Омельченко Лолита Андреевна – 2 корпус.

Медицинское обслуживание воспитанников учреждения осуществляет ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница».

Медицинские сестры: Вершигора Екатерина Викторовна – 2 корпус

Врач – педиатр Пономарёва Ольга Владимировна

Врач – педиатр Шамраева Ольга Тимофеевна,

Врач – психиатр Смолина Елена Александровна.

2. Характеристика внешней и внутренней среды Учреждения

МДОУ «Детский сад № 103» корпус 1 - отдельно стоящее кирпичное двухэтажное здание, расположенное по адресу: 169310, Республика Коми, г. Ухта, ул. Семяшкина, 8 Б, тел./факс 8 (8216) 76-13-47.

Учреждение находится в г. Ухта, районе приравненном к районам Крайнего Севера на ровной местности, ближе к «старому городу». В 30 метрах от учреждения протекает река Чибью.

В весенне-осенний, летний период территория озеленена. По периметру вдоль ограждения высажены деревья и кустарники: берёзы, тополя, рябина, акации. Вокруг здания расположены клумбы и цветники. С правой стороны Учреждения на расстоянии 30 метров расположен корпус 2 (бывший МДОУ «Детский сад № 102»). На территории, граничащей непосредственно с корпусом № 1 располагается частное строение: офисно – спортивный комплекс. На расстоянии 30 метров от корпуса 1 расположен корпус 2. Первый и второй корпуса разделяет дорога шириной 5 м., часть которой является пешеходной, другая часть предназначена для движения автотранспорта, что делает данный участок зоной повышенной опасности при движении детей и родителей к МДОУ «Детский сад № 103».

Корпус 2 – отдельно стоящее кирпичное двухэтажное здание, расположенное по адресу: 169310, Республика Коми, г. Ухта, ул. Загородная, 6 б, тел./ факс 8(8216)78-50-80. По периметру вдоль ограждения высажены деревья и кустарники: берёзы, тополя, рябина, акации. Вокруг здания расположены клумбы и цветники. Здание располагается в непосредственной близости к реке Чибью, берега которой не укреплены и густо заросли ивняком. Имеется хозяйственная постройка – сарай.

Отраслевым органом управления является Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации МОГО «Ухта». Начальник МУ «Управления образования» АМОГО «Ухта» - Короткова Наталья Юрьевна.

Динамика изменений материально – технического состояния образовательного учреждения за последние 3 года:

- **2019 г.** – во исполнение рекомендаций по обеспечению антитеррористической защищённости учреждения за счёт целевых средств установлена система внутреннего видеонаблюдения.

- **2020 г.** – в ходе реорганизации в форме присоединения другого юридического лица (МДОУ «Детский сад № 102») материально – техническое оснащение двух организаций были объединены.

- **2021 г.** – счёт муниципальных средств **во втором корпусе произведено:** утепление оконных проёмов пластиковых окон с заменой откосов и с использованием теплоизоляционных плит из стекловолокна на сумму 1082384,40 рублей; замена дверных пластиковых блоков эвакуационных выходов из групповых ячеек на сумму 522410,40 рублей; монтаж системы видеонаблюдения за счёт целевых средств по обеспечению антитеррористических мероприятий на сумму 398885,00 рублей, обследование и замена наружного уличного освещения по периметру территории на сумму 123 000,00 рублей.

В качестве безвозмездной помощи воспитанникам Учреждения с расстройствами аутистического спектра Коми республиканское общество инвалидов (КРО ВОИ) направило в Учреждение специальный набор массажных валиков – «машинку для обнимания».

3. Показатели деятельности Учреждения за отчётный период

3.1 Организация работы с педагогическими кадрами:

Наиболее эффективные формы повышения профессиональной компетенции педагогов в ДОУ (перечислить) за уч.год	Достигнутый результат
Открытые показы образовательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none">• Воспитатели: Толкова В.В, Коробова Е.Б, Темникова Н.М, Шигапова С.А., Гриневская Н.С, Котлярова Н.Д, Новикова М.А.• Учитель – дефектолог Шевелева А.Н, учителя – логопеды Каряжкина М.А, Чеблокова О.В. педагоги компенсирующего отделения показали занятия с детьми с ОВЗ• Воспитатели: Смирнова М.С., Фроленкова И.М., Ракина Г.К., Цыпченко А.С., Останкова А.Г., Артеева И.С., Ермолина С.С., Братцева Е.Ю.
Практико-ориентированный семинар	«Развитие высших психических функций у детей с ЗПР посредством элементов технологии ТРИЗ» Матюхина Т.В., Чупрова О.Л., Кистанова К.В., Мещанникова Л.М.
«Круглый стол»: из опыта работы с дошкольниками групп компенсирующей и общеразвивающей направленности	<ul style="list-style-type: none">• «Хороводные игры как метод развития игрового взаимодействия у дошкольников с расстройствами аутистического спектра» Шигапова С.А.• «Развитие мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи» Котлярова Н.Д.• «Нетрадиционные техники рисования» Темникова Н.М.• «Визуальная поддержка, как средство коррекционной работы с дошкольниками с РАС» Конакова А.С, Чеблокова О.В.• «Использование сказок в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС» Колмыкова Е.Н, Андреева А.С.• «Безопасность детей в быту» Коробова Е.Б, Толкова В.В.• «Лягушка – болтушка и другие способы обучения артикуляционной гимнастике детей с ЗПР» Каряжкина М.А.• «Развитие эмоционально – волевой сферы дошкольников» Солдатенкова А.В.• «Сенсорные коробки» Калюжная И.А, Акентьева А.А.• «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» Краснолуцкая С.В., Новикова М.А., Суббот О.И.• «Обучение чтению детей с ОВЗ» Семенцова Е.В.• «Использование дидактических игр в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» Гриневская Н.С.• «Сюжетно – ролевая игра в работе педагога ДОО комбинированного вида как средство развития

	<p>социально – коммуникативных навыков у детей с ЗПР и ЗРР» Фадеева Е.А., Пояк Т.И.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ИКТ в образовательном процессе с детьми с ОВЗ на музыкальных занятиях» Мезенцева Н.Е. • «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста, через дидактические игры» Мезенцева В.В., Парфенова Т.А. • «Лего - конструирование во второй младшей группе» Ракина Г.К., Цыпченко А.С. • «Развитие психических процессов, через кинизиологические упражнения» Братцева Е.Ю. • «Использование мнемотехники в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста» Ермолина С.С. • «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей» Романова Т.А., Артеева И.С. • «Развитие познавательного интереса патристического нравственного воспитания, через региональный компонент» Останкова А.Г. • «Сенсорное развитие детей, через дидактические игры в средней группе» Смирнова М.С. <p>«Игра как средство образовательной деятельности у дошкольников в условиях реализации ФГОС» Фроленкова И.М.</p>
<p>Консультации для педагогов групп компенсирующей направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра» учителя – дефектолога Конакова А.С, Андреева А.С • Переход Российской Федерации на Международную классификацию болезней 11 пересмотра учитель – логопед Чеблокова О.В, учитель – дефектолог Шевелева А.Н. • «Как подготовить и оформить проект в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» старший воспитатель Омельченко Л.А. • «Кинезеология целебное прикосновение» воспитатель Братцева Е.Ю.
<p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проект ««Быть здоровым здорово!» воспитатели: Шигапова С.А., Гриневская Н.С. • Проект «Здоровый образ жизни выбери сам» воспитатели: Братцева Е.Ю., Ермолина С.С. • Проект «Здоровячок» воспитатели: Мезенцева В.В., Парфенова Т.А. • Проект «Планета эмоций» воспитатель: Останкова А.Г., педагог - психолог Солдатенкова А.Г. • Проект ««В гости едет Дед Мороз» воспитатели: Чупрова О.Л., Матюхина Т.В., учитель – дефектолог Мещанникова Л.Н., учитель – логопед Кистанова К.В. • Проект «Вот такой Дед Мороз» воспитатели: Шигапова С.А., Гриневская Н.С., учитель – логопед Чеблокова О.В., учитель – дефектолог Конакова А.С., муз.руководитель Мезенцева Н.Е. • Проект «Дедушка Мороз» воспитатели: Сенченко О.А., Савицкая Е.В. • Проект «Такие разные Деда Морозы» воспитатели: Братцева Е.Ю., Ермолина С.С.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Вот такая ёлочка!» воспитатели: Толкова В.В., Коробова Е.Б. • Проект «Такие разные Деда Морозы» воспитатель: Темникова Н.С. • Проект «Такие разные Деда Морозы» воспитатели: Романова Т.А., Артеева И.С. • Проект «Такие разные Деда Морозы» воспитатели: воспитатели: Новикова М.А., Краснолуцкая С.В., учитель – дефектолог Суббот О.И. • Проект «Такие разные Деда Морозы» воспитатели: Фадеева Е.А., Помяк Т.И.
<p>Наставничество</p> <p>В группах компенсирующей направленности 3 учителя – дефектолога, первый год работающие с детьми с ОВЗ</p> <p>1 воспитатель – стажист 2 месяца работает в отделении компенсирующей направленности.</p> <p>2 учителя - логопеда, 1 инструктор по физической культуре и адаптивной физкультуре работающие по 2 года в отделении компенсирующей направленности</p> <p>4 воспитателя работают 2 года в отделении компенсирующей направленности</p> <p>В группах общеразвивающей направленности</p> <p>2 воспитателя - работают 9 месяцев в данной должности</p> <p>1 воспитатель – работает 10 месяцев</p> <p>1 воспитатель – работает 2 года</p> <p>1 воспитатель – работает 6 месяцев</p>	<p>Проведено анкетирование среди наставников</p> <p>Определены цели и задачи работы, способы наставничества. В результате педагоги – стажисты успешно работают в группах для детей с расстройствами аутистического спектра и для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Молодые педагоги повышают свое педагогическое мастерство, посещают занятия, методические объединения воспитателей, участвуют во внутрисадовых конкурсах.</p> <p>С молодыми специалистами ведутся постоянные консультации по оформлению документации, по подготовке рабочих программ педагога, по разработке конструкторов занятий, по подбору пособий и дидактических игр к занятиям, а также организуется взаимопосещение с просмотром занятий с детьми.</p>

3.2. Обобщение педагогического опыта

Ф.И.О. педагога	Уровень (муниципальный / республиканский / всероссийский)	Форма представленного педагогического опыта (пособие, разработка, рекомендации, дидактический материал, статья и др.); название	Выходные данные (где размещены материалы обобщённого опыта (сайт ОО, УО, публикации в сборниках). Ссылка на интернет ресурс, подтверждающий документ.	Дата публикации
Шигапова С.А.	всероссийский	Свидетельство о публикации методической разработки. Перспективный план работы с родителями для детей с РАС на 2021-2022 учебный год. №ЕЖ28593071	Сайт «ИНФОУРОК»	09.10.2021
Шигапова С.А.	всероссийский	Свидетельство о публикации методической разработки. Презентация. Физкультурный центр «Юные спортсмены» № БЦ43792338	Сайт «ИНФОУРОК»	04.01.2022
Шигапова С.А.	всероссийский	Свидетельство о публикации методической разработки. Проект «Вот такой Дед Мороз» №ЗИ14487009	Сайт «ИНФОУРОК»	28.02.2022
Шигапова С.А.	всероссийский	Свидетельство о публикации методической разработки. Проект. «Быть здоровым-здорово» №Щ327215665	Сайт «ИНФОУРОК»	30.04.2022
Новикова М.А. Краснолуцкая С.В. Пояк Т.И. Фадеева Т.И.	муниципальный	Выступление на ГМО “Использование нейропсихологических и кинезиологических приемов в работе с детьми с ОВЗ”	Учреждение	24.03.22

Андреева А. С.	муниципальный	Выступление на ГМО «Клинические рекомендации РАС в детском возрасте: диагностика, терапия, профилактика, реабилитация»	сайт «Копилка уроков»	26.04.22
Андреева А. С., Колмыкова Е. Н.	муниципальный	Выступление на ГМО «Использование сказок в коррекционной работе с детьми с РАС»		17.05.22
Савицкая Е.В., Сенченко О.А.	всероссийский	Свидетельство о публикации методической разработки презентации к проекту “Дедушка Мороз” № 603534		23.03.22
Савицкая Е.В., Сенченко О.А.	всероссийский	Свидетельство о публикации методической разработки проекта “Мы за здоровый образ жизни” № 605710	сайт «Копилка уроков»	25.04.22
Братцева Е.Ю.	Всероссийский	Свидетельство о публикации методической разработки проекта «Театр и дети» №281965 – 489462	Образовательный портал «Продлёнка»	25.03.22.
Братцева Е.Ю.	Всероссийский	Свидетельство о публикации методической разработки проекта «Здоровый образ жизни выбери сам» 281965 – 493601	Образовательный портал «Продлёнка»	23.04.22
Фроленкова И. М.	Всероссийский	Свидетельство о публикации методической разработки. Конспект занятия по окружающему миру «Как дикие звери зимуют в лесу»	Сайт. ИНФОУРОК	07.12.21
Фроленкова И. М.	Всероссийский	Свидетельство о публикации методической разработки. Конспект занятия по художественно – эстетическому развитию. Лепка «Сердечко, цветочки для любимой мамочки»	Сайт. ИНФОУРОК	07.12.21

3.3. Трансляция обобщенного педагогического опыта

Ф.И.О. педагога	Уровень (муниципальный / республиканский / всероссийский)	Форма трансляции педагогического опыта (мастер-класс, семинар, открытое занятие, презентация, консультация и др.), тема	В рамках, каких мероприятий представлен опыт (форум, курсы, конференция, дискуссионные площадки и др.) кроме конкурсов	Форма участия очная / заочная	Форма участия коммерческая +/-	Дата представления опыта
Конакова А. С. Чеблокова О. В.	муниципальный	Презентация опыта работы о первых в муниципалитете группах для детей с РАС «Путь к самостоятельности»	форум	Очная	-	14.10.21
Конакова А. С.	муниципальный	Выступление на ГМО “Визуальная поддержка как средство коррекции в обучении детей с РАС”	ГМО	Очная	-	24.03.22
Новикова М. А.	муниципальный	“Использование трафарета “Капелька” в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ”	VII муниципальный методический форум “новая экосистема образования: поиск и выстраивание интеграции между различными участниками образовательных отношений”	Очная	-	14.10.21

Матюхина Т.В. Чупрова О.Л. Мещанникова Л.Н. Кистанова К.В.	муниципальный	Мастер-класс «Путешествие капельки». Использование каплеграфии в комплексной коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ЗПР.	VII муниципальный методический форум «Новая экосистема образования: поиск и выстраивание интеграции между различными участниками образовательных отношений».	Очная	-	14.10.2021
Коробова Е. Б. Толкова В. В.	муниципальный	«Использование инновационных техник с целью создания благоприятного настроения на образовательную деятельность детей с ОВЗ.»	VII муниципальный методический форум «Новая экосистема образования: поиск и выстраивание интеграции между различными участниками образовательных отношений». Мастер-класс	Очная	-	14.10.2021
Солдатенкова А.В.	муниципальный	“Психологические акции, как новый метод работы с родителями”	Выступление на ГМО	Очная	-	24.03.2022
Коробова Е. Б. Толкова В. В.	муниципальный	Мастер-класс «Использование релаксационных техник с целью создания благоприятного настроения на образовательную	VII муниципальный методический форум «Новая экосистема образования: поиск и выстраивание	Очная		14.10.2021

		деятельность детей с ОВЗ.»	интеграции между различными участниками образовательных отношений».			
Новикова М.А.	муниципальный	Презентация трафарета “Капелька” в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ”	VII муниципальный методический форум “ Новая экосистема образования: поиск и выстраивание интеграции между различными участниками образовательных отношений”	очная		14.10.2021
Омельченко Л.А. Шигапова С.А.	муниципальный	Презентация проекта «Домашние животные»	ГМО. “Развитие инновационных подходов в организации комплексной помощи семьям и детям дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями”	очная		24.03.2022
Новикова М.А, Краснолуцкая С.В. Пояк Т.И. Фадеева Е.А.	муниципальный	Презентация и мастер-класс “Использование нейропсихологических и кинезиологических приемов в работе с детьми с ОВЗ”	ГМО. Развитие инновационных подходов в организации комплексной индивидуаль-	Очная		24.03.2022

			ориентированной помощи семьям и детям дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.			
Семенцова Е.В., Майорова Э.В.	муниципальный	Презентация “Обучение чтению детей с ОВЗ”	ГМО	очная		26.04.2022
Андреева А.С., Колмыкова Е.Н.	муниципальный	Презентация «Использование сказок в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС»	ГМО	Очная		17.05.2022
Андреева А.С.	муниципальный	Презентация «Клинические рекомендации по РАС»	ГМО	Очная		26.04.2022

3.4. Количество педагогов, участвующих в городских объединениях, опорно-методических площадках, постоянно действующих семинарах (в качестве слушателей)

Количество педагогов, представивших свой педагогический опыт	Кол-во педагогов обучившихся	Количество посещений
30	35	38

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (участие педагогов):

Название конкурса	Срок	Кол-во работ/ количество участников	Результаты			
			ФИО участников	ФИО победителей	ФИО призеров	ФИО лауреатов
Муниципальный уровень						
В очной форме			<p>Конкурс на лучшую масленичную куклу – чучело «Сударыня масленица»</p> <p>участники конкурса Братцева Елена Юрьевна, Ермолина Светлана Станиславовна</p> <p>Чупрова Ольга Львовна Коробова Елена Борисовна Профессионального педагогического батла “Смелей” с участием молодых и опытных педагогов. Приказ №01-08/393 от 25.05.2022г.</p>	<p>Конкурс Толкова Вероника Владимировна Коробова Елена Борисовна “Лучший спортивный уголок” “Физкульт- Ура!” приказ №01-10/123 от 06.12.2021 II место</p> <p>Андреева Алена Сергеевна, Конакова Анастасия Сергеевна Профессиональный педагогический батл “Смелей” с участием молодых и опытных педагогов. Приказ №01-08/393 от 25.05.2022г. Братцева Елена Юрьевна, Ракина Галина Константиновна Профессиональный педагогический батл “Смелей” с участием молодых и опытных педагогов. Приказ №01-08/393 от 25.05.2022г.</p>	6	4
Республиканский уровень						
В очной форме						

В заочной форме (указать, если коммерческий)			12.2021 Мещанникова Людмила Николаевна, сертификат участника VIII дистанционного конкурса «Моя презентация», Государственное автономное учреждение дополнительного образования РК	12.2021 Кистанова Ксения Вячеславовна, Диплом I степени VIII дистанционного конкурса «Моя презентация», Государственное автономное учреждение дополнительного образования РК	1	1
В заочной форме			Солдатенкова Анастасия Владимировна Сертификат участника в республиканском конкурсе «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми ОБЗ 2021г.» Приказ от 11.02.2022г. № 65-п			1
Всероссийский и международный уровень						
В очной форме						
В заочной форме			Коробова Елена Борисовна Всероссийский конкурс «За профессионализм и успешное использование современных информационных технологий в педагогической деятельности» 22.03.2021 г. диплом участника	Темникова Наталья Михайловна Всероссийский конкурс «Золотая осень» 16.09.2021 г. 1 место Темникова Наталья Михайловна Всероссийский конкурс «Я супер воспитатель» 19.09.2021 г. 1 место Коробова Елена Борисовна	1	4

				<p>Всероссийский конкурс «Эссе «Моя педагогическая философия» или «Я-воспитатель» 11.02.2021 г. 1 место</p> <p>Коробова Елена Борисовна Всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей» Конкурсная работа «Игры для всей семьи» 2 место 02.05.2021 г.</p>		
ИТОГО		12	7	11	8	10

Количественные показатели

№	Уровень	Количество участников всего	Результативность участия. Количество			
			Победители	Призеры	Лауреаты	Участники
1.	Муниципальные конкурсы	10	6	-	-	4
2.	Республиканские конкурсы	3	1	-	-	2
3.	Всероссийские /межрегиональные конкурсы	5	4	-	-	1
4.	Международные конкурсы	-	-	-	-	-

3.5. Результативность участия Учреждения в конкурсах:

Уровень -муниципальный -республиканский -всероссийский	Сроки	Количество представленных материалов/количество участвующих педагогов	Название конкурса	Форма участия Очная/ заочная	Результат (место, лауреат, участник) и их количество
Муниципальный уровень					
В очной форме	с 26.05.2021 г. по 29.07.2021 г.	21 педагог	Городской конкурс на лучшее обустройство и оформление объектов МОГО «Ухта» «Республика Коми – 100»	очная	3 место
В заочной форме (указать, если коммерческий)	нет				
Республиканский уровень					
В очной форме	нет				
В заочной форме (указать, если коммерческий)	нет				
Всероссийский и международный уровень					
В очной форме	нет				
В заочной форме (указать, если коммерческий)	нет				
ИТОГО	1	21	1	1	1

Работа с молодыми специалистами (1-5 года)

Ф.И.О. молодого специалиста	Проблемы	Методическое сопровождение	Результаты работы
Андреева А.С.	Работа с родительской общественностью	Посещение ППк Учреждения; консультирование; взаимопосещение	удовлетворительные
Шевелева А.Н.	Недостаточное владение технологиями коррекции и развития	Консультирование, взаимопосещение, посещение методических мероприятий ДО	Положительные отзывы от родителей
Каряжкина М.А.	Недостаточное владение технологиями коррекции речи	Консультирование, взаимопосещение, посещение методических мероприятий ДО	Удовлетворительные
Белоусова Н.Ю.	У педагога высокие теоретические знания коррекционной работы, основная проблема, это уверенность педагога в правильности коррекционной работы с детьми	Консультирование. Взаимопосещение КПК	Высокие отзывы родительской общественности
Темникова Н.М.	Методы работы с родителями	Консультирование. Взаимопосещение КПК	Удовлетворительные
Котлярова Н.Д.	Недостаточное владение технологиями коррекции и развития	Консультирование. Взаимопосещение КПК	Удовлетворительные
Шигапова С.А.	Недостаточные знания в области ПАП с детьми с РАС	Консультирование. Взаимопосещение КПК	
Гриневская Н.С.	Переход в группу для детей с РАС, недостаточное владение технологиями работы с дошкольниками этой категории	Консультирование. Взаимопосещение КПК	Удовлетворительные
Хомякова Т.Ю.	Переход работы в группы с ОВЗ 1.04.22. Боязнь работы с родителями, недостаточное владение коррекционно – развивающими методами и технологиями	Консультирование. Взаимопосещение, КПК	Удовлетворительные
Сенченко О.А.	Переход в группу для детей с ЗПР,	Консультирование	Удовлетворительные

	недостаточное владение технологиями работы с дошкольниками этой категории	Взаимопосещение, посещение методических мероприятий ДО, КПК	
Савицкая Е.В.	Переход в группу для детей с ЗПР, недостаточное владение технологиями работы с дошкольниками этой категории	Консультирование Взаимопосещение, посещение методических мероприятий ДО, КПК	Удовлетворительные
Мезенцева В.В.	Не владеет методикой образовательной деятельности. Трудности с ведением документации воспитателя.	Сопровождение наставника, демонстрация педагогических методов и приемов в режимных моментах. Оказание методической и практической помощи. Подготовка к проведению ООД и совместной деятельности с детьми. Посещение методических мероприятий ДО.	Изучена методическая литература по особенностям и организации воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста. Документация с минимальным количеством замечаниями.
Парфенова Т.А.	Не владеет методикой образовательной деятельности в связи с отсутствием профильного образования. Трудности с ведением документации воспитателя.	Сопровождение наставника, демонстрация педагогических методов и приемов в режимных моментах. Оказание методической и практической помощи. Подготовка к проведению ООД и совместной деятельности с детьми. Посещение методических мероприятий ДО.	Изучена методическая литература по особенностям и организации воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста. Документация с минимальным количеством замечаниями.
Фроленкова И.М.	Не владеет методикой образовательной деятельности. Трудности с ведением документации воспитателя.	Консультирование. Оказание методической и практической помощи. Посещение методических мероприятий ДО.	Удовлетворительные Изучена методическая литература по особенностям и организации воспитательно-образовательного процесса в группе среднего возраста.

Ракина Г.К.	Трудности с ведением документации воспитателя. Недостаточна теоретическая база.	Консультирование. Оказание методической помощи. Посещение открытых показов.	Удовлетворительные. Документация с минимальным количеством замечаниями.
Смирнова М.С.	Трудности с ведением документации воспитателя. Недостаточна теоретическая база.	Консультирование. Оказание методической помощи. Посещение открытых показов.	Удовлетворительные. Документация с минимальным количеством замечаниями.
Цыпченко А.С.	Не владеют методикой образовательной деятельности в связи с отсутствием профильного образования. Трудности с ведением документации воспитателя.	Сопровождение наставника. Оказание методической и практической помощи. Подготовка к проведению ООД и совместной деятельности с детьми. Посещение методических мероприятий ДО.	Изучена методическая литература по особенностям и организации воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста. Документация с минимальным количеством замечаниями.

4. Показатели деятельности Учреждения на основе внешней оценки

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проведённой в 2020 году, на основании опроса респондентов об удовлетворённости качеством оказываемых услуг, получены следующие результаты: Количество респондентов, принявших участие в опросе - 115 человек из 220 родителей (законных представителей).

Удовлетворённость респондентов качеством условий оказания услуг:

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность – 94%;
2. Комфортность условий предоставления услуг – 66,9%;
3. Доступность услуг для инвалидов – 19%;
4. Доброжелательность, вежливость работников организации – 96%;
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг – 94%;
6. Итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации – 73%.

По результатам проведённого исследования был составлен План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества условий оказания услуг, который был немедленно принят к исполнению.

На окончание 2020 г. была проведена следующая работа по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества условий оказания услуг:

1. Размещение на информационных стендах помещений МДОУ «Детский сад № 103» информации о структуре и органах управления образовательной организации, адреса официального сайта в сети «Интернет», адреса электронной почты.
2. Приведена в соответствие информация о деятельности образовательной организации, размещённой на официальном сайте, содержанию и порядку, установленным нормативными правовыми актами.
3. Размещена на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями образовательных услуг.

Остальные недостатки, требующие финансирования, будут устраняться по мере предоставления финансовой возможности до 2025 года:

1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающих к ней территорий с учётом доступности для инвалидов:
 - входных групп пандусами (подъёмными платформами);
 - выделенной стоянкой для автотранспортных средств инвалидов;
 - адаптивное поручней, расширение дверных проёмов;
 - специально оборудованными санитарно – гигиеническими помещениями.
2. Организация условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:
 - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
 - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно – точечным шрифтом Брайля;
 - предоставление инвалидам по слуху услуг сурдопереводчика;
 - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме.

5. Структура образовательного учреждения и система его управления

5.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

5.2. Формами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления Учреждением, являются: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, родительское собрание группы/сада.

5.3. В структуру управляющей системы Учреждения входят: Учредитель, руководитель Учреждения, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование функций. Они отражают принцип государственной политики в области образования – демократический, государственно – общественный характер управления образованием.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель Учреждения (заведующий) избирается Общим собранием коллектива Учреждения с последующим утверждением Учредителем. Кандидат на должность руководителя должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике по соответствующей должности.

Заведующий Учреждения подотчетен и подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.

6. Содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательной, коррекционной и образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 103» осуществляется:

- в группах общеразвивающей направленности реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основании инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;

- в группах компенсирующей направленности - адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, для детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития, для детей с интеллектуальной недостаточностью с учётом образовательных потребностей воспитанников, их индивидуальных особенностей, обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию воспитанников, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребёнка - инвалида.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), примерных программ.

Образовательная деятельность осуществляется на основе утверждённых руководителем календарного учебного графика, учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности, разработанных с учётом СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)», а так же самостоятельно разработанными и утверждёнными на их основе учебными рабочими программами педагогов. Рабочие программы воспитателей и специалистов для каждой возрастной группы компенсирующей направленности разрабатываются педагогами в соответствии с контингентом детей, их диагнозами, рекомендациями психолога – медико – педагогической комиссии, индивидуальными особенностями психического и физического развития и утверждаются Педагогическим советом Учреждения.

Распорядок дня воспитанников соответствует возрастным особенностям детей, включает непосредственно организованную образовательную деятельность в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, оздоровительные мероприятия, организацию прогулок с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

При проведении коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ для достижения максимальной эффективности учитывается структура отклоняющегося развития, информация о здоровье ребёнка, микросоциальные условия в семье, возраст в котором ребёнок поступил в детский сад, длительность пребывания в Учреждении.

В целях изучения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования и оценки качества образовательной деятельности в Учреждении в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Дополнительно педагоги анализируют продукты детской деятельности, осуществляют наблюдения за познавательной и двигательной активностью ребенка в течение дня.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или осуществления коррекционной работы с учётом особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год: в начале учебного года (в сентябре) и в конце учебного года (в мае)..

В течение учебного года родители (законные представители) воспитанников имеют возможность получить информацию от педагогов группы о результатах освоения ребенком образовательной программы, о динамике его индивидуального развития.

Результаты мониторинговых процедур по отслеживанию уровня освоения образовательных программ дошкольного образования за 2021 учебный год показали следующие результаты:

Группы общеразвивающей направленности

Уровень освоения образовательной программы детьми составляет 92 %.

Сформированный уровень развития показали 71% обследованных детей, уровень формирования - 25%, несформированный уровень — 4%.

Наиболее низкие показатели выявлены у детей по речевому развитию.

Полученные результаты педагогической диагностики позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, а также оптимизировать всю образовательную работу с детьми в целом.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Наиболее высокие показатели в данной области были выявлены у воспитанников подготовительной к школе группы «Пчёлки» - 87,3%, подготовительной к школе группы «Смешарики» - 84,6%, старшей группы «Умка» - 72%.

Общий показатель по группам: С-64,6%; Ф-31,3%; Н- 4,1%.

У детей младших и средних групп речевые навыки в процессе формирования.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Наиболее высокие показатели в подготовительной к школе группе «Смешарики» (94%), подготовительной к школе группы «Пчёлки» - 93,8%, в средней группе «Росток» - 76,2%;

Общий показатель по всем группам: С-72,4%; Ф-23,4 %; Н -2,8%.

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»:

Наиболее высокие показатели в подготовительной к школе группе «Смешарики» (92%), подготовительной к школе группе «Пчёлки» - 94,4%, старшей группе «Умка» - 72,7%

Общий показатель по группам: С-70,1%; Ф-20,5%; Н- 5,1%.

Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»:

Наиболее высокие показатели воспитанники подготовительной к школе группы «Пчёлки» - 98,2%, в подготовительной к школе группе «Смешарики» - 98%, старшей группе «Умка» - 87,2%.

Общий показатель по всем группам: С-79,4%; Ф-20,7%; Н- 1,8%.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Наиболее высокие показатели в подготовительной к школе группе «Пчёлки» - 92,3%, в подготовительной к школе группе «Смешарики» - 91,9%, старшей группе «Улыбка» - 66%.

Общий показатель по группам: С-70,5%; Ф-29,5%; Н-4,4%.

У детей младших и средних групп речевые навыки в процессе формирования.

Группы компенсирующей направленности посещают дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 8 лет.

- 1 группа для детей с задержкой психического развития, 1 - го года обучения;
- 2 группа – для детей с расстройствами аутистического спектра, 2-го года обучения;
- 3 группа для детей с интеллектуальной недостаточностью, 2-го года обучения;
- 4 группа для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития 2-го года обучения;
- 5 группа для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития 2 - го года обучения;
- 6 группа для детей с задержкой психического развития, 2 - го года обучения;
- 7 группа для детей с расстройствами аутистического спектра – 2- го года обучения.
- 8 группа для детей с задержкой психического развития, 1 - го года обучения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического наблюдения.

Формы проведения диагностики:

- Педагогическое наблюдение осуществляется два раза в год: в сентябре и апреле в соответствии с годовым учебным планом.
- Разработаны диагностические карты освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (АООП ДО) в каждой группе. Карты включают анализ уровня и качество формирования целевых ориентиров у воспитанников Учреждения в разрезе образовательных областей.
- Для детей – инвалидов детства и детей, не усваивающих, в силу имеющихся нарушений развития, образовательные программы, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Итоговые результаты освоения АООП ДО на 31.12.2021 года следующие:

Таблица № 1 уровней развития воспитанников групп компенсирующей направленности

Уровень развития/ баллы	Образовательные области																							
	Начало года												Конец года											
	Познавательное развитие		Развитие речи		Худ – эстет (рисование, лепка)		Худ – эстет (Музыкальное)		Физическое развитие		Социально - коммуник		Познавательное развитие		Развитие речи		Худ – эстет (рисование, лепка)		Худ – эстет (Музыкальное)		Физическое развитие		Социально - коммуник	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Низший 0-0,9	15	26,3	22	38,6	21	36,8	19	33,3	8	20,5	15	26,3	13	21,3	18	29,5	11	18	12	19,7	7	19,4	8	13,1
Низкий 1 – 1,9	8	14	18	31,6	11	19,3	14	24,6	5	12,9	13	22,8	9	14,7	10	16,4	8	13,2	21	34,4	1	2,8	12	19,7
Ниже сред 2 – 2,9	15	26,3	7	12,3	7	12,3	11	19,3	12	30,8	12	21	11	18	12	19,7	13	21,3	13	21,3	7	19,4	13	21,3
Средний 3 – 3,9	15	26,3	6	10,5	14	24,6	6	10,5	8	20,5	8	14	15	24,7	9	14,8	6	9,8	4	6,5	10	27,8	11	18
Выше среднего 4 – 4,9	4	7	4	7	4	7	7	12,3	6	15,3	7	12,3	11	18	6	9,8	17	27,9	4	6,5	10	27,8	11	18
Высокий 5 – 5,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3,6	2	3,3	6	9,8	6	9,8	7	11,6	1	2,8	5	8,3
Возр. норма 6 и выше	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,6
Всего	57	100	57	100	57	100	57	100	39	100	57	100	61	100	61	100	61	100	61	100	36	100	61	100

Итоговое заключение о динамике развития воспитанников групп компенсирующей направленности делается специалистами филиала центральной психолого – медико – педагогической комиссии в г. Ухта при выпуске детей в школу в конце учебного года. Специалисты ПМПК рекомендуют родителям (законным представителям) воспитанников образовательное учреждение следующей образовательной ступени в соответствии с возможностями ребёнка и уровнем его развития.

Организация предоставления дополнительных услуг и их качество

Оказание бесплатных дополнительных услуг:

№ п/п	Наименование услуги	направленность	вид дополнительной услуги	количество детей
1	«Играем в шашки»	социально-педагогическая	образовательная услуга	19 чел.
2	«Обучение грамоте»	социально-педагогическая	образовательная услуга	14 чел.
3	«Буквоежка»	социально-педагогическая	образовательная услуга	12 чел.
Итого:	3	3	3	45

– Количество детей, охваченных бесплатными услугами 45 детей, 22,61 % от общего количества детей в Учреждении

Оказание платных дополнительных услуг:

№ п/п	Наименование услуги	направленность	вид дополнительной услуги	количество детей
1	«Песочная фантазия»	Арт-терапевтическая	- дополнительная образовательная услуга	49, из них детей с ОВЗ - 27
2	«Корригирующая гимнастика»	Физкультурно-оздоровительная	- дополнительная образовательная услуга	29, из них с ОВЗ - 18 чел.
3	«Зоосад»	Естественнонаучная	дополнительная образовательная услуга	18, из них с ОВЗ - 15
4	«Я-художник»	Художественная	дополнительная образовательная услуга	21, из них с ОВЗ – 9 чел.
5	Индивидуальные занятия с учителем - логопедом	Социально-педагогическая	дополнительная образовательная услуга	1 чел.
6	Индивидуальные занятия с учителем - дефектологом	Социально-педагогическая	дополнительная образовательная услуга	1 чел.
Итого	6	-	-	119*, из них с ОВЗ – 69 чел.

- Количество детей, охваченных платными услугами - 63 ребенка, что составляет 31,65% от общего количества детей в МДОУ

*Подсчёт количества детей, посещающих одну платную образовательную услугу, производится в соответствии с табелем посещаемости; подсчёт количества детей, получивших платные образовательные услуги, производится по количеству заключённых договоров (в договоре могут быть указаны несколько получаемых услуг («кружков»))

Таким образом, за чётный период, охват детей дополнительными образовательными услугами (бесплатные и платные) **составил 146** человек, в том числе:

7. Кадровое обеспечение

В связи с реорганизацией МДОУ «Детский сад № 103» в форме присоединения МДОУ «Детский сад № 103», кадровый состав работников в прошедшем году кардинально изменился как по показателю количества, так и по показателю укомплектованности штата. В результате реорганизации Учреждение получило возможность открыть дополнительно 3 группы для детей в особыми образовательными потребностями. Что привело к пополнению педагогического состава на 6 человек: 3 воспитателя, 2 – учителя – логопеды, 1 – учитель – дефектолог.

На 31 декабря 2021 г. кадровый состав Учреждения представлен педагогами, имеющими:

Категория	Всего аттестовано	Аттестовано в 2021 году
Высшая категория	1	0
Первая	19	4
СЗД	8	2

Стаж работы:

общий стаж работы, лет					
до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	5	7	14	6	14
педагогический стаж работы, лет:					
до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
5	6	7	12	7	10

Распределение педагогических работников по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года									
	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
всего человек	2	2	6	9	8	11	5	2	1	
воспитатели	1	2	3	4	5	7	2	2	1	-
старшие воспитатели	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
музыкальные руководители	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
инструкторы по физической культуре	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
учителя-логопеды	-	-	2	-	1	3	1	-	-	-
учителя-дефектологи	1	-	-	4	1	1	1	-	-	-
педагоги-психологи	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-

Кадровое обеспечение Учреждения:

По состоянию на 31.12.2021 г. численность работников (без учёта сотрудников, находящихся в отпусках по уходу за детьми до достижения ими возраста 3 – х лет и внешних совместителей) - 87,

в том числе:

- административный персонал 4 (заведующий - 1, – заместители заведующего - 3)
- педагогический персонал 46, в том числе:
- воспитатели - 28 (включая старшего)
- старшие воспитатели 1, внутренний совместитель - 1.
- музыкальный руководитель – 2.
- инструктор по физической культуре – 1.
- учителя-логопеды - 7
- учителя-дефектологи - 7
- педагоги - психологи - 1
- обслуживающий персонал – 37

Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания, нет.

8. Работа с родителями и социальное партнёрство Учреждения

Одним из важнейших направлений осуществления качественной работы с дошкольниками в образовательном учреждении является реализация системы взаимодействия с родительской общественностью. С целью получения объективных данных для составления социальной карты Учреждения ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников.

Всего семей, в том числе	полная	неполная (по статусу)	в разводе	многодетные	опекуны	родители - инвалиды	малообеспеченные	состоят на учете в МДОУ как семьи СОП	Количество семей, в которых			
									1 ребенок	2 детей	3 детей	Более 3 детей
174	85	43	46	31	2	1	24	2	124	32	14	4

Целью педагогического коллектива в работе с родителями (законными представителями) в 2021 учебном году являлось создание условий для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс Учреждения через использование различных форм взаимодействия.

В Учреждении осуществляется деятельность по охране прав детства, которую проводит общественный инспектор по охране прав детства. Эту общественную нагрузку выполняют два педагога.

С семьями, состоящими на внутреннем учете Учреждения и учете в КПДН и ЗП, проводится разъяснительная работа, реализуются индивидуальные планы работы с каждой из таких семей. Осуществляется взаимодействие с органами профилактики города по работе с семьями, требующими особого внимания.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по оценке удовлетворенности деятельностью Учреждения и качеством образовательных услуг.

Таблица показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Учреждения:

Критерии оценки	Полностью удовлетворён	Удовлетворён частично	Не удовлетворён
Как Вы оцениваете условия, созданные в ДОУ (группе) для осуществления дошкольного образования и воспитания детей	78%	17%	5%
Как Вы оцениваете результаты деятельности Учреждения по осуществлению дошкольного образования и воспитания детей	81%	18%	1%
В группе работают квалифицированные и компетентные педагоги	87%	15%	2%
качество питания детей в Учреждении	74%	25%	1%
качество медицинского обслуживания детей в Учреждении	41%	46%	13%
качество обеспечения безопасности пребывания детей в Учреждении	61%	38%	1%
качество организации присмотра и ухода за детьми	78%	21%	1%
Режим работы Учреждения	95%	4%	1%
Размер родительской платы за содержание ребенка	77%	20%	3%
Обобщённое мнение об Учреждении, который посещает Ваш ребенок	80%	20%	0%

Общее число опрошенных респондентов – 172 человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах обеспечения достижения результатов образовательной деятельности.

В очном формате:

Одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования далее – ФГОС ДО) является сотрудничество образовательной организации с семьей.

Одна из задач, которые ставит перед педагогом ФГОС ДО – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей, и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников, поэтому перед педагогами встает серьезная и ответственная задача – организовать взаимное сотрудничество таким образом, чтобы достичь наилучших результатов в решении вопросов благополучия каждого ребенка во всех аспектах его жизнедеятельности.

В Учреждении осуществляется психолого-педагогическая и социально-реабилитационная поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения максимально возможного развития таких детей, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

В Учреждении практикуются следующие виды работы с семьей:

Презентация дошкольного учреждения с целью знакомства родителей с дошкольным учреждением, целью его деятельности и задачами; нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность Учреждения, особенностями осуществления образовательной деятельности и др.

Групповые формы работы:

Консультации – индивидуальная или групповая форма работы, направленная на подачу родителю (законному представителю) максимально полезной информации в необходимом объеме в соответствии с запросом или потребностью.

Групповые родительские собрания - групповая форма работы, обеспечивающая реализацию права родителя (законного представителя) на участие в государственно – общественном управлении Учреждением по вопросам образовательной деятельности, призванная решать вопросы общего (группового) формата.

Опрос родительского мнения (анкетирование) родителей. Проводится преимущественно анонимно для получения объективной информации о состоянии выполнения Учреждением его основных видов деятельности

В дистанционном формате:

Предоставление родителям (законным представителям), через размещение на официальном сайте Учреждения, группе ВКонтакте, других дистанционных площадках, видео репортажей по различным режимным моментам, в том числе образовательной и свободной деятельности детей.

9. Финансовое обеспечение.

Финансирование Учреждения осуществляется из средств муниципального бюджета.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение осуществляет следующие дополнительные виды деятельности:

– деятельность зрелищно – развлекательная прочая.

Учреждение вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определённых федеральными законами в пределах установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренным его учредительным документом в сфере образования для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых, при оказании одних и тех же услуг, условиях. Уровень финансового обеспечения Учреждения за отчётный 2021 год удовлетворительный.

Полная картина финансового обеспечения отражена в планах отчёта о выполнении Учреждением его плана финансово – хозяйственной деятельности (плана ФХД), отчёте о финансовых результатах деятельности Учреждения и использовании закреплённого за ним муниципального имущества за 2020 год, других финансовых и бухгалтерских документах строгой отчётности, размещённых на официальном сайте Учреждения, сайте www.bus.gov.ru

10. Заключение, выводы.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» является некоммерческой организацией, бюджетным учреждением, созданным в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляющем образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради которого оно создано.

Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Республики Коми и муниципальными правовыми актами МОГО «Ухта» полномочий в сфере образования.

Основной целью деятельности Учреждения является обеспечение получения его воспитанниками образования по образовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, присмотр и уход за детьми.

В Учреждении созданы условия для получения дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками в возрасте от 2 – х месяцев до окончания образовательных отношений.

В МДОУ «Д/с № 103» созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, коррекции недостатков развития. Педагогический процесс обеспечен необходимым разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Педагогический коллектив в настоящее время проходит стадию ассимиляции, имеет большой творческий потенциал. Задачи образовательной, воспитательной и коррекционно - развивающей деятельности успешно решаются коллективом, работа в области здоровьесбережения позволяет поддерживать, сохранять и укреплять здоровье воспитанников. Перспективы развития коллектив учреждения видит в расширении социального партнёрства организациями города, расширении спектра предоставляемых услуг, улучшении материально – технической базы.

Принят:

Общим собранием коллектива Учреждения
протокол собрания № 3 от 28.04.2022 г.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	199 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	199 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	199 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	68 человек/34,17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	68 человек/34,17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	199 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	199 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 56,52%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/43,48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/43,48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/56,52%
1.8.1	Высшая	1 человек/1%
1.8.2	Первая	25 человек/54,35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/5,26%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/13,04%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/17,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/13,04%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/64,0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/58,0%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	0,23 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,89 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет/да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/да