

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №103 комбинированного вида»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом №1
МДОУ «Детский сад № 103»
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 103»
От 30.08.2022г. № 01 – 10/70

Рабочая программа педагога

Возрастная группа: I группа раннего возраста (1-2 года) «Росток»
Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

Составитель (и): Братцева Елена Юрьевна,
воспитатель 1 квалификационной категории

г. Ухта, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	1
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	14
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников	7
3. Организационный раздел	20
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	20
3.2. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания	21
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.4. Особенности организации режима дня воспитанников	25
3.5. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками	27
4. Приложения	

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования. Предусмотрена для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми первой группы раннего возраста (1-2года) на один учебный год.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 24.03.2021 г;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.

Цели и задачи программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Основными приоритетными задачами являются:

1. Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.
2. Развивать у детей раннего возраста культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
3. Формировать у детей элементарные представления о себе, о внимательном отношении к родителям, близким людям, о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки.
4. Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
5. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
6. Реализовывать образовательную деятельность по образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

Принципы и подходы формирования программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС(ст.1.4ФГОС ДО):

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые характеристики группы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности детей раннего возраста (1-2 года)

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Каждый из них проходит период адаптации к детскому саду. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться не знакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания. Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском саду.

На этапе раннего возраста начинает разрушаться ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого – ситуация «мы», как назвал ее Л.С.Выготский, и наступает психологическое отделение от матери, которое связано с тем, что возникают не только новые физические возможности, но и интенсивно развиваются психологические функции, а концу периода появляются первоначальные основы самосознания.

Автономная речь ребенка довольно быстро (обычно в течение полугода) трансформируется и исчезает, слова схожи с взрослой речью, но переход речевого развития на новый уровень возможен только в благоприятных условиях – при полноценном общении ребенка с взрослыми. Самое важное изменение в речи – то, что слово приобретает предметное значение. Ребенок обозначает, одним словом, предметы, различные по своим внешним свойствам, но сходные по какому-либо признаку или способу действия с ними. С появлением предметных значений слов связаны. В раннем детстве растет пассивный словарь – количество понимаемых слов. Позже, возникает понимание речи – рассказа. Интенсивно развивается и активная речь, но количество произносимых слов всегда меньше количества понимаемых. В основном проговариваются практические действия ребенка, та наглядная ситуация, в которой и по поводу которой возникает общение.

В раннем возрасте *развиваются психические функции – восприятие, мышление, память, внимание*, но доминирует восприятие, то есть от него зависят остальные. Поведение ребенка максимально связано с наличной ситуацией, оно полевое, импульсивное, действия определяются тем, что он видит. Важная характеристика *восприятия* – аффективная окрашенность, то есть наблюдаемые предметы, притягивают ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Аффективный характер восприятия приводит и к сенсорному единству, ребенок видит вещь, она его привлекает, и благодаря этому начинает разворачиваться импульсивное поведение – достать ее, что-то с ней сделать. Л.С. Выготский: «В раннем возрасте господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие, непосредственно переходящее в действие». В процесс активного восприятия включается *память*, в основном это узнавание, хотя ребенок уже может и произвольно воспроизводить увиденное и услышанное раньше – ему что-то вспоминается. Поскольку память становится как бы продолжением миропознания восприятия, еще нельзя говорить об опоре на прошлый опыт. *Мышление* в этот период является наглядно – действенным, оно основывается на восприятии действий,

осуществляемых ребенком. На протяжении всего раннего возраста важной основой и источником интеллектуального развития остается предметная деятельность, в это время в совместной деятельности с взрослым ребенок усваивает способы действия с разнообразными предметами, взрослый учит, как держать ложку или чашку, карандаш, совочек, возить машину, укачивать куклу и многое другое. Мышление первоначально появляется в самом процессе практической деятельности, совершенствуются и сами предметные действия. Ребенок уже может переносить свои действия, усвоенные с одним предметом на действия в других условиях. У ребенка появляется возможность соотносить свои действия с действиями взрослого и воспринимать их как образцы.

Совместная деятельность, в которой первоначально были слиты, переплетены действия взрослого и ребенка, начинает распадаться. У ребенка появляется новое отношение к своим действиям как к собственным, он вычленяет их, что отражается в речи, «Я иду гулять, Вова дает кушать», действия становятся личными (по Эльконину), становятся одной из предпосылок самостоятельности. Помимо предметных действий, важным является рисование и игра. Рисунок двухлетнего ребенка похож на каракули.

Ведущая деятельность – предметно манипулятивная. Ребенок не играет, а манипулирует предметами, сосредотачиваясь на своих действиях с ними. Но в конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах все же появляется – режиссерская игра, в которой используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом. Кубик, провозимый с рычанием по столу, превращается в машину. Для развития игры важно появление символических или замещающих действий. Например: кукла укладывается на деревянный брусок вместо кровати – это замещение.

Эмоциональное развитие неотделимо от развития психических функций – поскольку восприятие аффективно окрашено, ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает, он радуется или огорчается ситуативно. Желания ребенка неустойчивы, быстро переходящей, он не может их сдерживать, все желания обладают одинаковой силой: в раннем детстве отсутствует соподчинение мотивов. Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка с взрослыми и сверстниками. В общении с взрослыми преобладают мотивы сотрудничества, помимо безусловной любви, эмоционального тепла ребенок ждет от взрослого участия во всех его делах. Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка, аффективные реакции на трудности, когда что-то не получается и некому ему помочь, вероятно эмоциональная вспышка. Развитие эмоциональной сферы тесно связано с зарождающимся в это время самосознанием. Примерно в два года ребенок начинает узнавать себя в зеркале. Узнавание себя – простейшая, первичная форма самосознания. Более того, у ребенка появляется и первичная самооценка – осознание того, что «Я хороший».

На развитие *основных движений* ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Начинает *активно употреблять облегченные слова* (собака – «ав-ав», машина – «би-би» и т.д.), может перешагивать через предметы, лежащие на полу, бегать, держать чашку при питье, более умело пользуется ложкой. Полутора годовалый малыш нанизывает кольца пирамидки, складывает башню из кубиков, знает почти все свои игрушки и подает их по просьбе.

На втором году жизни у ребёнка заметно меняется *характер*. Он начинает проявлять повышенный интерес к окружающим предметам, старается заглянуть во все уголки квартиры, залезть в ящики стола или шкаф. Хорошо знает значение слов «можно» и «нельзя», но не всегда в состоянии подчиниться запрету. Это вызвано тем, что у ребёнка ещё не выработались определённые модели поведения и в некоторых случаях, когда ему говорят слово «нельзя», он просто не знает, как нужно себя повести, поэтому продолжает шкодить. В 1 год и 9 месяцев ребёнок толкает мяч ногами, поднимается по лестнице, отвечает на вопросы при рассмотрении сюжетных картинок. Предпринимает самостоятельные попытки одеваться и раздеваться. В 2 года ребёнок бросает мяч из-за головы, использует короткие предложения, понимает определяющие предлоги (на, под, рядом, сзади).

Таким образом, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни. Все это является основой для развития в игровой и образовательной деятельности.

Программа направлена на реализацию основной образовательной программы в ДОУ. Основными участниками программы являются дети первой группы раннего возраста родители (законные представители) детей и педагоги группы.

Списочный состав детей групп – 4 детей. Из них 2 девочек 2 мальчиков.

Социальный паспорт семей воспитанников группы

Показатели	Количество
Общее количество семей	4
Полные	4
Многодетные	1
Неполные (по статусу)	-
В разводе	-
Опекуны	-
Родители – инвалиды	-
Семьи, имеющие 1 ребенка	1
Семьи, имеющие 2 ребенка	2
Семьи, имеющие 3 ребенка	1
Семьи, имеющие 4 и более	-
Количество семей, состоящих на внутри садовом учете, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-
Количество семей, состоящих на внутри садовом учете, как семьи «группы риска»	-
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящие на учете в КпДН	-
Дети – инвалиды	-

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
5	3	-	-

1	Служащие Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	

	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	-
3	Предприниматели	1
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Характеристика здоровья детей в первой группе раннего возраста. Распределение по группам здоровья:

Год 2022 – 2023г.	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
Количество детей	-	4	-	-

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения программы

«Познавательное развитие» - знает название и назначение окружающих предметов (посуда, одежда, мебель, транспорт).

«Физическое развитие» - бросает малые мячи в вертикально расположенную цель, находящуюся на расстоянии 100-125 см. Бросает большой мяч на расстоянии 60-90 см и ловит его. Бросает малые мячи в горизонтально расположенную цель (диаметр 40 см), с расстояния 80-100 см на уровне груди. Влезает и слезает приставным шагом по гимнастической стенке высотой 1 метр.

Перешагивает через веревку, приподнятую на 12-18 см.

Ходит по наклонной доске и сходит с неё.

Ходит по приподнятой лестнице (на 15-20 см от пола).

«Речевое развитие»

Умеет называть слова, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.

Называет действия (глаголы), обозначающие трудовые действия.

Обозначает признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает и называет основные цвета.

Правильно работает карандашом, кистью.

Изображает явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии.

Умеет отрывать комочек от целого куска пластилина.

Умеет скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Сплющивает комок пластилина между ладонями.

Умеет создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конструктора (кубик, кирпичик, крыша).

Узнает знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий – низкий).

Вместе с музыкальным руководителем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.

Выполняет движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Различает и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии и с направлениями развития ребенка.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки

и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.
Количество учебных недель	38
3. Каникулярное время	
Зимние каникулы	с 31.01. 2022 г. по 08. 01.2023 г
4. Праздники для воспитанников	
Праздник «День знаний»	1 сентября 2022 г.
«Осенний праздник»	октябрь 2022 г.
Неделя Здоровья	с 10.10 по 14.10.2022 г.
Праздник «Новый год»	декабрь 2022 г.
Неделя Здоровья	с 09.01 по 13.01.2023 г.
Праздник «День Защитника Отечества»	февраль 2023 г.
Праздник «Международный женский день»	март 2023 г.
Неделя дорожной грамоты	13.03. – 17.03.2023 г.
Неделя Здоровья	с 03.04 по 07.04.2023 г.
Праздник «День Победы»	02 – 05 май 2023 г.
Праздник «День защиты детей»	01.06.2023 г.
5. Праздничные дни	
День народного единства	04.11.2022 г
Новогодние праздники	31.01 по 08.01.2023 г.
День защитника Отечества	23.02.2023 г.
Международный женский день	08.03.2023 г.
Праздник Весны и Труда	01.05. 2023 г.
День Победы	09.05. 2023 г.
День России	12.06. 2023 г.
6. Летний оздоровительный период с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.	

1. Продолжительность учебного года с 1 сентября 2022г. - 31 мая 2023 г.
2. Количество учебных недель в году - 38 недель
3. Сроки проведения каникул, их начало и окончание: 31.12.22 -09.01.2023 г.
4. Сроки проведения дней здоровья: 18.01.2023г. – 22.01.2023г.
5. Перечень проводимых праздников для воспитанников: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «8 марта», «День защитников Отечества», «День победы», «День защиты детей»
6. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования:
Сентябрь: 01.09.2022г. – 30.09.2022 г.
Апрель: 11.04.2023г. – 22.04.2023 г.

О воспитание при проведении режимных процессов.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности и включения каждого ребенка в режимный процесс. (Застолушивать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять 38 отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой

платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словами действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: скаждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а так же место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжета в небольших инсценировках с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить ит.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении по средством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослыми сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нами т.д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми 1 года 6 месяцев — индивидуально по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулок с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелкими крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы реализации программы

Непосредственно образовательная деятельность	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов в специально организованных мероприятиях	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) комплексные, и интегрированные - Тематические встречи - Коллективный труд	- Игры, где замыслили организацию принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)	- Спонтанная игровая деятельность - Рассматривание - Самостоятельная двигательная

<ul style="list-style-type: none"> — Игры, (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) — Чтение худ. литературы — Спонтанная игр. деят. — Свободная творческая, продуктивная деятельность — Рассм. книг, иллюстраций — Самостоят. двиг. активность 	<ul style="list-style-type: none"> — Чтение художественной литературы 	активность
--	--	------------

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, мультфильмов, кинофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Направления поддержки детской инициативы:

- создание условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, участников совместной деятельности;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- создание ситуации успеха;
-
- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;
- уважительное отношение к ребёнку;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- непосредственное общение с каждым ребёнком.

3	Ноябрь	I	с 31.10 – по 04.11	«Осень ходит по дорожке»
		II	с 07.11 – по 11.11	«Овощи и фрукты»
		III	с 14.11 – по 18.11	«Осень»
		IV	с 21.11 – по 25.11	«Транспорт»
		V	с 28.11 – по 02.12	«Одежда»
4	Декабрь	I	с 05.12 – по 09.12	«Здравствуй зимушка – зима!»
		II	с 12.12 – по 16.12	«Домашние животные»
		III	с 19.12 – по 23.12	«Зимующие птицы»
		IV	с 26.12 – по 30.12	«Скоро, скоро, Новый Год!»
		V	с 09.01 – по 13.01	Неделя здоровья
		VI	с 16.01 – по 20.01	«Дикие животные»
		VI	с 23.01 – по 27.01	«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»
		VII	с 30.01 – по 03.02	«Зима в лесу»
		VIII	с 06.02 – по 10.02	«Птицы дикие и домашние»
		IX	с 13.02 – по 17.02	«Моя семья»
		X	с 20.02 – по 24.02	«Праздник родителей»;
		XI	с 27.02 – по 03.03	«Прощай, зимняя сказка!»;
		XII	с 06.03 – по 10.03	«Мамин праздник 8 марта»
		XIII	с 13.03 – по 17.03	Неделя дорожной грамоты
		XIV	с 20.03 – по 24.03	«Первые вестники весны»
		XV	с 27.03 – по 31.03	«Что растет в саду»
		5	Январь	I
II	с 10.04 – по 14.04			«Что растет в лесу»
III	с 17.04 – по 21.04			«Эколята – юные защитники природы»
IV	с 24.04 – по 28.04			«Что за предель, если сказать»
I	с 01.05 – по 05.05			«День Победы»
II	с 08.05 – по 12.05			«Весна Цвета в парке»
III	с 15.05 – по 19.05			«Мамин день»
IV	с 22.05 – по 26.05			«Мамин день»
V	с 29.05 – по 31.05			«Дни летних забав»

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому целью взаимодействия с родителями мы считаем: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребенка;

открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов с родителями (законных представителей);

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье.

Март

Система работы с родителями включает:

ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родителей в общественной жизни ДОУ;

ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий; работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка;

деятельности на семинарах, практикумах, конференциях и открытых мониторинг

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями: мониторинг интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);

наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеofilьмов, презентаций информационного и обучающего характера;

связь с городской общественностью - совместные ДОУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.

**Перспективный план работы с родителями воспитанников
группа №10 «Росток» на 2022-2023 учебный год**

Мероприятие/дата	сентябрь	октябрь	ноябрь
Родительские собрания Общие, групповые		«Ребенок от 1 до 3 лет. Какой он?»	
Консультации для родителей Общие, индивидуальные, беседы, круглые столы	«Первый раз в детский сад»	«Готов ли малыш к детскому саду»	«Особенности адаптации в ясельной группе»
Анкетирования	«Давайте познакомимся»	«Наша адаптация»	
Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные			
Посещение семей			
Совместные мероприятия с родителями	«Осенняя сказка»		
Оформление родительских уголков, папок передвижек. 1.Оформление уголка безопасности. 2.Оформление уголка здоровья.	«Правила поведения за столом». «Правило безопасного поведения на улице»	Прививки : Да или НЕТ?» -Уроки безопасности».	Если ребёнок слишком много капризничает. Уважаемые родители! Ребёнок должен запомнить.
Информация на сайт, в группу ВК, другие мессенджеры			
Открытые занятия, практикумы для родителей, дни открытых дверей, акции.		Экологическая акция «Чистый сад» Акция «Засветись! Стань заметнее в темноте!»	Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Добрый город»
Мероприятие/дата	Декабрь	Январь	февраль
Родительские собрания Общие, групповые			
Консультации для родителей Общие, индивидуальные,	«Как помочь ребенку освоится в детском саду»	«Как правильно нужно прощаться»	«Первые дни в детском саду»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальной предусмотрены условия сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположен информационный уголок для родителей.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна. В групповой комнате установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья, столы и мебель промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей. Группа оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в группе находится маркерная доска.

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Туалетная совмещенная с умывальной – установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, также установлен душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф уборочного инвентаря. Установлен шкаф (стеллаж) для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, детская ногомойка.

Детская мебель и оборудование для помещений и заготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания.

Список методического обеспечения

5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Воронеж: Учитель, 2001. – 392 с.
6. Герасимова А.С. Малыш учится говорить. От «агу» до монолога. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 320 с.
7. Абраменкова В. Воспитание и игра. Игры в детском саду. – М.: Лепта Книга, 2008. – 96 с.
8. Развивающие игры с малышами до трех лет / Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
9. Григорьева Г.Г. Игры с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
10. Каргушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: Сфера, 2005. – 192 с.
11. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ / Сост. Е.С. Демина. – М.: Сфера, 2005. – 192 с.
12. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игры и занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: Сфера, 2005. – 96 с.
13. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2005. – 224 с.
14. Доронина Т.Н., Яковсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации и игре (младшая разновозрастная группа). – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.
16. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
17. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 1999. – 48 с.
18. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
19. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 80 с.
20. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в сельской группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 208 с.
21. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
22. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 285 с.

Список средств обучения и воспитания

Печатные	Книги для чтения, настольные игры
Демонстрационные	Магнитная доска, плакаты, карточки, иллюстрации

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры»), и оснащено развивающим материалом.

В качестве центров детской активности выступают:

1. Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none">— обручи;— скакалки;— мячи, мешочки с песком;— массажные коврики;— кегли
2. Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none">— игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, куклы крупные (35-55 см) разные;— набор кухонной посуды: тарелки, кружки, вилки, ножи, подносы, чайники)— миски, ведерки;— набор инструментов;— набор овощей и фруктов (муляжи);— комплекты кукольных постельных принадлежностей;— машины спец. техники (скорая помощь, пожарная машина, экскаватор, бетономешалка, танк, самолет, внедорожник, корабль, полицейская машина).— газовая плита;— коляски;— кукольный стол и 2 стула;— кукольные кровати (2 штуки);— кукольная одежда
3. Центр художественно-эстетического развития	<ul style="list-style-type: none">— две большие ширмы;— одна маленькая ширма;— фланелеграф;— лампа для настольного теневого театра;— пальчиковый театр;— перчаточный театр к трем сказкам (репка, колобок, курочка)

	<p>ряба, лиса и заяц);</p> <ul style="list-style-type: none"> — маски(животные, сказочные персонажи); — дидактический наглядный материал: (картинки с музыкальными и инструментами); — детские музыкальные инструменты (колокольчики, металлофон, барабан, дудка, погремушки, гармошки); — записи сказок и песен с подборкой для самых маленьких(на планшете). — детская художественная литература; — пальчиковые краски, штампы — разноцветные куски тканей разных видов; — цветныекарандаши — маркерная доска
4. Центр эколя Т-дошколят	<ul style="list-style-type: none"> — комнатные растения (хлорофитум, колеус, каланхоэ, бегония, драцена); — имеются различные емкости для воды и сыпучих материалов разной величины, веса, формы; — бросовый и природный материал (шишки, ракушки, различные крупы). — Сухой аквариум; — Оборудование для ухода за растениями.
5. Центрстроительства	<ul style="list-style-type: none"> — комплекты конструктора «Лего» позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ним и проявить свое творчество мальчикам и девочкам; — наборы мелкого строительного материала имеющие основные детали(кубики, кирпичики); — конструктор«Малыш».
6. Центри интеллектуального развития	<ul style="list-style-type: none"> — плакаты (птицы, моя семья, дикие и домашние животные); — картотека сюжетных картинок; — лото, домино; — дидактические игры по сенсорике
7.Центрречевогоразвития ихудожественнойлитературы	<ul style="list-style-type: none"> — сборники русских народных сказок(«колобок»,« курочка рябя», «репка»,«устрахаглазавелики»,«царевналягушка»,«котпетухлиса»,«заюшкина избушка», «теремок»); — портреты детских поэтов, писателей; (К. Чуковский, С.Я.Маршак, А.Барто)
8.Центр Патриотическоговоспитания	<ul style="list-style-type: none"> — флаги Республики Коми и Российской Федерации. — Кукла в коми костюме
9.Центр Безопасности	<ul style="list-style-type: none"> — энциклопедия «Мое тело» — макет зубов — книжки-малышки,плакаты — рули ит.д.

3.4. Особенности организации режима дня воспитанников

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включён второй завтрак.

Режим дня установлен МДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН, на основании которых:

Режим дня на холодный период 2022-2023 учебный год группа № 10 «Росток» первая группа раннего возраста

Режимные моменты	Время
Прием детей (взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа по плану педагога)	07 ⁰⁰ - 08 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	08 ⁰⁰ - 08 ⁰⁵
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	08 ⁰⁵ - 08 ³⁰
Работа по формированию личной гигиены, самостоятельная деятельность, игры	08 ³⁰ - 09 ⁰⁰
Подготовка и проведение игр - занятий, ООД согласно расписанию	09 ⁰⁰ - 09 ¹⁰ 09 ²⁰ - 09 ³⁰
Второй завтрак	09 ³⁰ - 09 ⁰
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	09 ⁴⁰ - 10 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ¹⁰ - 11 ²⁰
Подготовка к обеду, обед(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	11 ²⁰ - 12 ¹⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ¹⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ - 15 ²⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ - 15 ³⁵
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 ³⁵ - 16 ²⁰
Работа по формированию личной гигиены	16 ²⁰ - 16 ³⁰

Подготовка к ужину. Ужин	16 ³⁰ – 16 ⁵⁰
Игры, уход домой	16 ⁵⁰ – 19 ⁰⁰

**Режим дня на теплый период
группа № 10 «Росток»
первая группа раннего возраста**

Режимные моменты	Время
Утренний круг/ Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	07 ⁰⁰ - 08 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	08 ⁰⁰ - 08 ⁰⁵
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	08 ⁰⁵ - 08 ³⁵
Работа по формированию личной гигиены, самостоятельная деятельность, игры.	08 ³⁵ – 09 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09 ⁰⁰ – 11 ³⁰
Второй завтрак	10 ⁰⁵ – 10 ¹⁵
Подготовка к обеду, обед(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	11 ³⁰ - 12 ²⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ²⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁵ – 15 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка Вечерний круг (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность детей).	15 ³⁰ – 16 ²⁵
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к ужину. Ужин.	16 ²⁵ – 16 ⁵⁵
Игровая, самостоятельная деятельность детей по выбору.	16 ⁵⁵ – 17 ²⁵
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Уход детей домой	17 ²⁵ – 19 ⁰⁰

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№п/ п	Форм ы	Время, продолжительность
1.	Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
3.	Физкультминутки	2-3 мин
4.	Музыкально– ритмические движения	На ООД по музыкальному развитию 6-8 мин
5.	Непосредственная образовательная деятельность по физ.развитию	2 раза в неделю 8 мин
6.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин
7.	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин
8.	Физические упражнения и - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин
10.	Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин
11.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

3.5. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

Дни недели	ООД
ПОНЕДЕЛЬНИК	Расширение ориентировки в окружающем 09.00 - 09.08 1 подгруппа 09.20 - 09.28 2 подгруппа Игры-занятия с дидактическим материалом 15.50 - 15.58 1 подгруппа 16.10 - 16.18 2 подгруппа
ВТОРНИК	Музыкальное развитие (в группе) 09.00 - 09.08 1 подгруппа 09.20 - 09.28 2 подгруппа Игры-занятия со строительным материалом 15.50 - 15.58 1 подгруппа 16.10 - 16.18 2 подгруппа
СРЕДА	Развитие речи 09.00 - 09.08 1 подгруппа 09.20 - 09.28 2 подгруппа Физическое развитие (в группе) 15.50 - 15.58 1 подгруппа 16.10 - 16.18 2 подгруппа
ЧЕТВЕРГ	Музыкальное развитие(в группе) 09.00 - 09.08 1 подгруппа 09.20 - 09.28 2 подгруппа Игры-занятия с дидактическим материалом 15.50 - 15.58 1 подгруппа 16.10 - 16.18 2 подгруппа
ПЯТНИЦА	Развитие речи 09.00 - 09.08 1 подгруппа 09.20 - 09.28 2 подгруппа Физическое развитие (в группе) 15.50 - 15.58 1 подгруппа 16.10 - 16.18 2 подгруппа

*художественной литературы проводится ежедневно в режимных моментах

Вид ООД	Количество в неделю	Количество занятий в месяц	Количество в год
Ребенок и окружающий мир	1	4	32
Развитие речи.	1	4	32
Рисование	1	4	32
Лепка	1	4	32
Физическое развитие (в группе)	2	8	74
Общее количество занятий			202

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «РАСШИРЕНИЮ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»

Неделя	Тема ООД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБ РЬ			
1 неделя	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.8
2 неделя	«Ладушки-ладушки»	Стимулировать речевое и интеллектуальное развитие»	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 8
3 неделя	«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.9
4 неделя	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.10
ОКТАБЬ			
1 неделя	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.11
2 неделя	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.12
3 неделя	«Кто с нами рядом живет?»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.13
4 неделя	«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.26
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.11
2 неделя	«Кто в домике живет?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.14
3 неделя	«Кочки-кочки, гладкая д	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый — гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.15

	орожка!»		
4недел я	«В лес к друзьям!»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв ясельнойгруппдетскогосада,стр.16
5неделя	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв ясельнойгруппдетскогосада,стр.18

общения, умение играть и действовать рядом ,не мешая друг другу

ДЕКАБРЬ

1неделя	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий вясельнойгруппе детскогосада,стр.18
2неделя	«Кукла катя гуляет»	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий вясельнойгруппе детскогосада,стр.20
3неделя	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий вясельнойгруппе детскогосада,стр.21
4неделя	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой -маленький; воспитывать самостоятельность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий вясельнойгруппе детскогосада,стр.22

ЯНВАРЬ

1неделя	«Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	КарпухинаН.А.Конспектызанятий вясельнойгруппедетскогосада,стр.23
2неделя	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	КолдинаД.Н.Игровыезанятия сдетьми 1-2лет, стр.25
3неделя	«Помоги Танечке»	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по назначению.	КарпухинаН.АКонспектызанятий вясельнойгруппе детскогосада,стр.27

ФЕВРАЛЬ

1неделя	«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий вясельнойгруппе детскогосада,стр.27
2неделя	«Куколке холодно»	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения	КарпухинаН.А.Конспектызанятий вясельнойгруппедетскогосада,стр.28
3неделя	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	КарпухинаН.А.Конспектызанятий вясельнойгруппедетскогосада,стр.29
4неделя	«На чем поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий вясельнойгруппе детскогосада,стр.29

МАРТ

1неделя	«Что подарим Тане?»	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	КарпухинаН.А.Конспектызанятий вясельнойгруппедетскогосада,стр.31
---------	---------------------	---	--

2неделя	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв ясельнойгруппе детскогосада,стр.32
3неделя	«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв

		закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	ясельной группе детского сада, стр.33
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.37
2 неделя	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищат — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.37
3 неделя	«Игрушки для Мишки и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет по картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность; и коммуникативные отношения.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.39
4 неделя	«Маша -растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.27
МАЙ			
1 неделя	«В гости к ветерку»	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.	Методическая разработка педагога
2 неделя	«Что за зверь?»	Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить детей с дикими животными, учить детей различать и называть части тела животного (хвостик, лапки, ушки, голова, туловище). Активизировать словарный запас детей новыми словами (шерстка, пушистый, мягкий).	Методическая разработка педагога
3 неделя	«Что есть на нашем участке?»	Закрепить умение наблюдать за птицами и насекомыми на участке, воспитывать бережное отношение к природе.	Методическая разработка педагога

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Неделя	Тема ООД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБ РЬ			
1 неделя	«Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.42
	«Курочка»	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.42
2 неделя	«Как говорят домашние животные»	Учить звукоподражать голосами животных	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр.10
	«Мешок с игрушками»	Развивать зрительное и слуховое восприятие, расширять запас понимаемых слов.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр.16

3неделя	« Наши уточки с утра »	Учить различать и произносить звуки, издаваемые домашними птицами.	КолдинаД.Н.Игровыезанятиясдетьми1-2лет, стр.24
	« Куручка-рябушечка »	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	КолдинаД.Н. Игровые занятия с детьми1-2лет,стр.33
4неделя	« Собачка »	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	КарпухинаН.А.Конспектызанятийвясельнойгруппедетскогосада,стр.43

	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр. 43
5 неделя	ЧХЛ А. Барто из цикла «Игрушки»	Активизировать речь, обогащать словарь детей, воспитывать интерес к художественной литературе.	Методическая разработка педагога
	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр. 44
ОКТАБР Ь			
1 неделя	«Кто как говорит»	Совершенствовать умение детей в звукоподражании.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 38
	«Байки»	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр. 191
2 неделя	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр. 45
	«Байки»	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр. 191
3 неделя	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр. 46
	«Как коза избушку построила»	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр. 191
4 неделя	«Картинки-загадки»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр. 47
	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр. 11
НОЯБРЬ			
1 неделя	Инсценирование потешки «Кошкин дом»	Развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 52
2 неделя	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр. 45
	«Курочка Ряба»	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр. 194

3неделя	«Что делает мишка?»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	КарпухинаН.А.Конспектызанятий в ясельнойгруппедетскогосада,стр.48
	«Большие ноги»	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	КарпухинаН.А.Конспектызанятий в ясельнойгруппедетскогосада,стр. 194
4неделя	Чтение потешки «Ай, ка-чи-качи-качи»	Эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать короткие стихи.	КолдинаД.Н. Игровые занятия с детьми1-2лет,стр.62
	«Репка»	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	КарпухинаН.А.Конспектызанятий в ясельнойгруппедетскогосада,стр. 194
ДЕКАБРЬ			
1неделя	«Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель. И называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	КарпухинаН.А.Конспектызанятий в ясельнойгруппедетскогосада,стр. 51
	«Водичка-водичка»	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	КарпухинаН.А.Конспектызанятий в ясельнойгруппедетскогосада,стр.19 5
2неделя	«Тихо-громко»	Развиватьголосовойаппарат,отрабатыватьнавыктихогоигромкогопроговариванияотдельныхслов.Воспитыватьумение слушать	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельнойгруппе детскогосада,стр.50
	«Зайка»	Развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.	КарпухинаН.А.Конспектызанятий в ясельнойгруппе детскогосада,стр.195
3неделя	«Колокольчик - дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	КарпухинаН.А.Конспектызанятий в ясельнойгруппе детскогосада,стр.51
	«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельнойгруппе детскогосада,стр.25
4неделя	«Праздник ёлки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельнойгруппе детскогосада,стр.53
	«Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельнойгруппе детскогосада,стр.53

5неделя	«Как на горке- снег-снег»	Развивать произвольное внимание и умение имитировать слова стихотворения.	КолдинаД.Н.Игровыезанятия сдетьми1-2лет,стр. 65
---------	--------------------------------------	---	--

	«Кукла в ванночке»	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.54
ЯНВАРЬ			
1 неделя	«Кто как кричит»	Учить звукоподражать голосам домашних животных.	Колдина Д.Н. Игры с детьми 1-2 лет, стр.91
	«Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.56
2 неделя	Кукольный театр «Курочка Ряба»	Воспитывать интерес к устному народному творчеству, учить понимать содержание сказки.	Колдина Д.Н. Игры с детьми 1-2 лет, стр.81
	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.57
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.52
	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.57
2 неделя	«Ути-ути»	Развивать эмоционального восприятия. Приучать детей слушать и понимать стихотворные строки.	Колдина Д.Н. Игры с детьми 1-2 лет, стр.92
	«Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.58
3 неделя	«Лошадка»	Учить рассматривать картинку. Отвечать на вопросы.	Методическая разработка педагога
	«Кто как ходит?»	Учить рассматривать картинку. Отвечать на вопросы.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.59
4 неделя	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.59
МАРТ			
1 неделя	«Пела ночью мышка в норке»	Побуждать детей внимательно слушать литературный текст. Эмоционально и интонационно произносить отдельные слова и фразы.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.74
	«Кто сказал «Мяу?»»	Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.53

2неделя	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв ясельнойгруппдетскогосада,стр.60
	«Куколке холодно»	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв ясельнойгруппдетскогосада,стр.28

3неделя	«Что привез Мишутка?»	Учитьрассматриватькартинку.Отвечатьнавопросы.	Методическаяразработкапедагога
	«Помогипройтипо дорожке»	Различатьсходныепозвучаниюзвукоподражания(му-ме),соотноситьзвукоподражаниясобразами домашнихживотных(коза,корова);получатьрадостьотсовместнойигрыиобщениясовзрослым.	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв ясельнойгруппедетскогосада,стр.60
4недел я	«Кошкаскотятами»	Учитьрассматриватькартинку.Отвечатьнавопросы.	Методическаяразработкапедагога
	«Лошадка»	Учитьрассматриватькартинку.Отвечатьнавопросы.	Методическаяразработкапедагога
5недел я	«Ктокакходит?»	Развиватьслуховоевосприятие,различатьритмотстукивания(быстрыйимедленный)расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громкоитихо.	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв ясельнойгруппедетскогосада,стр.59
	Рассматривание игрушек»	Учить рассматривать картинку. Отвечать на вопросы.	Методическаяразработкапедагога
АПРЕЛЬ			
1недел я	«Мои помощники»	Побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв ясельнойгруппе детскогосада,стр.67
	«На чем поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв ясельнойгруппе детскогосада,стр.29
2неделя	«Накормим куклу Машу»	Учить рассматривать картинку. Отвечать на вопросы.	Методическаяразработкапедагога
	«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв ясельнойгруппедетскогосада,стр.33
3неделя	«Что привез Мишутка?»	Учить рассматривать картинку. Отвечать на вопросы.	Методическаяразработкапедагога
	«Кто в гости к нам пришел»	Развивать устойчивость слухо-восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмета облегченным словом.	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв ясельнойгруппедетскогосада,стр.62
4неделя	«Кошка»	Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв ясельнойгруппедетскогосада,стр.44
	«Бычок»	Учить рассматривать картинку. Отвечать на вопросы.	Методическаяразработкапедагога
МАЙ			
1неделя	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв ясельнойгруппедетскогосада,стр.62

2неделя	Рассматривание Сюжетной картины «Возле БольшогоПня»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Методическая разработка педагога
3неделя	«Спрячь бабочку на...»	Учить понимать предложения с предлогами в, на.	КолдинаД.Н. Игровые занятия с

4неделя	илив..»		детьми1-2лет,стр.102
	«Ктокакойголос подает»	Совершенствоватьумениедетейвзвукоподражании.	Методическаяразработкапедагога
4неделя	«Мамакушает ребенка»	Формироватьзрительноевосприятиекартинныипониманиесюжета,развиватьвнимательности наблюдательность,расширятьактивныйсловарь	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв ясельнойгруппе детскогосада,стр.63
	ЧХЛ«Кораблик»	Формироватьэлементарныенавыкислушания,развиватьслуховуюсосредоточенностьвовремячтения.По буждатьдетейследитьзаходомнесложногосюжетарассказа,воспитыватьлюбовьк художественнойлитературе,заботуоблибных.	КарпухинаН.А.Конспектызанятийв ясельнойгруппе детскогосада,стр.64
5неделя	Повторпройденног о материала	Закреплениепройденногоматериала.	Методическаяразработкапедагога
	Повтор пройденного материала	Закреплениепройденногоматериала.	Методическаяразработкапедагога

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «Физическое развитие»

НЕДЕЛЯ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			За кл. часть
			Ору	Основные движения	П/И	
			1-2 минуты	3-5 минут	1 -2 мин	
СЕНТЯБРЬ						
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Принеси игрушку-ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (2-3 раза)		1. Доползи до погремушки 2. Подняли руки и опустили. 3. Взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза)		
	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Принеси игрушку-ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (2-3 раза)		1. Доползи до погремушки 2. Подняли руки и опустили. 3. Взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза)		
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Принеси игрушку-ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (2-3 раза)		1. Доползи до погремушки 2. Подняли руки и опустили. 3. Взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза)	Игровое упражнение «Иди ко мне»	
	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Принеси игрушку-ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (2-3 раза)		1. Доползи до погремушки 2. Подняли руки и опустили. 3. Взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза)	Игровое упражнение «Иди ко мне»	
3 неделя	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Ходьба по дорожке (3-4м) до предмета (3-4 раза)		1. Ползание (2-3м) и подлезание под воротца (2-3 раза) 2. Бросать мяч двумя руками вперед (3- 4 раза)	Игровое упражнение «Иди ко мне»	

	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Ходьба по дорожке (3-4м) до предмета (3-4 раза)		1. Ползание (2-3м) и подлезание под воротца (2-3 раза) 2. Бросать мяч двумя руками вперед (3- 4 раза)	Игровое упражнение «Иди ко мне»	
4 неделя	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Ходьба по дорожке (3-4м) до предмета (3-4 раза)		1. Ползание (2-3м) и подлезание под воротца (2-3 раза) 2. Бросать мяч двумя руками вперед (3- 4 раза)	Игровое упражнение «Иди ко мне»	
	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Ходьба по дорожке (3-4м) до предмета (3-4 раза)		1. Ползание (2-3м) и подлезание под воротца (2-3 раза) 2. Бросать мяч двумя руками вперед (3- 4 раза)	Игровое упражнение «Иди ко мне»	
5 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Идите к игрушке» (2-3 раза). Дети сидят на стульях в одном конце комнаты. Перед ними на расстоянии 5-8 м воспитатель, у него яркая игрушка. Он зовет малышкой подойти и посмотреть игрушку.		1. Ползание и перелезание через бревно (скамейку) (Повторить 2 -3 раза). 2. Держать мяч обеими руками и бросать его (Повторить 2-3 раза)	Игровое упражнение «Идите к собачке»	
ОКТАБРЬ						
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Идите к игрушке» (2-3 раза). Дети сидят на стульях в одном конце комнаты. Перед ними на расстоянии 5-8 м воспитатель, у него яркая игрушка. Он зовет малышкой подойти и посмотреть игрушку.		1. Ползание и перелезание через бревно (скамейку) (Повторить 2 -3 раза). 2. Держать мяч обеими руками и бросать его (Повторить 2-3 раза)	Игровое упражнение «Идите к собачке»	
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Идите к игрушке» (2-3 раза). Дети сидят на стульях в одном конце комнаты. Перед ними на расстоянии 5-8 м воспитатель, у него яркая игрушка. Он зовет малышкой подойти и посмотреть игрушку.		1. Ползание и перелезание через бревно (скамейку) (Повторить 2 -3 раза). 2. Держать мяч обеими руками и бросать его (Повторить 2-3 раза)	Игровое упражнение «Идите к собачке»	

	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Идите к игрушке» (2-3 раза). Дети сидят на стульях в одном конце комнаты. Перед ними на расстоянии 5-8 м воспитатель, у него яркая игрушка. Он зовет малышкой подойти и посмотреть игрушку.		1. Ползание и перелезание через бревно (скамейку) (Повторить 2 -3 раза). 2. Держать мяч обеими руками и бросать его (Повторить 2-3 раза)	Игровое упражнение «Идите к собачке»	
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Идите к игрушке» (2-3 раза). Дети сидят на стульях в одном конце комнаты. Перед ними на расстоянии 5-8 м воспитатель, у него яркая игрушка. Он зовет малышкой подойти и посмотреть игрушку.		1. Ползание и перелезание через бревно (скамейку) (Повторить 2 -3 раза). 2. Держать мяч обеими руками и бросать его (Повторить 2-3 раза)	Игровое упражнение «Идите к собачке»	
	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) (Повторить 2-3 раза)		1. Ползание и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза). 2. Бросать мяч обеими руками вперед (3-4 раза)	Игровое упражнение «Бегите ком мне»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) (Повторить 2-3 раза)		1. Ползание и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза). 2. Бросать мяч обеими руками вперед (3-4 раза)	Игровое упражнение «Бегите ком мне»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) (Повторить 2-3 раза)		1. Ползание и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза). 2. Бросать мяч обеими руками вперед (3-4 раза)	Игровое упражнение «Бегите ком мне»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
5 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) (Повторить 2-3 раза)		1. Ползание и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза). 2. Бросать мяч обеими руками вперед (3-4 раза)	Игровое упражнение «Бегите ком мне»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) (Повторить 2-3 раза)		1. Ползание и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза). 2. Бросать мяч обеими руками вперед (3-4 раза)	Игровое упражнение «Бегите ком мне»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
НОЯБРЬ						
1 неделя	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза)		1. Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза)	Игровое упражнение «Догоните куклу»	

2 неделя	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза)		1. Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза)	Игровое упражнение «Догоните куклу»	
	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза)		1. Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза)	Игровое упражнение «Догоните куклу»	
3 неделя	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза)		1. Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза)	Игровое упражнение «Догоните куклу»	
	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза)		1. Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза)	Игровое упражнение «Догоните куклу»	
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и по ребристой доске (2-3 раза).		1. Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см), встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). 2. Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками, бежать за мячом (3-4 раза).		
	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и по ребристой доске (2-3 раза).		1. Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см), встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). 2. Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками, бежать за мячом (3-4 раза).		
ДЕКАБРЬ						
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Ходьба по доске, пройти 2-3м, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). Детям старшей подгруппы воспитатель предлагает пройти по доске самостоятельно.		1. Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40—50 см. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4—5 раз.	Игровое упражнение «Догоните меня»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Ходьба по доске, пройти 2-3м, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). Детям старшей подгруппы воспитатель предлагает пройти по доске		1. Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40—50 см. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4—5 раз.	Игровое упражнение «Догоните меня»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем

		самостоятельно.				
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Ходьба по доске, пройти 2-3м, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). Детям старшей подгруппы воспитатель предлагает пройти по доске самостоятельно.		1. Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40—50 см. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4—5 раз.	Игровое упражнение «Догоните меня»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Ходьба по доске, пройти 2-3м, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). Детям старшей подгруппы воспитатель предлагает пройти по доске самостоятельно.		1. Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40—50 см. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4—5 раз.	Игровое упражнение «Догоните меня»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Ходьба по доске, пройти 2-3м, взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза). Детям старшей подгруппы воспитатель предлагает пройти по доске самостоятельно.		1. Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40—50 см. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4—5 раз.	Игровое упражнение «Догоните меня»	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Ходить, высоко поднимая ноги. Переступить через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5—2 м одна от другой		1. Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2—3 раза. 2. Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3—4 раза	Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
4 неделя	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Ходить, высоко поднимая ноги. Переступить через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5—2 м одна от другой		1. Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2—3 раза. 2. Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3—4 раза	Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Ходить, высоко поднимая ноги. Переступить через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5—2 м одна от другой		1. Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2—3 раза. 2. Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3—4 раза	Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках	Ходьба в медленном темпе за воспитателем
5 неделя	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Ходить, высоко поднимая ноги. Переступить через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5—2 м одна от другой		1. Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2—3 раза. 2. Догоните мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3—4 раза	Спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках	Ходьба в медленном темпе за воспитателем

3 неделя	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Ходьба по извилистой дорожке 3—5 м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.		1. Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2—3 раза. 2. Ходить по наклонной доске (высота над полом 10—20 см) вверх и вниз 2—3 раза. 3. Бросать мяч двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить 3—4 раза.	Игра «В гости к куклам»	«Идти по глубокому снегу» — ходить, высоко под-
	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Ходьба по извилистой дорожке 3—5 м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.		1. Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2—3 раза. 2. Ходить по наклонной доске (высота над полом 10—20 см) вверх и вниз 2—3 раза. 3. Бросать мяч двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить 3—4 раза.	Игра «В гости к куклам»	«Идти по глубокому снегу» — ходить, высоко под-
4 неделя	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Ходьба по извилистой дорожке 3—5 м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.		1. Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2—3 раза. 2. Ходить по наклонной доске (высота над полом 10—20 см) вверх и вниз 2—3 раза. 3. Бросать мяч двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить 3—4 раза.	Игра «В гости к куклам»	«Идти по глубокому снегу» — ходить, высоко поднимая ноги
МАРТ						
1 неделя	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2—3 раза.		1. Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3—4 раза. 2. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. 3. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч	Игра «Зайчики прыгают»	«Мышки идут». Ходьба в медленном темпе за воспитателем
	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2—3 раза.		1. Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3—4 раза. 2. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. 3. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч	Игра «Зайчики прыгают»	«Мышки идут». Ходьба в медленном темпе за воспитателем
2 неделя	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2—3 раза.		1. Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3—4 раза. 2. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. 3. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч	Игра «Зайчики прыгают»	«Мышки идут». Ходьба в медленном темпе за
	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2—3 раза.		1. Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3—4 раза. 2. Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. 3. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч	Игра «Зайчики прыгают»	«Мышки идут». Ходьба в медленном темпе за вос-
3 неделя	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Ходьба враспынную между стульями.		1. Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2—3 раза. 2. Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40—50 см. Повторить 2—3 раза.	Игра «Догоните меня»	«Мышки идут» — спокойная ходьба вместе с воспитателем
	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и	Ходьба враспынную между стульями.		1. Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2—3 раза. 2. Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на	Игра «Догоните меня»	«Мышки идут» — спокойная ходьба вместе с

	ориентировку в пространстве.			расстоянии 40—50 см. Повторить 2—3 раза.		воспитателем
4 неделя	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Ходьба враспынную между стульями.		1. Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2—3 раза. 2. Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40—50 см. Повторить 2—3 раза.	Игра «Догоните меня»	«Мышки идут» — спокойная ходьба вместе с воспитателем
	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Ходьба враспынную между стульями.		1. Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2—3 раза. 2. Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40—50 см. Повторить 2—3 раза.	Игра «Догоните меня»	«Мышки идут» — спокойная ходьба вместе с воспитателем
5 неделя	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Ходьба враспынную между стульями.		1. Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2—3 раза. 2. Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40—50 см. Повторить 2—3 раза.	Игра «Догоните меня»	«Мышки идут» — спокойная ходьба вместе с воспитателем

АПРЕЛЬ

1 неделя	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5—10 см. Повторить 2—3 раза.		1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2—3 раза каждой рукой.	Игра «Догоните меня»	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.
2 неделя	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5—10 см. Повторить 2—3 раза.		1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2—3 раза каждой рукой.	Игра «Догоните меня»	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.
	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5—10 см. Повторить 2—3 раза.		1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2—3 раза каждой рукой.	Игра «Догоните меня»	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.
3 неделя	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5—10 см. Повторить 2—3 раза.		1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2—3 раза каждой рукой.	Игра «Догоните меня»	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.
	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5—10 см. Повторить 2—3 раза.		1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2—3 раза каждой рукой.	Игра «Догоните меня»	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.

4 неделя	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1—2 м от доски). Повторить 2—3 раза.		1. Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3—4 раза.	Игра «Догоните собачку»	Ходьба за собачкой
	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1—2 м от доски). Повторить 2—3 раза.		1. Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3—4 раза.	Игра «Догоните собачку»	Ходьба за собачкой
5 неделя	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1—2 м от доски). Повторить 2—3 раза.		1. Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3—4 раза.	Игра «Догоните собачку»	Ходьба за собачкой
	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1—2 м от доски). Повторить 2—3 раза.		1. Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3—4 раза.	Игра «Догоните собачку»	Ходьба за собачкой
МАЙ						
2 неделя	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя. Повторить 2—3 раза.		1. Ползание (3—4 м) и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч двумя руками из-за головы. Повторить 2—3 раза	Игра «В гости к куклам»	Ходьба с куклами.
	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя. Повторить 2—3 раза.		1. Ползание (3—4 м) и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч двумя руками из-за головы. Повторить 2—3 раза	Игра «В гости к куклам»	Ходьба с куклами.
3 неделя	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя. Повторить 2—3 раза.		1. Ползание (3—4 м) и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч двумя руками из-за головы. Повторить 2—3 раза	Игра «В гости к куклам»	Ходьба с куклами.
	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя. Повторить 2—3 раза.		1. Ползание (3—4 м) и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2—3 раза. 2. Бросать мяч двумя руками из-за головы. Повторить 2—3 раза	Игра «В гости к куклам»	Ходьба с куклами.
4 нед	Учить детей ходить со сменой	Ходьба со сменой направления.		1. Ползание по гимнастической скамейке (2-3 раза).	«Зайчики»	Ходьба в

	направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Повторит 2-3 раза.		2. Бросать мяч в обруч (корзину), установленный на уровне груди ребенка на расстоянии 50-70 см (3-4 раза). 3. Ходьба по наклонной доске вверх- вниз (2-3 раза).	прыгают»	медленном темпе.
	Учить детей ходить со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Ходьба со сменой направления. Повторит 2-3 раза.		4. Ползание по гимнастической скамейке (2-3 раза). 5. Бросать мяч в обруч (корзину), установленный на уровне груди ребенка на расстоянии 50-70 см (3-4 раза). 6. Ходьба по наклонной доске вверх- вниз (2-3 раза).	«Зайчики прыгают»	Ходьба в медленном темпе.
5 неделя	Учить детей ходить со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Ходьба со сменой направления. Повторит 2-3 раза.		7. Ползание по гимнастической скамейке (2-3 раза). 8. Бросать мяч в обруч (корзину), установленный на уровне груди ребенка на расстоянии 50-70 см (3-4 раза). 9. Ходьба по наклонной доске вверх- вниз (2-3 раза).	«Зайчики прыгают»	Ходьба в медленном темпе.
	Учить детей ходить со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Ходьба со сменой направления. Повторит 2-3 раза.		10. Ползание по гимнастической скамейке (2-3 раза). 11. Бросать мяч в обруч (корзину), установленный на уровне груди ребенка на расстоянии 50-70 см (3-4 раза). 12. Ходьба по наклонной доске вверх- вниз (2-3 раза).	«Зайчики прыгают»	Ходьба в медленном темпе.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «ИГРЫ - ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ»

Неделя	Тема ООД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Дидактическое упражнение «Сложим детали конструктора в коробку»	Обогатить опыт детей зрительными, слуховыми, осязательными впечатлениями при активном действии с деталями строительного материала	Методическая разработка педагога
2 неделя	Дидактическое упражнение «Кубик на кубик»	Развивать умение добиваться определенного результата в процессе активных действий с деталями строительного материала.	Методическая разработка педагога
3 неделя	Дидактическое упражнение «Принеси такой кирпичик»	Побудить выполнять игровые действия	Методическая разработка педагога
4 неделя	Дидактическое упражнение «Посади на кубик зайку»	Побудить выполнять игровые действия	Методическая разработка педагога
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.130

2 неделя	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.130
----------	---------------------	--	---

3 неделя	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.130
4 неделя	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.131
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Башня из трех кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.131
2 неделя	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деталью - кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.132
3 неделя	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.133
4 неделя	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.133
5 неделя	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.133
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Стол и стул разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.134
2неделя	«Дорожка разноцветная»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.134
3неделя	«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.135
4 неделя	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.135
ЯНВАРЬ			
2 неделя	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.136
3 неделя	«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставля друг к другу, используя образец воспитателя	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.136
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.137
2 неделя	«Синий кубик и красный кирпичик. Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.138

3 неделя	«Маленькая машинка»	Знакомство с новой деталью –пластиной , использование приема накладывания строительных деталей друг на друга.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.138
4 неделя	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.138
МАРТ			
1 неделя	«Автобус»	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.139
3 неделя	«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.139
4 неделя	«Поезд»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.139
5 неделя	Повторение	Закрепление пройденного материала	Методическая разработка педагога
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.140
2 неделя	«Большая и маленькая скамеечки»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.140
3 неделя	«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.141
4неделя	«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.142
МАЙ			
1 неделя	«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.143
2 неделя	«Ворота, дорожка и дом»	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Методическая разработка педагога
3неделя	«По замыслу детей»	Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Методическая разработка педагога

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «ИГРЫ - ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ»

Неделя	Тема ООД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Отгадай, кто позвал»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.70
2 неделя	«Подбери крышки к кастрюлям»	Учить подбирать совпадающие по размеру предметы, развивать координацию движения рук.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 17
	«Кто в домике живет?»	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.70
3 неделя	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.71
	«Собери пирамидку»	Развивать умение снимать и нанизывать кольца одинакового размера на стержень пирамидки	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 17
4 неделя	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.71
	«Переложить горох»	Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 20
5 неделя	«Украсть божью коровку»	Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 22
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Протолкни круглый предмет!»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.72
2 неделя	«Что в коробочке лежит»	Развивать исследовательскую деятельность, стимулировать интеллектуальное развитие.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 24
	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.74
3 неделя	«Кубики-шары»	Учить действовать с предметами в зависимости от их формы, развивать мелкую моторику пальцев.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 30
	«Найди по звуку!»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков. Воспитывать положительный интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.74
4 неделя	«Принеси игрушку»	Расширять запас понимаемых слов, учить по слову взрослого находить и показывать названные предметы.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 39

	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вяются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.75
5 неделя	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.76
	«Кто как разговаривает?»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.77
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Большая и маленькая башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.78
2 неделя	«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.81
	«Башня из 5 колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.82
3 неделя	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.83
	«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.79
4 неделя	«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.79
	«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго -го, на, пей, лошадка.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.84
5 неделя	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.85
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.85
2 неделя	«Найди игрушку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.86
	«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.87

3 неделя	«Кому что дать?»	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.88
	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.89
4 неделя	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.90
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.91
5 неделя	«Пройди по дорожке»	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.92
ЯНВАРЬ			
4 неделя	«Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.93
	«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.92
5 неделя	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.102
	«Бей, барабан!»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.111
6 неделя	«Шнуровка»	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.124
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.122
2 неделя	«Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.94
	«Как снежок падает?»	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.95

3 неделя	«Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.97
	«Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.98
4 неделя	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.98
	«Кто как ходит?»	Ориентировка в пространстве.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.146
5 неделя	«Собери грибочки»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.99
МАРТ			
1 неделя	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.100
2 неделя	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.103
	«Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.104
3 неделя	«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.105
	«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.107
4 неделя	«На чем поедем?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.108
	«Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.109
5 неделя	«Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.110

АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Плыви, кораблик»	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.106
2 неделя	«Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.111
	«Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.113
3 неделя	«Что получилось?»	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.114
	«Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.115
4 неделя	«Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.116
	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.117
5 неделя	«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.118
	«Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.119
МАЙ			
2 неделя	«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд — пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.120
3 неделя	«Собери цветок»	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.123
4 неделя	«От большой к маленькой улитке»	Учить сравнивать предметы по размеру и выстраивать сериационный ряд «от большого к маленькому».	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 104

	«Шнуровка»	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий ясельной группе детского сада, стр.124
5 неделя	«Подбери заплатку»	Развивать мышление, память и внимание.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 105
	«Поймай солнечного зайчика»	Формировать эмоциональное отношение к явлениям природы.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.169
6 неделя	«Собери матрешку»	Закреплять различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.	Методическая разработка педагога.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «РИСОВАНИЕ»

Неделя	Тема ООД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Цветочки»	Учить детей правильно держать фломастер (карандаш) тремя пальчиками чуть выше заточенной части, левой рукой придерживать лист бумаги; формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; учить ориентироваться на листе бумаги – не выходить за границы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан. 6, с.58
2 неделя	«Морковка»	Продолжать учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; учить рассчитывать длину и взаимное расположение линий; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан. 11, с.65
3 неделя	«Лесенка»	Учить рисовать ватными палочками короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.Зан.23, стр.52
4 неделя	«Солнышко»	Учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования прямых линий в разных направлениях; учить рассчитывать длину и направление линий; формировать представление о длине; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан. 21, с.78
5 неделя	«Грибок в траве»	Учить детей рисовать в новой художественной технике – рисование поверх эскиза; продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой и красками; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.8, с.227
ОКТАБРЬ			

2 неделя	«Гармонь»	Учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования ломанных линий; формировать интерес к рисованию. выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами (держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, левой рукой придерживать лист бумаги).	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан. 7, с.96
3 неделя	«Зёрнышки»	Учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования точек; учить располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.1, с.100
4 неделя	«Королева-кисточка рассказывает о	Вызвать у детей интерес к рисованию красками. Учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать о салфетку. Учить детей рисовать красками в технике примакивания.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.3, с.208

	листопаде»		
5 неделя	«Рябинка»	Учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования кругов небольшого диаметра; учить располагать круги заданным образом в соответствии с рисунком - основой; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.11, с.117
НОЯБРЬ			
2 неделя	«Варежки и перчатки»	Учить рисовать красками при помощи ладоней; приучать к аккуратности; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.2, с.177
3 неделя	«Ленточки»	Продолжать учить правильно держать фломастер (карандаш) ; делать широкие плавные движения в любом направлении, воспитывать уверенность движений; формировать интерес к рисованию..	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан. 2, с.85
4 неделя	«Лесная прогулка»	Использование детьми приобретённых навыков рисования фломастерами; действие по образцу и словесной инструкции; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.2, с.130
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Домашние консервирование» (фломастеры)	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь, мышление. Вызвать у детей интерес к работе взрослых по заготовке продуктов на зиму для всей семьи.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 летЗан.3стр.33
2 неделя	«Ягодки рябины»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес к рисованию; приучать к аккуратности.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года)Зан.11, с.171
3 неделя	«Ёлочка»	Учить детей рисовать красками при помощи губки; обучать работе в технике рисования по трафарету; учить правильно располагать изображение на листе, рисовать аккуратно; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года)Зан.4, с.256
4 неделя	«Нарядим ёлочку»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.12, с.172
5неделя	«Огоньки на елочке»	Продолжать учить детей правильно держать в руке кисточку; рисовать красками используя приём примакивания, распределяя мазки по всей ёлочке; отражать в рисунке окружающий мир; формировать интерес к рисованию.	Методическая разработка воспитателя.
ЯНВАРЬ			
4 неделя	«Заколдованное яблоко»	Познакомить детей с новой техникой рисования – «волшебный рисунок» закреплять умение детей правильно пользоваться кисточкой и красками;;учить ориентироваться на листе бумаги, не выходить во время рисования за края; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.6, с.265
5 неделя	«Клубочки»	Продолжать учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык	Янушко Е.А. Рисование с детьми

		рисования спиралей; формировать интерес к рисованию.	раннего возраста (1—3 года)Зан. 2, с.119
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Барашки»	Упражнять детей в умении правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.5, стр.124
2 неделя	«Рыбки» (коллективное)	Закреплять умение детей рисовать красками при помощи губки; обучать работе в технике рисования по трафарету; учить правильно располагать изображение на листе, рисовать аккуратно; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.3, стр.255
3 неделя	«Снеговик»	Познакомить детей с новой техникой рисования сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.8, с.243
4 неделя	«Мимоза»	Учить детей работе в новой технике рисования сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года)Зан.6 с.241
МАРТ			
1 неделя	«Петушок»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисточку; обучать работе в технике дорисовывания деталей ; учить правильно располагать изображение на листе, не выходить за края; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.6 с.251
2 неделя	«Воздушные шарики»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий) формировать положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года)Зан.4, с.109
3 неделя	«Грива для льва»	Продолжать учить детей рисовать красками используя приём примакивания, распределяя мазки по окружности головы льва; рисовать аккуратно; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.6, с.211
4 неделя	«Виноград»	Познакомить детей с новой техникой рисования – штамповка; сенсорное развитие уточнить и закрепить знание цветов и форм; учить ориентироваться на листе бумаги; приучать штамповать аккуратно; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.6, с.198
5 неделя	«Цветок в траве»	Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике – рисование поверх эскиза (прямые линии сверху вниз); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой и красками; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.9, с.227
АПРЕЛЬ			

2 неделя	«Радуга –дуга»	Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике – рисование поверх эскиза(изогнутые линии); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой и красками; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.10, с.228
3 неделя	«Мячики»	Познакомить детей с новой техникой рисования – рисование мазками(многократные мазки по кругу); закреплять умение детей правильно пользоваться кисточкой и красками; учить ориентироваться на листе бумаги, не выходить во время рисования за края; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.9, с.219
4 неделя	«Облака»	Учить детей работе в новой технике рисования сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.1, с.237
5 неделя	«Дождик»	Продолжить знакомить детей с новой техникой рисования – «волшебный рисунок» закреплять умение детей правильно пользоваться кисточкой и красками;;учить ориентироваться на листе бумаги, не выходить во время рисования за края; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.1, с.260
МАЙ			
2 неделя	«Праздничный салют»	Закреплять умение детей работе в технике рисования сухой кистью (тычок); упражнять детей пользоваться кисточкой заданным образом; использовать в рисунке несколько цветов; формирование интереса и положительного отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.11, с.245
3 неделя	«Домик в деревне»	Продолжать учить детей рисовать клеевой кистью методом «тычка». Закреплять знание цветов и их названий. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.4, с.233
4 неделя	«Морковка для зайца»	Продолжать учить рисовать детей красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.5, с.234
5 неделя	«Бабочка»	Закреплять умение детей работать с краской, познакомить детей с новой техникой рисования – витраж; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; соблюдать симметрию; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.10, с.281

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «ЛЕПКА»

Неделя	Тема ООД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Печенье для	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнётся,	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с 63

	кота»	скатывается, расплющивается, рвётся. Воспитывать отзывчивость и доброту.	детьми 2-3 лет. Занятие 1, стр.7
2 неделя	«Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3. Занятие 2, с.8
3 неделя	«Мухомор»	Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Занятие 5, стр.29
4 неделя	«Божья коровка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 7, стр.32
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Червячки для цыплят»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина прямыми движениями руки; вызвать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Лепка и рис с детьми 2-3 лет. Занятие 5, стр.11
2 неделя	«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Лепка и рис с детьми 2-3 лет. Занятие 6, стр.11
3 неделя	«Огород»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали рядами на равном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 1, стр.46
4 неделя	«Блинчики»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики при помощи ладоней; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 3, стр.17
5 неделя	«Готовим котлеты»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами Учить детей надавливать пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к ёлочке; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику .	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 4, стр.18
НОЯБРЬ			
2 неделя	«Покормим курочку»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 1, стр.24
3 неделя	«Витамины в банке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 3, стр.27

4 неделя	«Снег идёт»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 4, стр.28
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Дождик»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 9, стр.35
2 неделя	«Салют»	Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 8, стр.34
3 неделя	«Ёжик спешит на ёлку»	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями в шарик, учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие 11, стр.37
4 неделя	«Наряжаем ёлку»	Учить детей надавливать пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к ёлочке; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 11, с.41
ЯНВАРЬ			
4 неделя	«Бусы»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 3, стр.48
5 неделя	«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлинённую форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие 10, стр.15
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 16, стр.74
2 неделя	«Снеговик»	Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу-скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке; закреплять знания о величине о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 17 стр.75
3 неделя	«Самолёты»	Закреплять умение делить пластилин пополам и раскатывать пластилиновые столбики прямыми движениями рук. Составлять из раскатанных столбиков самолёт (крест-накрест).	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие 19, стр.24
4 неделя	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шарик между ладонями, придавая ему форму лепёшки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие 11 стр.16
МАРТ			

1 неделя	«Цветы»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать на шарик указательным пальцем, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Занятие 13 с.40
2 неделя	«Красивая тарелка»	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 год.Занятие 15 стр.42
3 неделя	«Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 год.Занятие 4 стр.63
4 неделя	«Вишенки»	Закреплять у детей навыки скатывания шариков из пластилина(среднего размера)научить вдавливать детали в пластилин, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 год.Занятие 6 стр.65
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Яблоки»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года.Занятие 7 стр.66
2 неделя	«Улитка»	Учить детей раскатывать пластилин в колбаски, а потом лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головки; формировать у детей интерес к лепке развивать мелкую моторику.	Методическая разработка педагога
3 неделя	«Готовим салат»	Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; продолжать учить пользоваться стекой, формировать интерес к работе с пластилином.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Занятие 12 с.70
4 неделя	«Сушки»	Научить детей действовать по показу-раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы между собой путём придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	ЯнушкоЕ.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 14, стр.72
5 неделя	«Цветок»	Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из пластилина в определённом порядке, создавая изображение; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Занятие 6 с.50
МАЙ			
2 неделя	«Бабочка»	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Занятие 9 с.52
3 неделя	«Щётка»	Научить детей вдавливать детали в пластилин в определённом порядке, создавать объёмную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Занятие 11 с.54
4 неделя	«Волшебная картина»	Учить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 66 (1—3

		пластилином; развивать мелкую моторику.	года).Занятие13 с.56 + Зан.12, стр.38
5 неделя	Лепка по замыслу	Упражнять в освоении различных приемов лепки.	Методическая разработка педагога

План работы с воспитанниками по экологическому воспитанию
Группа № 10 «Росток» на2022-2023_учебный год

Тема	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
	Сентябрь	
«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог. представлений», с.7
	Октябрь	
«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог.представлений», с.8

	ноябрь	
«Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу и сливу, знать название плодов. Развивать различные ощущения.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.23
	декабрь	
«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях зимой. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог.представлений» с.13
	январь	
«Заяц и волк – лесные жители»	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях зайце и волке.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.36
«Заяц, волк, медведь и лиса, белка – обитатели леса»	Расширять первоначальное представление детей о лесе и его обитателях.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.40
	Февраль	
Наблюдение «Как снег становится водой?»	Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл группа, с.41
	Март	
«Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3 – 4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин, мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.47

	апрель	эколог.представлений», с.16
«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог.представлений», с.18
	Май	
«Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с кошкой, собакой, их детенышами. Учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать из речи. Развивать речь детей.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.63
«Овощной и фруктовый магазин»	Продолжать знакомить с овощами и фруктами.	Методическая разработка педагога

**План работы с воспитанниками по профилактике безопасности
(детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в быту, в лесу, на водоемах)
Группа № 10 «Росток» на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Сентябрь	1 неделя	Беседа «Огонь друг – огонь враг»;			
	2 неделя		Конструирован ие «Построим наш город»		
	3 неделя			Беседа «Что можно и нельзя делать»	
	4 неделя				Подвижная игра «Солнышко и дождик»
октябрь	1 неделя	Беседа «Пожароопасны е предметы»			
	2 неделя		Рассматривани е грузового автомобиля		

	3 неделя			Беседа «Контакты с животными»	
	4 неделя				В саду ли, в огороде
ноябрь	1 неделя	Беседа с рассматривание м иллюстраций «Огонь бывает разный»			
	2 неделя		Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»		
	3 неделя			Беседа «В мире опасных предметов»	
	4 неделя				Подвижная игра «Солнышко и дождик»
декабрь	1 неделя	Игра- инсценировка «Как спастись от пожара»			
	2 неделя		Раскрашивание силуэтов автомобилей.		

	3 неделя			Чтение стихотворений по теме.	
	4 неделя				Дидактическая игра «Четвертый лишний?»
январь	1 неделя	Рассматривание иллюстраций «Спички детям не игрушка»			
	2 неделя		Показ мультимедийного фильма «Смешарики. Азбука безопасности»		
	3 неделя			Беседа «Опасные предметы дома»	
	4 неделя				Наблюдение за собакой.
февраль	1 неделя	Беседа «Если пожар вдруг где-то случится, машина пожарная мигом примчится»			

	2 неделя				
	3 неделя			Рассматривание иллюстраций «Опасные предметы дома»	
	4 неделя				Подвижная игра «Лохматый пес»
март	1 неделя	Дидактическая игра «Четвертый лишний»			
	2 неделя		Дидактическая игра «Разрезные знаки»		
	3 неделя			Дидактическая игра «Найди опасные предметы»	
	4 неделя				На бабушкином дворе
апрель	1 неделя	Дидактическая игра «Собери пожарную машину»(разрезные картинки)			

	2 неделя		Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»		
	3 неделя			Дидактическая игра «Кто больше заметит нарушений?»	
	4 неделя				Драматизация русской народной сказки «Теремок».
май	1 неделя	Игра с настольным конструктором «Пожар в городе»			
	2 неделя		Дидактическая игра «Какой огонёк зажёгся?»		
	3 неделя			Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	
	4 неделя				Чтение потешки «Радуга-дуга»

