Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103, комбинированного вида» город Ухта республика Коми

**Проект**

**«Путь к самостоятельности»**

Взаимодействие с семьями,

имеющими детей с расстройствами аутистического спектра.

Учитель – дефектолог Конакова Анастасия Сергеевна

Учитель – логопед Чеблокова Ольга Валентиновна

Воспитатели Шигапова Светлана Александровна

Гриневская Наталья Сергеевна

Останкова Алевтина Геннадьевна

Педагог - психолог Солдатенкова Анастасия Владимировна

Срок реализации: 3 года

Введение

В 2020 - 2021 учебном году в МДОУ «Детский сад № 103, комбинированного вида» открылась группа для детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС). Набор детей в группу осуществлялся через Ухтинский филиал ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье». Все воспитанники, посещающие группу, ранее не посещали группы компенсирующей направленности и проходят обучение по коррекционно – развивающим программам впервые.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется, прежде всего, в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются в срок, как правило.

У наших воспитанников отмечаются явления интеллектуальной недостаточности и задержка развития, нарушения сенсорных систем. Эти расстройства являются компонентом сложного нарушения, что осложняет клиническую картину, делает проявления РАС более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием наших детей.

При аутизме коммуникация, потребность в ней искажена.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

* в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
* в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
* во временнóй неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время не усваивать материал или усваивать его очень медленно, вслед за чем следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей несравнимо больший.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения), эмоциональной и регуляторно - волевой сферы.

Когда родители впервые сталкиваются с диагнозом РАС, они испытывают страх, гнев, растерянность, безразличие (ребенок вырастет, пройдет само). Многие родители не знают к кому обратиться, где искать помощь.

В связи с вышесказанным становится **актуальным** вопрос повышения педагогической компетенции родителей, с дошкольниками с РАС.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Обоснование проблемы** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» г. Ухта Республики Коми - специализированное дошкольное учреждение, оказывающее образовательные услуги дошкольникам, имеющим серьезные отклонения психо – неврологического развития.  За последние годы отмечается значительное повышение количества воспитанников, поступающих в МДОУ «Д/С № 103», с расстройствами аутистического спектра.  По данным РОССТАТа <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/rus19.pdf> и других международных организаций, занимающихся вопросами аутизма, встречаемость РАС в возрасте 8 лет: 1: 54  За 2015 – 2019 год количество детей в учреждениях дошкольного образования в России выросло на 6, 9 % и достигло 7,64 миллиона. Это может означать, что уже сейчас 100-150 тысяч детей в дошкольных учреждениях в России имеют трудности с коммуникацией и социальным взаимодействием. Это огромное количество детей! При этом очень ограничена эффективная помощь семьям, воспитывающим детей с РАС в регионах и малых городах России. |
| **2. Цель Проекта** | Разработка и внедрение эффективной программы по повышению родительской компетентности в воспитании, развитии и социализации детей с расстройствами аутистического спектра. |
| **3. Задачи Проекта** | 1. Разработка и внедрение технологий, методик и способов действий, позволяющих существенно повысить доступность, качество и результативность поддержки семей с детьми с РАС  2. Привлечение ресурсов к решению вопросов коррекционно-образовательной и социально-реабилитационной помощи семьям с детьми с РАС  3. Распространение результатов инновационной проектной деятельности по оказанию коррекционно-образовательной и социально-реабилитационной помощи семей с РАС |
| **4. Адресная направленность Проекта** | Общее число семей, участвующих в мероприятиях Проекта, – 35 семей,  Число специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий Проекта, – \_6 человек; |
| **5. Описание мероприятий Проекта** | В рамках проекта предполагается реализовывать следующие мероприятия:  I этап «Организационный» с 01.09.2020 – 30.09.2020   1. Формирование целевой группы проекта, отбор семей в состав целевой группы, получение согласия на добровольное участие семей в проекте и обработку персональных данных, проведение организационных собраний с родителями (законными представителями). 2. Создание и организация деятельности рабочей группы по реализации Проекта, обеспечивающей координацию выполнения мероприятий в рамках проекта: 3. Определение мероприятий в рамках проекта. 4. Сопровождение интернет - ресурсов для обеспечения коммуникации участников проекта (сообщество В КОНТАКТЕ [Группа "Радуга" (vk.com)](https://vk.com/club102702769) ["Гнездышко " (vk.com)](https://vk.com/club215927537) мессенджер Whats App);   Сайт Диагностико – консультационного центра Территория возможностей [Территория возможностей - О центре (torya.ru)](https://www.torya.ru/) , сайт учреждения ["Детский сад № 103 комбинированного вида" | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ds103-ukhta.ru)](https://ds103-ukhta.ru/) создания благоприятной среды общения и взаимодействия целевой группы, других участников мероприятий; участия заинтересованных лиц (родители, специалисты, добровольцы и другие) в различных мероприятиях формирования среды профессионального общения специалистов.   1. Определение социальных партнеров проекта   II этап «Реализационный». С 1.10.2020 по 30.04.2023  Проведение мероприятий проекта  ИНФОРМАЦИОННО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:   1. Очное и дистанционное консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания дошкольников c РАС 2. Индивидуальное консультирование родителей или законных представителей по проблемам обучения и воспитания дошкольников с РАС. Не реже 1 раза в месяц для каждой семьи. 3. Распространение письменных консультаций и памяток для родителей/ законных представителей в родительских уголках не реже 1 раза в месяц 4. Создание и распространение через интернет ресурсы обучающего видео по развитию, обучению и воспитанию детей с РАС «Уроки логопеда» развитие речи, развитие коммуникации, развитие звукопроизношения, подготовка к обучению грамоте, «Уроки дефектолога» (игры и упражнения по обучению счету, по обучению различать форму, цвет, величину, игры и упражнения по ознакомлению с окружающим), «Ловкие наши ручки» (развивающие занятия по художественно-эстетическому развитию и навыкам бытового самообслуживания) Навыки имитации. Выстраивание рутин. 5. Создание библиотеки для родителей 6. Создание видеотеки, содержащей научно-популярные и художественные фильмы, вебинары, семинары 7. Тренинг «Ранняя пташка» Программа помощи для родителей, воспитывающих детей с аутизмом дошкольного возраста. Была разработана Национальным обществом аутизма Великобритании в 1997 году. Программа направлена на помощь семьям в понимании аутизма и освоение на практике эффективных стратегий, помогающих развитию ребенка. Программа успешно применяется в Великобритании, Новой Зеландии, Германии, ЮАР, Катаре, Бельгии, Ирландии и других странах. Благодаря Фонду «Обнаженные сердца» с сентября 2014 года «Ранняя пташка» начала работать и в России.   ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ   1. Для родителей (лиц их замещающих) и детей   Проект «Планета эмоций»:  МЕРОПРИЯТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА с участием социальных партнеров  Социальными партнёрами ДОУ являются:   * Фонд «Обнаженные сердца» Натальи Водяновой. Распространяет информацию среди родительской общественности и обучает педагогов преподаванию различных программ: «Ранняя пташка», «JASPER» «9 ШАГОВ» , обучает детей с РАС по программе «ASSERT» и другим программам * Телевидение GSP   III этап «Рефлексивный» с 1.05 2023 по 31.05.2023  Анализ рисков  Мы проанализировали риски и нашли возможные пути их решения:  *Риски со стороны руководителя*: Трудности во взаимодействии с участниками. Пути преодоления: Консультирование участников проекта, мотивация  *Риски со стороны родителей*:   1. Нежелание идти на контакт, недостаточная компетентность родителей в данном вопросе. **Решение**: Психолого-педагогическое консультирование 2. Чрезмерная начитанность родителей различных интернет – источников, приводящая к недопониманию участвующих сторон. **Решение**: Аргументирование, ознакомление участников с клиническими рекомендациями Расстройства аутистического спектра. 3. Использование в абилитации и реабилитации детей бездоказательных методов лечения. **Решение**: Аргументирование, ознакомление участников с клиническими рекомендациями Расстройства аутистического спектра. 4. Отказ родителей от медицинской коррекции коморбидных состояний Р**ешение**: Консультирование, беседы, аргументирования. 5. Низкая социальная активность. Решение: Консультирование, беседы, аргументирования 6. Неприятие родителями проблемы развития ребенка. Решение: Психолого-медико-педагогическое консультирование, беседы, аргументирования   *Риски со стороны педагогов:*   1. Высокая загруженность. Решение: Нематериальное стимулирование 2. Недостаточная компетентность. Решение: Семинары, консультации, круглые столы, мастер-классы   *Риски со стороны соучастников:*   1. Отсутствие мотивации к сотрудничеству Решение Пропаганда разъяснительные мероприятия, круглые столы, распространение буклетов о Проекте |
| **6. Ожидаемые результаты Проекта** | Ожидаемые результаты, достижение которых планируется обеспечить в ходе реализации Проекта, в части:  Для родителей (лиц, их замещающих), имеющих детей с РАС  - Родители владеют:  - подробной информацией о имеющемся дефекте у ребенка, включающая знания в особенностях заболевания, сенсорного восприятия, коммуникации дошкольников.  - видят пути решения проблемы: способы поддержки: игра, поведение, визуальная поддержка, выстраивание коммуникации.  - информацией о медицинской реабилитации коморбидных состояний ребенка, принимают активное участие в реабилитационных мероприятиях  - информацией об особенностях, способах и методах воспитания ребенка РАС  - информацией о коррекционно-развивающем обучении детей с РАС, принимают активное участие в коррекционно-развивающем процессе, имеют устойчивую мотивацию к деятельности  - навыками психологической разгрузки  Родители   1. готовы покинуть ступень дошкольного образования и перейти на следующую, 2. имеют полное представление об имеющихся у ребенка проблемах развития, 3. перестают стесняться своего ребенка 4. расширяют семейные границы 5. уверены в себе   Родители имеют сложившуюся модель действий постдошкольного периода: обучены навыкам занятий с ребёнком в домашних условиях, поддерживают его социальную активность через посещение реабилитационного центра, кружков, секций, участвуют в коррекционно – образовательной деятельности начальной школы.  Для учреждения  - разработан и апробирован проект по взаимодействию с семьями, имеющими детей с РАС, позволяющий существенно повысить, качество и результативность поддержки семей с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, получен опыт его реализации;  - налажены прочные межведомственные связи с организациями города;  - общественность информирована о ходе реализации проекта.  - повышен имидж учреждения. Организация оказывает консультативные услуги заинтересованным гражданам «МОГО Ухта»  Организация может участвовать в грантовых проектах,  Организация регулярно транслирует педагогический опыт.  Для муниципалитета:   1. Получен и распространён опыт организации работы с семьями с детьми с РАС 2. Апробирована система межведомственного взаимодействия организаций города в решении проблем детей с РАС; 3. Повышен положительный имидж муниципалитета в Республике и на Федеральном уровне. 4. Распространена информация о методах и приемах работы с семьями, имеющими детей с РАС с доказанной эффективностью. |
| **7 Долгосрочный эффект реализации Проекта** | Все мероприятия проекта имеют эффект долгосрочности. Рассчитаны на реализацию в течение трехлетнего периода (на период пребывания ребенка в МДОУ). Проект может пролонгироваться и масштабироваться. |
| **8. Территория**  **реализации Проекта** | Республика Коми, город Ухта МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида» |
| **9. Ресурсное обеспечение Проекта** | 1. Кадровые ресурсы:   педагог - психолог-1  воспитатели возрастных групп –3  учитель-дефектолог -1  учитель-логопед - 1   1. Материально-технические ресурсы: групповые помещения – 2   Пропедевтический класс – 1  Кабинеты специалистов – 2  Зал для проведения тренингов – 1  Компьютеры – 3  Принтеры и МФУ – 3  Мультимедийный проектор – 2  Демонстрационные экраны – 2  Материалы для проведения тренингов  Библиотека, в том числе электронная, видеотека  Пособия для визуальной поддержки, включая PECS  Буклеты, информационные листовки  Сайт учреждения ["Детский сад № 103 комбинированного вида" | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ds103-ukhta.ru)](https://ds103-ukhta.ru/)  сайт Территория возможностей [Территория возможностей - О центре (torya.ru)](https://www.torya.ru/)  Фонд Обнаженные сердца [Обнажённые сердца онлайн (nakedheart.online)](https://nakedheart.online/?ysclid=lbdhegdnop392237601) |
| **10. Управление Проектом** | Управление Проектом, взаимодействие с соисполнителями будет обеспечиваться координационным советом в составе: Чеблокова О. В., учитель – логопед, Конакова А.С.. учитель – дефектолог, Шигапова С.А., Гриневская Н.С., Останкова А.Г., воспитатели. Солдатенкова А.В., педагог – психолог.  Взаимодействие с целевой группой Проекта будет осуществляться воспитателями (3 человек), учителем – дефектологом (1 человек)  Мониторинг уровней компетенции родителей, будет проводиться в форме анкетирования трижды. Начало проекта – октябрь 2020 год, середина проекта – январь 2022 года, май 2023 года |

**Участники и их роль в реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Участники | Функции |
| Педагогический состав групп №2 Радуга, № 9 Гнездышко МДОУ Детский сад №103 комбинированного вида:  1 Чеблокова Ольга Валентиновна, учитель- логопед  2 Конакова Анастасия Сергеевна, учитель-дефектолог  3 Гриневская Наталья Сергеевна, воспитатель  4 Шигапова Светлана Александровна, воспитатель  5. Останкова Алевтина Геннадьевна, воспитатель  6 Солдатенкова Анастасия Владимировна педагог - психолог | * Разрабатывают проект, подготавливают консультации, презентации * Реализуют проект * Ведут мониторинг * Ведут работу с родителями * Формируют портфолио * Ведут тренинг Ранняя пташка |
| Родители:  весь родительский коллектив групп № 2,9  родители детей, посещающие другие ДОУ города и других муниципалитетов республики, нуждающиеся в поддержке. | * Получают информацию. * Взаимодействуют с педагогами. * Проходят тренинг * Пользуются сайтом учреждения * Пользуются сайтом «Территория возможностей» * Пользуются сайтом фонда «Обнаженные сердца» |
| Социальные партнеры | Фонд «Обнаженные сердца»   * Обучают сертифицированных тренеров теоретическим аспектам расстройств аутистического спектра * Практическому руководству тренинга Ранняя Пташка * Проводят супервизию индивидуальных занятий с детьми с РАС   Журналисты Телевидения GSP  Ведут съемки новостей, распространяют информацию о ходе реализации проекта. |

**Мероприятия проекта «Путь к самостоятельности»**

Все приложения размещены на официальном сайте учреждения:[**https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fds103-ukhta.ru%2F%3Fpage\_id%3D18991&cc\_key=**](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fds103-ukhta.ru%2F%3Fpage_id%3D18991&cc_key=)

* 1. Консультации для родителей: подгрупповые: (приложение 1) проводятся с целью ознакомить родителей с современными методами, технологиями, приемами работы с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра.
* «Диагностика аутизма» теоретические основы (приложение 1.1)
* «Имитация – основа обучения» (приложение 1.2)
* Консультация «Особенности коммуникации» (Приложение 1.3)
* «Визуальная поддержка» (Приложение 1.4; 1.4.1; 1.4.2 )
* Практическое занятие «Поведение и его особенности» Использование метафоры «Айсберг» (Приложение 1.5)
* Консультация «Сенсорные отличия и сенсорная интеграция детей с РАС» (Приложение 1.6; 1.6.1 )
* «Ребенок с РАС в образовательном пространстве» (Приложение 1.7)
* Консультация «Ранняя пташка» (Приложение 1.8)

Консультации для родителей: индивидуальные. Проводятся по мере запросов родителей. На консультации прорабатываются техники и приемы коррекционно – развивающей работы по развитию речи, представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

* 1. Родительские собрания
* Протокол родительского собрания (Приложение 2.1)
* Протокол родительского собрания (Приложение 2.2)
* Выступление на родительском собрании Путь к самостоятельности. Итоги совместной работы первого года обучения (Приложение 2.3; 2.3.1; 2.3.2)
* Протокол родительского собрания в группе «Гнездышко» (Приложение 2.4)
* Выступление на родительском собрании «Психологические акции» Приложение 2.5
  1. Дистанционное консультирование родителей средствами мессенджера WHATS APP, социальной сети VK, сайт МДОУ Детский сад 103 и сайт “Территории возможностей»: фрагменты видеоуроков, фото, литература, обучающие видео, полезные ссылки, общие рекомендации для выполнения заданий дома, объявления, новости. Предложена часть примеров из социальных сете й «В КОНТАКТЕ»

Видео Арина собирает жетоны (Приложение 3.1)

Видео Арина собирает из палочек (Приложение 3.2)

Видео Арина использует альтернативную и дополнительную коммуникацию АДК 2 (Приложение 3.3)

Видео Арина использует альтернативную и дополнительную коммуникацию АДК 1 (Приложение 3.4)

Видео Логопедическое занятие с Ариной Чеблокова О.В. (Приложение 3.5)

Фрагмент занятия Елисей Зима с использованием визуальной поддержки (Приложение 3.6)

Видеоурок артикуляционная гимнастика Змейка (Приложение 3.7)

Ссылка на занятие «Несуществующие животные»

* 1. Тренинг «Ранняя пташка» Теоретическая и практическая работа с группой родителей, которые узнали о том, что у их детей расстройство аутистического спектра.
  2. Педагогами МДОУ 103 была создана автономная некоммерческая организация «Территория возможностей» дистанционный диагностико – консультационный центр по оказанию психолого – педагогической поддержки и сопровождению семей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ с раннего возраста до 8 лет на безвозмездной основе. С целью улучшить помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ, в том числе с РАС как в городе Ухта, так и в регионе. В ноябре 2019 года нами были поданы документы на участие в грантовом конкурсе, в котором было выиграно 500 тысяч рублей. Средствами гранта Создан сайт организации «Территория возможностей» (<torya.ru>). На сайте имеется вся необходимая информация, которая пригодится родителям, воспитывающим детей с ОВЗ в том числе с РАС, а также сведения о кадрах, различные анкеты, обучающие ролики, график работы, и многое другое. Создана группа в социальной сети «В КОНТАКТЕ» <https://vk.com/toryaano>, которая частично дублирует информацию с сайта, а так же служит средством быстрой связи с семьёй. Прошли обучение 3 специалиста в «Санкт-Петербургском институте раннего вмешательства» (каждый по 3 модуля). Приобретено оборудование, необходимое для работы Центра: мебель, ноутбуки, наушники, видеокамера, телефон мобильный, мини АТС с телефоном и интернетом. С 2020 года Территория возможностей ведет активную работу по оказанию помощи семьям с детьми с ОВЗ в том числе с РАС.

Информация о Диагностико – консультационном центре «Территория возможностей» (приложение 5.1, 5.2; 5.3)

* 1. Проект для детей с РАС и их родителей «Планета эмоций» создан педагогом – психологом. Внедрение системного подхода в психологической работе обеспечивает эффективность во взаимодействии всех участников образовательного процесса, способствует облегчению процесса социализации детей с РАС, развитию психологической грамотности, осознанности и ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие их детей. Цель проекта: содействие укреплению психологического здоровья детей с РАС посредством развития эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности; взаимодействия родителей с детьми; гармонизации детско-родительских отношений; создания благоприятного психологического климата.

Информация о проекте «Планета эмоций» (Приложение 6.1, 6.2)

* 1. Мероприятия ранней помощи: прохождение электронной версии на выявление ранних признаков аутизма: M – CHAT [M-CHAT-R — тест на первые признаки аутизма у ребенка (autism.help)](https://test.autism.help/?ysclid=lbdk9gbvb22944339)

Предоставление информации о консультировании в институте раннего вмешательства Санкт – Петербург [Санкт-Петербургский Институт Раннего Вмешательства | (eii.ru)](https://eii.ru/?ysclid=lbdkbmjb7d155182579)

Предоставление информации о консультировании в Федеральном ресурсном центре «Аутизм» [Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ | Аутизм ФРЦ (autism-frc.ru)](https://autism-frc.ru/?ysclid=lbdkd38vzt930053825)

* 1. Полезные сообщества для родителей в социальной сети В КОНТАКТЕ и интернет пространстве

«Синяя птица» [СИНЯЯ ПТИЦА (vk.com)](https://m.vk.com/pedagogibesgraniz?from=groups)

«Ассоциация «Аутизм регионы» [Ассоциация "Аутизм Регионы" (vk.com)](https://m.vk.com/autismregions?from=groups)

«Ресурсный класс Регионы» [Ресурсный класс Регионы (vk.com)](https://m.vk.com/rkautismregions?from=groups)

«Аутизм 11» [АУТИЗМ 11 (vk.com)](https://m.vk.com/autismkomi?from=groups)

**Диагностические мероприятия**

Родителям было предложено анкетирование с различными видами вопросов опрошено 35 семей до работы и 35 семей после работы:

* 1. Оказывалась ли ранее помощь семье в вопросах коррекции, обучении, лечении детей с РАС? Да, Частично, Нет
  2. Владеете ли вы представлениями об аутизме, об областях ключевых отличий? Да, Частично, Нет
  3. Есть ли у семьи понятия об особенностях коммуникации дошкольников с РАС? Да, Частично, Нет
  4. Есть ли у семьи понятия о поведенческих особенностях дошкольников с РАС? Да, Частично, Нет
  5. Владеет ли семья способами поддержки и взаимодействия с детьми с РАС? Да, Частично, Нет

В диаграммах: **ряд 1** – семьи до работы в проекте «Путь к самостоятельности»

**ряд 2** – семьи после работы в проекте «Путь к самостоятельности»

**Вывод** Таким образом, из представленных гистограмм видно, что

* В результате проекта семьи с детьми с РАС достаточно высоко осведомлены в особенностях РАС, в ключевых отличиях аутизма, особенностях поведения и коммуникации, а так же владеют способами поддержки и взаимодействия с дошкольниками с РАС в игре, поведении, умеют использовать визуальную поддержку в занятиях с ребенком, а так же в выстраивании рутин. Семьи умеют выстраивать коммуникацию с ребенком с РАС.
* Семьи владеют информацией о медицинской реабилитации коморбидных состояний ребенка, принимают активное участие в реабилитационных мероприятиях
* Родители и близкие родственники владеют информацией о коррекционно-развивающем обучении детей с РАС, принимают активное участие в коррекционно-развивающем процессе, имеют устойчивую мотивацию к деятельности
* Владеют навыками психологической разгрузки

**Что полностью подтверждает выдвинутые в начале работы ожидаемые результаты работы семей в проекте.** В соответствии с полученными результатами работы считаем, что **цель работы достигнута.**

**Литература**:

1. Ребекка Макдональд, Сьюзен Лангер. Различаем и сопоставляем: обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения, Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2019
2. Лиф Р., Макэкен Д. Идет работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме, Москва, 2016
3. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюис Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов, 1996
4. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет) Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH. Переиздание и тиражирование только с разрешения издательства. Издательство БелАПДИ "Открытые двери "— Минск, 1997 г
5. Е.Круогла Альбом звукоподражаний 3 книги
6. Роберт Шрамм «Мотивация и подкрепление» Практическое применение методов ПАП и анализа вербального поведения. Руководство для родителей и специалистов Издательство РАМА 2022
7. Стив Уорд «Формирование ранних навыков сотрудничества и коммуникации у детей с РАС» пособие для специалистов и родителей с процедурами обучения и таблицами оценки Издательство РАМА 2022
8. Клинические рекомендации Расстройства аутистического спектра в детском возрасте: диагностика, терапия, профилактика, реабилитация Разработчик клинической рекомендации: • Общественная организация «Российское общество психиатров» 2020
9. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра, С Довбня, Т Морозова, А Залогина, И Монова, ЭКСМО, 2020
10. Дети с РАС в детском саду и школе, С Довбня, Т Морозова, А Залогина, И Монова, ЭКСМО, 2018