

ПРИНЯТО:
Общим собранием коллектива
МДОУ «Детский сад № 103»
Протокол № _____
от «_____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующим
МДОУ «Детский сад № 103» г. Ухта
_____ Д.А. Костраба
«_____» _____ 20

СОГЛАСОВАНО:
начальник МУ «Управление образования»
администрации МОГО «Ухта»
_____ Н.Ю. Короткова
«_____» _____ 20

Костраба Диана
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Костраба Диана
Александровна
Дата: 2022.10.10 11:41:06 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 103 комбинированного вида»

на 2022 – 2027 годы

г. Ухта
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3 - 7
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
Глава I. Информационная справка об образовательной системе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 комбинированного вида»	8
I.1. Сведения о дошкольном учреждении	8
I.2. Педагогическое кадровое обеспечение:	10
I.3. Материально-техническая база	11
Глава II. Аналитико-прогностическое обоснование программы - развития	12
II.1. Анализ образовательного процесса	13
II.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	15
II. 3. Анализ адаптации и успеваемости выпускников	17
II. 4. Анализ управляющей системы	19
II. 5. Анализ ресурсных возможностей	20
II. 6. Анализ социальных ресурсов	23
II. 7. Анализ наличия и актуального состояния информационно – коммуникационных ресурсов	25
II.8. Анализ материально – технических ресурсов дошкольного учреждения	26
Глава III. Концептуальные основы программы развития	27
III.1 Миссия, цель, задачи, принципы.	28
III.2. Философия жизнедеятельности МДООУ «Детский сад № 103»	30
III. 3 Образ выпускника ДООУ	32
III.4. Образ педагога ДООУ	33
Глава IV. Стратегия развития детского сада	35
IV.1. Стратегическая цель программы	36
IV.2. Стратегические задачи программы	37
IV.3. Тактические задачи программы:	37
IV.4. Предполагаемый результат реализации программы	37
IV.5. Управление программой развития и контроль за ходом ее реализации	38
Глава V. Оценка эффективности реализации программы развития.	66

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Создание нового дошкольного учреждения путем реорганизации МДОУ «Детский сад № 103 компенсирующего вида» и МДОУ «Детский сад № 102 общеразвивающего вида». Необходимость перехода дошкольного учреждения комбинированного вида на качественно новый уровень воспитательно - образовательной работы. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Ухудшение состояния здоровья дошкольников, которое отрицательно сказывается на получении качественного образования воспитанников. • Увеличение в регионе процента детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и нуждающихся в специальной (адаптированной) коррекционно – образовательной помощи. • Неприятие родителями проблемы своих детей и их недостаточная заинтересованность в образовательном процессе • Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей
Название программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 комбинированного вида».
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения целостной картины взаимодействующих условий и факторов, позволяющих учреждению перейти на качественно новый уровень организации образовательной деятельности, отвечающий современным требованиям Российского законодательства в области образования и социальному запросу родительской общественности.
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией ООН

тки програм мы	<p>10.12 1948 г</p> <p>3. Декларация о правах умственно отсталых лиц, принята генеральной ассамблеей ООН 20.12.1971</p> <p>4. Декларация о правах инвалидов, принята генеральной ассамблеей ООН 9.12.1975</p> <p>5. Конституция Российской Федерации.12.12.1993</p> <p>6. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.;</p> <p>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>8. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";</p> <p>10. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>11. Уставом МДОУ «Детский сад № 103»</p>
Сроки реализации	май 2022 г. – май 2027 г.
Цель Программы	Создание в детском саду комбинированного вида условий, для реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование стабильного высокопрофессионального коллектива 2. Создание условий для эффективного участия всех субъектов в организации качественного образовательного процесса 3. Создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством здоровьесбережения детей 4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей воспитанников 5. Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей среды детского сада
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>2022 - 2027 гг. – Реализации Программы развития</p> <p>2022 - 2023 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p> <p>2022 - 2027 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2027 г. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные источники финансирования • Внебюджетные источники финансирования • Спонсорская помощь
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. • Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. • Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДОУ. • Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре города.

	<ul style="list-style-type: none"> • Успешное освоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. • Успешное освоение выпускниками ДООУ с особыми образовательными потребностями адаптированных образовательных программ в соответствии с отклонениями в развитии, а также индивидуальных образовательных маршрутов. • Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. • Создание безопасной информационной среды в ДООУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.
Управление реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад № 103» совместно с педагогическим советом.
Разработчики программы	Заведующий МДОУ «Детский сад № 103» Костраба Д. А., Творческий коллектив педагогов ДООУ
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ДООУ, родительская общественность, социальные партнеры ДООУ.
Кем принята программа	Советом трудового коллектива _____ Протокол № _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Каждый ребенок – особенный.
Все дети равные».

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития является основным стратегическим документом воспитательно – образовательной и коррекционно-образовательной системы МДОУ «Детский сад №103».

Программа разработана творческой группой педагогов под руководством заведующего Костраба Д. А.

Программа определяет цели, задачи и предполагаемые результаты развития системы образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №103 комбинированного вида на период с сентября 2022 г. по май 2027 г., отражает приоритеты и принципы воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ, организационного построения образовательной системы и осуществления образовательной деятельности в учреждении.

Реализация программы основывается на стабильном функционировании образовательной системы МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида» и создаёт условия возможности её инновационного развития.

Реализация цели Программы обеспечивается посредством текущего бюджетного финансирования и спонсорских средств.

**Глава I. Информационная справка об образовательной системе
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 103 комбинированного вида»**

I.1. Сведения о дошкольном учреждении

МДОУ «Детский сад № 103» находится по адресам: 169310, Республика Коми, г. Ухта, корпус 1 ул. Семяшкина 8 «б», корпус 2 ул. Загородная 6 «б» и располагается в районе «старого города» на берегу реки Чибью, в окружении группы жилых домов. Оба корпуса – рядом находящиеся здания.

Детский сад посещает 173 детей. Возраст воспитанников от 1 до 9 лет. Состав и социальный статус семей разнообразен (см. таблицу 7).

В МДОУ «Детский сад № 103» оборудованы 14 групповых комнат.

В корпусе 1 дошкольном учреждении функционируют:

- кабинет специалиста (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, совмещены) – 4;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- медицинский блок: кабинет медицинских работников, процедурный кабинет, совмещённый с изолятором, кабинет массажа;
- музыкальный кабинет;
- музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом;
- группы компенсирующей направленности – 4
- пищеблок;
- прачечная, гладильная;
- кастаньянная;
- кабинет заведующего - 1
- кабинет заместителя заведующего 1

В корпусе 2 в дошкольном учреждении функционируют:

- кабинет специалиста (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, совмещены) – 2
- кабинет педагога – психолога – сенсорная комната - 1;
- медицинский блок: кабинет медицинских работников, процедурный кабинет, изолятор,
- музыкальный кабинет;
- физкультурный кабинет
- музыкальный зал – 1 ,
- физкультурный зал – 1
- группы компенсирующей направленности – 5

- группы общеразвивающей направленности - 5
- пищеблок;
- прачечная, гладильная;
- кастаньяная;
- кабинет заведующего - 1
- кабинет заместителя заведующего – 1
- кабинет старшего воспитателя - 1

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям:

- компенсирующее: осуществление квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллектив реализует адаптированные основные образовательные программы МДОУ «Детский сад № 103» для детей с расстройствами аутистического спектра, для детей с задержкой психического развития, для детей с интеллектуальной недостаточностью, для детей тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для достижения максимальной эффективности, при проведении коррекционно-образовательной работы с детьми учитывается структура отклоняющегося развития, информация о здоровье ребёнка, микросоциальные условия в семье, возраст в котором ребёнок поступил в детский сад, длительность пребывания в ДООУ.

- общеразвивающее: осуществление воспитательно – образовательной работы с детьми от 1 года до 7 лет

Коллектив реализует основную образовательную программу «От рождения до школы»

Общая численность воспитанников за 2022-2023 учебный год составила 173 ребенка.

Таблица 1

Нарушения в развитии, встречающиеся у воспитанников МДОУ

виды нарушений	зпр	грубая ЗПР	синдром Дауна Q 90	F00-89	РАС РДА	Сложные нарушения	Расщелина верхней губы и твердого и мягкого неба	Всего
----------------	-----	------------	--------------------	--------	---------	-------------------	--	-------

количество детей	16	3	4	3	10	5	-	41
------------------	----	---	---	---	----	---	---	----

Коррекционная работа ведётся по всем направлениям, всеми педагогами детского сада, а наличие в штате учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, инструктора по адаптивной физкультуре позволяет уделять особое внимание индивидуально коррекционной работе.

Наличие в учреждении групп общеразвивающего вида:

Подготовительные к школе группы	Старшие группы	Средние группы	2 группа раннего возраста	1 группа раннего возраста
1	1	1	1	1

Наличие в учреждении групп компенсирующего вида:

Группы для детей с ЗПР 1 года обучения	Группы для детей с ЗПР 2 года обучения	Группы для детей с ИН	Группы для детей с РАС	Группы для детей с ТНМР
-	3	1	3	2

ЗПР – Задержка психического развития

ИН – Интеллектуальные нарушения

РАС – Расстройства аутистического спектра

ТНМР – Тяжелые и множественные нарушения развития

I. 2. Педагогическое кадровое обеспечение:

Образовательное учреждение в соответствии со штатным расписанием укомплектован педагогическими кадрами

Группы компенсирующей направленности: укомплектовано педагогическими кадрами на 95,92 % их количество:

педагог – психолог-1

воспитатели групп – 17

учитель-дефектолог –8

учитель-логопед - 8

музыкальные руководители – 1

инструктор по физической культуре - 1

Из них:

Высшая категория 2 человек 4,08%

имеют первую квалификационную категорию: 19 чел. (38,77%);

прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности – 3 чел. (6,1%).

Средний возраст педагогов – 40 лет.

Группы общеразвивающей направленности: укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, их количество:

воспитатели групп – 10

Из них:

имеют первую квалификационную категорию: 4 чел. (40%);

прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности – 1 чел. (10 %).

Средний возраст педагогов – 40 лет.

Педагоги ежегодно, согласно графику, повышают свой профессиональный уровень и педагогическую компетенцию на курсах повышения квалификации, на вебинарах, на ГМО, в процессе самообразования. В 2021-2022 г. Повысили квалификацию 35 педагога (100%).

Группы общеразвивающей направленности: укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, их количество: 100% человек, при 5 группах

Таблица 2

Педагогический стаж работников:

Стаж работы	Компенсирующие группы	Общеразвивающие группы
до 5 лет	7	4
С 5 - 10 лет	6	1
с 10 - 15 лет	2	-
с 15 - 20 лет	9	2
Более 20 лет	11	3

I.3. Материально-техническая база

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является из основных условий успешного обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Динамика изменений материально – технического состояния образовательного учреждения за последние 3 года:

2018 г. – МДОУ «Детский сад № 103» включен в реестр учреждений по реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».

В соответствии с Планом адаптации Учреждения и с учётом специфики деятельности организации, а также фактического износа здания из федерального, регионального и муниципального бюджетов были выделены

денежные средства общей суммой размере 1353900,00 рублей, на которые были выполнены работы по адаптации архитектурной доступности МДОУ «Детский сад № 103»: адаптация двух приёмных помещений на первом этаже здания, помещения кабинета педагога – психолога, санитарно – гигиенических помещений (выравнивание полов, замена напольного покрытия, установка металлической входной двери, устранение перепада высот в помещениях первого этажа, демонтаж порогов, обустройство внутренних бетонных пандусов, установка нового санитарно – технического оборудования, перегородок, специальных поручней для детей – инвалидов, замена дверных блоков). Учитывая специфику контингента воспитанников было приобретено оборудование для кабинетов учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагога психолога: ноутбуки, программное обеспечения для проведения диагностических и обучающих мероприятий, портативный коммуникатор на запястье для неговорящих детей знаки доступности, видеопроекторы, экраны, развивающие, дидактические и обучающие материалы для детей с психическими расстройствами, оборудование для оснащения кабинета педагога – психолога (будоматы, программа «Волшебная комната», сенсорная дорожка, воздушно – пузырьковая колонна, музыкальный центр для музыкальной терапии, кварцевый песок для песочной терапии), что значительно повысит качество освоения воспитанниками образовательной программы, а также открывает новые возможности для осуществления коррекционных и реабилитационных мероприятий с воспитанниками и их семьями.

За счёт муниципальных средств в 2018 г. было установлено видеонаблюдение по периметру здания МДОУ «Детский № 103» из 6 видеокамер, за счёт целевых средств по обеспечению противопожарных мероприятий были обновлены планы эвакуации 2 шт., приобретены первичные средства пожаротушения в количестве 7 шт. - ОП – 4, 1 шт. - ОУ-3, установлено аварийное освещение в помещениях на случай отключения основного источника питания при возникновении ЧС.

2019 г. – во исполнение рекомендаций по обеспечению антитеррористической защищённости учреждения за счёт целевых средств установлена система внутреннего видеонаблюдения.

2020 г. – в ходе реорганизации в форме присоединения другого юридического лица (МДОУ «Детский сад № 102») материально – техническое оснащение двух организаций были объединены.

Глава II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Предпосылками создания программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022– 2027гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Вступивший в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г., а также иными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние

В детском саду функционируют 14 групп с 12 часовым пребыванием.

Из них:

3 группы - для детей с задержкой психического развития

3 группы - для детей с расстройствами аутистического спектра

2 группы - для детей с тяжелыми и множественными нарушениями

1 группа - для детей с интеллектуальной недостаточностью

1 группа - подготовительная к школе общеразвивающей направленности

1 группа - старшая общеразвивающей направленности

1 группа - средняя общеразвивающей направленности

1 группа – 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности

1 группа – 2 группа раннего возраста общеразвивающей направленности

Качество образовательно – воспитательных услуг находится на высоком уровне, о чем свидетельствует большое количество грамот, полученных воспитанниками, а также результат внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Качество коррекционно-образовательных услуг, оказываемых ДОО, находится, так же на высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы

городской Психолого-медико-педагогической комиссии, так и родителей воспитанников и по результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

На момент составления программы дошкольное компенсирующее отделение укомплектовано детьми на 90%. Компенсирующее отделение на 120%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведёт образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Коррекционный образовательный процесс регламентируется адаптированными основными образовательными программами «МДОУ Детский сад № 103», разработанными участниками творческой группы детского сада и утверждёнными на совете педагогов. Выбор данных программ обусловлен контингентом воспитанников, уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров.

В каждой группе работают два воспитателя, учитель – логопед, учитель – дефектолог, которые проводят групповую и индивидуальную коррекционно-образовательную работу, в рамках образовательной программы дошкольного учреждения.

АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями) развития
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общеобразовательный процесс регламентируется программой

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой»

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями: здравоохранения, образование, культуры.

Проблемное поле

В компенсирующем отделении нет четкого распределения воспитанников по группам в соответствии с диагнозами. В связи с этим программы нуждаются в ежегодной корректировке.

Перспективное развитие

Совершенствование адаптированных образовательных программ учреждения для детей с ОВЗ в виду изменений диагнозов воспитанников и перехода их из группы в группу.

Возможности риска

Движение педагогических кадров (выход на пенсию, декретный отпуск, приток новых специалистов).

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Актуальное состояние

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежедневно при построении коррекционно-образовательного процесса берут в расчёт уровень здоровья детей и строят совместную деятельность с учётом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания — вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост серьёзных нарушений психо – соматического и интеллектуального развития детей, поступающих в учреждение, числа осложнённых диагнозов, увеличения процента хронических заболеваний.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении разработана комплексно – целевая программа по оздоровлению и приобщению к здоровому образу жизни.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трёх взаимосвязанных направлениях:

✓ Работа с детьми

Специально организованная совместная образовательная деятельность (СОД «Ознакомление с окружающим миром с основами безопасности жизнедеятельности», образовательная область «Физическое развитие», совместная деятельность педагога с детьми (игры, тематические беседы, досуги, развлечения, прогулки и др.), («недели здоровья»).

На протяжении ряда лет была выстроена чёткая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения ежедневно проводятся: динамические паузы, подвижные игры, физминутки и др., после сна проводятся оздоровительные процедуры.

Поддержанию и укреплению здоровья детей способствует соблюдение требований СанПина при организации образовательного процесса, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий.

✓ Работа с родителями

Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия, оформление тематических стендов, выпуск санбюллетеней, тематические родительские собрания.

✓ Работа с сотрудниками ДОУ

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках советов педагогов, семинаров, ГМО воспитателей и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

Проблемное поле

Все чаще в учреждение поступают дети с тяжелыми патологиями развития, нарушениями зрения, слуха, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нервной системы, сердечно-сосудистой системы, мочеполовой системы, и др. а также предрасположенностью к простудным заболеваниям. Имеет место частичное «выгорание» педагогов - стажистов.

Перспективное развитие

Комплексно-целевая программа по оздоровлению «Паруса здоровья» - структурный блок программы развития учреждения, предусматривающий укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преимущественных связей с учреждением здравоохранения. Это поможет, в конечном счёте, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения, уменьшению заболеваемости.

II. 3. Анализ адаптации и успеваемости выпускников.

В 2020 году в 1 класс было выпущено 36 детей, из них в школу общеразвивающего вида –18 детей, адаптация проходила успешно

В учреждения 8 вида выпущено 4 детей

В учреждения 7 вида выпущено 4 детей

В

В 2021 году в первый класс было выпущено 74 ребенка, из них в школу общеразвивающего вида 49 детей

В учреждения 8 вида выпущено 10 человек,

В учреждение 8.2 – 5 человек

В учреждения 7 вида выпущено 10 человек

В 2022 году в первый класс было выпущено 74 ребенка, из них в школу общеразвивающего вида 49 детей

Период адаптации выпускников 2021 года, по данным педагогов, проходит достаточно успешно практически у всех детей. Дети спокойно, уверенно себя чувствуют, быстро привыкают к новому коллективу.

Анализ диагностических карт показывает, что у части детей сформирован высокий и средний уровень социально – психологической готовности, другие же дети находятся на низком и низшем уровне развития готовности в силу имеющихся у них ограниченных возможностей здоровья.

Дети, имеющие высокий и средний уровень социально-психологической готовности к моменту поступления в школу готовы к общению, взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками.

Дети, находящиеся на низком и низшем уровне развития частично готовы к обучению в специальных школах 7 и 8 вида, а также к индивидуальному обучению.

Уровни сформированности навыков у выпускников МДОУ в 2020 – 2022гг

Навыки	Уровни							
	высокий		средний		низкий		низший	
	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022
Способность слушать и выполнять инструкцию	53%	50%	25%	28%	15%	12%	6%	10%
Способность	33%	30%	22%	44%	22%	16%	23%	10%

планировать свою деятельность								
Умение работать в коллективе	53%	52%	25%	26%	15%	12%	6%	10%
Коммуникативные навыки	48%	51%	33%	29%	10%	11%	9%	9%
Адекватная реакция на неудачи	33%	30%	22%	44%	22%	16%	23%	10%
Самооценка	27%	33%	25%	27%	27%	22%	21%	18%
Сформированность учебного мотива	53%	52%	25%	26%	15%	12%	6%	10%

Анализ здоровья детей, поступающих в ДОУ за последние 2 года, показывает, что стабильно высоким остаётся показатель детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях. Причиной этого является поступление детей в ДОУ с имеющимися с ограниченными возможностями здоровья, хроническими заболеваниями, сложными социально – экономическими и социокультурными условиями. Наличие в мире вируса Ковид – 19, ухудшение состояния экологической среды и другие индивидуальные причины.

Контингент детей имеет группы здоровья:

I группу здоровья имеют:

30 человек - 2020-2021 г., 35 человек - 2021-2022 г.

II группу здоровья имеют:

130 человек – 2020 – 2021 г., 79 человек – 2021 – 2022г.

III группу здоровья имеют:

28 человек - 2020 – 2021 г., 15 человек в 2021 – 2022 г.

IV группу здоровья имеют:

1 ребенок - 2020 – 2021 г., 1ребенок в 2021 – 2022 г.

V группу здоровья имеют:

9 человек - 2020-2021 г 19человек - 2021-2022 г.

Из них - инвалиды детства:

37 человек 2020-2021 г., 39 человек - 2021-2022 г.

Таблица 3

Анализ заболеваемости и состояния воспитанников

Показатели		2021 - 2022 год (количество детей)
Общая заболеваемость д..дни		185 58 (один ребенок)
Количество хронических больных		
Дети инвалиды		37
Острые заболевания (случаев за год)		
% детей, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях		100%
Группы здоровья	I	30
	II	130
	III	28
	IV	1
	V	9

Поэтому необходима лично – ориентированная физкультурно – оздоровительная работа. В ДОУ выработаны помимо основных направлений образовательной области «Физическое развитие», индивидуальные маршруты для детей, нуждающихся в дополнительных формах физкультурно – оздоровительной работы, ведущейся на базе ДОУ, а именно адаптивная физкультура.

Также мы включаем в работу с детьми психологические и психопрофилактические современные методы работы по 3 направлениям: дети, родители, педагоги (общие, подгрупповые и индивидуальные программы, составленные на основе мониторинга).

Особое внимание уделяем оптимизации предметно – развивающей среды, а также условиям изменения ООД в каникулярное время и в тёплый период года.

В ДОУ 2 раза в год, осенью и весной, проводятся недели здоровья

II. 4. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в

каждой группе) общий родительский комитет, коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле

Реорганизация учреждения, путем слияния ДООУ № 102 и ДООУ № 103 в одно Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида». Несовершенство нормативно – правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением детей, особенно, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Перспективное развитие

Включение в структуру управления ДООУ объединений педагогов: (творческие группы учителей - дефектологов, учителей - логопедов, внутренняя ППК, совет профилактики, творческая группа воспитателей), родительского комитета, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры.

Возможные риски

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

II. 5. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно – коммуникационные, материально – технические, финансово – экономические, нормативно – правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние

Учреждение укомплектовано кадрами на 92 %

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (80%), В учреждении для 10% педагогов - стажистов характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. Для остального контингента педагогических работников характерен инновационный взгляд на процесс коррекционного обучения. 100% молодых специалистов стремятся внедрять современные педагогические взгляды, полученные в

ВУЗах, а также перенимают педагогический опыт специалистов, имеющих большой стаж работы.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, 60% педагогов имеют высшее образование. Остальные 40% - средне специальное образование. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях совета педагогов ДООУ, по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных базовых и методических объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства «Я - мастер своего дела», «Воспитатель года», в рамках разработки и реализации педагогических и социально – культурных проектов. Педагоги участвуют в грантовых конкурсах. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов в гг. Ухте Сыктывкаре, Москве в очном формате, а также в образовательных учреждениях федерального и международного уровня в дистанционном формате. 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Образовательный уровень педагогов

Педагогические работники	Высшее педагогическое дошкольное/специализированное	Высшее педагогическое школьное	Среднее специальное дошкольное	Среднее специальное школьное
Учителя–дефектологи	7	-	1	-
Учителя – логопеды	8	-	-	-
Воспитатели	3	3	20	-
Муз. Руководитель	1	-	-	-
Инструктор по физкультуре	1	-	-	-
Педагог-психолог	2	-	-	-
Итого	22	3	21	-

Таблица 5

Квалификационная характеристика педагогических работников

Педагогические работники	Квалификационная характеристика		
	высшая	первая	без категории
воспитатели	-	17	9
учителя логопеды	2	1	5
учителя дефектологи	-	5	3
муз руководитель	-	1	-
инструктор по физкультуре	-	-	1
педагог психолог	-	1	1
итого	2	25	19

Таблица 6

Педагогический стаж работников

Стаж работников	Количество работников
До 3 лет	4
3-10 лет	15
10 – 20 лет	16
20 – 30 лет	7
Свыше 30 лет	4

Проблемное поле

Наблюдается постоянное снижение престижа педагогических профессий. Контингент родителей детей, посещающих наш ДООУ имеет неоднородный характер: от родителей, имеющих высшее образование до родителей, не закончивших среднюю школу, так же встречаются социально неблагополучные семьи, в связи с этим возникает проблема незнания основных родительских обязанностей, большинство родителей некомпетентны в вопросах воспитания, обучения детей дошкольного возраста, а также вопросов медикаментозного лечения ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

Кроме того, обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Перспективное развитие

Часть педагогов (90%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и основных адаптированных программ, самообразование педагогов по направлениям деятельности дошкольного учреждения.

Возможные риски

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ, отток квалифицированных кадров из – за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования, выход педагогов в декретные отпуска и отпуска по уходу за детьми, а также в изменении руководящего состава в связи с реорганизацией учреждения.

II. 6. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса дошкольной организации. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов. А также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта. Анализ состояния этой работы выявил её бессистемность и низкую эффективность.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных составляется план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно – просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДОУ налажены сетевое взаимодействие с учреждениями образования (школы), здравоохранения, культуры, реабилитационный центр «Теплый дом» (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно – образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Существуют планы совместной деятельности, Но отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

Таблица 7

Анализ состава семей

Года	Количество семей	Количество семей с одним ребенком	Количество семей с двумя детьми	Многодетные семьи	Количество неблагополучных семей	Количество неполных семей		Количество детей-инвалидов	Малообеспеченные семьи	Количество опекаемых семей	Национальность	
						Воспитываются только матерью	Воспитываются только отцом				РФ	Другие
2020-2021	58 183			8 31	3	9 59	- -	37	30	2		
2021-2022	64 173			10		16	-	39	6	2		

Проблемное поле

Инертность, родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Наличие числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.

Перспективное развитие

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Включение родителей в связь социумом через совместное посещение социокультурных мероприятий.

Ведение индивидуального сопровождения семей групп риска
Повышение педагогической компетентности в области инновационных технологий.

II. 7. Анализ наличия и актуального состояния информационно – коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, комиссии ПМПК.

Наличие в музыкальных залах обоих корпусов двух проекторов, а так же в пяти кабинетах специалистов корпуса №1 и в кабинете старшего воспитателя корпуса 2 проекторов и экранов для проведения занятий с использованием средств ИКТ.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется в основном с личных домашних компьютеров сотрудников детского сада, поскольку компьютеры в учреждении к сети подключены в кабинете заведующего и старшего воспитателя);

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто).

Проблемное поле

Недостаточное финансирование, не включение ДООУ в программу по информатизации образовательных учреждений. Отсутствие спецсредств проекторов, экранов в групповых помещениях и трех кабинетах специалистов.

Низкий образовательный уровень некоторых педагогов в области использования ИКТ, детский сад подключен к сети Интернет, но свободного доступа педагогическим кадрам нет.

Перспективное развитие

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для

транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного коррекционного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более качественный уровень.

Использование ИКТ для дистанционного обучения, консультирования и взаимодействия с воспитанниками и родителями

Обеспечение доступа в сеть интернет для всего педагогического состава, приобретение проекторов и экранов для групп и кабинетов специалистов.

II.8. Анализ материально – технических ресурсов дошкольного учреждения

Актуальное состояние

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно – игровые и оздоровительные сооружения, предметно – игровая среда, музыкально – театральная среда, предметно – развивающая среда занятий, коррекционно-развивающая среда и др. Такая среда должна позволять ребёнку активно действовать в ней и творчески её видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации предметно – развивающей среды и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателями и специалистами).

На территории детского сада в обоих корпусах расположены уголок леса, цветники, пешеходные перекрёстки и игровые площадки, рядом с детским садом протекает река.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют положениям образовательных программ, а именно программ коррекционно – развивающего обучения, (для детей с расстройствами аутистического спектра), реализуемых в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным

развивающим оборудованием, совершенствование материально – технического оборудования.

Проблемное поле

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательных программ).

Отсутствие прогулочного участка с ограждениями и местами для ползания для детей, имеющих тяжелые патологии опорно-двигательного аппарата, ограждениями и местами для ползания для детей Несоответствие существующего ограждения территории детского сада современным нормам безопасности

Перспективное развитие

Возможность пополнения игровым и спортивным оборудованием участков детского сада, групп,

Установка ограждений и мест для ползания для детей ограждениями и местами для ползания для детей

Возможные риски

Снижение объёмов бюджетного финансирования совершенствования предметно – развивающей среды и материально – технической базы учреждения.

Глава III. Концептуальные основы программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, целостное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно – политическом устройстве и социально – экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;

Миссия, цель, задачи, принципы.

Миссия детского сада заключается

1. по отношению к детям: в обеспечении защиты жизненно важных интересов каждого ребёнка, создании условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребёнка – дошкольника в рамках образовательного пространства, представлении путей процесса обеспечения его безопасности и смысла деятельности ДОО.

2. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО комбинированного вида, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги в том числе коррекционно – развивающие услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства) и превзойти их ожидания.

3. По отношению к коллективу ДОО: создание среды, которая способствует становлению педагога в рамках профстандарта «Педагог», профессиональному, творческому и личностному развитию педагогических работников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

Цель: Создание в детском саду комбинированного вида условий, для реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдаётся игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в процессе здоровьесбережения детей, через взаимодействие с социальными партнерами.
3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка компьютерных и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
 - внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
4. Укрепление материально-технической базы ДОУ: внедрение дополнительного образования как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Исходя из вышесказанного, концептуальными направлениями развития МДОУ «Детский сад № 103» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление связей с организациями, способными в той или иной степени расширить и дополнить спектр оказываемых дошкольной организации услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Теоретическими основами для реализации данных направлений выступают концептуальные подходы к развитию системы образования выделенные в Национальной доктрине образования, Концепции модернизации Российского образования, законе РФ «Об образовании»,

ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Конвенции о правах детей. Поэтому данная программа, определяя стратегию развития дошкольного учреждения, основывает деятельность детского сада на следующих принципах:

- ✓ Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
- ✓ Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в образовании и воспитании детей.
- ✓ Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
 - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- ✓ Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в образовании и воспитании детей.
- ✓ Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
 - Формирование начал личности.
- ✓ Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- ✓ Принцип вариативности модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.
- ✓ Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- ✓ Принцип активности предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Философия жизнедеятельности МДОУ «Детский сад № 103».

Философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника. Мы

убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

1. Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения; их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнёров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
2. Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
3. Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
4. Преемственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребёнком согласовываются между педагогами и специалистами ДОУ.
5. Мобильность, гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей.
6. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.
7. Здоровье. Это гармония психического, физического, эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровье-сберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
8. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается

непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Образ выпускника ДООУ.

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты являются ориентиром для всех дошкольных образовательных учреждений: в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребёнок смог приобрести определённый набор целевых ориентиров:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссёрской игре)
- любознательность
- освоение собственного тела и телесных движений
- произвольную регуляцию поведения
- чувство ответственности
- коммуникативность

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения с отклонениями в развитии будет отличаться тем, что сможет овладеть специфическими целевыми ориентирами, к которым относятся:

1. Психофизический потенциал – база, с которой ребёнок приходит в ДООУ. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

2. Интеллектуальный потенциал включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности)
- самостоятельность

3. Творческий потенциал включает:

- самостоятельность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, музыкально – двигательной, театральной);
 - развитое воображение;
 - любознательность;
 - инициативность.
4. Эмоционально – волевой потенциал включает:
- произвольность;
 - знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
 - сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно – гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).
5. Коммуникативный потенциал включает:
- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, распределять обязанности);
 - искренность;
 - открытость, эмоциональность;
 - социальная адаптабельность.
6. Личностный потенциал включает:
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
 - благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности);
 - уверенность в своих силах;
 - наличие собственных убеждений.

Образ педагога ДОУ.

Ключевым условием для формирования целевых ориентиров ребёнка является педагог, обладающий особыми качествами. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте Педагог.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);

- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДООУ и личностные ориентиры выпускника требуют от педагога:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нём;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

- Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого – педагогическая;
- методическая.

- Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных её видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами; психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДООУ;

б) лично – ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребёнка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребёнка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребёнка;
- выстраивать коммуникационно – распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОУ осуществляет

- образовательно – практическую деятельность:
 - реализация основной образовательной программы МДОУ 103, адаптированных программ МДОУ 103
 - взаимодействие с детьми в рамках личностно – ориентированной модели общения,
 - участие в консультировании педагогов, родителей;
 - поисковую деятельность:
 - разработка собственных проектов развивающих занятий,
 - самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз её дальнейшего развития,
 - анализ литературы по актуальным проблемам,
 - выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе;
 - научно – исследовательскую деятельность:
 - совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий,
 - накопление, обобщение и распространение опыта работы,
 - составление адаптивных и индивидуальных программ,
 - выбор проблемы для обсуждения,
 - творческий поиск;
 - психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).
4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:
- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства,
 - готовность воспринимать новое.

Глава IV. Стратегия развития детского сада.

Стратегическая работа по созданию собственной программы и концепции строится с учетом основных положений Концепции модернизации Российского образования, особенности образовательного

процесса в дошкольном учреждении, образовательных запросов и потребностей родителей, изменение системы управления дошкольным образовательным учреждением.

Поэтому отправными точками в проектировании в стратегии развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 компенсирующего вида» является анализ следующих аспектов:

- исходное состояние ДООУ (материальное техническое обеспечение, развивающая среда дошкольного образовательного учреждения и групповых помещений, игровых площадок).
- Социум (взаимодействие с социальными партнерами)
- Контингент родителей детей
- Профессиональная деятельность педагогов.
- Содержание учебно-воспитательного процесса
- Управление ДООУ

Стратегическая цель программы.

Стратегическая цель программы – создание единого открытого образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников образовательного процесса.

Условиями реализации стратегической цели является:

- Создание единого образовательного пространства
 - Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства
- Открытость образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:
- Механизма государственного общественного управления
 - Системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями здравоохранения, культуры, средствами массовой информации)
 - Взаимодействия со школами
 - Системы методической работы
 - Системы работы с родителями воспитанников
 - Системы информированности общественности о жизнедеятельности учреждения

Инновационность образовательного пространства в ДООУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- Постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада

- Разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов

Стратегические задачи программы.

- Создание единого образовательного пространства
- Модернизация методической службы
- Освоение проектной культуры
- Выстраивание системы использования ИКТ в жизнедеятельности ДОУ
- Модернизация системы здоровьесбережения
- Модернизация системы мониторинга

Тактические задачи программы:

- Создание правового образовательного пространства в ДОУ
- Создание модели здоровьесбережения сотрудников
- Создание модели методической работы в соответствии с ФГОС

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план.

Годовой план будет сочетать в себе решения задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ

Предполагаемый результат реализации программы.

В результате реализации программы будет создано единое образовательное пространство в условиях реструктуризации ДОУ. В детском саду будет создана система мониторинга, которая обеспечит:

- Постоянное изучение консолидированного образовательного заказа
 - Изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов
 - Оценку качества образования
- Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно будут совершенствоваться условия, направленные на укрепление физического и психического здоровья.
- Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.
 - Повысится компетентность педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными

образовательными программами и технологиями. Обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

- Сохранится высокое качество коррекционной работы
- В ДООУ будет выстроена система работы с информацией, которая будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДООУ, так и в педагогическом процессе.
- Социально-педагогическое проектирование будет использоваться ДООУ как механизм привлечения дополнительных ресурсов, и как элемент планирования деятельности педагогов, специалистов и администрации.

План действий педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 103» (Приложение 1).

Управление программой развития и контроль за ходом ее реализации.

Непосредственное руководство реализацией программы Развития осуществляет заведующий МДОУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации программы Развития.

Управление программой Развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

- Согласование программы МУ Управление образования администрации МОГО «УХТА».
- Утверждения программы на общем собрании трудового коллектива МДОУ.
- Подготовки, организации и руководства отдельных мероприятий программы осуществляется коллегиальными и совещательными органами управления МДОУ (педагогический совет, внутренняя ПМПК, творческие группы специалистов, общегрупповой родительский комитет).
- Подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях коллегиальных и совещательных органов.
- Ежегодной оценки качества и эффективности проведенных мероприятий по факторам, повышающим процент показателей программы.
- Предоставления отчетов о ходе реализации программы с предоставлением мониторинга реализации программы, обоснованных

выводов и предложений о необходимости корректировки программы (программных мероприятий, финансовых затрат, сроков исполнения и т.д.).

Приложение 1

План действий педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 103»

Таблица 8

1 Проект «Формирование стабильного высокопрофессионального коллектива»

Цель: Формирование стабильного высокопрофессионального коллектива (педагогического и персонала обслуживания)								
Задачи	Направления деятельности	Исполнители	Сроки					
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Подготовительный этап								
Подбор кадров	Поиск сотрудников через отдел кадров МУ Управление образования, профессиональные сообщества	Заведующий, зам заведующего, педагоги, обслуживающий персонал	+	+	+	+	+	
Изучение социального заказа и потребностей организации в наличии высокопрофессиональных сотрудников	Анкетирование Беседы	Заведующий, старшие воспитатели, заместители заведующего						
Реализационный этап								

<p>Совершенствовать профессиональные навыки педагогических работников</p>	<p>Программ «Наставничество» Семинары Практикумы Круглые столы Мастер - классы Педагогические советы Взаимопосещение занятий, открытых мероприятий, Деловые игры Профессиональные конкурсы Городские профессиональные сообщества: Городские методические объединения Опорно – методические площадки, постоянно действующие семинары. Курсы повышения квалификации</p>	<p>Все педагоги</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
---	---	---------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Формировать дружескую обстановку в коллективе	Совместные досуги Психологические тренинги Юбилейные праздничные даты Субботники и ремонтные работы	и Все педагоги, работники обслуживающего персонала, Педагог психолог	+	+	+	+	+
Рефлексивный этап	Анкетирования Беседы Повышение квалификационных категорий	Заведующий Старшие воспитатели Заместители заведующего	+	+	+	+	+

2. Проект «Создание условий для эффективного участия всех субъектов в организации качественного образовательного процесса»

Цель: Создать систему управления качественного образования дошкольников								
Задачи	Направления деятельности	Исполнители	Сроки					
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Подготовительный этап								
Изучение социального заказа и потребностей родителей	Анкетирование родителей. (Изучение спроса, социальный	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	

	<p>паспорт семей ДОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка анкет для родителей • Анализ полученных данных 							
Реализационный этап								
Введение новых образовательных технологий	<p>Обновление банка данных социального статуса семей. Внесение информации по родителям в общую базу данных</p> <p>Создание банка данных по имеющемуся опыту работы по используемым в ДОУ программам и технологиям</p>	<p>Общественный инспектор по охране прав детства, воспитатели</p>	+	+	+	+	+	
	<p>Внедрение в работу основной</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель,</p>	+	+	+	+	+	

	<p>образовательной программы «От рождения до школы», Адаптированных основных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для детей с задержкой психического развития, • Для детей с интеллектуальной недостаточностью, • Для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, • Для детей с расстройствами аутистического спектра 	<p>воспитатели, специалисты</p>					
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>Корректировка рабочих программ специалистов и воспитателей.</p> <p>Построение индивидуальных маршрутов развития для детей с ОВЗ, в том числе для детей – инвалидов, нуждающихся в индивидуальном обучении.</p> <p>Разработка памяток по созданию индивидуальных программ и маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для молодых специалистов</p> <p>Введение новых условий и форм</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>организации коррекционно- образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации, через участие в вебинарах, курсах повышения квалификации, ГМО, ОМП и других формах повышения. • Обмен педагогическим опытом на уровне учреждения, муниципальном уровне, республиканском уровне; • 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Обеспечение эмоционального - психологического комфорта воспитанников, родителей, педагогов и сотрудников учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание службы ранней и специализированной комплексной помощи семье на базе диагностико – консультационного центра «Территория возможностей» • Создание службы ранней комплексной помощи детям с учетом 		+	+	+ +	+	+
--	--	--	---	---	--------	---	---

	<p>индивидуальных потребностей на базе диагностико – консультационного центра «Территория возможностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рациональная расстановка педагогических кадров 						
	<p>Овладение более эффективной технологией управления детским садом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вебинары • Повышение квалификации 	Заведующий	+	+	+	+	+
	<p>Создание мониторинговой службы по всем направлениям</p>	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинский работник, заместитель	+	+	+	+	+

	деятельности	заведующего по безопасности					
Внедрение Программы развития ДОУ на 2020-2025гг	Работа коллектива по реализации программы <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий согласно годовому плану МДОУ, учебному плану. 	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в коррекционно-образовательный и управленческий процесс	Апробация механизмов оказания образовательных и коррекционно-развивающих услуг с учетом социального заказа <ul style="list-style-type: none"> • Проведение непосредственно образовательной организованной деятельности 	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+

	<p>согласно годовому календарному учебному графику, годовому учебному плану, расписанию НОД, учебным рабочим программам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе. • Создание обучающих видеоматериалов для воспитанников, видеороликов, презентаций, игр с использованием ИКТ • Включение 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	родителей в образовательный процесс							
	Внедрение дистанционных форм обучения, консультирования педагогов		+	+	+	+	+	+
	Апробация управления и контроля педагогического процесса средствами ИКТ		+	+	+	+	+	+
	Обновление и насыщение научно-методического обеспечения к общеобразовательной программе МДОУ		+	+	+	+	+	+
Повышение квалификации педагогов	Повышение педагогического мастерства через	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+	+	+

	самообразование, через курсы повышения квалификации и через участие педагогов в городских конкурсах.							
	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов		+	+	+	+	+	+
	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников		+	+	+	+	+	+
Рефлексивный этап								
	• Контроль и анализ поэтапной реализации программы развития и	Заведующий	+	+	+	+	+	+

	<p>внесение корректив на их основе в годовой план</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационное оповещение на сайте МДОУ о жизни детского сада • Освещение в СМИ о специфике работы МДОУ 						
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 9

3. Проект «Создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством здоровьесбережения детей».

Цель: Повышение качества образования и воспитания в МДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.							
Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2022	2023	2024	2025	2026
			-	-	-	-	-
			2023	2024	2025	2026	2027

Подготовительный этап проекта								
Формирование нормативно-правовой базы	Изучение нормативно-правовой базы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	заведующий	+	+	+	+	+	+
	Изучение новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».	Заведующий, старшие воспитатели, медицинские работники, все педагоги	+					
Проектирование и разработка новой КЦП «Паруса здоровья»	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса с учетом работы по программе «Паруса здоровья»	Старший воспитатель, заведующий, инструктор по физической культуре	+	+	+	+	+	+
Мониторинг развития и здоровья детей	<p>Определение уровня развития и здоровья детей в ходе комплексной диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическое медико-педагогическое обследование всеми специалистами МДОУ 	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра	+	+	+	+	+	+

	Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе мониторинга		+	+	+	+	+	
Реализационный этап проекта								
	Внедрение в работу новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».	Заведующий, старшие воспитатели, медицинские работники, все педагоги	+	+	+	+	+	
Реализация КЦП «Паруса здоровья»	Внедрение комплексно – целевой программы «Паруса здоровья» Мониторинг состояния здоровья воспитанников,	Старший воспитатель, заведующий	+	+	+	+	+	
Улучшение материально – технической базы по здоровьесбережению воспитанников	Участие в грантовых конкурсах Связь с социальными партнерами: ВОИ, ВОРДИ • Профессиональные конкурсы внутри учреждения, направленных на улучшение материально – технической базы по здоровьесбережению	Творческие группы Педагогический коллектив						

	Лучший физкультурный уголок <ul style="list-style-type: none"> • Лучшая картотека прогулок • Лучшая зона для пробуждения и т д и тп согласно годовому плану. 						
Рефлексивный этап							
Подведение итогов работы	Анализ условий эффективности участия субъектов образовательного процесса в управлении качеством образования и здоровьесбережения.						+

Таблица 10

4. Проект «Создание системы консультирования и сопровождения родителей воспитанников»

Цель: Совершенствование системы консультирования и сопровождения родителей, воспитывающих детей и детей с ОВЗ							
Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Подготовительный этап проекта							
Изучение родительского спроса	Проведение анкетирования родителей с целью выявления имеющихся знаний и		+	+	+	+	+

	предпочтений, выявление социального запроса по вопросам воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ (Ежегодно проведение анкетирования «Давайте познакомимся»)							
Реализационный этап								
Повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей	Проведение общих родительских собраний, для групп компенсирующей направленности и для групп общеразвивающей направленности. Групповых родительских собраний. Ежемесячное консультирование родителей компенсирующих групп специалистами (письменные консультации по мере необходимости)	Воспитатели, специалисты	+	+	+			
	Анализ анкетирования		+	+	+	+	+	
	Индивидуальное		+	+	+	+	+	

	консультирование родителей воспитанников по возникшим в процессе обучения вопросам (не менее 2 раз в месяц для каждой семьи с детьми с ОВЗ)						
	Консультирование родителей общеразвивающих групп по мере необходимости воспитателями	воспитатели	+	+	+	+	+
Психологическая поддержка родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование групповое и индивидуальное • Психологические тренинги 	Педагоги и психологи -	+	+	+	+	+
Дистанционное взаимодействие с родительской общественностью	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление консультационных услуг через официальный сайт ДОУ • Ведение воспитателями и специалистами групп в социальных сетях «В контакте» «WhatsApp» «Viber» 	Все педагоги	+	+	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родительской общественности средствами диагностико–консультационного центра «Территория возможностей» очно и дистанционно 						
<p>Повышение родительской заинтересованности в образовательном процессе</p>	<p>Вовлечение родителей образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение родителями рекомендациям специалистов, • Участие родителей в круглых столах • Обучение родителей выполнению пальчиковых и артикуляционных игр, развитию мелкой моторики • Ежегодное проведение дня открытых дверей для родителей будущих воспитанников 	<p>Воспитатели, специалисты</p>	+	+	+	+	+

	компенсирующих групп.						
	<p>Привлечение родителей к участию в совместных культурно-оздоровительных мероприятиях согласно годовому плану</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в детских утренниках • Участие родителей в конкурсах, предлагаемых детским садом, городских конкурсах • Участие родителей в спортивных мероприятиях • Участие родителей в экскурсионных мероприятиях • Участие родителей в закалывающих процедурах для детей. • Участие родителей в проведении дней здоровья 	Воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
Консультирование	Проведение диагностического	Психолог,	+	+	+	+	+

родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению	обследования по вопросам готовности к школе детей подготовительных к школе групп	воспитатели, специалисты						
	<p>Консультирование родителей по оптимальному выбору дальнейшего обучения в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр родителями открытых занятий по обучению грамоте, по математике • Приглашение учителей начальной школы для проведения консультаций родителям будущих первоклассников, обсуждения плана преемственности детского сада и школы 		+	+	+	+	+	
Рефлексивный этап								
Мониторинг успеваемости	• Запрос в школы об успеваемости	Заведующий, старший	+	+	+	+	+	+

выпускников МДОУ	выпускников МДОУ за 1 полугодие, конец года <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогического коллектива с результатами мониторинга • Опрос (отзывы) учителей начальных классов о качестве подготовки выпускников МДОУ • Систематическое обновление информации о мероприятиях сада на сайте МДОУ 	воспитатель					
------------------	---	-------------	--	--	--	--	--

Таблица 11

5. Проект «Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей среды детского сада»

Цель: Построение предметно-пространственной развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями современного Российского образования (ФГОС) по принципу динамичности и развивающего обучения с учетом возрастных, психологических и физических особенностей воспитанников, способствующих самореализации ребенка с ЗПР и ОВЗ в различных видах деятельности								
Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки					
			2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Подготовительный этап проекта								
Изучение состояния предметно-пространственной развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> Анализ предметно-пространственной развивающей среды детского сада, согласно возрастным, психологическим и физическим особенностям воспитанников. Составление отчета о предметно-пространственной развивающей среде МДОУ (выявление положительных и слабых сторон) при необходимости составление сметы, на приобретение игрушек, дидактического 	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+	

	<p>материала и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогического коллектива с полученными данными • Разработка проекта по построению предметно-пространственной развивающей среды МДОУ 		+					
Реализационный этап								
Создание системы организации методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение новинок литературы в области обучения и воспитания дошкольников, в области дефектологии, логопедии, нормативно-правовой базы в области образования • Изучение передового педагогического опыта 	старший воспитатель, специалисты, воспитатели	+	+	+	+	+	
	<ul style="list-style-type: none"> • Обмен опытом между специалистами и воспитателями МДОУ (круглые столы, семинары-практикумы) 		+	+	+	+	+	

	<ul style="list-style-type: none"> Обновление наглядного и дидактического материала на группах и в кабинетах специалистов 						
<ul style="list-style-type: none"> Применение новых форм в работе с детьми 	<p>Разработка методических материалов к практикуму «Педагогический проект в коррекционно-образовательном процессе» «Образовательный геокешинг» «Образовательные терренкуры» и другие</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка памяток по подготовке педагогического проекта, геокешинга, терренкуров для молодых специалистов Создание каталогов новых образовательных технологий по МДОУ Посещение открытых мероприятий по внедрению новых технологий 	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели,	+	+	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> Участие в городских конкурсах 						
	<p>Создание и реализация проекта «Территория возможностей» Оказание психолого – педагогической поддержки и сопровождение семей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ с раннего возраста до 8 лет</p>			+	+		
	<p>Обновление мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей во всех возрастных группах (при отсутствии противопоказаний)</p> <ul style="list-style-type: none"> «Дорожки здоровья»; Динамические паузы, физкультурные минутки при проведении НОД и в режимных моментах; Гимнастика для глаз; Пальчиковая гимнастика; 		+	+	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на релаксацию и др. • Организация каникул, дней здоровья, проведение физкультурных досугов и развлечений на свежем воздухе, увеличение пребывания детей на свежем воздухе в зависимости от погодных условий • Введение новой формы двигательной активности детей (степ-аэробики) • Оптимизация двигательного режима детей • Витаминизация третьего блюда • Массаж (по показаниям) • Организация папок передвижек, статей для родителей «Растем, здоровыми!» 						
Создание	Организация эффективного	Заведующий,		+	+	+	+

компьютерной сети внутри учреждения	сетевого взаимодействия	старшие воспитатели, воспитатели, специалисты						
	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение кабинетов специалистов ноутбуками • Создание электронных дневников группы в социальных сетях и мессенджерах 							
	Создание электронных документов (организация детской деятельности, портфолио детей; портфолио педагогов и т.п.) <ul style="list-style-type: none"> • Систематическое пополнение документами детских и педагогических портфолио 		+	+	+	+	+	
	Создание базы материалов по электронному мониторингу системы управления		+	+	+	+	+	
Рефлексивный этап								
Контрольный анализ предметно-развивающего пространства	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогического коллектива с результатами реализации проекта 	Заведующий, старший воспитатель,	+	+	+	+	+	

детского сада, анализ выполнения проектов, внесение дополнений и корректировок по мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> Систематическое обновление информации о мероприятиях сада на сайте МДОУ 						
--	---	--	--	--	--	--	--

Глава V. Оценка эффективности реализации программы развития.

Для оценки эффективности программы развития используются целевые показатели и факторы, способствующие увеличению процента показателей, демонстрирующие возможные изменения в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому и планируемому результату за отчетный год.

Таблица 13

Целевые показатели и факторы, повышающие процент показателей программы развития

Задачи	Показатели	Факторы, повышающие процент показателей	2023	2024	2025	2026	2027
1. Формирование стабильного высокопрофессионального коллектива	Изучение социального заказа и потребностей организации в наличии высокопрофессиональных сотрудников	Доля потребности организации в наличии высокопрофессиональных сотрудников	100%	100%	100%	100%	100%
	Совершенствование профессиональных навыков педагогических работников	Доля педагогических работников, совершенствующих свои профессиональные навыки	78%	85%	93%	95%	98%
	Формирование дружеской обстановки в коллективе	Доля работников организации	80%	87%	91%	96%	100%

2 Создание системы управления качеством образования дошкольников	1. Увеличение социального заказа и потребностей родителей в специализированных услугах МДОУ	1. Доля родителей, проявляющих собственную активность в поступлении ребенка в МДОУ комбинированного вида	40%	55%	70%	80%	90%
	2. Увеличение использования новых образовательных технологий	2. Доля использования педагогами новых образовательных технологий	60%	75%	85%	90%	95%
	3. Внедрение Программы развития ДОУ на 2020-2025гг	3. Доля реализуемых задач по программе развития МДОУ	75%	80%	90%	95%	100%
	4. Увеличение обновленного методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в коррекционно-образовательный и управленческий процесс	4. Доля обновленного методического и дидактического обеспечения	70%	75%	80%	85%	90%

3 Создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством здоровьесбережения детей	1 Формирование нормативно-правовой базы	Доля педагогов, владеющих информацией о новых нормативных документах	45%	51%	69%	83%	100%
	2. Апробирование оздоровительной программы ДОУ «Паруса здоровья»	2 Доля апробации оздоровительной программы ДОУ	50%	75%	90%	90%	100%
	Улучшение материально – технической базы по здоровьесбережению	Доля педагогов, участвующих в мероприятии по улучшению МТБ	85%	90%	100%	100%	100%
	Участие коллектива в грантовых конкурсах	Доля педагогов, участвующих в грантовых конкурсах	10%	15%	18%	23%	45%

	Взаимодействие с социальными партнерами	Доля педагогов, привлекающих социальных партнеров, ко взаимодействию с учреждением	60%	65%	73%	82%	90%
3.Создание системы консультирования и сопровождения родителей воспитанников	1. Повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей	1. Доля повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей	36%	54%	72%	75%	80%
	2. Повышение родительской заинтересованности в коррекционно-образовательном процессе	2. Доля родительской заинтересованности в коррекционно-образовательном процессе	22%	33%	44%	70%	75%
	3. Консультирование родителей по вопросам подготовки детей	3.Доля консультируемых родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению	100%	100%	100%	100%	100%

4.Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-развивающей среды детского сада	1. Применение новых форм в работе с детьми	1. Доля применения новых форм в работе с детьми	30%	45%	60%	65%	70%
	2. Укрепление здоровья детей	2. Доля увеличения оздоровительных мероприятий	30%	45%	60%	70%	80%
	3. Создание компьютерной системы управления и контроля МДОУ	3.Доля увеличения использования компьютерной системы управления и контроля МДОУ	20%	25%	35%	40%	45%