РАС (расстройства аутистического спектра) — это клинически разнородная группа расстройств психологического развития.

Характерные проявления для РАС

- Наличие дефицитов социальной и коммуникативной сфер (нарушение коммуникации и отставание в развитии языка и речи)
- Стереотипии и манеризмы, которые проявляются не только в моторике, но и в мыслительных процессах.

Международная классификация болезней МКБ 10

- F84.0 — Детский аутизм (включая аутистическое расстройство, детский аутизм, детский психоз, синдром Каннера)
- F84.1 — Атипичный аутизм (включая атипичный детский психоз, умственную отсталость с аутистическими чертами)
- F84.2 Синдром Ретта
- F84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста
- F84.4 — Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями
- F84.5 — Синдром Аспергера (аутистическая психопатия, шизоидное расстройство детского возраста);
- F84.8 – Другие общие расстройства развития
- F84.9 — Общее расстройство развития, неуточненное

При возникновении подозрений о не нормативичном развитии ребенка, рекомендуется пройти опрос на выявление риска **РАС:**

M-CHAT-R (Модифицированный Скрининговый Тест на Аутизм для Детей):

Ссылка на онлайн прохождение теста

https://test.autism.help/

Или обратиться к специалисту для предоставления данного опросника в печатном виде.

Опросник показал ВЫСОКИЙ РИСК:

- Получить консультацию Психиатра
- Пройти обследование профильных врачей – исключить нарушение слуха, зрения, органических поражений, эпилепсии.
- Обратиться к специалистам - педагогам: поведенческий терапист (АВА), дефектолог, логопед, психолог, эрготерапевт), при себе иметь готовое заключение (диагноз), для выстраивания образовательного маршрута ребенка, с учетом всех особенностей его развития.

Современные подходы в построении программ помощи для детей с РАС:

- Прикладной анализ поведения (АВА)
- Структурированное обучение (TEACCH)
- Методы сенсорной интеграции
- Методы альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS, обучение жестам, использование специальных устройств)
- Игровая терапия, основанная на построении отношений (FLOORTIME)
- Денверская модель раннего вмешательства
- Theraplay - терапия отношениями, основанная на модели здорового детско-родительского взаимодействия

Печатные и интернет-источники информации по вопросам РАС:

Фонд Обнаженные сердца: https://nakedheart.ru/

Федеральный ресурсный центр Аутизм: https://autism-frc.ru/

Фонд «Выход»: https://autism.help/

https://autismjournal.help/

Институт раннего вмешательства: http://eii.ru/

АВА-центр Моя Планета: https://moaplaneta.com/

- Расстройства аутистического спектра, Вводный курс, Григоренко Е.Л., 2018
- Аутичный ребенок. Пути помощи, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг Теревинф; Москва; 2007
- Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра, Фонд Обнаженные сердца, Эксмо, 2020
- Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью, Фонд Обнаженные сердца, 2018
- Ганс Аспергер. "Аутистические психопаты в детском возрасте", 1944г
- Лейб Каннер. "Аутистические нарушения аффективного контакта", 1943г
- Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение, Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. 2005
- На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления, Стенли Гринспен, Уидер Серена
- Вербально - поведенческий подход в АВА – терапии, Барбера Линч Мэри, 2019
- Социальные истории, Грей Кэрол, 2018
- Детская поведенческая неврология, Ньокиктьен Чарльз, 2021
- Theraplay, Филлис Б. Бус, Энн М. Дженберг
- Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции, Горячева Т. Г., Никитина Ю. В.
- Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS), Лори А. Фрост, Энди Бонди
- Игры с аутичным ребенком, Янушко Е.
- Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств, Бородина Л, Г., Семаго Н. Я., Семаго М. М.

тел **76-13-47**

Официальный сайт

ds103-ukhta.ru

сайт диагностико – консультационного центра "Территория возможностей»

torya.ru

МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида»

РАС: Определение и пути помощи

Подготовили:

Учитель – дефектолог Конакова А. С.

Учитель – логопед Чеблокова О. В.

2021