

План работы по самообразованию

Учитель-дефектолог Андреева А.С., группа «Звездочки»

МДОУ «Детский сад №103»

Тема: « Формирование математических представлений в игровой форме у детей с ЗПР ».

Актуальность.

Актуальность формирования математических представлений обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Формирование математических представлений опирается на те элементарные знания и представления, которые дети получают в дошкольный период своей жизни, общаясь со сверстниками и взрослыми, действуя с различными предметами. В результате этой деятельности дети приобретают сведения, которые становятся фундаментом их дальнейшего обучения.

У детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень сформированности математической деятельности, поэтому одним из актуальных направлений образовательной деятельности является поиск эффективных средств формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Цель: способствовать формированию математических представлений с помощью игр на занятиях по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

- 1) Провести теоретический анализ специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования
- 2) Провести исследования по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР
- 3) Разработать и выявить эффективность дидактических игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития
- 4) Оформить полученные в ходе исследования результаты и провести их анализ.

I этап организационный

- Обследование математических представлений у детей
- Разработка и изготовление дидактических игр.

II этап основной

- Аprobация и внедрение дидактических игр в занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.
- Обобщение опыта по использованию дидактических игр и упражнений на занятиях по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

III этап итоговый

- Итоговая диагностика

Игры:

«Цифры и числа»

Цель: учить называть и обозначать числа от 1 до 10.

Воспроизводить последовательно числа в прямом и обратном порядке. Называть соседние числа.

Д/игра «Бусы»

Цель: Познакомить с составом числа. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число.

Дидактическая игра «Теремок»

Цель: Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком «+». Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «-».

Д/игра «Реши пример»

Цель: закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено; учить читать примеры на сложение и вычитание.

Числовая прямая

Цель: Учить решать примеры на сложение и вычитание.

Перфокарты

Цель: Учить решать примеры на сложение и вычитание.

Источники самообразования:

Тематические журналы.

Видео, аудио информация на различных носителях

Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая)

Интернет- ресурсы.

Список изучаемой литературы:

1. Игры, задания и упражнения математического содержания: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Автор-составитель Ермолаева Л. И. – Иркутск, 2000. – Ч.3.
2. Носова Е.А. «Предлогическая подготовка детей дошкольного возраста. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений», - Л.; 2001.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р. А. Логика и математика для дошкольников // Методическое пособие (Библиотека программы «Детство») -СПБ.: «Детство-пресс». - 2005.
4. Практические пособия «Дидактические игры – занятия в ДОУ» (младший возраст) под редакцией Е. Н. Пановой и «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.
5. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
6. Сумина И.В., Михайлова З.А., Серова З.А. Формирование элементарных математических представлений с использованием игровых приёмов. Дошкольное воспитание. - 2002. - №10.
7. Тарунтаева Т.В. «Развитие элементарных математических представлений дошкольников».- М.: Просвещение. - 1980.
8. Чеплашкина И.Н. Кларина Л.М., Михайлова З.А., Разноцветные полоски. Играем детском саду, дома и на улице,- СПб, Мир искусства и Детство-Пресс 2007, 125 с.