

План
по самообразованию
на 2022 – 2023 уч. год
ТЕМА: «Социально-коммуникативное развитие детей с ЗПР
посредством кейс-технологии»

Выполнила: Матюхина Т.В.

Цель: изучение и внедрение в активную практику системы работы по социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР посредством кейс-технологии.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;
- Разработать кейс-технологии социально-коммуникативному развитию детей, создать картотеки проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста;
- Обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством выступления на педагогическом совете, участия в семинарах, проведения мастер-класса для педагогов, открытых занятий с детьми, участия в Интернет –конкурсах.

Ожидаемые результаты:

У воспитателя сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- овладение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (кейс-технологии);
- умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике;
- пополнение копилки профессиональных достижений, создание портфолио воспитателя.

У детей сформируются:

- Способность на практике; находить альтернативные варианты решений определенных ситуаций, соотносить их с жизненными ситуациями;
- Развивать умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- Нравственные аспекты поведения.
- Умение анализировать проблемные ситуации, критически и реально оценивать события, происходящие вокруг него, правильно принимать решения. научиться самостоятельно анализировать ситуацию, диагностировать проблему и представлять свои идеи и решения в обсуждении со сверстниками;
- повысится степень самостоятельности, инициативности и познавательной мотивированности.

Актуальность

Согласно новым требованиям ФГОС ДО в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является социально-коммуникативная направленность образовательного процесса.

Это является значимым, так как в последнее время педагоги и родители всё чаще замечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные проблемы в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе.

Общительность, умение контактировать с другими людьми – необходимая составляющая самореализации ребёнка, его успешности в различных видах деятельности, важное условие для нормального психологического развития личности.

Современные педагоги все чаще приходят к пониманию того, что путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать такие важные социальные качества личности, как ответственность, активность, самостоятельность, умение находить решение возникших жизненных задач.

Важной чертой современного человека становится способность решать нестандартные задачи и находить нетрадиционные подходы к их решениям. И задача педагога построить так свою работу с воспитанниками, чтобы сформировать выше перечисленные социальные качества личности, используя различные современные технологии.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного образования, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у детей новых качеств и умений.

Кейс в переводе с латинского – запутанный, необычный случай, а с английского – портфель, чемоданчик.

Для чего нужен кейс? Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Требования к кейсу (заданию):

- соответствовать четко поставленной цели;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Методы кейс-технологии:

- метод инцидентов (самостоятельный поиск информации, ее сбор, систематизация, анализ);

— игровое проектирование (процесс создания либо совершенствования проектов: исследовательских, поисковых, творческих, аналитических, прогностических);

— ситуационно-ролевая игра (создание в виде инсценировки правдивой социально-психологической ситуации с последующей оценкой поступков, поведения участников);

— кейс-стади (групповой анализ представленной ситуации, разработка разных вариантов проблем, поиск их практического решения, оценка предложенных алгоритмов, выбор лучших);

— метод дискуссии (обмен мнениями в соответствии с правилами).

В своей работе планирую применять следующие виды кейс-технологии:

— кейс-иллюстрации;

— фото-кейс;

— проигрывание ролей (ролевое проектирование).

Кейс-иллюстрация – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Пример Кейс-иллюстрация «Нужно ли быть щедрым?».

Цель: Формирование нравственного качества «щедрости».

Задачи: Развивать умение оценивать поступки, умение выслушивать мнение собеседника, умения анализировать последствия своих поступков, формировать опыт решения конфликтных ситуаций.

Воспитатель демонстрирует иллюстрацию и предлагает детям обсудить, что же произошло. Задача педагога подвести детей к выводу, что жадность – это проявление недоброжелательности, мешает общению, найти способ разрешить конфликтную ситуацию.

В «фото-кейс» входит:

— фото, сюжет которого отражает какую-либо проблему;

— текст к кейсу, который описывает совокупность событий;

— задание – правильно поставленный вопрос (в нем должна быть мотивация на решение проблемы).

Пример Фото-кейс «Мальчик радуется выигрышу, другой грустит о проигрыше.».

Цель: *Формирование уважительного отношения друг к другу*

Сформировать умение определять признаки конфликтной ситуации; развивать представление о необходимости примирения; воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно.

Ролевое проектирование – это вид кейс-технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

Цель: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

Важной особенностью данной технологии является:

- умение дошкольников принять на себя роль;
- умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;
- ролевое взаимодействие.

Кейс-ролевое проектирование использую на каждом занятии как способ рефлексии, закрепление умения принимать решение в заданной ситуации.

Например: Ситуация дети пришли в гости к Кириллу, а он не дает играть со своими игрушками. Даю возможность детям проявить инициативу в решении конфликтной ситуации, используя варианты, предложенные детьми при обсуждении фото-кейса или иллюстрации-кейса.

Заключительный – подведение итогов, самоанализ, подготовка презентации.

В процессе освоения кейс-технологий дети:

- учатся получать необходимую информацию в общении;
- развивают умение соотносить свои устремления с интересами других;
- учатся доказывать и отстаивать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- развивают умение принимать помощь.

Кейс-технологии формируют коммуникативные навыки:

- происходит формирование у детей навыков работы в команде;
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях;
- обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;
- дети учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни.

Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

В рамках ФГОС ДО среди ряда задач перед воспитателем встала, можно сказать, главная задача: «воспитание ребенка 21 века», т.е. ребенка «думающего», способного мыслить аналитически.

Одним словом, воспитателю необходимо перейти от передачи готовых знаний к мотивации воспитанников на проявление инициативы и самостоятельности в решении возникших вопросов.

**Перспективный план самообразования
на 2022-2023 учебный год.**

Этапы	Сроки	Формы работы	Практические выходы
Подготовительный этап	Сентябрь	-Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач -Планирование работы по самообразованию -Изучение научно-методической и учебно-методической литературы	-Выбор темы по самообразованию -Составление плана по самообразованию -Подборка материалов по теме самообразования
Практический этап	Октябрь - Апрель	Проведение бесед с использованием кейс-технологий. Цель: Формировать умение находить альтернативные варианты решений определенных ситуаций, соотносить их с жизненными ситуациями. Развивать речь и умение оценивать ситуацию, принимать решения; -Проблемные ситуации и их решение совместно с детьми. Цель: Научить анализировать проблемные ситуации, критически и реально оценивать события, происходящие вокруг него, правильно принимать решения. научиться самостоятельно анализировать ситуацию, диагностировать проблему и представлять свои идеи и решения в обсуждении со сверстниками; -Кейс-иллюстрации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них. -Фото-кейс. Цель: создать мотивацию правильного поведения в той или иной ситуации. -Проигрывание ролей (ролевое проектирование). Цель: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.	-Подборка консультаций для родителей и педагогов -Презентация -Информационные материалы -подборка методического материала -Планы бесед -Отчёт по самообразованию

Итоговый этап	Май	-Выступление на педагогическом совете с отчётом по теме самообразования.	-Информационные материалы.
----------------------	-----	--	----------------------------

Месяц	Кейс - технологии	Тема
Октябрь	-Кейс-иллюстрации	Ситуация «Нужно ли быть щедрым»
	-Кейс- фото-иллюстрации.	«Доброта или злость»
Ноябрь	-Фото-кейс.	«Победа и проигрыш»
	- Фото-кейс, кейс-иллюстрация	«Почему со мной не играют?»

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения/
URL:<http://www.evolkov.net/case/case.study.html>
2. Земскова А. С. Использование кейс- метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
3. Шимутина Е. Н. Использование кейс- технологий в учебном процессе
4. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
5. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии