Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида»

ОТЧЁТ

по теме самообразования:

«Развитие эмоциональной сферы дошкольников через игровую деятельность»

Срок реализации: сентябрь 2021г. - май 2022г.

Выполнил воспитатель:
Останкова А.Г

г.Ухта,2022г

Актуальность:

Из практики видно, что год от года дети приходят в детский сад с угнетенной эмоциональной сферой. Они не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то это происходит в резкой форме. Отсюда возникают проблемы со сверстниками и взрослыми.

Ребенок замыкается в себе со своими личностными проблемами. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других.

Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности, неадекватности поведения.

Проблема:

Проблема определяется необходимостью более глубокого изучения особенностей эмоциональной сферы детей, так как в современной жизни в любом дошкольном учреждении можно найти много детей, эмоциональные проявления которых очень бедны.

И я обратила внимание на эту особенность.

Такие дети мало улыбаются, не проявляют заботу по отношению к другим. На утренниках, праздниках, никакое яркое действо не вызывает у них эмоций. Играя роли, почти все дети из-за этого не могут передать эмоциональное состояние персонажа, они только проговаривают заученные наизусть слова.

Поэтому важно научить детей в дошкольном возрасте смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника, правильно выражать свои эмоции в самых различных жизненных ситуациях.

Нет ничего гармоничнее играющего ребенка. Сила этой гармонии настолько велика, что взрослые, наблюдающие за детской игрой, невольно улыбаются, переживая радость и восторг.

Вся жизнь ребенка – дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя.

Что же такое игра?

Игра представляет собой основную деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра может служить эффективным средством для выявления тех объективных отношений, в которых живет

ребенок: вступая в игре в реальные отношения со своими партнерами, он проявляет присущие ему личностные качества и обнажает эмоциональные переживания.

В игре ребёнок учится проявлять свои эмоции, учится адекватному их выражению.

Работая над темой “Развитие эмоциональной сферы дошкольников через игровую деятельность”, я ставила перед собой.

ЦЕЛЬ:

Формировать умение понимать эмоциональное состояние других людей через игровую деятельность.

Задачи:

- ✓ Познакомить детей с эмоциями человека.

Развивать: осознание детьми своих эмоций, а так же эмоциональных реакций других детей, язык жестов, мимики.

- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- ✓ Развивать эмоционально-волевую сферу у детей.
- ✓ Создать условия для распознавания и принятия детьми своих эмоций.

Предварительная подготовка:

1. Планирование работы по самообразованию; постановка целей и задач.
2. Подбор методической литературы, иллюстраций.
3. Определение основных мероприятий, их форм проведения: мониторинг, информирование, беседа, индивидуальные и групповые консультации, психологические тренинги, мастер-классы и открытые занятия с детьми.
4. Мотивация и привлечение родителей и детей.

Практическая часть:

Месяц	Форма	Название	Цель	Участники
Сентябрь 2021г. Май 2022г	Анкетирование	«Стиль воспитания» «Ваши взаимоотношения»	Определить преобладающий стиль воспитания и взаимодействия родителя с ребёнком. Выявить особенности общения между родителями и детьми.	Воспитатель родители
Октябрь	Сказкотерапия	«Где живут эмоции»	Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе и о своих чувствах, проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Познакомить с	Воспитатель родители

			некоторыми базовыми эмоциями: радость, грусть, гнев, страх.	
	Психологическая акция	«Цветок любви»	Психологическая профилактика, гармонизация внутреннего мира участников	Психолог, воспитатель, родители, дети
	Практическое занятие с детьми	«Где живут эмоции»	Продолжение знакомства с базовыми эмоциями, направлено на осознание связи эмоций с телом» Снятие психоэмоционального напряжения.	Психолог, воспитатель, родители, дети
Ноябрь	Психологическая акция	«Радуга настроения»	Гармонизация эмоциональной сферы	Психолог, воспитатель, родители, дети.
	Консультация	«Игры на развитие эмоциональной сферы»	Психологическое просвещение по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	Психолог, воспитатель, родители, дети
	Практическое занятие с детьми и родителями	«День рождение деда Мороза»	Эмоциональное сближение родителей и детей, развитие воображения и творчества	Воспитатель, дети, родители.
Декабрь	Практическое занятие с детьми	«Коробка радости	Знакомство с эмоцией «радость», развитие воображения и творчества	Воспитатель, дети, родители.
	Практическое занятие с детьми	«Цветок радости»	Продолжить знакомство с эмоцией «радость»; развитие коммуникативных навыков; развитие воображения; снятие психоэмоционального напряжения	Воспитатель, дети, родители.
	Театрализованное представление	«Письмо от деда мороза»	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы у детей перед праздником «Новый год»	Воспитатель, дети, родители.
Январь	Практическое занятие с детьми	«Планета грусти»	Знакомство с эмоцией «грусть», развитие воображения и творчества	Воспитатель, дети, родители.
	Психологический тренинг	«Эмоции и чувства»	Создание условий для формирования умения анализировать собственное эмоциональное состояние.	Психолог, воспитатель, родители, дети

Февраль	Психологическая игра	«Когда я злюсь»	Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Отреагирование общей агрессии, установление позитивного тактильного контакта. Снятие напряжения.	Психолог, воспитатель, родители, дети
	Практическое занятие с детьми	«Ловушка для гнева»	Формирование навыка совладать со стрессом, развитие умения снимать эмоциональное напряжение	Воспитатель, дети.
Март	Практическое занятие с детьми	«Портрет страха»	Знакомство с эмоцией страх, распознавание скрытых эмоций	Психолог, воспитатель, дети
	Психологическая игра	«Испугай страшилу»	Отреагирование отрицательных эмоций, снятие напряжения.	Психолог, воспитатель, родители, дети
Апрель	Танцевальная терапия	«Танец эмоций»	Снятие эмоционального напряжение, снятие внутреннего зажима	Воспитатель, дети
	Психологическая акция	«Цветное настроение»	Формирование навыка регулировать свои эмоции, создание позитивного эмоционального настроя детей на весь день	Психолог, воспитатель, родители, дети
	Психологическая акция	«Дерево достижений»	Формирование навыка объективно оценивать свои действия, повышение уверенности в себе.	Психолог, воспитатель, родители, дети
Май	Практическое занятие с детьми	«Фейерверк эмоций»	Развитие эмоциональной сферы. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях, умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их невербальным проявлениям, а так же развитие творческих способностей и эмоциональной выразительности	Психолог, воспитатель, дети
	Изготовление фотокубика трансформера	«Календарь событий»	Повышение благоприятной эмоциональной атмосферы у детей и их родителей.	Психолог, воспитатель.

Результаты:

- ✓ Снизились признаки эмоционального неблагополучия, заключавшиеся в агрессивности поведения со сверстниками, плаксивости, капризах, трудностях при расставании с родителями, тревожности, замкнутости, застенчивости.
- ✓ Ребята стали более самостоятельными, смелыми, активными, жизнерадостными, менее капризными и беспокойными, научились менее эмоционально воспринимать неудачи.
- ✓ Научились выражать эмоции при помощи мимики и жестов, появилось больше доверия к окружающим.
- ✓ Был реализован проект по данной теме, который принял участие в конкурсе на уровне учреждения на уровне республики.

Заключение:

Проанализировав свой опыт с детьми, я пришла к выводу: игру можно использовать как средство развития эмоциональной сферы, как средство формирования способности к общению, так как именно с помощью игры педагог способен помочь ребенку установить контакт с окружающим миром, а также со сверстниками и взрослыми.