

План по самообразованию

учителя – дефектолога Совгуть О. Г. группа № 5 «Карусель»

Тема: «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»

Пояснительная записка.

Цель: Обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

1. Выявить неблагоприятные варианты развития и определять учебных трудностей ребенка.
2. Составлять индивидуальные комплексные программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов ПМП(к).
3. Выявлять детей с ЗПР, УО, ОВЗ, нуждающихся в специальном взаимодействии специалистов.
4. Выявлять детей, не подлежащих обучению в системе КРО (коррекционно – развивающие обучение).
5. Динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия.
6. Отслеживать соответствие выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.
7. Проводить индивидуальные коррекционные занятия, обеспечивающие усвоению программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.
8. Консультировать педагогов и родителей.
9. Активизировать участие детей с ОВЗ в различных мероприятиях, различных форм и уровней организации.
10. Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогике и психологии.
11. Работать в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Источники самообразования:

Методическая литература, Интернет – ресурсы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, районные методические объединения, мастер – классы.

Формы самообразования:

1. Индивидуальная – через индивидуальный план;
2. Групповая – через участие в деятельности районного методического объединения учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагогов, сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

Ожидаемые результаты:

- повышение теоретического, научно – практического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя – дефектолога в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, педагогов, родителей;
- реализация технологического подхода в оказании помощи и поддержки детям с ОВЗ (ОВЗ, УО, ЗПР и пр.).
- разработка буклетов, памяток направленных на формирование познавательных процессов учащихся.
- разработка и проведение открытых уроков, мастер – классов, обобщение опыта по исследуемой теме.
- активизация участие детей в конкурсах, повышение уровня учебной мотивации.

Направления самообразования:

1. Диагностическое, аналитическое

деятельность	период
Проведение обследования учащихся с ОВЗ. Применение ранее не использованных диагностических материалов.	Ежегодно : Сентябрь – май, в течении года, по запросу
Изучение и анализ, динамическое обследование учащихся, прошедших ПМПК.	Ежегодно, по запросу
Изучение нормативно – правовой базы в сфере образования, образования детей с ОВЗ.	По запросу, плану

2. Коррекционное, аналитическое

деятельность	период
Проведение коррекционно – развивающих занятий, вовлечение учащихся с ОВЗ в мероприятия различного уровня и формы организации	Сентябрь – май
Консультирование родителей, педагогов по проблемам развития учащихся с ОВЗ	В течении года, по запросу

3. Консультативно – просветительское

Знакомство с нормативной базой и информирование родителей детей с ОВЗ, помощь в их обеспечении и защите, в вопросах обучения и защите.	Регулярно
Профилактика нарушений развития у детей с ОВЗ	Ежегодно, по запросу

4. Организационно – методическая деятельность

деятельность	период
Выступление на родительских собраниях по проблемам и особенностям в развитии детей	Регулярно, по запросу
Размещение информации о деятельности учителя – дефектолога в средствах СМИ, на сайте ДООУ.	регулярно
Разработка памяток направленных на развитие и формирование познавательных процессов, положительной мотивации к обучению	регулярно
Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся	регулярно

Методическое обеспечение по образовательной деятельности
Литература для коррекционно- развивающей деятельности учителя –
дефектолога

1. ФГОС ДО

Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно – развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО. / под ред. Лавровой Г.Н., Яковлевой Г.Н. – Челябинск.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – Санкт – Петербург: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003.-40 с.: ил. – Альтхауз Д., Дум э. Цвет – форма- количество: Опыт работы по развитию способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с., ил.

- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. (Пособие для воспитателя детского сада). Под ред. Л.А. Венгера М., «Просвещение», 1973.

- Демонстрационный и раздаточный материал для формирования представлений о цвете у дошкольников 6-7 лет. – М. Школьная пресса, 2006.- 24 с. (Программа «Я человек»). – (приложение к журналу «Воспитание дошкольников»).