

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

№	Тема ООД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
1	Мониторинг индивидуального развития детей		
2			
3	«Вот какая наша группа»	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей.	<i>Голицына Н.С. стр.15</i>
4.	«Купаем куклу»	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода). Закрепить отчетливое произношение звука Ф. Закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания. Уточнить понимание и использование слов «большой – маленький».	<i>Голицына Н.С. стр.90.</i>
5	«Вот такие у нас игрушки»	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Ввести в словарь понятие «много». Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.	<i>Голицына Н.С. стр.5</i>
6	«Рассматривание транспортных игрушек».	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения.	<i>Голицына Н.С. стр.86.</i>
7	«Вот какая осень»	Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине.	<i>Голицына Н.С. стр.40</i>
8	«Что растете на грядке?»	Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи». Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый.	<i>Голицына Н.С. стр.25</i>
9	«Рассматривание овощей и фруктов»	Закреплять представление об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий: овощи – фрукты. Учить объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие). Упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде. Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья.	<i>Голицына Н.С. стр. 30</i>

10	«Как одета кукла Маша?»	Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет.	Голицына Н.С. стр.34
11	«Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.	Голицына Н.С. стр.50
12	«Рассматривание посуды»	Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия нее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.	Голицына Н.С. стр.46
13	«Кто в домике живет?»	Закрепить представление о домашних животных и их детенышах. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.	Голицына Н.С. стр.56
14	«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	Учить понимать содержание картинки, называть персонажей и их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закрепить знание понятий «большой – маленький», упражнять в использовании их в речи.	Голицына Н.С. Стр.60
15	«Рассматривание картины «Таня не боится мороза»	Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Закрепить знание названий предметов зимней одежды. Закрепить знание потешки «Наша Маша маленька»	Голицына Н.С. стр.65
16	«Кто в лесу живет?»	Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	Голицына Н.С. стр.69
17	«Кто прилетел к нам на участок?»	Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.)	Голицына Н.С. стр.73
18	«Наблюдение рыбки в аквариуме»	Способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе.	Голицына Н.С. стр.78
19	«Устроим кукле комнату»	Закреплять умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды. Учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении.	Голицына Н.С. стр.82
20	«Рассматривание транспортных картинок»	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения.	Голицына Н.С. стр.86
21	А. Барто «Грузовик» (заучивание)	Учить воспринимать произведение без показа. Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.	Голицына Н.С. стр.88
22	«Купаем куклу»	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода). Закрепить отчетливое произношение звука Ф. Закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания. Уточнить понимание и использование слов «большой – маленький».	Голицына Н.С. стр.90

23	«Самая хорошая мамочка моя»	Закреплять представления о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Голицына Н.С. стр.96
24	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов.	Голицына Н.С. стр.100
25	«Рассматривание комнатных растений»	Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). Рассказать, что растения живые: пью воду, растут, их надо поливать. Упражнять в использовании слов: большие – маленькие. Поддерживать интерес, любовь, бережное отношение к комнатным растениям.	Голицына Н.С. стр.104
26	«Тонут – не тонут»	Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная – теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет. Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник.	Голицына Н.С. стр.108
27	«Какая разная бумага»	Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы.	Голицына Н.С. стр.114
28	«Поможем куклам найти свои игрушки»	Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик.	Голицына Н.С. стр.118
29	«Большие и маленькие»	Закреплять умение различать предметы по величине. Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький.	Голицына Н.С. стр.122
30	«Пришла весна»	Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.	Голицына Н.С. стр.127
31	«Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.	Н. А. Карпухина, с.89
32	«Куда плывет кораблик»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.	Н. А. Карпухина, с.90
33	«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	Н. А. Карпухина, с.90 Н. А. Карпухина, с.91
34	«Магазин игрушек»	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Н. А. Карпухина, с.93
35	«Дети идут на праздник»	Создать праздничное настроение. Расширить словарь (праздник, барабан). Развивать слуховое внимание.	Голицына Н.С. стр.132
36	«На нашем участке выросли цветочки»	Закрепить представление о весенних явлениях природы. Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их.	Голицына Н.С. стр.136
37	Мониторинг индивидуального развития детей		
38			

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

№	Тема ООД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
1	Мониторинг индивидуального развития		
2			
3	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова стр.26
4	Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова стр.30
5	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В. Гербова стр.33
6	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова стр.36
7	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В. Гербова стр.39
8	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и(изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова стр.42
9	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	В.В. Гербова стр.43
10	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на	В.В. Гербова стр.51

		ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	
11	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В. Гербова стр.53
12	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В. Гербова стр.55
13	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова стр.57
14	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	В.В. Гербова стр.58
15	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	В.В. Гербова стр.60
16	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Продолжать упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	В.В. Гербова стр.60
17	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова стр.66
18	Зимние каникулы		
19	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова стр.72

20	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В. Гербова стр.75
21	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В. Гербова стр.77
22	Звуковая культура речи: звук ц	Отработать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний ; учить изменять темп речи.	В.В. Гербова стр.80
23	«Чей это голос?»	Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.	О.С. Ушакова

24	«Угадай игрушку»	формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия	О.С. Ушакова
25	«Про кого я говорю»	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.	О.С. Ушакова
26	«Скажи какой»	Учить выделять и называть признаки предмета.	О.С. Ушакова
27	«Исправь ошибку»	Учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.	О.С. Ушакова
28	«Кто больше увидит и назовет»	Выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.	О.С. Ушакова
29	«Что напутал Буратино?»	Находить ошибки в описании и исправлять их	О.С. Ушакова
30	«Какая кукла»	Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.	О.С. Ушакова
31	«Сравни кукол»	Учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.	О.С. Ушакова
32	«Сравни медвежат»	Учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам	О.С. Ушакова
33	«Сравни разных зверят»	Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	О.С. Ушакова
34	«Кто лучше похвалит»	Формировать умение называть признаки животных по образцу взрослого. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. И начинает: «У меня медведь»	О.С. Ушакова
35	«Куклы рисуют и гуляют»	Обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.	О.С. Ушакова
36	«Куклы: веселая и грустная»	Познакомить детей с противоположными состояниями: весёлый — грустный.	О.С. Ушакова
37	Мониторинг индивидуального развития		
38			

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД
«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

№	Тема ООД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
1.	Мониторинг индивидуального развития детей		
2.			
3.	А. Барто «Игрушки» (чтение)	Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова.	<i>Голицына Н.С., с. 12</i>
4.	А. Барто «Лошадка» (заучивание)	Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту. Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. Закрепить знание понятия «один».	<i>Голицына Н.С., с. 12</i>
5.	Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание)	Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее. Упражнять в подборе существительных к глаголам.	<i>Голицына Н.С., с. 17</i>
6.	Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)	Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст.	<i>Голицына Н.С., с. 23</i>
7.	Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» (в сокращении). Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение). Повторение русской народной потешки «наша Маша маленька»	Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения. Закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно.	<i>Голицына Н.С., с. 43</i>
8.	Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)	Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки. Упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса.	<i>Голицына Н.С., с. 27</i>
9.	Драматизация русской народной сказки «Репка»	Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Побуждать участвовать в драматизации сказки.	<i>Голицына Н.С., с. 32</i>
10.	Русская народная потешка «Наша Маша маленька»	Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения.	<i>Голицына Н.С., с. 37</i>
11.	С. Капутикян «Маша обедает» (чтение)	Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.	<i>Голицына Н.С., с. 48</i>
12.	«Га – га – га!» Д. Биссет (чтение)	Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них, понимать смысл литературного текста.	<i>Н.А. Карпущина, с.32</i>
13.	А. Барто «Кто как кричит» (чтение) Чешская народная песенка «Дай	Закрепить умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание.	<i>Голицына Н.С., с. 53</i>

	молока, Буренушка» (отрывок, чтение)		
14.	«Народные потешки о птицах» (чтение)	Закреплять умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки. Активизировать в речи названия домашних птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам.	<i>Голицына Н.С., с. 58</i>
15.	«Стихи о новогоднем празднике» (чтение)	Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь.	<i>Голицына Н.С., с. 62</i>
16.	«Русская народная сказка «Колобок»	Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова в песенке колобка.	<i>Голицына Н.С., с. 67</i>
17.	«Русская народная сказка «Теремок» (чтение)	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской.	<i>Голицына Н.С., с. 71</i>
18.	«Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание). В. Жуковский «Птичка» (чтение)	Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать показом действий.	<i>Голицына Н.С., с. 75</i>
19.	«Стихи и рассказы о животных»	Учить слушать литературное произведение без показа, отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать речь.	<i>Голицына Н.С., с. 80</i>
20.	«Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)	Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.	<i>Голицына Н.С., с. 84</i>
21.	Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание)	Учить воспринимать произведение без показа. Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.	<i>Голицына Н.С., с. 88</i>
22.	А. Барто «Девочка чумазая»	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте. Способствовать развитию слухового внимания.	<i>Голицына Н.С., с. 93</i>
23.	«Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)	Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми.	<i>Голицына Н.С., с. 98</i>
24.	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание.	<i>Голицына Н.С., с. 102</i>
25.	Е. Благинина «Цветок-огонек» (чтение)	Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький».	<i>Голицына Н.С., с. 106</i>
26.	А. Барто «Мяч» (заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки»	Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке.	<i>Голицына Н.С., с. 111</i>
27.	А. Барто «Кораблик» (заучивание)	Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы. Закрепить умение выкладывать рисунок по образцу.	<i>Голицына Н.С., с. 116</i>

28.	«Игрушки»	Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях. Закрепить знание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем. Закрепить знание цветов, геометрических фигур и их названий. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	<i>Голицына Н.С., с. 120</i>
29.	Л. Толстой «Три медведя» (чтение)	Помочь понять содержание сказки. Закрепить знание названий мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса.	<i>Голицына Н.С., с. 125</i>
30.	А. Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне (чтение)	Учить слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом.	<i>Голицына Н.С., с. 130</i>
31.	«Дрема в гостях у детей»	Побуждать детей понимать смысловое значение содержания потешек и песенок. Формировать слуховое восприятие ритмичности и напевности русских народных песенок и потешек. Соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора. Развивать активный словарь. Способствовать развитию произвольной памяти и избирательности при подборе потешек к определенным жизненным ситуациям.	<i>Н.С. Карпухина, с. 41</i>
32.	«Книжкин домик»	Продолжать знакомить дошкольников с прозой, побуждать детей внимательно слушать прозаическое произведение. Развивать навык осмысленного прослушивания текста, активно использовать запас образной лексики в собственных высказываниях. Воспитывать умение сопереживать героям рассказов.	<i>Н.С. Карпухина, с. 47</i>
33.	«В гостях у бабушки-хозяйюшки»	Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из двух-трех простых предложений. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.	<i>Н.С. Карпухина, с. 51</i>
34.	«Цыпленок» К. Чуковский (чтение)	Познакомить детей с новым литературным жанром – проза. Формировать у дошкольников навык внимательного прослушивания прозаических текстов, осмысленно воспринимать литературный текст и его содержание. Побуждать называть игрушки их качества (цвет, форму, величину), отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать на поэтических примерах любовь к животным.	<i>Н.С. Карпухина, с. 34</i>
35.	Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П. Воронько «Обновки» (пер. С. Маршака, чтение)	Познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние.	<i>Голицына Н.С., с. 130</i>
36.	«Народные потешки и стихи о весне» (чтение)	Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту.	<i>Голицына Н.С., с. 138</i>
37.	Мониторинг индивидуального развития детей		
38.			

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД
«РИСОВАНИЕ»**

№	Тема ООД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
1.	Мониторинг индивидуального развития детей		
2.			
3. 4.	«Каляки – маляки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать, видеть в линиях и их пересечениях предметы, формировать интерес к рисованию.	стр. 12, Е.А.Янушко,
5.	«Нарисованные истории»	Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию.	стр. 13, Е.А.Янушко
1.	«Листопад»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	стр. 51, Е.А.Янушко
2.	«Дождик»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию.	стр. 21, Е.А.Янушко
3.	«Спрячь картинку»	Учить детей правильно держать в руке фломастер, самостоятельно рисовать, формировать интерес к самостоятельной деятельности.	стр. 11, Е.А.Янушко
4.	«Знакомимся с кисточкой»	Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	стр. 49 Е.А.Янушко
5.	«Окошки в теремке»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	стр. 34, Д.Н. Колдина.
6.	«Солнышко и облака»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	стр. 54, Е.А.Янушко
7.	«Тарелки»	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр. 42, Д.Н. Колдина.
8.	«Яблоки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	стр. 27, Е.А.Янушко.
9.	«Лопатки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	стр. 17, Е.А.Янушко.
10.	«Воздушные шарики»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	стр. 26, Е.А.Янушко
11.	«Зимняя полянка»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное	стр. 40, Е.А. Янушко.

		отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	
12.	«Снег идет»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	<i>стр. 50, Е.А. Янушко.</i>
13.	«Нарядим елочку»	Учить самостоятельно рисованию красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	<i>стр. 44, Е.А. Янушко</i>
14.	«Новогодняя елка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	<i>стр. 28, Е.А. Янушко</i>
15.	«Спрячь зайку»	Учить детей рисовать гуашью с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	<i>стр. 39, Е.А. Янушко</i>
16.	«Мышонок в норке»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<i>стр. 43, Д.Н. Колдина.</i>
17.	«Грибы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходя за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	<i>стр. 16, Е.А. Янушко</i>
18.	«Солнышко и облака»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	<i>стр. 54, Е.А. Янушко</i>
19.	«Дорожки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать "дорожки" - прямые горизонтальные линии, развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	<i>стр. 23, Е.А. Янушко</i>
20.	«Звездочки»	Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	<i>стр. 58, Е.А. Янушко</i>
21.	«Лопатки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	<i>стр. 17, Е.А. Янушко</i>
22.	«Цветы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходя за границы ограниченной линии - "травы"; формировать интерес к рисованию.	<i>стр. 18, Е.А. Янушко</i>
23.	«Нитки для шариков»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.	<i>стр. 19, Е.А. Янушко</i>
24.	«Цветная вода»	Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	<i>стр. 36, Е.А. Янушко</i>
25.	«Смешиваем краски»	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками;	<i>стр. 37, Е.А. Янушко</i>

		формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
26.	«Солнышко и облака»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	<i>стр. 54, Е.А.Янушко</i>
27.	«Травка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	<i>стр. 20, Е.А.Янушко</i>
28.	«Дождик»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию.	<i>стр. 21, Е.А.Янушко</i>
29.	«Мячи»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	<i>стр. 25, Е.А.Янушко</i>
30.	«Ягоды»	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	<i>стр. 43, Е.А.Янушко</i>
31.	«Шарики»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	<i>стр. 53, Е.А.Янушко</i>
32.	«Мой любимый дождик»	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	<i>стр. 31, Д.Н. Колдина</i>
33.	Мониторинг индивидуального развития детей		
34.			

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД

Лепка

№	Тема ООД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
1.		Мониторинг индивидуального развития детей	
2.			
3.	«Что можно слепить»	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить разминать глину, раскатывать палочки, вызывать желание лепить.	<i>Комарова Т.С.,</i>
4.	«Что это такое?»	формировать интерес к лепке, ознакомить с глиняными предметами, расширить представление о свойствах глины и способах лепки развивать умение создавать формы раскатывая куски на доске, делать в них углубления.	<i>Комарова Т.С.</i>
5.	«Испечём оладушки»	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать шар и расплющивать его. прививать интерес к творческой деятельности	<i>Комарова Т.С.</i>
6.	«Угостим кукол конфетами»	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, вызвать желание что то слепить развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим.	<i>Комарова Т.С.</i>
7.	«Крошки для птичек»	учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к животным.	<i>Комарова Т.С.</i>
8.	«Неваляшка»	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырёх шариков объект неваляшки, обыгрывать слепленный объект, воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия	<i>Комарова Т.С.</i>
9.	«Кто живёт в избушке»	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной раскатывать комочек глины движениями прямых ладоней, вызвать у детей 10мин желание лепить избушку.	<i>Комарова Т.С.</i>
10.	«Пригласили мы гостей»	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим	<i>Комарова Т.С.</i>
11.	«Заборчик для избушки»	развивать у детей умение работать с глиной раскатывать комочки глины прямыми движениями, прививать интерес к творческой деятельности, воспитывать аккуратность.	<i>Комарова Т.С.</i>
12.	«Баранки для мишки»	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединять их в колечки, обыгрывать получившийся объект.	<i>Комарова Т.С.</i>

13.	«Орешки для белочки»	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, формировать у детей умение отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, проявлять заботу о белочке, вызывать доброжелательное отношение к персонажу.	Комарова Т.С.
14.	«Колобок»	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, вызвать желание создавать образ сказочных персонажей, закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями, учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.	Комарова Т.С.
15.	«Пряники»	закреплять умение детей лепить шарики учить сплющивать шар сдавливая его ладошками, воспитывать у детей творческое начало, развивать желание делать что либо для других.	Комарова Т.С.
16.	«Лепёшки большие и маленькие»	продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями, закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями, различать предметы по величине, воспитывать желание доставлять окружающим радость.	Комарова Т.С.
17.	«Пластилиновая мозаика»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Стр. 16
18.	«Блинчики»	продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами ; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Стр. 17
19.	«Готовим котлеты»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Стр. 18
20.	«Покормим курочку»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик; прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Стр. 24
21.	«Конфеты на тарелке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик; прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Стр. 25
22.	«Витамины в баночке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик; прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Стр. 27
23.	«Снег идет»	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с пластилином, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик; прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, воспитывать заботливое отношение к природе.	Янушко Е.А. Стр. 28
24.	«Мухомор»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них	Янушко Е.А.

		шарики диаметром 5-7 мм. Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности	<i>Стр. 29</i>
25.	«Яблоки»	учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм. Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности	<i>Янушко Е.А. Стр. 30</i>
26.	«Божья коровка»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности	<i>Янушко Е.А. Стр. 32</i>
27.	«Салют»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм., надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности	<i>Янушко Е.А. Стр.34</i>
28.	«Дождик»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; развивать мелкую моторику, прививать интерес к творческой деятельности.	<i>Янушко Е.А. Стр. 35</i>
29.	«Солнышко»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; развивать мелкую моторику, прививать интерес к творческой деятельности.	<i>Янушко Е.А. Стр. 36</i>
30.	«Ежик»	развивать воображение, творческие способности детей, продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	<i>Янушко Е.А. Стр. 37</i>
31.	«Ягодная поляна»	продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	<i>Янушко Е.А. Стр. 38</i>
32.	«Цветы»	учить лепить предмет, состоящих из нескольких частей закреплять умение отщипывать от целого куска пластилина необходимое количество. продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	<i>Янушко Е.А. Стр. 40</i>
33.	«Красивая тарелка»	продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	<i>Янушко Е.А. Стр. 42</i>
34.	«Гусеница»	Учить детей вдавливать детали в основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	<i>Янушко Е.А. Стр. 49</i>

35.	«Бусь»	Продолжать учить детей вдавливать детали в основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, вызывать радость от созданного изображения.	<i>Янушко Е.А. Стр.48</i>
36.	«Бабочка»	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить выполнять лепку округлых предметов, аккуратно работать с пластилином, различать цвета, активировать речь, прививать интерес к творческой деятельности.	<i>Янушко Е.А. Стр. 52</i>
37.	Мониторинг индивидуального развития детей		
38.			

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД
Физическая культура

№	Тема ООД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
1.	1 -2 занятие ОРУ Без предметов	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И. Пензулаева
2.	3 занятие (улица)	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	Л.И. Пензулаева
3.	4-5 занятие ОРУ с мячом.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И. Пензулаева
4.	6 занятие (улица)	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	Л.И. Пензулаева
5.	7-8 занятие ОРУ Без предметов	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева
6.	9 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И. Пензулаева
7.	10-11 Занятие ОРУ С гимнастической палкой	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Л.И. Пензулаева
8.	12 занятие (улица)	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Л.И. Пензулаева
9.	13-14 Занятие Без предметов	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Л.И. Пензулаева
10.	15 занятие (улица)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева

11.	16-17 Занятие ОРУ С большим мячом	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Л.И. Пензулаева
12.	18 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева
13.	19-20 Занятие ОРУ С малым мячом	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Л.И. Пензулаева
14.	21 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева
15.	22-23 Занятие ОРУ С обручем	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева
16.	24 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева
17.	25-26 занятие	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева
18.	27 занятие (улица)	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева
19.	28-29 Занятие ОРУ с малым мячом	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева
20.	30 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева
21.	31-32 Занятие ОРУ	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева

	с обручем		
22.	33 занятие (улица)	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Л.И. Пензулаева
23.	34-35 Занятие ОРУ с большим мячом	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева
24.	36 занятие (улица)	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед	Л.И. Пензулаева
25.	37-38 Занятие ОРУ На гимнастических скамейках	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	Л.И. Пензулаева
26.	39 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягкого приземления на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева
27.	40-41 Занятие Общеразвивающие упражнения с палкой	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола	Л.И. Пензулаева
28.	42 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева
29.	43-44 Занятие Общеразвивающие упражнения с флажками	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Л.И. Пензулаева
30.	45 занятие (улица)	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Л.И. Пензулаева
31.	46-47 Занятие Общеразвивающие упражнения	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева
32.	48 занятие (улица)	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева
33.	49-50 Занятие Общеразвивающие упражнения с обручем	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева

34.	51 занятие (улица)	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Л.И. Пензулаева
35.	52-53 Занятие Общеразвивающие упражнения с обручем	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева
36.	54 занятие (улица)	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Л.И. Пензулаева
37.	55-56 занятие	Упражнять детей ходить и бегать между предметами,; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;	Пензулаева Л.И.
38	57 занятие (улица)	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И..
39.	58-59 Занятие	Упражнять детей ходить и бегать между предметами,; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;	Пензулаева Л.И.
40.	60 занятие (улица)	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И.
41.	61-62 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Пензулаева Л.И.
42.	63 занятие (улица)	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Пензулаева Л.И.
43.	64-65 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Пензулаева Л.И.
44.	66 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И.
45.	67 -68 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на	Пензулаева Л.И.

		полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	
46.	69 занятие (улица)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Пензулаева Л.И.
47.	70 -71 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Пензулаева Л.И.
48.	72 занятие (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Пензулаева Л.И.
49.	73-74 занятие	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Пензулаева Л.И.
50.	75 занятие (улица)	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Пензулаева Л.И.
51.	76-77 занятие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И.
52.	78 занятие (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Пензулаева Л.И.
53.	79-80 занятие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Пензулаева Л.И.
54.	81 занятие (улица)	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И.
55.	82-83 занятие	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.
56.	84 занятие (улица)	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И.
57.	85-86 занятие	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Пензулаева Л.И.
58.	87 занятие (улица)	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с	Пензулаева Л.И.

		мячом и бегом.	
59.	88 - 89 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И.
60.	90 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Пензулаева Л.И.
61.	91 -92 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезание в них.	Пензулаева Л.И.
62.	93 занятие (улица)	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И.
63.	94 - 95 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Пензулаева Л.И.
64.	96 занятие (улица)	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	Пензулаева Л.И.
65.	97 - 98 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.
66.	99 занятие (улица)	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л.И.
67.	100 - 101 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.
68.	102 занятие (улица)	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л.И.
69.	103 - 104 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Пензулаева Л.И.
70.	105 занятие (улица)	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Пензулаева Л.И.
71.	106 - 107 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг	Пензулаева Л.И..

		другу и лазанье.	
72.	108 занятие (улица)	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Пензулаева Л.И.
73.	109-110 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Пензулаева Л.И.
74.	111 занятие (улица)	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И..
75.	112-113 занятие	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Пензулаева Л.И.
76.	114 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И.