Отчёт по самообразованию

Тема: «Особенности работы с семьёй и консультирование родителей имеющих детей с ЗПР и ОВЗ».

Марченко Д.Г. учителя – дефектолога г. Ухта 2022 г.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с ЗПР и ОВЗ уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. В моей работе, актуальной задачей стало активное привлечение семьи в специальное образовательное пространство, включая родителей в коррекционно – педагогический процесс. Именно выработка новых стратегических подходов в совместном коррекционном процессе учителя – дефектолога, логопеда и семьи ребёнка с ЗПР и ОВЗ представляют новизну деятельности в данном направлении.

Цель: Выработка системы особенности работы с родителями, вовлечение их в разных формах в процесс коррекционно-образовательного обучения в условиях специализированного дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Изучение литературы по данной теме.
2. Осуществление информационно – просветительской работы.
5. Осуществление коррекционно – образовательной деятельности совместно с родителями.
6. Осуществление диагностической работы.

Для реализации поставленной цели и задач, необходимо высокая степень доверия со стороны родителей к специалисту и ожидаемым результатам в коррекционно – образовательном процессе, недостатков в физическом и психическом развитии ребёнка.

План работы с родителями включает в себя очные и заочные формы работы:
Очные формы: индивидуальные беседы и практикумы; родительские собрания; подгрупповые открытые занятия; родительские пятиминутки; тематические мастер – классы.
Заочные формы: анкетирование; информационный стенд; папка – передвижка; методические рекомендации по закреплению материала коррекционных занятий; консультации на сайте ДОУ.

Список изученной по теме литературы:

1. Стребелева Е.А., ЗакрепинаА.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.// Дефектология. 2005. № 1. с. 3-11

2. Хайртдинова Л.Ф. О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. № 1. с. 11-14. 2005.

3. Шматко Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Успехи и опасения // Дефектология. 2003. № 4. с. 3-11.

4. Волковская Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения // Дефектология. 1999. №4. с. 66-68.

5. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста - дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития. // Дефектология. 2001. №1. с. 60-64.

6. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. - М., 2000. - 64с.

Список проведённых мероприятий по теме:

- ✓ Анкетирование: «Ознакомительное»
- ✓ Консультации для родителей: «Итоги диагностики»; «Активное привлечение родителей, к реализации целей коррекции через формирование у них адекватной оценки психического развития своего ребёнка.»
- ✓ «Как способствовать развитию памяти, мышление детей с отклонениями в развитии», «Особенности коррекционной работы с ребёнком с ЗПР», «Как помочь ребёнку развить связную речь», «Формирование навыков самоконтроля у детей с нарушениями развития».
- ✓ Статьи для родителей на информационный стенд: «Компьютерные игры для дошкольников», «Особенности готовности к школе мальчиков и девочек», «Как способствовать развитию внимания будущего ученика», «Как подготовить к школе гиперактивного ребёнка»
- ✓ «Родительский час - проведение обучающих подгрупповых открытых занятий с детьми.»
- ✓ Обучение родителей элементарным приёмам дефектологической практики с целью повышения их компетентности при оказании действенной помощи их детям.
- ✓ Индивидуальные консультации по методическим рекомендациям закрепления материала коррекционных занятий.
- ✓ Мастер – класс по приобретению и изготовлению (из бросового материала) дидактических игр и пособий для мелкой моторики рук.
- ✓ Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка совместно с родителями.

Разработанная система работы с родителями позволяет повысить качество коррекционно – образовательного процесса. Повышает уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития ребёнка с ЗПР и ОВЗ, вовлечение их в процесс коррекции.