

**План самообразования учителя-дефектолога группы №6 компенсирующей направленности**

Тема самообразования

«Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников с ЗПР»

Период изучения \_\_\_\_\_ 2022-2023 учебный год \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_ учитель-дефектолог - Л.Н.Мещанникова \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_ 5 -7 лет \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Работая в группе компенсирующей направленности, я понимаю, что нашим воспитанникам свойственна недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений, незрелость мышления, слабое запоминание, малая интеллектуальная целенаправленность, преобладание игровых интересов, им тяжело делать умозаключения, характеризуются быстрой пресыщаемостью в интеллектуальной деятельности. В связи с этим мне необходимо не только расширять свои педагогические способности, но и разнообразить предлагаемый детям материал.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Для дошкольника, развивающегося в соответствии со своим возрастом характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг, а детям с ЗПР необходима помощь в развитии этого интереса. По этой причине я выбрала тему «Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников с ЗПР»

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности дошкольников с ЗПР, через опытно-экспериментальную деятельность.

### **Задачи:**

#### **педагог**

1. Сбор и изучение материалов по экспериментальной деятельности.
2. Отобрать и выделить более эффективные и доступные пониманию данной категории детей опыты и эксперименты.
3. Разработать перспективный план работы с детьми.
4. разработать консультации и памятки для родителей.
5. Применять опытно-экспериментальную деятельность в образовательной деятельности с учетом лексической темы и в свободной деятельности без учета лексической темы.

#### **Дошкольники**

1. Формировать навыки исследовательской деятельности, познавательной активности.
2. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы.
3. Формировать знания о физических свойствах неживой природы (вода, воздух, песок и бумага).
4. Развивать познавательный интерес в процессе организации опытно-экспериментальной деятельности.
5. Повысить уровень речевой активности, расширить активный словарь.
6. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность.

7. Формировать навыки соблюдения техники безопасности при проведении экспериментов.

### **Методы и приемы опытно-исследовательской деятельности**

1. Деятельность по экспериментированию проводится в группе (на прогулке) еженедельно.
2. Педагог поддерживает самостоятельный поиск проблемы и выдвижение гипотезы, а также поиск путей решения проблемы в ходе экспериментов.
3. Педагог подводит детей к самостоятельному анализу, обобщению увиденного в ходе эксперимента, учит формулировать выводы.
4. В процессе экспериментирования каждый ребёнок получает возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повысится уровень наблюдательности, стремления узнавать об окружающем мире;
2. Расширится кругозор, увеличатся знания об окружающем мире.
3. Повысится качество мыслительной деятельности (разовьется фантазия детей. Научатся находить и разрешать противоречия в окружающей действительности. Смогут высказывать и отстаивать свою точку зрения.);
4. Смогут отвечать полным предложением.

### **Реализация**

Опытно-экспериментальная деятельность проводится 1 раз в неделю с третьей недели сентября, по первую неделю мая включительно.

Для закрепления темы с детьми, я рекомендую воспитателям определённые опыты, прописывая в журнале «Взаимодействия воспитателя с учителем-дефектологом», также в группе ВК «Затейники», выкладываю опыты и эксперименты, которые могут провести родители с детьми в домашних условиях.

## План

№	Мероприятие	Срок
1	Составление плана перспективной работы по самообразованию	Сентябрь
2	Подбор и изучение методической литературы	Сентябрь-ноябрь (в течение учебного года)
3	Выбор опытов и экспериментов, доступных для детей с ЗПР	Сентябрь
4	Изучение мотивации детского экспериментирования «Выбор деятельности»	Сентябрь
	Родительское собрание «Опытно-экспериментальная деятельность в группе»	Октябрь
5	Подбор дидактического материала, игрового оборудования	В течение учебного года
6	Просмотр вебинаров по теме самообразования	В течение учебного года
7	Консультация для педагогов «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка»	Ноябрь
8	Консультация для родителей «Организация опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях»	Декабрь
9	Внедрение упражнений по теме самообразования в ООД и свободной деятельности	Октябрь – апрель
10	Оформление уголка в приемной по теме для родителей	Январь
11	Оформление памятки для родителей	Февраль
13	Провести мастер-класс для педагогов по теме	Март
14	Педагогическая диагностика детей	Май
15	Самоанализ и самооценка работы по самообразованию	Май
16	Обобщение результатов самообразования, написание отчета	Май
17	Подготовка презентации, фото или видеоотчет	Май
18	Подготовка материалов для публикации на сайте учреждения	Май

Изучение методической литературы, вебинары, курсы

№	Литература, вебинар, др.	Срок выполнения
1	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.:ООО «Издательство Детство-пресс», 2021г.	Сентябрь
2	Домашняя лаборатория. Учимся вместе с мамой. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами. – издательство «Махаон», 1999г.	Сентябрь-октябрь
3	Домашняя лаборатория. Учимся вместе с мамой. Опыты с воздухом, растениями, на кухне. – издательство «Махаон», 1998г.	Сентябрь-октябрь
4	Зубкова Н.М. Вкусная наука. Опыты и эксперименты на кухне для детей от 5 до 9 лет. – СПб.: Речь, 2010г.	Сентябрь-октябрь
5	Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет. – СПб.: Речь, 2009г.	Сентябрь-октябрь
6	Зубкова Н.М. Тайны кипящей кастрюли. Опыты и эксперименты на кухне для детей от 5 до 9 лет. – СПб.: Речь, 2010г.	Сентябрь-октябрь
7	Зубкова Н.М. пять тысяч – где, семь тысяч – как, сто тысяч – почему. Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет. – СПб.: Речь, 2008г.	Сентябрь-октябрь
8	А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2009.	Сентябрь-октябрь
9	Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, автор-составитель И.С.Батова	Октябрь
10	Вебинар «организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО», спикер Трифонова Е.В., кандидат пед.наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО МПГУ	Декабрь
11	Вебинар «Опыты и эксперименты с различными материалами как средство развития познавательных процессов», спикер Магонова О.Н., педагог-психолог, педагог дополнительного образования по работе с детьми –инвалидами и детьми с ОВЗ	Январь