

Конспект интегрированного занятия по лепке применением ТРИЗ технологий.

Тема «Яблоня»

Выполнила воспитатель группы № 6 «Затейники» Матюхина Т.В.

Образовательные области: художественно-эстетическая, познавательная.

Возрастная группа: 6-7 лет.

Форма организации: подгрупповая.

Цель: Развитие творческих способностей при создании объемного изображения плода яблока приемами пластилинографии.

Задачи:

- 1) Учить применять разнообразные приемы лепки;
- 2) Закреплять знания детей о фруктах, их строении, особенностях внешнего вида;
- 3) Закреплять умения анализировать, обобщать.
- 4) Развивать навыки сотрудничества.

Оборудование: Магнитная доска, магниты, наглядно-демонстрационный плакат с изображением фруктов, карточки с изображением трех цветов (красный, желтый, зеленый), карточки с изображением геометрических фигур, карточки с изображением семечек и косточки, основа для коллективной работы «Дерево», картонные шаблоны для изготовления яблок, наборы пластилина на каждого ребенка, доски, стеки, бумажные салфетки, клубок ниток.

Организационно-мотивационный этап.

Воспитатель организует беседу с опорой на наглядно-демонстрационный плакат с изображением фруктов.

- Какие фрукты вы знаете?

После обсуждения демонстрирует плакат с изображением дерева (основа коллективной работы)

- Сегодня на занятии мы будем с вами лепить фрукты для фруктового дерева.

- Вы сможете назвать, что это за фруктовое дерево? Дети не могут дать ответ, ведь на этом дереве нет плодов.

Применение метода ТРИЗ «Морфологический анализ»

- А хотите узнать, какое это дерево? Какие фрукты на нем растут? (Да)
- А в этом нам поможет волшебный клубочек, он приведет нас к разгадкам.
- Сначала мы выясним, какие цвета имеет наш неизвестный плод.

Воспитатель бросает клубок в сторону подсказки.

Дети находят карточки с изображением трех цветов (красный, желтый, зеленый)

- Что это значит? (наш плод может быть разного цвета желтым, красным, зеленым)

Воспитатель предлагает повесить на магнитную доску первую подсказку.

- Куда дальше приведет нас волшебный клубочек?

Вторая подсказка изображена на карточках с геометрическими фигурами. Из всех фигур закрашен только круг.

- Что нам говорит эта подсказка? (Дети делают вывод, что фрукт имеет круглую форму).

Вторая подсказка попадает на магнитную доску.

В третьей подсказке две карточки: изображение семечек (закрашено), изображение косточки.

Что находится внутри нашего плода? (Ответ детей: семечки)

Итак, все три подсказки находятся на магнитной доске.

- Подумаем, какой фрукт я задумала. (Дети предлагают варианты ответов. Обсуждаем каждый из них. Все ли они подходят под описание на магнитной доске, рядом находится плакат с изображением фруктов).

Дети определили зашифрованный фрукт – это яблоко. Значит, изображенное дерево – яблоня.

Основная часть

Воспитатель предлагает использовать метод пластилинографии: заполнение контура изображения шариками. Рассказывает, что шарики могут быть разного размера, в работе можно использовать несколько цветов пластилина, ведь яблоко может быть зелено-красное, желто-зеленое, красно-желтое.

Воспитатель напоминает, что дети могут использовать любой метод лепки: налеп, размазывание. Дети приступают к работе, воспитатель подходит к детям, которые нуждаются в помощи, совместно с ребенком закрепляет метод кругового раскатывания, показывает, что шарики должны находиться вплотную друг ко другу. Рекомендует создать контур из тонкой полоски, сделанной методом прямого раскатывания. Обращает внимание на то, что дети выбирают разнообразные цвета, По окончании работы ребята наносят на картонную основу клей и приклеивают свои яблоки на основу для коллективной работы. Дерево заполняется плодами.

Заключение.

Какое дерево мы с вами изобразили?

Вам интересно было отгадывать загадку про яблоко?

Вам понравилось лепить шариками?

Какое яблоко вам понравилось больше всего?

Какие плоды получились наиболее красивым: с крупными или мелкими шариками?