

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МДОУ «Д/с № 103»
 Д.А. Костраба
 «31 августа» 2021 г.

**РАСПИСАНИЕ
 ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

ГРУППА №3 «КАПИТОШКА» УО ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

| Дни недели | ООД | |
|--------------------|--|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Познавательное ООМ по подгруппам | 09.00 - 09.22 09.32 - 9.54 |
| | Худ Эст (Рисование) | по подгруппам |
| | Физическое развитие (улица) | 10.45 - 11.07 |
| ВТОРНИК | Худ Эст Музыкальное развитие | 09.00 - 09.22 |
| | Познавательное ФМП по подгруппам | 09.32 – 09.54 10.10 – 10.32 по подгруппам |
| | Развитие речи по подгруппам | 15.40 - 16.02 16.12 - 16.34 по подгруппам |
| СРЕДА | Развитие речи по подгруппам | 09.00 - 09.22 09.32 – 9.54 |
| | Худ Эст (Лепка) | по подгруппам |
| | Физическое развитие | 16.12 - 16.34 |
| ЧЕТВЕРГ | Познавательное ФМП по подгруппам | 09.00 - 09.22 |
| | Худ Эст (Аппликация/ Конструиров.) | 09.32 – 09.54 по подгруппам |
| | Худ Эст Музыкальное развитие | 16.12 - 16.34 |
| ПЯТНИЦА | Развитие речи по подгруппам | 09.00 - 09.22 09.32 – 9.54 |
| | Худ Эст (Рисование) | по подгруппам |
| | Физическое развитие | 10.05 - 10.27 |

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МДОУ «Д/с №103»
 Д.А. Костраба
 «30» августа 2021 г.

**Режим дня на холодный период
 2021-2022 учебного года
 для детей с УО 2 год обучения**

| | |
|--|---------------|
| Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, совместная деятельность, коррекционная индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к ОД | 8.50 – 9.00 |
| ОД (включая перерывы) фронтальные и /или подгрупповые | 9.00 – 9.54 |
| Второй завтрак | 9.54 – 10.05 |
| Свободная деятельность детей, подготовка к прогулке | 9.54 - 10.20 |
| Прогулка, включая подготовку и физкультуру на улице | 10.20 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50- 15.00 |
| Подъем, закаливающие, гигиенические процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 - 15.20 |
| ОД (по расписанию), свободная деятельность, игры | 15.20 – 15.55 |
| Коррекционная работа воспитателя по заданию специалистов, совместная деятельность, игры индивидуальные коррекционные занятия | 15.55 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 - 17.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой | 17.20 - 19.00 |

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МДОУ «Д/с № 103»
 Д. А. Костраба
 31 августа 2021 г.

**Лексические темы группы компенсирующей направленности для детей с УО 2
 год обучения 2021 – 2022гг.**

| № п/п | Месяц | Неделя | Период времени | Название темы |
|-------|----------|---------|--------------------|--|
| 1 | Сентябрь | I- II | с 01.09 – по 10.09 | Педагогическое наблюдение |
| | | III- IV | с 13.09 – по 24.09 | «Наш детский сад. Дорога в детский сад» |
| 2 | Октябрь | V | с 27.09 – по 01.10 | «Игрушки» |
| | | I | с 04.10 – по 08.10 | «Осень. Признаки осени» |
| | | II | с 11.10 – по 15.10 | Неделя здоровья |
| | | IV | с 18.10 – по 22.10 | «Фрукты. Сад» |
| | | V | с 25.10 – по 29.10 | «Овощи. Огород» |
| 3 | Ноябрь | I | с 01.11 – по 05.11 | «Птицы» |
| | | II | с 08.11 – по 12.11 | «Домашние птицы» |
| | | III | с 15.11 – по 19.11 | «Домашние животные» |
| | | IV | с 22.11 – по 26.11 | «Дикие животные наших лесов» |
| 4 | Декабрь | I | с 29.11 – по 03.12 | «Дикие и домашние животные» |
| | | II | с 06.12 – по 10.12 | «Зима. Признаки зимы» |
| | | III | с 13.12 – по 17.12 | «Зима. Зимние забавы» |
| | | V | с 20.12 – по 24.12 | «Новый год» |
| | | | с 27.12 – по 31.12 | ДНИ ЗИМНИХ ЗАБАВ |
| 5 | Январь | III | с 10.01 – по 14.01 | Неделя здоровья |
| | | IV | с 17.01 – по 21.01 | «Посуда» |
| | | V | с 24.01 – по 28.01 | «Продукты питания» |
| 6 | Февраль | I | с 01.02 – по 05.02 | «Мебель» |
| | | II | с 07.02 – по 11.02 | «Человек. Части тела» |
| | | III | с 14.02 – по 18.02 | «Транспорт наземный» |
| | | IV | с 21.02 – по 25.02 | «Транспорт воздушный, водный» |
| 7 | Март | I | с 28.02 – по 04.03 | «Мамин праздник», «Я и моя семья». |
| | | II | с 07.03 – по 11.03 | «Одежда», «Головные уборы», «Обувь» |
| | | III | с 14.03 – по 18.03 | Неделя дорожной грамоты |
| | | IV | с 21.03 – по 25.03 | Зоопарк |
| | | V | с 28.03 – по 01.04 | «Весна. Признаки весны» |
| 8 | Апрель | I | с 04.04 – по 08.04 | Неделя здоровья |
| | | II | с 11.04 – по 22.04 | Педагогическое наблюдение |
| | | IV- V | с 25.04 – по 29.04 | «Наш город» |
| 9 | Май | I | с 02.05 – по 06.05 | «Насекомые» |
| | | III | с 9.05 – по 13.05 | «Цветы» |
| | | IV | с 16.05 – по 20.05 | «Профессии» |
| | | V | с 23.05 – по 31.05 | «Лето», «Летние забавы» |

Календарно- тематический план образовательной области «художественно – эстетическое развитие». (1-ый год обучения детей с УО) (2021/ 2022уч. год)

Сентябрь.

| Дни | Педагогическое наблюдение. | «Детский сад, Дорога в детский сад.» | |
|--------------|----------------------------|--|--|
| | | Рисование. | |
| Понедельник. | | «Забор возле детского сада» Д.Н. Колдина (3-4 стр. 33.) | «Окошки в теремке» (рисование отпечатков поролоновым тампоном) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.34) |
| | | Лепка. | |
| Среда. | | «Пластилиновая мозайка» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми раннего возраста»(1-3) (стр.16) | «Мыльные пузыри» («Оттиски» на пластилине) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.22) |
| | | Аппликация/ конструирование. | |
| Четверг. | | «Мячики» стр.29 Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) | «Картинки для наших шкафиков» («Открытки» (стр.12) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) |
| | | Рисование. | |
| Пятница. | | «Ступеньки для лесенки» (рисование поролоновым тампоном) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.52) | «Постираем платочки и полотенца» (стр.100). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) |

Сентябрь. 1-2 неделя Педагогическое наблюдение.

Цель: выявить уровень развития Детей по образовательным областям.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Совместная Деятельность взрослых и Детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая Деятельность Детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине Дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности Детей с ЗПР (центры активности все помещения группы)</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <ul style="list-style-type: none">Пальчиковые игры: упражнения и игры из книги Цыгантарного «Играем пальчиками»- определить уровень развития мелкой мускулатуры пальцев у детей.Хороводные игры: «Кто позвал тебя?», «Бабушка Арина», «Затейники»- формировать эмоциональное общение, знакомить детей друг с другом.Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка»- поддерживать интерес к подвижным играм.Дидактические игры: <p>-«Времена года»- определить уровень знаний временного пространства; -«Животные»- определить уровень знаний классификации животных; -«Из чего мы созданы?»- определить уровень знаний об окружающем мире; -«Рамки и вкладыши Монтессори», «Сложи вичко»- Диагностика по сенсорному развитию; -Лото «Дорожные знаки».</p> <p>СРМ: сюжетные игры с применением элементов мини улицы.</p> | <p>Внести настольно- печатные игры, трафареты, образцы для палочек, плакат «Правила безопасности для Детей».</p> | <p>Информировать родителей о диагностической неделе. Рекомендовать родителям повторить с детьми свой адрес, рассказать о себе, о своём месте работы. Памятки для родителей по ПДД. Анкета для родителей «Давайте познакомимся» Консультация для родителей «Если в семье ребёнок с задержкой психического развития» Консультация для родителей и Трудовой АТП с участием родителей.</p> |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| Среда. | <p>Сентябрь- это первый осенний месяц. Ранней осенью немного холодает, но ещё тепло. Солнце ярко светит. Дожди идут редко. Листья на деревьях начинают менять окраску. В садах и парках ещё цветут цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесу собирают грибы. Перелётные птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту на юг.</p> <p>Вопросы: (На улице жарко? Солнце светит? Ветер дует? Какого цвета листья и деревья? Трава высохла или ещё зелёная? А цветы цветут? Люди стали одеваться теплее?)</p> <p>Т/д: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку.</p> <p>Инд.р.: упражнять ходьбе парами друг за другом.</p> <p>Сам.и. с выносным материалом.</p> <p>П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм.</p> | <p>Чтение: «Мешок» стр.21 «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»</p> <p>Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке д\с»- сформировать представление ребёнка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям.</p> | <p>Конструирование из геометрических фигур.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |
| Четверг. | <p>Наблюдение за ветром. Закрепить знания детей о том, по каким признакам можно определить наличие ветра (качает деревья, гонит тучи, шевелит листья). Ветер бывает тёплый и холодный.</p> <p>Т/д: Уборка упавших веток на участке</p> <p>Инд.р.: упражнять в прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Сам.и. с выносным материалом.</p> <p>П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм.</p> | <p>Чтение русских народных песенок, потешек. стр.11 «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»</p> <p>Беседа: «Знакомство с улицей» (прогулка)- уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.(стр.44) (Полынова В. К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»)</p> | <p>Рассматривание игрушек в группе.</p> <p>Конструирование из палочек</p> |
| Пятница. | <p>Формировать представления детей о первых осенних изменениях в природе (понижение температуры, уменьшение дня). Обратить внимание на одежду людей.</p> <p>Д\и: «Назови ласково»</p> <p>Пример: дождь- дождик, птица- птичка, солнце-...(солнышко), туча-...(тучка), цветок...(цветочек), лист-...(листик)</p> <p>Т/д: собрать большие камушки на участке.</p> <p>Инд.р.: упражнять ходьбе парами друг за другом.</p> <p>Сам.и. с выносным материалом.</p> <p>П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм.</p> | <p>Чтение колыбельных (продолжать знакомство с жанром колыбельной песни, познакомить детей с авторскими колыбельными песнями Майкова, С. Чёрного, С. Городецкого, И. Токмаковой (стр.111-113 З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго»).</p> <p>Беседа «Об уходе за комнатными растениями»- обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.</p> | <p>Конструирование из деталей конструктора «Лето».</p> |

Сентябрь. 2неделя. Педагогическое наблюдение.

| Дни недели. | Специально организованная деятельность. | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально- коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие. | | Свободная самостоятельная деятельность. |
|-------------|--|--|--|---|
| | | Прогулка. | Нерегламентированная образовательная деятельность. | |
| Понедельник | Понаблюдать с детьми за цветами на клумбе. Учить называть части цветка (корень, стебель, ...). Спросить, что происходит осенью с цветами (засыхают, увядают). Т/д: подмести дорожку около участка Инд.р.: улаживать в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм. | Чтение: загадывание загадок. («1000 загадок» Елкина Н. В.) Беседа по ПДД: «Где можно играть?» (формировать представление детей о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. | Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках - раскрасках. Конструирование из деталей деревянного конструктора. | |
| Вторник | Отметить, что наступил сентябрь- первый месяц осени. Учить называть признаки осени. Закрепить названия осенних месяцев. Пословица: «Сентябрь красное лето провожает, осень золотую встречает» Прогулка к светофору. Т/д: убрать мусор на веранде Инд.р.: улаживать ходябе парами друг за другом. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм. | Чтение: «Журавль и цапля» (рус.нар. сказка обр.Толстого) стр.41 («Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»); Беседа: «Правила маленького пешехода»- познакомить детей с работой светофора. | Конструирование из геометрических фигур. | |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| Среда. | <p>Спросить у Детей по каким признакам можно узнать, есть ли ветер. Предложить определить силу ветра с помощью султанчиков. Загадка: «Тучи нагоняет, воеет, задувает. По свету рыщет, поёт да свищет» Т/д: очистить скамеечки от песка и листьев Инд.р.: упражнять в быстром беге. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм.</p> | <p>Чтение: «Жихарка» (рус. нар. сказка обр. В. Дали) стр. 45 («Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»); Беседа «О труде людей осенью»- систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.</p> | <p>Рассматривание игрушек в группе. Конструирование из палочек</p> |
| Четверг. | <p>Предложить детям поискать насекомых и сделать вывод, что их стало мало. Объяснить, что некоторые насекомые прячутся под засохшими листьями, в коре деревьев и просят там всю зиму Т/д: подмести песок в домике. Инд.р.: упражнять ходьбе парами друг за другом. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм.</p> | <p>Чтение: «Небывальщина» (рус. нар. сказка обр. Н. Колпаковой) стр. 48 («Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»); Беседа: «Как правильно переходить дорогу»- рассматривание плаката.</p> | <p>Конструирование из деталей конструктора «Лего». Просмотр мультфильма из серии «Смешарики обучают детей ПДД»</p> |
| Пятница. | <p>Наблюдение за пнём. Вы знаете откуда взялся пень? Раньше росло дерево, оно выросло большое- пребольшое, но однажды оно заболело. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению, погибло. Потому что зимой у дерева замёрзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево Т/д: в конце прогулки очистить крышку песочницы от песка Инд.р.: упражнять в прыжках на двух ногах. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм.</p> | <p>Чтение: «Колосок» (украинская сказка обр. С. Могиливецкой) стр. 54 («Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»); Беседа о правилах пожарной безопасности- учить детей отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов. Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Сентябрь. 3-неделя Лексическая тема: «Наш детский сад. Дорога в детский сад.»

Цель: дать представление о внешнем виде детского сада, закрепить знания о труде воспитателя, педагога-дефектолога, логопеда, младшего воспитателя, повара, медицинской сестры и др.

| | | |
|--|---|--|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействия с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>*Пальчиковая игра: «Дружба» - развивать силу кисти рук. *Динамическая пауза: «Зарядка» *Игры в кругу: «Угадай, чей голосок?», «Назови ласково» - воспитывать дружелюбие, взаимопонимание, продолжать знакомить детей друг с другом. *Подвижные игры: «Ловишки», «Баба Яга», «Мы весёлые ребята» - развивать у детей интерес к подвижным играм. *Дидактические игры: - Лото «Геометрическая мозайка» - развивать зрительное восприятие, закреплять название цветов; - Разрезные картинки «Волшебник»- учить из частей собирать целое; - Лото «Игрушки»- совершенствовать умение описывать предметы; - Пазлы «Дорожные знаки»- знакомить детей с дорожными знаками, закреплять правила дорожного движения; - «Играем в игрушки»- развивать мелкую моторику;</p> <p>СРМ: «Наш детский сад» - учить строить из кубиков мебель, комнаты и т. д.; закрепить знания о профессиях работников детского сада.</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне. Использование трафаретов, книжек-раскрасок. Использование схем-образцов для выкладывания из палочек в зоне творчества. Обновление книгами книжного уголка. Внести настольно-печатные игры по теме недели. (см. Дид. игры.) Плакат: «Правила поведения на Дороге».</p> | <p>Информировать родителей о теме недели. Рекомендовать родителям объяснить ребёнку, для чего он ходит в детский сад, рассказать и показать ребёнку безопасный путь к детскому саду, рассказать о правилах поведения на дороге и в детском саду, выучить имена и отчества сотрудников детского сада. Экскурсия к пешеходному переходу, светофору. Консультация для родителей: ПДД «Дорожная азбука».</p> |

Сентябрь. 3 неделя Лексическая тема: «Наш детский сад. Дорога в детский сад.»

Цель: Дать представление о внешнем виде Детского сада, закрепить знания о труде воспитателя, педагога- Дефектолога, логопеда, младшего воспитателя, повара, Медицинской сестры и др.

| Дни недели. | Специально организованная деятельность. | Совместная деятельность взрослых и Детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально- коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие. | | | |
|--------------|---|---|--|--|--|
| | | Прогулка. | Не регламентированная образовательная деятельность. | Индивидуальная работа. | Свободная самостоятельная деятельность. |
| Понедельник. | «Забор возле Детского сада» Д.Н. Колдина (3-4 стр. 33.) Учить рисовать различные предметы состоящие из сочетаний линий, закреплять умение рисовать гашью; развивать фантазию и воображение. | Учить Детей отличать Деревья и кустарники. (у дерева один ствол, а у кустарника несколько). Найти на участке Деревья и кустарники. Обобщить и систематизировать знания Детей о сентябрьских изменениях в природе. Загадка: «Пришла без красок и без кисти, а перекрасила все листья» Т/Д: Убрать игрушки в конце прогулки Инд.р.: Упражнять ходьбе парами друг за другом. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята» - поддерживать интерес к подвижным играм. | Чтение: «Жихарка» (рус.нар. сказка обр. В.Даля) стр. 45 («Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»). Беседа: «Беседа о книгах»- закрепление знаний Детей о книгах; Уточнение знаний Детей о предназначении книг; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия. | Д/у «Какая игрушка?»- Д/у «Собери пирамидку»- Разучивание речёвки к зарядке. | Самостоятельная деятельность в книжках - раскрасках. Конструирование из деталей деревянного конструктора. |
| Вторник. | | Понаблюдать с Детями за облаками. Дождевые кучевые облака- большие и тёмные. Они мчатся друг за другом, словно наперегонки. Иногда ветер несёт их так низко, что кажется- облака задевают крыши Т/Д: в конце прогулки закрыть и подмести крышку песочницы Инд.р.: Упражнять в подбрасывании мяча двумя руками. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята» - поддерживать интерес к подвижным играм. | Чтение- В. Донникова «Утро» (стр.4) «Хрестоматия для младшей группы» Беседа «Как песок может стать опасным»- показать детям игры с песком и предупредить их, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. | Д/и «Найди и покажи»- Д/у: «Раскрась картинку»- Просмотр мультфильмов. | Конструирование из геометрических фигур. |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| Среда. | <p>«Пластилиновая мозайка» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3) (стр. 16) –продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Расширять представления детей о воздухе. Воздух окружает нас повсюду. Воздух не имеет вкуса и запаха. Перемещается воздух с помощью ветра. Осенью воздух прохладный. Опыт: учить обнаруживать воздух с помощью вертушки Т/д: кормление птиц хлебными крошками Инд.р.: упражнять в прыжках на двух ногах. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм.</p> | <p>Чтение -Л.Фадеева «Новенькая в детском саду» (стр. 7) Н. Найдёнова «Наши полотенца» (стр.9) «Хрестоматия для средней группы» Беседа «Календарь природы»- учить детей наблюдать за погодой и работать с календарём природы.</p> | <p>Д/и «Найди такой же»- Д/и «Собери картинку»-</p> <p>Рассматривание игрушек в группе. Конструирование из палочек</p> |
| Четверг | <p>«Мячики» стр.29 Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года)- учить детей пальцем наносить клей на изображение, приклеивать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; учить располагать изображение на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> | <p>Обратить внимание на то, что насекомых стало не видно. Постепенно исчезают мухи, комары. Вспомнить, куда могут прятаться насекомые Т/д: после прогулки сложить свои вещи аккуратно в шкафчики Инд.р.: упражнять в подбрасывании мяча двумя руками. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм.</p> | <p>Чтение - С. Погореловский «Всем –подарки!» (стр. 7) «Хрестоматия для младшей группы» Беседа «Как себя вести в группе»- воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении д\с (в группе, в спальне, приёмной). Развивать умения подчиняться правилам безопасности, желание беречь своё здоровье и здоровье окружающих.</p> | <p>Д/у «Покажи, где...»- Д/у «Подбери крышку»-</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «лего».</p> |
| Пятница | <p>«Ступеньки для лесенки» (рисование поролоновым тампоном) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.52)- учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> | <p>Отметить, что солнце не так греет, как летом. Солнечных дней мало. Путь солнца короткий, вечер наступает раньше Т/д: уборка мусора на участке (формировать навыки коллективного труда) Инд.р.: упражнять в быстром беге. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм.</p> | <p>Чтение- Н Лоткин «Тихий час» (стр.10) «Хрестоматия для средней группы» Беседа «Идём на экскурсию»- дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.</p> | <p>Д/у «Чего не стало?»- Д/у «Сколько?»-</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов. Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Сентябрь. 4 неделя Лексическая тема: «Наш детский сад. Дорога в детский сад.»

Цель: дать представление о внешнем виде детского сада, закрепить знания о труде воспитателя, педагога-дефектолога, логопеда, младшего воспитателя, повара, медицинской сестры и др.

| Дни недели. | Специально организованная деятельность. | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | | | |
|--------------|--|---|--|---|---|
| | | Прогулка. | Нерегламентированная образовательная деятельность. | Индивидуальная работа. | Свободная самостоятельная деятельность. |
| Понедельник. | «Окошки в теремке» (рисование отпечатков поролоновым тампоном) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.34) –учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. | Обратить внимание на то, что цвет листы деревьев меняется по-разному. Сравнить листья (цвет, форму) рябины и берёзы. Загадка: «Висят на ветках золотые монетки» Т/Д: собрать золотые камушки на участке. Инд.р.: упражнять ходьбе парами друг за другом. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм. | Чтение - Л.Толстой «Таня знала буквы» (стр.164) «Хрестоматия для младшей группы» Беседа «Правила поведения на участке д\сада во время прогулки»-учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д\с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Д/у «Какая игрушка?»- Д/у «Собери пирамидку»- | Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках - раскрасках. Конструирование из деталей деревянного конструктора. |
| Вторник. | | Осенью часто моросит дождь, образуются лужи. Дождь холодный. Люди от дожда укрываются под зонтами. Поговорка: «Осенний дождь мелко смеётся, да долго тянется» Т/д: подмести веранду Инд.р.: упражнять в прыжках на двух ногах. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм. | Чтение - С.Георгиев «Бабушкин садик» (стр.179) А.Вишневская «Работая ребёнком» (стр.3) «Хрестоматия для средней группы» Беседа «Трудовая деятельность»- учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности(лейки, тряпочки, палочки-труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе). | Д/и «Найди и покажи»- Д/у: «Раскрась картинку»- | Конструирование из геометрических фигур. Просмотр мультфильмов. |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|
| <p>Среда</p> | <p>«Мыльные пузыри» («Оттиски» на пластелине) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.22)- учить Детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластелине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.</p> | <p>Испугавшись холода, попрятались насекомые, а значит, не стало корма у птиц. Летят они к югу, чтобы пережить холодное и голодное время Т/д: уборка участка детского сада от опавших листьев (учить создавать у себя и у других детей радостное настроение от выполненной работы) Инд.р.: упражнять в быстром беге. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм.</p> | <p>Чтение- Л.Фадеева «Научилась я считать» (стр.155) «Хрестоматия для младшей и средней групп» Игра- эстафета «Тушим пожар»- формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожара; познакомить с тушением пожара; воспитывать лёгкость и выносливость.</p> | <p>Д/у «Покажи, где...»- Д/и «Собери картинку»- Конструирование из палочек</p> | <p>Рассматривание игрушек в группе. Конструирование из палочек</p> |
| <p>Четверг</p> | <p>«Картинки для наших шкафиков» («Открытки» (стр.12) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Учить Детей правильно пользоваться клеем, тряпочкой, наклеивать вырезанную картинку на плотную основу; формировать интерес к аппликации.</p> | <p>Прислушаться к голосам птиц, обратить внимание на полёт птиц. Объяснить, почему птицы улетают на юг. (Загадки о птицах) Т/д: покормить птиц. Инд.р.: упражнять ходьбе парами друг за другом. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм.</p> | <p>Чтение- И.Гуриной «Дошколята» (стр.4) «Хрестоматия для младшей и средней групп» Беседа «О лесе»- Дать детям понятие о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.</p> | <p>Д/и «Найди такой же»- Д/у «Подбери крышку»-</p> | <p>Конструирование из деталей конструктора «Лего».</p> |
| <p>Пятница</p> | <p>«Постираем платочки и полотенца» (стр.100). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) Учить рисовать Детей предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Развивать главно-образное мышление.</p> | <p>Закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. (Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?) Т/д: очистить скамеечки от песка и листьев Инд.р.: упражнять в подбрасывании мяча двумя руками. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Баба Яга», «Мы весёлые ребята»- поддерживать интерес к подвижным играм.</p> | <p>Чтение стихотворений - И. Демьянов «Я теперь большая» (стр.2) «В детский сад пришла я с мамой» (стр.6) «Хрестоматия для младшей и средней групп» Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»- учить умению контролировать своё поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнёра.</p> | <p>Д/у «Что не стало?»- Д/у «Сколько?»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов. Конструирование из большого строительного набора.</p> |

5-ая неделя . Лексическая тема: «Игрушки»

Цель: систематизировать знания об игрушках. Формировать обобщающее понятие «Игрушки». Учить описывать предмет.

| | | |
|---|---|---|
| <p>Совместная деятельность взрослых и Детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность Детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности Детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p> <p>Демонстрация картинного материала по теме «Игрушки» в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме «Игрушки».</p> <p>Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме «Игрушки».</p> <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели.</p> | <p>Взаимодействия с родителями, социальными партнерами.</p> <p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Рекомендовать родителям вместе с ребёнком составить описательный рассказ о любимой игрушке.</p> <p>Предложить родителям сделать совместно с детьми игрушку своими руками из бросового материала.</p> <p>Консультация для родителей: «<i>Оцените успехи наших малышей!</i>»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Пальчиковая игра: «Есть игрушки у меня»- развивать подвижность пальцев. ● Динамическая пауза: «Мячик»- развивать речевое дыхание. ● Хороводная игра: «Теремок»- развивать подражательность, поддерживать радостное настроение. ● Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Воробушки и автомобиль»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание. ● Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> -Лото «Игрушки»-закреплять название игрушек, узнавать по описанию. -«Что к чему»- развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; учить группировать предметы по общему признаку. -«Сравни, подбери»- развивать зрительное восприятие, сравнивая предметы по величине. - «Геометрические формы»- закрепление основных геометрических тел и фигур, умение видеть геометрические формы в окружающих предметах. - «Четвёртый лишний»- учить выделять лишний предмет обобщая свой выбор. <p>СРИ: «За покупками в магазин игрушек»- знакомить детей с разнообразием сферы торговли.</p> | | |

Лексическая тема: «Игрушки».

| Дни недели. | Специально организованная деятельность. | Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | Нерегламентированная образовательная деятельность. | Индивидуальная работа. | Свободная самостоятельная деятельность. |
|--------------|---|--|---|--|---|
| | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие. | | | | |
| Понедельник. | <p>Рисование: «Мяч» (рисование кистью) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.39 – продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.</p> | <p>Наблюдение за птицами. Перелётные птицы готовятся отправиться в тёплые места (ласточка, жаворонок, скворец, зяблик, стриж, соловей, утка). Некоторые птицы никуда не улетают, а остаются зимовать в наших краях (ворона, синица, воробей, голубь). Т.д.: кормление птиц хлебными крошками Ин.Д.р.: продолжать упражнять ходьбе парами друг за другом. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Пробеги тихо», «Воробушки и автомобиль»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Отгадывание загадок на тему: «Игрушки» («1000 загадок»); Чтение стихов «Наши игрушки» (стр.5), Н. Найдёнова «Барабан» (стр.129), Л. Некрасова «Флажки» (стр.129) «Хрестоматия для младшей группы» Беседа: «Играем вместе» стр.376 («Азбука общения» Л. М. Шипицина).</p> | <p>Разучивание с детьми физминутки. Д/у «Покажи, где...»</p> <p>Д/у «Скажи наоборот»</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов. Рассматривание игрушек в группе.</p> |
| Вторник. | | <p>Наблюдение за дождём из окна. Определить силу дожда. Послушайте стихотворение: «К нам на длинной мокрой ножке дождик скачет по дорожке, а на лужичке кружи- это дождика шаги»- Почему мы сегодня не идём гулять? Посмотрите в окно, понаблюдайте за дождём. Что видите на дорожках? Много ли луж? Какие они? Больше, почему? (сильный дождь). Посмотрите на стёкла окна. Быстро ли стекает вода по стёклам? Почему быстро? (сильный дождь) Закройте глаза, послушайте дождь. Как он звучит по стёклам? (барабанит). Почему? (сильный дождь). Как можно назвать такую погоду? Результат. Мы установили, что идёт сильный дождь, дети в такую погоду не гуляют. Погода дождливая.</p> | <p>Чтение: В. Берестов «Про машину» (стр.140), З.Петрова «Неваляшки» (стр.129) «Хрестоматия для средней группы» Беседа «Где можно и где нельзя играть»- познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдёшь один гулять. (стр.47)(Полынова В. К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»)</p> | <p>Д/у «4 лишний»-</p> <p>Д/у «Сосчитай»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур. Рассматривание картинок на тему: «Игрушки».</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Среда.</p> <p>Лепка: «Погреммушка» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.28 – продолжить учить детей скатывать из пластилина между ладошей шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбики; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.</p> | <p>Наблюдение за берёзой и рябиной (учить детей сравнивать деревья по форме и по цвету листьев). Лист рябины большой, красный, листочки у верхушки продолговатые, заострённые, а лист берёзы маленький, жёлтый, овальный. Т.д.: уборка мусора на участке (формировать навыки коллективного труда) Инд.р.: упражнять в подбрасывании мяча двумя руками. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Пробеги тихо», «Воробушки и автомобиль»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Чтение: А. Барто «Игрушки» (стр.140), Л.Толстой «Была у Настя кукла» (стр.164), «Был у Пети и Миши конь» (стр.166) «Хрестоматия для младшей группы» Беседа: «Профессия: воспитатель» стр.32 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»)»</p> | <p>Упражнять детей в сгибании листа на 2 части – Ду «Один – много» -</p> | <p>Самостоятельная деятельность в книжках-раскрасках</p> |
| <p>Четверг.</p> <p>Аппликация/конструирование:«Кубики» (стр.30) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года)- учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладошкой и разглаживать тряпочкой или салфеткой; учить раскладывать изображение на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> | <p>Сказать детям, что наступил 2-ой месяц осени- октябрь. С октябрём приходит осеннее ненастье. Ветры- листья сбивают последние листья. Октябрь- праздник: часто идут холодные дожди вперемешку со снегом, а под ногами скользко, солнца и тепла мало, не успевают просохнуть земли. День всё короче, а ночь- длиннее. Быстро таёт день в октябре. Т.д.: уборка участка детского сада от опавших листьев (учить создавать у себя и у других детей радостное настроение от выполненной работы) Инд.р.: упражнять в прыжках на одной ноге на месте. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Дети и волк», «Воробушки и автомобиль»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Чтение: З. Александрова «Мой мишка» (стр.18), З. Г. Сахипова - Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная» (стр.15) З. Г. Сахипова «Читаем детям» (хрестоматия). Беседа Любимая игрушка»- понять содержание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...». Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей «вылечиться». Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение. Учить детей бережно обращаться с игрушками.</p> | <p>Упражнять в скатывании шарика из пластилина- Ду «Найди такой же»-</p> | <p>Конструирование из деталей конструктора «Лего».</p> |
| <p>Пятница.</p> <p>Рисование: «Воздушные шары» (рисование поролоновым тампоном) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.40 – продолжить учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.</p> | <p>Спросить детей, как они определяют силу ветра. Закрепить знания детей о признаках сильного и слабого ветра. «Ветер, ветер, ты могуч, Ты гонешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, всюду вешешь на просторе» (А. С. Пушкин) Т.д.: собрать больше камушки на участке Инд.р.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Пробеги тихо», «Воробушки и автомобиль»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Чтение: «Игрушечный зац» (стр.102) С. Крутова «Истории для моих друзей» Беседа: по картине «Кукла» стр.7 (Л. Б. Фесюкова «Истории обычных вещей»).</p> | <p>Упражнять в закрашивании фигур- Д/и «Сложи картинку»-</p> | <p>Конструирование из деталей деревянного конструктора. Просмотр мультфильмов на тему: «Игрушки»</p> |

Октябрь.

| Дни недели | «Осень. Признаки осени.» | Неделя здоровья. | «Фрукты. Сад.» | «Овощи. Огород.» |
|-----------------------------------|---|------------------|--|---|
| НОД: Рисование | | | | |
| Понедельник | «Мой любимый дождик» (рисование пальчиками) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.31 | | «Домашнее консервирование» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.33 | «Горох для петушка» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.49 |
| НОД: Лепка | | | | |
| Среда | «Дождик» (стр.35) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) | | «Яблоко» (стр.30) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) | «Огород» (стр.46) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) |
| НОД: Аппликация \ Конструирование | | | | |
| Четверг | «Листопад» (стр.32) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) | | «Яблоко с листочками» (стр.24) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в Детском саду» (мл.гр.) | «Выросла репка большая-пребольшая» (стр.34) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в Детском саду» (мл.гр.) |
| НОД: Рисование | | | | |
| Пятница | «Падают, падают листья- в нашем саду листопад» (стр.42) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в Детском саду» (мл.гр.) | | «Апельсин и мандарин» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» (стр.13) | «Картошка и свекла». Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.12 |

Октябрь. Лексическая тема: «Осень. Признаки осени.»

Цель: закрепить знания о временах года. Систематизировать представления об осени. Расширять и уточнять понятия о растениях ближайшего окружения.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.</p> |
| <p>Пальчиковая игра: «Осень»- развивать гибкость пальцев. Динамическая пауза: «Дождик». Хороводная игра: «Художница Осень»- развивать творческое воображение. Подвижные игры: «Мы листики осенние», «Листопад», «Монах и краски»- развивать интерес к новым играм. Дидактические игры: -«Дождик идёт» (шнуровка)- учить проделывать тесьму в отверстие; -«Времена года»-закрепить признаки, названия месяцев времён года; -Лото «Лесная жизнь»- расширять представления детей о растениях леса; -Пазлы «Контур»- развивать у детей ассоциативное логическое мышление; -Парные картинки «Неразлучные друзья»- развивать у детей логику и память, закреплять названия предметов.</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне. Использование трафаретов, книжек-раскрасок, схем-образцов для выкладывания из палочек в зоне творчества. Обновление книгами книжного уголка. Внести настольно- печатные игры по теме недели (см. дид. игры). Внести информационный плакат.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели. Рекомендовать родителям обратить внимание ребёнка на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью, сходить на экскурсию в осенний парк и понаблюдать за изменениями в природе ранней осенью.</p> |
| <p>СРП: «Прогулка в осенний парк»- формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, определяя название деревьев по форме листьев.</p> | | |

Октябрь. Лексическая тема: «Осень. Признаки осени.»

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Дни недели.</p> <p>Специально организованная деятельность</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие.</p> | <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭТР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.</p> <p>Прогулка.</p> | <p>Нерегламентированная образовательная деятельность.</p> <p>Разгадывание загадок («1000 загадок» сборник</p> <p>Беседа: «Волшебные полоски» (рисование «зёбры»)- познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть. (стр.53) (Полынова В. К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»)</p> | <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Д/у «Найди отличия»-</p> | <p>Свободная самостоятельная деятельность.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «Лего».</p> <p>Рассматривание осенних пейзажей.</p> |
| <p>Понедельник.</p> <p>«Мой любимый дождик» (рисование пальчиками) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.31- продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приёмы рисования точек.</p> | <p>Из наблюдений за восходом и заходом сделать вывод, что путь солнца стал ещё короче и ещё уменьшится с каждым днём.</p> <p>«Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало Короче становился день».</p> <p>Закрепить названия Деревьев на участке. Т./Д.: убрать пологанные ветки. Помочь подготовить деревья к зиме Инд.р.: упражнять ходьбе парами друг за другом. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Мы листики осенние», «Листопад», «Монах и краски»- развивать интерес к новым играм</p> | <p>Чтение: М. Ивенсен «Осень» (стр. 114), А. Плещеев «Осень наступила...» (стр.114) «Хрестоматия для младшей группы»</p> <p>Беседа: «Я собиралась на прогулку» стр.23 (Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 л.»)</p> | <p>Д/у «4-ый лишний»-</p> <p>Д/у «Один-много»</p> | <p>Самостоятельная образовательная деятельность в книжках-раскрасках.</p> |
| <p>Вторник.</p> | <p>Закрепить знания детей, что воробей питается разнообразной пищей. Летом ловит насекомых, а зимой ищет зёрнышки, крошки, и поэтому он не улетает на юг. Т.д.: кормление птиц хлебными крошками Инд.р.: упражнять в подбрасывании мяча двумя руками. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Мы листики осенние», «Листопад», «Монах и краски»- развивать интерес к новым играм</p> | | <p>Д/у «Найди такой же»-</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Среда</p> <p>«Дождик» (стр.35) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)- продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Отметить, что ясных дней стало мало, тёмные тучи всё чаще заволакивают небо и долго висят над землёй. Идёт моросящий, холодный дождь. «Опять пришла ненастная Осенняя пора Октябрь дождями частыми Нас гонит со двора». Т.д.: подмести скамеечки, очистить скамеечки от песка и листьев Инд.р.: упражнять в ловле мяча двумя руками. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Мы листики осенние», «Листопад», «Монах и краски»- развивать интерес к новым играм</p> | <p>Чтение: А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»(стр.80),А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...» (стр.77), И. Бунин «Листопад»(стр.84),З.Александрова «Дождик»(стр.102) «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» стр.53 («ОБЖ» М. А. Фисенко).</p> | <p>Упражнять в раскатывании «колбаски» из пластилина- Д/у «Сложи картинку»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| <p>Четверг</p> <p>«Листопад» (стр.32) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывая изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; закрепить знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> | <p>Октябрь: стало прохладно. Небо серое, покрыто облаками. Дует холодный ветер. Часто идут дожди. Листья на деревьях жёлтые, красные, коричневые опадают. Птицы улетают в тёплые края. Люди надели тёплую одежду. Т.д.: после прогулки сложить свои вещи аккуратно в шкафчики Инд.р.: упражнять в прыжках на двух ногах вокруг себя. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Мы листики осенние», «Листопад», «Монах и краски»- развивать интерес к новым играм</p> | <p>Чтение: Е. Трутнева «Осень» (стр.96),А. Плещеев «Осенняя песенка» (стр.97) «Хрестоматия для средней группы» Беседа: «Лесной пожар» стр.49 (С.А.Шинкарук «Правила пожарной безопасности»)</p> | <p>Д/у «Что не стало?»- Д/у «Найди и покажи»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |
| <p>Пятница</p> <p>«Падают, падают листья- в нашем саду листопад» (стр.42) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Создавать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путём смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передать в рисунке свои впечатления</p> | <p>Отметить, какой сегодня воздух. (Сырой). Почему? (часто идут дожди). Спросить, а для чего нужен воздух? Т.д.: уборка участка детского сада от опавших листьев (учить создавать у себя и у других детей радостное настроение от выполненной работы) Инд.р.: упражнять в быстрой ходьбе. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Мы листики осенние», «Листопад», «Монах и краски»- развивать интерес к новым играм</p> | <p>Чтение: «Хрестоматия для средней группы» В.Даль «Война грибов с ягодами» (стр.48) Беседа: «Утреннее приветствие»- познакомить детей с традиционными приветствиями. Стр.37(Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»)</p> | <p>Разучивание стихов об осени. Д/у «Сосчитай»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности- все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействия с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Семья», «Чок, чок, чок, ...» - развивать подвижность пальцев.</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели, приглашать родителей рассказать ребёнку о ЗОЖ.</p> |
| <p>Динамическая пауза: «Буратино»- развитие памяти и внимания.</p> | <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели.</p> | <p>Предложить родителям с детьми посетить парки города.</p> |
| <p>Хороводная игра: «Каравай» - развивать координацию с движением речевого дыхания.</p> | <p>Использование схем-образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> | <p>Консультация для родителей: «Как сохранить здоровье детей осенью»</p> |
| <p>Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Волк и зайцы» - развивать быстроту реакции, бег, внимание.</p> | <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> | <p>Родительское собрание: «Давайте познакомимся». с/д-р</p> |
| <p>Дидактические игры: * Домино «Дорожные знаки» * Кубики Никитина «Сложный узор» - развивать пространственное мышление</p> | <p>Внести настольно-печатные игры по теме недели. Внести трафареты, образцы для выкладывания из палочек.</p> | <p>«Улыбка и веселье» с детьми</p> |
| <p>* Лото «Волшебные сказки» - развивать внимание, знания о героях народных сказок * Разрезные карточки «Мои любимые сказки» - развивать мелкую моторику, усидчивость, закреплять знания о русских народных сказках * Пазлы «Что такое хорошо, а что такое плохо?» - знакомить детей с правилами поведения в обществе</p> | <p>Использование книжек- раскрасок.</p> | <p>«Улыбка и веселье» с детьми</p> |
| <p>СРП: «Заюшкина избушка» - вовлечь детей в игровую ситуацию, побуждать к импровизации; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей животных.</p> | | <p>«Улыбка и веселье» с детьми</p> |

Октябрь. Неделя здоровья.
 Цель: сформировать привычку к здоровому образу жизни, удовлетворить потребность детей в двигательной активности, закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.

Октябрь. Неделя здоровья.

| Дни недели | | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социальное-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | | |
|-------------|--|--|---|---|
| Понедельник | <p>Наблюдение за дождём из окна. Определить силу дожда. Послушайте стихотворение: «К нам на длинной мокрой ножке дождик скачет по дорожке, а на лужичке крути-это дождика шаги»-Почему мы сегодня не идём гулять? Посмотрите в окно, наблюдайте за дождём. Что видите на дорожках? Много ли луж? Какие они? Больше, почему? (сильный дождь). Посмотрите на стёкла окна. Быстро ли стекает вода по стёклам? Почему быстро (сильный дождь) Закройте глаза, послушайте дождь. Как он стучит по стёклам? (барабанит). Почему? (сильный дождь). Как можно назвать такую погоду? Результат. Мы установили, что идёт сильный дождь, дети в такую погоду не гуляют. Погода дождливая. Т.Д.: в конце прогулки собрать игрушки. Инд.р.: упражнять детей в быстром беге. П.И.: «Мы весёлые ребята», «Волк и зайцы»-развивать быстроту реакции, бег, внимание.</p> | <p>Чтение: К. Чуковский «Айболит» стр.76 («Хрестоматия для средней группы») Беседа: «Профессия: пожарный» стр.52 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»)</p> <p>Театрализация сказки «Репка»</p> | <p>Индивидуальная работа. Упражнять в скатывании шариков из пластилина.</p> | <p>Свободная самостоятельная деятельность. Конструирование из деталей конструктора «Лего». Просмотр мультфильма: «Королева –зубная щётка»</p> |
| Вторник | <p>Обратить внимание детей, как одеты люди. Почему? Связать это с наступлением осени, ненастной и холодной погодой. Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром выдают заморозки. Птицы собираются в стан, улетают на юг. Т.Д.: подмести скамейки. Инд.р.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. П.И.: «Мы весёлые ребята», «Волк и зайцы»-развивать быстроту реакции, бег, внимание.</p> | <p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр» стр.100 («Хрестоматия для младшей группы») Беседа: «Покалей свою бедную кожу» стр.13 Зайцев Г. К. «Уроки Мойдодыра»</p> | <p>Упражнять в закрасивании предметов карандашами.</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках Просмотр мультфильма: «Птичка Тари»</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| Среда | <p>Обратить внимание, что только кое-где остались на деревьях листья, но порывистый осенний ветер срывает их, крутя в воздухе, лёгкие высохшие листья, устилают ими мокрую землю.</p> <p>«Октябрь уж наступил, уж роща отряхает Последний лист с нагих своих ветвей. Дохнул осенний хлад - дорога промерзает Журча ещё бежит, на мельницу ручей» Загадка: «Кто, как только жарко станет Шубу на плечи натянет А наряднет холода злой» Снимет с плеч его долой» Продолжать узнавать Деревья по стволу и веткам. Рассмотреть, как расположены ветки на деревьях Т.д.: Уборка опавших листьев. И.р.: упражнять в ловле мяча. П.И.: «Мы весёлые ребята», «Волк и зайцы» - развивать быстроту реакции, бег, внимание.</p> | <p>Чтение: П.Образцов «Лечу куклу» стр.16 (3.Г. Сахипова «Читаем детям») Беседа: «Спорт» стр.39 («ОБЖ» М. А. Фисенко).</p> | <p>Упражнять складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба.</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур. Просмотр мультфильма: «Про бегемота, который боялся прививок».</p> |
| Четверг | <p>Обратить внимание, что только кое-где остались на деревьях листья, но порывистый осенний ветер срывает их, крутя в воздухе, лёгкие высохшие листья, устилают ими мокрую землю.</p> <p>«Октябрь уж наступил, уж роща отряхает Последний лист с нагих своих ветвей. Дохнул осенний хлад - дорога промерзает Журча ещё бежит, на мельницу ручей» Загадка: «Кто, как только жарко станет Шубу на плечи натянет А наряднет холода злой» Снимет с плеч его долой» Продолжать узнавать Деревья по стволу и веткам. Рассмотреть, как расположены ветки на деревьях Т.д.: Уборка опавших листьев. И.р.: упражнять в ловле мяча. П.И.: «Мы весёлые ребята», «Волк и зайцы» - развивать быстроту реакции, бег, внимание.</p> | <p>Отгадай загадку. «1000 загадок» Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина) Беседа: «Времена года» стр.19.Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 лет»</p> | <p>Упражнять в разрывании полоски бумаги на кусочки и приклеивать мозаично в пределах заданного контура;</p> | <p>Просмотр мультфильма: «Митя и микробус»</p> |
| Пятница | <p>Закрепить знания детей, что воробой питаются разнообразной пищей. Летом ловит насекомых, а зимой ищет зёрнышки, крошки, и поэтому он не улетает на юг. Т.д.: подмести песочницу. И.р.: упражнять в прыжках на одной ноге. П.И.: «Мы весёлые ребята», «Волк и зайцы» - развивать быстроту реакции, бег, внимание.</p> | <p>К. Чуковский «Федорино горе» с.2321.Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет) Развлечение: «В гостях у Айболита»</p> | <p>Продолжать упражнять в разрезании бумаги ножницами по прямой;</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора. Просмотр мультфильма: «Поликллиника кота Леопольда»</p> |

Октябрь. Лексическая тема: «Фрукты. Сад.»

Цель: углублять знания о фруктах и месте их произрастания. Закреплять знания о внешнем виде и вкусе фруктов.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах.</p> <p>Игровая деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Апельсин», «Компот»- развивать движение пальцев, моторику.</p> <p>Динамическая пауза: «Компот»- закрепить названия фруктов.</p> <p>Хороводная игра: «Садовник»- учить координировать речь с движением.</p> <p>Подвижная игра: «Монах и фрукты»- упражнять детей в быстром беге, развивать быстроту реакции, внимание, закреплять в речи названия фруктов.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none">-Лото- парочки «Фрукты- овощи»- закрепить названия.- Подбери картинку «Растительный мир»- учить классифицировать растения, группируя овощи, фрукты;- Лото «Собирай- ка»- учить детей отличать овощи и фрукты по внешнему виду;- Разрезные картинки «Фрукты» - учить составлять целое из частей; закрепить названия геометрических фигур;- Паазлы «Что растёт в саду»- учить сравнивать и различать растения сада. <p>СРП: «Магазин»- продолжать знакомить детей с профессией продавца. Учить детей распределять роли.</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме «Фрукты» в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов «Фрукты», книжек- раскрасок, схем- образцов для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Рекомендовать родителям посетить продуктовый магазин, найти соответствующий отдел, закрепить названия фруктов, покупая их.</p> |
| | <p>Обновление книгами, открытками, альбомами по теме «Сад» книжного уголка.</p> <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели (см. ДИД. Игры), муляжи фруктов.</p> | <p>Поиграть с детьми в игру «Угадай по вкусу».</p> <p>Сварить дома с детьми компот из фруктов, варенье.</p> |

Октябрь. 4 неделя. Лексическая тема: «Фрукты. Сад.»

| Дни недели. | Специально организованная деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | Нерегламентированная образовательная деятельность |
|--------------|---|--|---|
| Понедельник. | <p>«Домашнее консервирование» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.33-продолжать учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.</p> | <p>Обратить внимание детей, как одеты люди. Почему? Связать это с наступлением осени, ненастной и холодной погодой. Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывает заморозки. Птицы собираются в стан, улетают на юг. Т.д.: кормление птиц хлебными крошками Инд.р.: упражнять ходьбе парами друг за другом. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Монах и фрукты»- упражнять детей в быстром беге, развивать быстроту реакции, внимание, закреплять в речи названия фруктов.</p> | <p>Чтение: Хрестоматия «Читаем Детям» З.Г.Сахипова «Чудесное яблочко» (стр.20) Беседа: «Крепкие-крепкие зубы» стр.26 Зайцев Г. К. «Уроки Мойдодыра»</p> |
| Вторник. | <p>Обратить внимание, что только кое-где остались на деревьях листья, но порывистый осенний ветер срывает их, крутя в воздухе, лёгкие высохшие листья, устилают ими мокрую землю. «Октябрь уж наступил, уж роща отряхает последний лист с натих своих ветвей. Дохнул осенний хлад- дорога промерзает Журча ещё бежит, на мельницу ручей». Загадка: «Кто, как только жарко станет Шубу на плечи натянет, А нагрывает холод злой-Снимет с плеч его долой» Продолжать узнавать деревья по стволу и веткам. Рассмотреть, как расположены ветки на деревьях Т.д.: подмести скамеечки, очистить скамеечки от песка и листьев Инд.р.: упражнять в подбрасывании мяча двумя руками. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Пробегти тихо», «Карусели»</p> | <p>Чтение: - А. Барто «Урок в саду» (стр.38) Хрестоматия «Читаем Детям» З.Г.Сахипова Беседа: «Красный, жёлтый, зелёный» стр.73 («Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»).</p> | <p>Индивидуальная работа. Д/и «Угадай, что в мешочке»- Упражнять в раскрашивании предметов карандашами.</p> |
| | | <p>Д/и «Скажи наоборот»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Среда</p> <p>«Яблоко» (стр.30) Е. А. Якушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)- продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Обойти участок, как он выглядит сейчас, по сравнению с периодом золотой осени (разноватый, серый вид осени поздней). Природа устала и её одолевает сон. Пройдёт ещё немного времени, и она, зарывшись в пушистое белое одеяло, заснёт на целую зиму. Т.д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку. Инд.р.: упражнять пинать мяч одной ногой. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Пробеги тихо», «Монах и фрукты»- упражнять детей в быстром беге, развивая быстроту реакции, внимание, закреплять в речи названия фруктов.</p> | <p>Чтение: Хрестоматия «Читаем Детям» 3.Г.Сахипова - Л. Толстой «Косточка» (стр.23) Беседа по ППБ: «Правила обращения с огнём » стр.6 (С.А.Шинкарук «Правила пожарной безопасности»)</p> | <p>Ду «Найди отличия»- Ду «Опиши предмет</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| <p>Четверг</p> <p>«Яблоко с листочками» (стр.24) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.)-Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка). Формировать композиционные умения- создавать композицию из различных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать. Развивать чувство цвета- подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.</p> | <p>В слововице говорится: «Не от добра дерево лист роняет». Объяснить смысл слововицы. Обратит внимание, что деревья стоят все голые, только на рябине висят красные гроздья. Загадка: «Весной зелена, Летом загорела, Осенью надела красные кораллы». Т.д.: в конце прогулки закрыть и подмести крышку песочницы. Инд.р.: упражнять в быстрой ходьбе. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Монах и фрукты»- упражнять детей в быстром беге, внимание, закреплять в речи названия фруктов.</p> | <p>Чтение: В. Сутеев «Яблоко» стр.79 («Сказки и картинки»). Беседа: «Вежливая просьба»- познакомить детей с формами выражения просьбы. Стр.44 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»)</p> | <p>Ду «Что изменилось?»- Ду «Покажи, где...»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |
| <p>Пятница</p> <p>«Апельсин и мандарин» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» (стр.13) Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть; развивать творческую активность.</p> | <p>Поговорить, как звери в лесу готовятся к зиме. Как готовится медведь? (в берлоге засыпает) Кто ещё спит зимой?(ёжик) Как живут волк и лиса зимой? Т.д.: убрать мусор на веранде Инд.р.: упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Монах и фрукты»- упражнять детей в быстром беге, развивая быстроту реакции, внимание, закреплять в речи названия фруктов.</p> | <p>Чтение: Л. Толстой «Старик сажал яблоны» стр.35 (3. Г. Сахипова «Читаем Детям»). Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» стр.7 (М. А. Фисенко «ОБЖ»).</p> | <p>Ду «Подбери признака»- Ду «Один-много»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Октябрь. Лексическая тема: «Овощи. Огород.»

Цель: Расширять и уточнять знания об овощах и месте их произрастания. Закреплять знания о внешнем виде и вкусе овощей. Формировать уважение к труду взрослых.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</p> <p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковая игра: «Хозяйка однажды с базара пришла»- развивать подвижность пальцев.</p> <p>Динамическая пауза: «Урожай»- закреплять названия овощей.</p> <p>Хороводная игра: «Огородная»- учить координировать речь с движением.</p> <p>Подвижные игры: «Монах и овощи», «Капуста», «Огородник»- упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции, внимание; закреплять в речи названия овощей.</p> <p>Дидактические игры:</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок, схем-образцов для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книгами книжного уголка.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Рекомендовать родителям посетить продуктовый магазин, найти соответствующий отдел, закрепить названия овощей, покупая их.</p> <p>Поиграть с детьми в игру «Угадай по вкусу».</p> <p>Приготовить дома с детьми салат из овощей.</p> |
| <p>- Лото- парочки «Овощи»- закреплять названия овощей;</p> <p>- Разрезные картинки «Овощи» - учить составлять целое из частей;</p> <p>- Лото «Соберай- ка»- учить детей отличать овощи по внешнему виду;</p> <p>- Подбери картинку «Растительный мир»- учить классифицировать растения, группируя овощи, фрукты;</p> <p>- Пазлы «Что растёт в огороде»- учить сравнивать и различать растения огорода.</p> <p>СРИ: «Магазин»- знакомить детей с профессией продавца. Учить детей распределять роли.</p> | <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели (см. Дид. игры), муляжи овощей.</p> | <p>Консультация для родителей «Осторожно- осенний лёд!»</p> <p>Конкурс рисунков на тему: «Осторожно- осенний лёд!»</p> |

Октябрь. Лексическая тема: «Овощи. Огород.»

Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное;

познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

| Дни недели. | Специально организованная деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | Нерегламентированная образовательная деятельность. | Индивидуальная работа. | Свободная самостоятельная деятельность. |
|--------------|---|--|--|--|---|
| | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие. | | | | |
| Понедельник. | «Горох для петушка» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.49- продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Спросить, что произошло с травой? (увяла, засохла, полегла). Почему это произошло? (холодно, по утрам бывает иней). «Глушь стала ниже и светлее, в кустах свалилась трава И, под дождём осенним тлея, Чернеет тёмная листва» (Бунин). Т.д.: уборка мусора на участке (формировать навыки коллективного труда) Инд.р.: упражнять ходьбе парами друг за другом. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Пробеги тихо», «Монох и овощи» - упражнять детей в беге, закреплять в речи названия овощей. | Чтение: Г. Цыферов «Пугало» (стр.325) «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Беседа: Беседа: «Как мы ходили в магазин» стр.225 («Азбука общения» Л. М. Шипицина). | Упражнять в складывании листа бумаги пополам- Д/у «Сосчитай»- | Конструирование из деталей конструктора «Лего». Расматривание муляжей (овощей), овощей на картинках. |
| Вторник. | | Понаблюдать за птицами, за их строением, окраской. «Желтеют листья на осине Пустеют гнёзда, Воздух стынет. Грачи и те от снежных вьюг Уже летят на тёплый юг, Лишь воробей с чумазой галкой Одни остались во дворе Им север мил, покинуть жалко, Живут на радость детворе». Т.д.: кормление птиц хлебными крошками Инд.р.: упражнять в подбрасывании мяча двумя руками. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Капуста», «Огородник»- упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции, внимание; закреплять в речи названия овощей. | Чтение: С. Михалков «Овощи». Из Ю.Тувима.(стр.30) Хрестоматия «Читаем детям» З.Г.Сахипова Беседа: Беседа: «Профессия: продавец» стр.61 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?») | Д/у «Что не стало?»- Д/у «Узнай на ощупь»- | Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Среда.</p> <p>«Огород» (стр.46) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)- продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Рассказать, как дикие и домашние животные готовятся к зиме (шерсть меняется, летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой шерстью, она теплее). Загадка: «Летом серый, а зимой белый». Т.д.:подмести скамеечки, очистить скамеечки от песка и листьев Инд.р.: упражнять в прыжках вокруг себя. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Пробеги тихо», «Монах и овощи» - упражнять детей в беге, закреплять в речи названия овощей.</p> | <p>Чтение: В Орлов «С Базара» (стр.143) «Хрестоматия для средней группы»</p> <p>Беседа:«Что такое хорошо и что такое плохо?» стр.26 (Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 л.»)</p> | <p>Упражнять в вырезании картинок-</p> <p>Д/у «Найди такой же»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| <p>Четверг.</p> <p>«Выросла репка большая-пребольшая» (стр.34) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.)</p> <p>Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги жёлтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зелёного цвета на кусочки, пытаться передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получились большая-пребольшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p> | <p>Продолжать наблюдать за работой дворника. Чем занимается дворник? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? Т.д.: уборка участка детского сада от опавших листьев (учить создавать у себя и у других детей радостное настроение от выполненной работы) Инд.р.: упражнять в прыжках на одной ноге на месте. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Капуста», «Огородник» - упражнять детей в беге, развивать быструю реакцию, внимание; закреплять в речи названия овощей.</p> | <p>Чтение: «Репка» (стр.69) Хрестоматия «Читаем Детям» З.Г.Сахипова</p> <p>Беседа: «Ножницы, катушки- это не игрушки» с.37 (Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми».)</p> | <p>Д/у «4-ый лишний»-</p> <p>Разучивание песенки про овощи.</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |
| <p>Пятница.</p> <p>«Картошка и свекла».</p> <p>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.12</p> <p>Учить рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть; развивать чувство композиции.</p> | <p>В народе говорят: «Осень студит воду». Почему так говорят? Сделать вывод из наблюдений за лужами. Они покрываются тонким ледком. Отсюда смысл пословицы. Рассмотреть лёд, он очень тонкий, через него всё видно. Т.д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку Инд.р.: упражнять в ловле мяча двумя руками. Сам.и. с выносным материалом П/и: «Пробеги тихо», «Монах и овощи» - упражнять детей в беге, закреплять в речи названия овощей</p> | <p>Чтение: Хрестоматия «Читаем Детям» З.Г.Сахипова «У страха глаза велики» (стр.37)</p> <p>Беседа «Об овощах»- формировать обобщённые представления об овощах (Овощи- это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей.</p> | <p>Упражнять в рисовании красками.</p> <p>Д/у «Сложи картинку»-</p> | <p>Просмотр мультфильма «Чипполино».</p> <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Ноябрь.

| Дни неде | «Птицы». | «Домашние птицы» | «Домашние животные» | «Дикие животные наших лесов» |
|------------------------------|---|--|---|--|
| Рисование. | | | | |
| Понедельник. | «Лебедь» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.41. | «Зёрнышки для цыплит» (рисование пальчиками) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.32 | «Котёнок» К. К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-4 лет» стр.15. | «Мышонок в норке» (закрашивание кистью) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.43 |
| Лепка. | | | | |
| Среда. | «Покормим птиц» (стр.14) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) | «Покормим курочку» (стр.24) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) | «Овечка» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 32. | «Ёжик» (стр.37) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) |
| Аппликация \конструирование. | | | | |
| Четверг. | «Крошки для птичек» (стр.45) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) | «Утята» (стр.35) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) | «Весёлые поросята» И. В. Новикова «Конструирование из бумаги в Д/с» 4-7 лет стр.39. | «Воздушные шарики для мишки» (стр.38) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) |
| Рисование. | | | | |
| Пятница. | «Филимоновские игрушки» (стр.138) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) | «Цыплята и одуванчики» (стр.140) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр) | «Клубок ниток для котёнка» (рисование кистью) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.53 | «Зайчонок» К. К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр.15. |

Лексическая тема: «Птицы».

| Дни недели. | Специально организованная деятельность. | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие. | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | Нерегламентированная образовательная деятельность | Индивидуальная работа. | Свободная самостоятельная деятельность. |
|--------------|--|---|---|--|--|---|
| Понедельник. | «Лебедь» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.41. Знакомить детей с техникой печатания ладошкой; учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки; развивать воображение. | Отметить, что наступил ноябрь (3-ий месяц осени) - ворта зимы, сумерки года. Чёрная земля, облачное небо, самая тёмная пора в природе. Ноябрь- полуминик. Зима встаёт на ноги, налетают морозы. Лес стоит прозрачный, голый. Лишь красавицы ёлки стали ещё пушистее. Их тёмная зелень украшает лес. Т.Д.: собрать сухие ветки на участке. И.Ур.: продолжать упражнять в ходьбе парами друг за другом. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Гуси- лебеди», «Вороны»- тренировать детей в беге в заданном направлении, внимание. | Чтение: Л. Берг «Пит и воробей» («Хрестоматия 4-5 л.» стр.350.) Беседа: «Использование и хранение опасных предметов» стр.30 (М. А. Фисенко «ОБЖ»). | Д/у «Сосчитай птичек»- Д/у «Сложки картинку»- | Конструирование из деталей конструктора «Лего». Рассматривание птиц на картинках. | |
| Вторник. | | Отметить изменения, произошедшие с землей (замёрзла, покрылась снегом- приоткрылась к зиме). Т.Д.: подмести дорожку около участка Инд.р.: продолжать упражнять в беге. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Гуси- лебеди», «Вороны»- тренировать детей в беге в заданном направлении, внимание. | Чтение: Н. Романова «Котыка и птичка» («Хрестоматия 4-5 л.» стр.209). Беседа: «Птицы зимой»- воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам. | Д/у «Назови из каких частей состоит птица»- Д/у «Большой- маленький»- | Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках- раскрасках. | |

Лексическая тема: «Домашние птицы».

Цель: учить различать по внешним признакам, называть и сравнивать птиц, дать представления о том, что домашние птицы живут рядом с человеком, который создаёт им условия для обитания.

| | | |
|---|---|---|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах.</p> <p>Игровая деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Домашние птицы», «Утата»- обогащать тактильную чувствительность пальцев.</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели.</p> |
| <p>Динамическая пауза: «Домашние птицы», «Индюк».</p> <p>Хороводная игра: «Дава Гуся»- развивать подражательность, поддерживать радостное настроение.</p> | <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме.</p> | <p>Предложить родителям рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей.</p> |
| <p>Подвижные игры: «Петух», «Гуси- лебеди»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> <p>Дидактические игры:</p> | <p>Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> | <p>Закреплять названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки.</p> |
| <p>* Лото-парочки «Птицы»- закреплять название птиц;</p> <p>* Подбери картинку «Ты чей, малыш?»- закреплять знание о домашних птицах и их тенцах;</p> | <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> | |
| <p>* Разрезные картинки «Птицы»- учить составлять целое из частей;</p> <p>* Лото «Лето в деревне»- учить классифицировать птиц и животных;</p> | | |
| <p>* Лото «Подбери картинку»- закреплять в игре название птиц и животных;</p> <p>* «Танграм»- учить составлять изображение из геометрических фигур.</p> | <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели.</p> | |
| <p>СРП: «Птичий двор»- учить детей распределять роли, придумывать сюжет, разыгрывать действия согласно сюжету игры, воспитывать желание ухаживать за домашними птицами.</p> | | |

Лексическая тема: «Домашние птицы».

| Дни недели. | Специально организованная деятельность. | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | | | |
|-------------|--|--|---|------------------------|--|
| | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие. | Прогулка. | Нерегламентированная образовательная деятельность | Индивидуальная работа. | Свободная самостоятельная деятельность. |
| Понедельник | «Зёрнышки для цыплят» (рисование пальчиками) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.32 – продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счёте до трёх. | Обратить внимание детей на то, каким стал воздух, после того, как выпал снег (он чистый, свежий). «В свежем воздухе сверкает и румянит детям щёчки первый чистенький снежок, лёгкий, зимний холодок.» Т.Д.: уборка упавших веток на участке И.Ур.: продолжать упражнять в ходьбе парами друг за другом. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Гуси-лебеди», «Вороны»- тренировать детей в беге в заданном направлении, внимание. | Чтение: М. Пришвин «Рыбка и утята» («Хрестоматия 4-5л.» стр. 138) Беседа по ПДД: «Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности» стр.36 (Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду») | Д/У «Найди цифру»- | Самостоятельная образовательная деятельность в книжках-раскрасках. Рассматривание домашних птиц на картинках. |
| Вторник | | Наблюдение за воробьями. Рассказать, что эти птички на зиму устраивают себе гнёзда под крышей. Все готовятся к зиме, воробы тоже. Т.Д.: кормление птиц хлебными крошками Ин.р.: упражнять в прыжках на одной ноге на месте Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Гуси-лебеди», «Вороны»- тренировать детей в беге в заданном направлении, внимание. | Чтение: Т. Волгина «Цыплята» (стр.132) «Хрестоматия для младшей группы» Беседа: «Гигиена тела. Правила личной гигиены». Стр.56 (М. А. Павлова «Здоровьевесберегающая система Доо»). | Д/У «Собери картинку»- | Конструирование из конструктора «Лего» |
| | | | Упражнять детей в приклеивании готовых деталей. | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Среда.</p> <p>«Покорим курочку» (стр. 24) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) - продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Наблюдение за льдом. Предложить детям пройти по краю замерзшей лужи. Послушать, как хрустит лёд. Закрепить понятие «лёд прозрачный». Т.Д.: подмести дорожку около участка Инд.р.: упражнять в подбрасывании мяча двумя руками Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Гуси- лебеди», «Воронья»- тренировать детей в беге в заданном направлении, внимание.</p> | <p>Чтение: Э. Блайтон. «Знаменитый утёнок Тим» («Хрестоматия 4-5л.» стр. 486.) Беседа: «Цирк» стр. 21 (Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6л.»).</p> | <p>Д/у «Кто как разговаривает?»- Д/у «Сосчитай»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| <p>Четверг.</p> <p>Аппликация/ конструирование: «Утата» (стр. 35) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) - закрепить у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления- учить правильно располагать изображения на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> | <p>Спросить, как одеты сейчас люди. Почему все одеты по- зимнему? Т.Д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку. Инд.р.-упражнять в быстрой ходьбе Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Гуси- лебеди», «Воронья»- тренировать детей в беге в заданном направлении, внимание.</p> | <p>Чтение: В. Бианки «Подкидываш» стр. 142 («Хрестоматия 4-5л.») Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» стр. 9 (М. А. Фисенко «ОБЖ»).</p> | <p>Д/у «Исправь ошибку»- Д/у «Один- много»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |
| <p>Пятница.</p> <p>Рисование: «Цыплята и одуванчики» (стр. 140) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в Детском саду» (мл.гр) Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования- создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивание» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинках (объектах) природы в изобразительной деятельности.</p> | <p>Отметить, что солнце почти не показывается, оно не греет. День становится короче. Связать со временем года, с режимным моментом, как бывает, когда приходят в д/с и уходят. Т.Д.: убрать мусор на веранде Инд.р.: упражнять пинать мяч одной ногой Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Гуси- лебеди», «Воронья»- тренировать детей в беге в заданном направлении, внимание.</p> | <p>Чтение: «Почему Тюпа не ловит птиц» стр. 146 («Хрестоматия 4-5л.») Беседа по ППБ: «Причины пожаров» стр. 4 (С.А.Шинкарук «Правила пожарной безопасности»)</p> | <p>Упражнять в работе с ножницами. Д/и «Какая птичка лишняя?»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Ноябрь. Лексическая тема: «Домашние животные».

Цель: обобщать знания о домашних птицах: их внешнем виде, месте обитания, питания, детёнышей. Учить различать по внешним признакам, называть и сравнивать птиц. Дать представление о том, что домашние животные живут рядом с человеком, который создаёт им условия для обитания.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах.</p> <p>Игровая деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействии с родителями, социальными партнёрами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Котята»- закреплять счёт до пяти, развивать мелкую моторику.</p> <p>Динамическая пауза: «Кошка».</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели.</p> |
| <p>Хороводная игра: «Шёл козёл по бережку»- развивать воображение, координировать речь с движением.</p> <p>Подвижные игры: «Козлик», «Кот на крыше», «Кони»- развивать выдержку, тренировать детей в беге с увёртыванием.</p> | <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме.</p> <p>Использование схем-образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> | <p>Посоветовать родителям рассказать ребёнку о личном опыте общения с домашними животными.</p> |
| <p>Дидактические игры:</p> <p>* Лото- парочки «Домашние животные»- закреплять с детьми названия домашних животных и их детёнышей;</p> | <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> | <p>Предложить сходить с детьми в зоомагазин, рассмотреть животных.</p> |
| <p>* Разрезные картинки «Домашние животные»- учить составлять целое из частей;</p> <p>* «Четвёртый лишний»- учить узнавать домашних животных, выделяя лишнее;</p> <p>* Лото «Животный мир»- учить детей различать животных по внешнему виду;</p> <p>* Пазлы «Чей домик?»- учить различать жилища животных;</p> <p>* «Ты чей, малыш?»- закреплять знания о домашних животных и их детёнышах;</p> <p>СРИ: «Домашнее подворье»- вовлекать детей в игровую ситуацию, побуждать к импровизации; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей животных.</p> | <p>Внести настольно-печатные игры по теме недели, фигурки домашних животных.</p> <p>Внести плакат «Домашние животные»</p> | <p>Экскурсия с детьми в мини зоопарк.</p> |

Ноябрь. Лексическая тема: «Домашние животные».

| Специально организованная деятельность. | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | Социально-образовательная деятельность |
|---|---|--|
| <p>Непосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие.</p> | <p>Прогулка.</p> | <p>Не регламентированная образовательная деятельность</p> |
| <p>Дни недели.</p> | <p>Наблюдение за кошкой. Где живёт кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы её повадки? Чем питается? Т.д.: сухие ветки на участке И.р.: продолжать упражнять в ходьбе парами друг за другом. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Козлик», «Кот на крыше», «Кони»- развивать удержку, тренировать детей в беге с увёртыванием.</p> | <p>Чтение: «Три поросёнка» (английская сказка) («Хрестоматия 4-5 л.» стр. 57.) Беседа: «Профессия: ветеринар» стр.54 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»)</p> |
| <p>Понедельник.</p> | <p>Рисование: «Котёнок» К. К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-4 лет» (стр.15)-учить раскрашивать животных способом тычка; закрепить умения детей рисовать разными способами: тычками и концом кисти; развивать чувство ритма и цвета.</p> | <p>Чтение: К. Ушинский «Бодливая корова» («Хрестоматия 4-5л.» стр. 133.) Беседа: «Не играй с бродячими животными»- разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.</p> |
| <p>Вторник.</p> | <p>Проверить с детьми, есть ли кормушка на участке. Наступает холодная пора и птиц нужно регулярно подкармливать. Наблюдать за птицами, учить называть их. Т.д.: подмести дорожку около участка И.д.р.:упражнять в быстром беге. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Козлик», «Кот на крыше», «Кони»- развивать удержку, тренировать детей в беге с увёртыванием.</p> | <p>Д/у «Опиши животное»- Упражнять детей в приклеивании готовых деталей.</p> |
| | | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках.</p> |
| | | <p>Самостоятельное рисование картинок с домашними животными.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Среда.</p> <p>Лепка: «Овечка» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 32.- продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, располагать шарики на картонном готовом трафарете животного; продолжать учить доводить изделие до задуманного образа; развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>Обратить внимание на снег: пушистый, мягкий, лёгкий, чистый, белый. Это хорошо видно на первом снеге: «Первый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.» (Суриков). Т.д.: кормление птиц хлебными крошками Инд.р.:упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Козлик», «Кот на крыше», «Кони»- развивать выдержку, тренировать детей в беге с увёртыванием.</p> | <p>Чтение: В. Бианки «Первая охота» («Хрестоматия 4-5л.» стр. 251.) Беседа «Мостовая - для машин, тротуар- для пешеходов» стр. 70 («Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»).</p> | <p>Упражнять в изображении круга карандашом. Д/у «Сказки наоборот»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| <p>Четверг.</p> <p>Аппликация/ конструирование: «Весёлые поросёта» И. В. Новикова «Конструирование из бумаги в д/с» 4-7 лет стр.39.- учить склеивать полоску кольцом; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; развивать творческие способности детей.</p> | <p>Понаблюдать за небом. Оно стало низким. Почему? (Тёмные тучи заволакивают небо и ходят низко над землей. Когда небо покрыто тучами, день становится короче, раньше темнеет). Т.д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку. Инд.р.: упражнять в подбрасывании мяча двумя руками Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Козлик», «Кот на крыше», «Кони»- развивать выдержку, тренировать детей в беге с увёртыванием.</p> | <p>Чтение: Э. Аттли «Про маленького поросёнка Плюха» («Хрестоматия 4-5л.» стр.466). Праздник осени.</p> | <p>Д/у «Назови соседей»- Д/у «4 лишний»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |
| <p>Пятница.</p> <p>Рисование: «Клубок ниток для котенка» (рисование кистью) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.53- учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о.</p> | <p>Наблюдение за собакой. Где живёт собака? Кто ухаживает за ней? Как выглядит собака, каковы её повадки? Чем питается? Т.д.: убирать мусор на веранде Инд.р.: упражнять пинать мяч одной ногой Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Козлик», «Кот на крыше», «Кони»- развивать выдержку, тренировать детей в беге с увёртыванием.</p> | <p>Чтение: Е. Чарушин «Почему Тютю прозвали Тютюй» («Хрестоматия 4-5л.» стр. 145). Беседа «Кошка и собака- наши соседи»- закрепить знания детей о том, что кошка и собака - наши соседи, домашние животные, которые живут рядом. Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать как с ними обращаться.</p> | <p>Упражнять детей в шнуровке. Д/у «Когда это бывает?»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов».

Цель: закреплять знания о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, жилище). Учить узнавать и называть животных и их детёнышей.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах.</p> <p>Игровая деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой Дом»- развивать подвижность пальцев, закреплять названия животных и их жилищ.</p> <p>Динамическая пауза: «Три медведя».</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели, напоминать, что знания детей базируются на их личном опыте.</p> |
| <p>Хороводная игра: «На водопой»- развивать координацию речи и движения, общие речевые навыки, закреплять названия диких животных.</p> | <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели.</p> | <p>Рекомендовать родителям читать произведения о животных, рассматривать иллюстрации.</p> |
| <p>Подвижные игры: «Волк», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм.</p> | <p>Использование схем-образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> | <p>Посоветовать посмотреть передачи о диких животных.</p> |
| <p>Дидактические игры:</p> <p>* Лото- парочки «Дикие и домашние животные»- учить различать и называть животных по внешнему виду;</p> | <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> | <p>Предложить сходить с детьми в мини-зоопарк, рассмотреть животных.</p> |
| <p>* Лото «Лесная жизнь»- расширить представления детей о жителях леса;</p> <p>* Лото «Кто, где живёт?»- познакомить со средой обитания животных;</p> | <p>Внести настольно-печатные игры по теме недели, плакаты: «Дикие животные», «Животные леса».</p> | |
| <p>* «Кто в домике живёт?»- закреплять знания детей о жилищах животных;</p> <p>* Разрезные картинки «Животные»- учить составлять целое из частей;</p> | | |
| <p>* Пособие по застёгиванию «Пристегни мишке лапу»- совершенствовать моторику пальцев детей;</p> | | |
| <p>* Домино «Лесные животные»- учить видеть характерные особенности животных.</p> | | |
| <p>СРИ: «Больница для зверей»- продолжать учить детей согласовывать ролевые действия с сюжетом игры; закреплять знания о животных.</p> | | |

Ноябрь. Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов».

| Дни недели. | Специально организованная Деятельность. | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭТР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | Не регламентированная образовательная деятельность | Индивидуальная работа. | Свободная самостоятельная деятельность |
|--------------|--|---|---|--|--|
| | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие. | Прогулка. | | | |
| Понедельник. | Рисование: «Мышонок в норке» (закрашивание кистью) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.43 –продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Обойти площадку и посмотреть, как она выглядит после того, как выпал снег. Снег лёг на землю, на крыши домов, надел в пушистые рукавицы ветки деревьев. Т.д.: уборка упавших веток на участке И.П.: продолжать упражнять в ходьбе парами друг за другом. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «У медведя во бору», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм. | Чтение: Е. Чарушин «Лисята» («Хрестоматия 4-5л.» стр.148). | Д/У «Опиши животное»- | Конструирование из деталей конструктора «Лего». |
| Вторник. | | Поздней осенью становится холодно. Солнце светит редко и не греет. Небо серое, хмурое. Часто идут холодные, морозящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Трава засохла, цветы завяли. Последние птицы улетают на юг. Животные готовятся к зиме. Люди надели теплую одежду Т.д.: подмести дорожку около участка Ин.р.: упражнять в прыжках на одной ноге на месте Сам.и. с выносным материалом П.и.: «У медведя во бору», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм. | Чтение: Н. Сладков «Неслух» («Хрестоматия 4-5л» стр.191). Беседа: «Правила безопасности на льду» стр.115 («Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»). | Упражнять детей в складывании листа на 4 части. Д/У «Сосчитай»- | Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках. |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|
| Среда. | <p>Лепка: «Ёжик» (стр.37) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) - продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, учить надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Закрепить умение детей определять действия ветра и его силу. Как мы можем определить, есть ли ветер? Учить различать ветер осенний и летний. Т.Д.: кормление птиц хлебными крошками Инд.р.: упражнять в подбрасывании мяча двумя руками Сам.и. с выносным материалом П.и.: «У медведя во бору», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм.</p> | <p>Чтение: «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка («Хрестоматия для малышей» стр. 24.)). Беседа: «День рождения» стр.262 («Азбука общения» Л. М. Шипицина).</p> | <p>Упражнять детей в вырезании ножницами по контуру. Ду «Кто за кем?»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| Четверг. | <p>Аппликация/ конструирование: «Воздушные шары для мишки» (стр.38) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Закрепить у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить располагать изображения на основе и наклеивать их; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> | <p>Закрепить с детьми признаки ранней и поздней осени. Народная поговорка: «В ноябре зима с осенью борется». Объяснить детям значение поговорок. Т.Д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку. Инд.р.: упражнять в быстрой ходьбе Сам.и. с выносным материалом П.и.: «У медведя во бору», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм.</p> | <p>Чтение: Братья Гримм «Заяц и ёж» («Хрестоматия 4-5л.» стр. 380). Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме»- формирование представлений о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям. Закрепить обобщающее понятие «Дикие животные», учить отдавать описательные загадки о диких животных.</p> | <p>Упражнять детей в разукрашивании простых фигур. Ду «Назови соседей»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |
| Пятница. | <p>Рисование: «Зайчонок» К. К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр.15. Продолжать учить детей рисовать способом тычка жёсткой кистью по контуру; закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка; прививать интерес к поэтическим произведениям.</p> | <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Рассказать, как звери готовятся к зиме. Опыт: «Зачем зайчику другая шубка?»- выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. («Неизвестное рядом») Поговорить о том, какие звери засыпают на зиму, а кто готовит себе запасы. Т.Д.: стрелание снега вокруг деревьев Инд.р.: упражнять пинать мяч одной ногой Сам.и. с выносным материалом П.и.: «У медведя во бору», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм</p> | <p>Чтение: «В медвежий час» Г. Цыферов (Хрестоматия 4-5 лет стр. 320.) Беседа: «Поведение за столом»- формировать представление об этикете (стр.23 Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»).</p> | <p>Упражнять детей в скатывании шарика из пластилина. Ду «Назови Детёныша»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Декабрь.

| Дни недели | «Дикие и домашние животные» | «Зима. Признаки зимы.» | «Зима. Зимние забавы.» | «Новый год.» | Дни зимних забав. |
|-----------------------------|--|---|--|--|-------------------|
| Рисование. | | | | | |
| Понедельник. | «Козлёнок» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 28 | «Падающий снег» (рисование пальчиками) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.36 | «Серпантин танцует» (стр.70) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) | «Закрасим ёлку» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.37 | |
| Лепка. | | | | | |
| Среда. | «Лестница для бельчонка» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.27. | «Снег идёт» (стр.28) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) | «Снеговик» (стр.75) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) | «Наряжаем ёлку» (стр.41) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) | |
| Аппликация\конструирование. | | | | | |
| Четверг. | «Толстые животики» (стр.25) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) | «Снежинки-сестрички» (стр.66) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) | «Праздничная ёлочка» (стр.74) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) | «Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)» (стр.72) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) | |
| Рисование. | | | | | |
| Пятница. | «Ёжики» К. К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр.21. | «Выюга-завируха» (стр.64) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) | Рисование: «Снежная семья». К. К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр. 35. | «Праздничный салют» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.46 | |

Лексическая тема: «Дикие и Домашние животные»

Цель: учить классифицировать животных. Закреплять представление о животных, об их отличительных признаках, об особенностях внешнего вида.
Продолжать учить называть животное и его детёныша.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</p> <p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Мышка мыла лапку», «Турецкие мышки», «Дружат Добрые зверята»- развивать кисть руки и чувствительность пальцев. Динамическая пауза: «Кошка»</p> <p>Игра в кругу: «На водопой», «Шёл козёл»- развивать координацию речи и движения, общие речевые навыки, закреплять названия животных.</p> <p>Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Козлик», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм.</p> <p>Дидактические игры:</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели.</p> <p>Использование схем-образцов по</p> <p>тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Рекомендовать родителям читать произведения о животных, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Посоветовать посмотреть передачи о диких животных.</p> |
| <p>* Лото «Лесная жизнь»- расширять представления детей о жителях леса;</p> <p>* Лото «Кто, где живёт?»- познакомить со средой обитания животных;</p> <p>* Разрезные карточки «Животные»- учить составлять целое из частей;</p> <p>* Пособие по застёгиванию «Пристегни мишке лапу»- совершенствовать моторику пальцев детей;</p> <p>* Домино «Лесные животные»- учить видеть характерные особенности животных.</p> <p>* Лото «Животный мир»- учить различать животных по внешнему виду;</p> <p>* Пазлы «Чей домик?»- учить различать жилища животных;</p> <p>* «Ты чей, малыш?»- закреплять знания о домашних животных и их детёнышах;</p> <p>СРМ: «Больница для зверей»- продолжать учить детей согласовывать ролевые действия с сюжетом игры; закреплять знания о животных.</p> | <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> <p>Внести настольно-печатные игры по теме недели.</p> | <p>Консультация для родителей: "Лесенок не шайт упрямиться!"</p> <p>Предложить сходить с детьми в мини-зоопарк, рассмотреть животных.</p> |

Декабрь. Лексическая тема: «Дикие и домашние животные»

| Дни недели. | Специально организованная деятельность. | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | Непосредственно образовательная деятельность | Индивидуальная работа. | Свободная самостоятельная деятельность |
|--------------|--|--|---|---|---|---|
| Понедельник. | «Козлёнок» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 28 Учить обводить шаблон простым карандашом закреплять умение рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу; продолжать воспитывать интерес к домашним животным. | Отметить, что осень кончается. Закрепить все признаки осени. Воспитывать интерес и любовь к родной природе. Народная поговорка: «Ноябрь осень замыкает». Т.Д.: уборка упавших веток на участке Инд.р.: упражнять в быстром беге. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса» - развивать у детей интерес к подвижным играм. | Чтение: «Три котёнка» стр. 13 (В. Сутеев «Сказки и картинки»). Беседа: «Как умяваются животные» стр. 30 (Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 л.») | Чтение: Братья Гримм «Бременские музыканты» («Хрестоматия 4-5л.» стр. 384) Беседа: «Разговор о животных и с животными» стр. 100 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»). | Упражнять в вырезании круга из квадрата. Ду «Найди цифру»- | Конструирование из деталей конструктора «Лего». Рассматривание картинок с домашними животными. |
| Вторник. | | Вот и наступил первый зимний месяц- декабрь- студень, стужайло. Снегом и морозом славится этот месяц. На окнах узоры расписывает. Т.Д.: подмести дорожку около участка Инд.р.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса» - развивать у детей интерес к подвижным играм. | | Ду «Собери картинку»- | Упражнять в счёте животных. Самостоятельная образовательная деятельность в книжках- раскрасках | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Среда.</p> <p>Лепка: «Лестница для бельчонка» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.27. закреплять умение детей раскатывать столбики и прикрепить их концами к вертикальным столбикам; формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; развивать мелкую моторику пальцев.</p> | <p>Прогулка в парк: обратить внимание на ель и сосну. Рассказать, почему они остаются зелёными. Хвоя- это те же листья, но они не боятся мороза. Если иглы и падают, то они заменяются свежими. Т.Д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку. Инд.р.: упражнять в скатывании кома из снега. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм.</p> | <p>Беседа: «Серёжа и шенок» стр.30 (Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6л.»). Чтение: «Кто сказал «мяу»?» стр.37 (В. Сугеев «Сказки и картинки»).</p> | <p>Упражнять в раскатывании «колбаски». Д/у «Назови детёнышей»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| <p>Четверг.</p> <p>Аппликация/ конструирование: «Толстые животики» (стр.25) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Учить детей формировать из бумаги комочки, приклеивать их в определённом месте основы; формировать интерес и положительное отношение к аппликации</p> | <p>Наблюдение за солнцем. Каждый ли день мы видим солнышко? Какое оно? На что оно похоже? Зимой солнце выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, а не греет. «Де ты, солнце, в самом деле? Мы совсем очоленели. Без тебя вода замерзла, без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило.» Т.Д.: сребрание снега вокруг деревьев Инд.р.: упражнять в лепке снежков. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм.</p> | <p>Беседа: «Контакты с животными» стр.63 (М. А. Фисенко «ОБЖ») Чтение: «Мышонок и карандаш» стр.89(В. Сугеев «Сказки и картинки»).</p> | <p>Упражнять в раскрашивании акварелью. Д/у «Кто, чем питается?»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |
| <p>Пятница.</p> <p>Рисование: «Ёжик» К. К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр.21. Учить детей рисовать животных способом тычка; закреплять умение детей рисовать кисточкой разными способами; развивать эстетическое восприятие.</p> | <p>Вспомнить, кто из зверей не делает себе запасов на зиму. И как они зимуют, чем питаются? Снег в лесах глубокий. Звери тонут по уши в рыльях сугробах, поэтому они выбирают из лесной чащи. Волги стадами бегут к оврагам и ближе к деревне. Лисица выбирается в поле, на охоту за мышами. Т.Д.: кормление птиц хлебными крошками Инд.р.: упражнять в метании снежков в цель. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм.</p> | <p>Чтение: Д. Самойлов «У Слонёнка День рождения» («Хрестоматия 4-5л.» стр.285). Беседа: «Профессия: Дрессировщик» стр.20 (Т. В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях»).</p> | <p>Упражнять в складывании квадрата по диагонали. Д/у «Назови дни недели»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора. Просмотр мультфильмов о животных.</p> |

Цель: расширить представление о зиме. Учить сравнивать её с другими временами года. Познакомить с зимними месяцами.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭТР в режимных моментах.</p> <p>Игровая деятельность детей с ЭТР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭТР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействии с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Ой, мороз!»- развивать движение пальцев руки, речевые навыки. Динамическая пауза: «Снежинка».</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели.</p> |
| <p>Хороводная игра: «Зимучка»- координировать речь с движением.</p> <p>Подвижные игры: «Мороз- Красный нос», «Снег, метель, вьюга», «Снежная карусель»- развивать умения выполнять движения по сигналу, тренировать в беге.</p> | <p>Использование книжек- раскрасок по теме недели.</p> | <p>Рекомендовать родителям найти и рассмотреть с детьми материал по теме (чтение книг, рассматривание открыток).</p> |
| <p>Дидактические игры:</p> <p>* Лото «Времена года»- учить по признакам определять время года;</p> <p>* «Найди различие»- развивать зрительное восприятие;</p> <p>* «Подбери по смыслу»- учить находить закономерность и подобрать подходящий предмет по аналогии, развивать речь;</p> | <p>Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> | <p>Рекомендовать родителям прогуляться в детский парк, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа.</p> |
| <p>* «Неразлучные друзья»- упражнять детей в умении находить ассоциацию к предмету, закреплять понятие «пара».</p> <p>СРИ: «Зимние игры»- учить производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме, придумывать сюжет («Развитие игровой деятельности»).</p> | <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели.</p> | <p>Консультация для родителей: «Как научить ребёнка вырезать ножницами».</p> |

Декабрь. Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы.»

| Дни недели. | Специально организованная Деятельность | Совместная Деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | Нерегламентированная образовательная деятельность | Индивидуальная работа. | Свободная самостоятельная деятельность |
|--------------|--|--|--|---|--|
| | Непосредственно образовательная Деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие. | | | | |
| Понедельник. | Рисование: «Падающий снег» (рисование пальчиками) Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.36 – продолжать учить детей рисовать точии пальчиками, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание. | Какое сейчас время года? Зима- владычица трёх месяцев: декабря, января и февраля. Зимой от месяца к месяцу будто и не заметно перемен в природе. Каждый День то метель, то мороз, то низем деревья украсятся, то снег на ветках повиснет. Наступают самые холодные дни в году. Т.д.: уборка упавших веток на участке И.р.: продолжать упражнять в ходьбе парами друг за другом. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Мороз- Красный нос», «Снег, метель, вьюга», «Снежная карусель»- развивать умения выполнять движения по сигналу, тренировать в беге. | Чтение: «Зимовье» (русская сказка)(«Хрестоматия 4-5л.» стр.29). Беседа: «О зиме»- конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. | Упражнять в вырезании овала из прямоугольника. | Конструирование из деталей конструктора «Лего». |
| Вторник. | | Из наблюдений за воробьями сделать вывод о том, как ведут себя эти птицы в разную погоду. В морозные дни- сидят нахолившись, греются. В оттепель- оживляются, летают, чирикают. Загадка: «Буйн мальчишка в сером армячишке По дворам шныряет, крохи собирает.» Поговорить о необходимости подкармливать птиц в зимнее время.«Снег всю землю покрывает Воробы не унывают Стайкой весело снуют Все, что встретится, клюют Хлебных крошек не жалея Заслужил их воробей.» Т.д.: подмести дорожку около участка Инд.р.: упражнять в прыжках на одной ноге на месте Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Мороз- Красный нос», «Снег, метель, вьюга», «Снежная карусель»- развивать умения выполнять движения по сигналу, тренировать в беге. | Чтение: С. Козлов «Зимняя сказка» («Хрестоматия 4-5л.» стр.327). Беседа: «Обходи скользкие места» стр.146 («Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»). | Упражнять в лепке шариков из пластилина. | Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках- раскрасках |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Среда.</p> <p>Лепка: «Снег идёт» (стр. 28) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) - продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, раскатывать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Из ежедневных наблюдений за погодой сделать вывод, что небо продолжает казаться низким. Почему? Оно покрыто тучами, как темным покрывалом, из которых идёт снег. Холодный ветер кружится, А тучи в небе рушатся. Из чёрных туч посыпался Могучий порошок- Летит, летит и падает и радует...»(снежок). Т.д.: сребрение снега вокруг деревьев Инд.р.:упражнять в быстрой ходьбе Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Мороз- Красный нос», «Снег, метель, вьюга», «Снежная карусель»- развивать умения выполнять движения по сигналу, тренировать в беге.</p> | <p>Беседа: «Как быть послушным» стр.222 Л. М. Шипицина «Азбука общения»</p> <p>Чтение: Н. Калинина «Про снежный колобок» стр.171 (З.Г.Сахипова «Читаем детям»).</p> | <p>Д/У «Один-много»- Разучивание песен к Новому году.</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| <p>Четверг.</p> <p>Аппликация/ конструирование: «Снежинки- сестрички» (стр.66) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр)- Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору). Развивать наглядно-образное мышление. Воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изобразительности.</p> | <p>Отметить, что выпавший снег пушистый, он ещё не слежался. В замедленном полёте лениво падают снежинки- звёздочки.«Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится» В лупу рассмотреть форму снежинки, на что они похожи? У снежинки 6 лучей. Шестигранные снежинки- звёздочки удивительно правильной формы, игольчатые, чистые кристаллики. Т.д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку. Инд.р.: упражнять в скатывании кома из снега. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Мороз- Красный нос», «Снег, метель, вьюга», «Снежная карусель»- развивать умения выполнять движения по сигналу, тренировать в беге.</p> | <p>Беседа: «Здоровье и болезнь» стр.11 («ОБЖ» М. А. Фисенко).</p> <p>Чтение: «Как Отеть с ленью зимовали» стр. 44 («Книга для чтения в д/с от5 до7 л.»).</p> | <p>Упражнять в рисовании снежинок акварелью.</p> <p>Д/У «Когда это бывает?»- Разучивание стихов к Новому году.</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> <p>Просмотр мультфильма «12 месяцев»</p> |
| <p>Пятница.</p> <p>Рисование: «Вьюга-завируха» (стр.64) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги(зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрасить рисунок. Свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.</p> | <p>Познакомить детей с тем, как зимуют травянистые растения. Вспомнить, что произошло с травой осенью? (Пожелтела, засохла). Где же теперь трава? Она не погибла, она под снегом, отдыхает в зимний период под толстым слоем снега, ей тепло, а весной она пустит свежие ростки, зазеленеет. Т.д.: кормление птиц хлебными крошками Инд.р.: упражнять в лепке снежков. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Мороз- Красный нос», «Снег, метель, вьюга», «Снежная карусель»- развивать умения выполнять движения по сигналу, тренировать в беге.</p> | <p>Чтение: «Морозко» стр.49. («Книга для чтения в д/с от5 до7 л.»).</p> <p>Беседа: «Профессия: пожарный» стр.52 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»</p> | <p>Упражнять в складывании листа «гармошкой»</p> <p>Д/У «Чего не стало?»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Декабрь. Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы.»

Цель: расширить представления о зиме. Уточнить представление о зимних забавах и играх на улице.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Совместная Деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах.</p> <p>Игровая Деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной Деятельности детей с ЭПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Снежок»- обогащать тактильную чувствительность ладоней.</p> <p>Динамическая пауза: «Снежная баба».</p> <p>Хороводная игра: «Зимние забавы»- закреплять зимние виды спорта, учить координировать речь с движением.</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Рекомендовать родителям посетить с детьми «Ледовый дворец», горки.</p> <p>Рассказать детям о своих зимних забавах в детстве,</p> |
| <p>Подвижные игры: «Попади снежком в круг», «Мороз- Красный нос»- развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none">* Лото «Забавные превращения»- развивать зрительное восприятие, учить понимать картинки-схемы.* Лото «Мои любимые сказки»- развивать внимание, закреплять знание о сказках и их героях.* Лото «Мы играем в магазин» (спорт.товары)- учить классифицировать и определять для какого вида спорта нужны предметы.* Мягкий конструктор «Фантазёр»- закреплять умение группировать предметы по форме. | <p>Использование схем-образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> | <p>посмотреть с детьми мультфильмы на тему.</p> |
| <p>СРИ:«Зимние забавы»- создать условия и предпосылки возникновения интереса к игре-пантомиме, закреплять в речи: фигуристы, лыжники.</p> | <p>Внести настольно-печатные игры по теме недели.</p> | |

| Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|--|
| <p>Лепка: «Снеговик» (стр. 75) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)- продолжить учить детей действовать по поэтапному показу склеивать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Апликация/ конструирование: «Праздничная ёлочка» (стр. 74) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением друг на друга. Показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (приманивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампик). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> | <p>Рисование: «Снежная семья». К. К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр. 35. Учить рисовать снеговиков разных размеров, закреплять приёмы изображения круглых форм в различных соцветиях; совершенствовать технику рисования тычком.</p> |
| <p>Обойти участок, отметить красоту зимнего пейзажа. Как зима изменила вид участка. Великолепен зимний пейзаж. Иней и снег кругом- настоящая русская зима! Зима покрыла Деревья снежными кружевами, они оцепенели в зимнем сне. Серебрятся на солнце пышные сугробы. Т.д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзину. Инд.р.: упражнять в скатывании кома из снега. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Попади снежком в круг», «Мороз- Красный нос»- развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу.</p> | <p>Наблюдение за снежинками. Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день? Форма снежинок изменятся в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно; они крупные, блестящие, похожи на цветы или звёздочки. Во время оттепели снежинки образуют хлопья. Предложить детям внимательно рассматривать их. Соотнести форму снежинок с состоянием погоды. Худ. Слово: Скатерть бела всё поле одела (сней) Т.д.: стробание снега вокруг деревьев Инд.р.: упражнять в лепке снежков. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Попади снежком в круг», «Мороз- Красный нос»- развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу.</p> | <p>Целевая прогулка к реке. Река совсем скована льдом. Рыбам очень тепло. Они стали сонными, двигаются мало. «Что ж теперь с тобою стало? Ты бежишь, река, устало неподвижная лежишь, Пригитайся будтомышь.» Т.д.: кормление птиц хлебными крошками Инд.р.: упражнять в метании снежков в цель. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Попади снежком в круг», «Мороз- Красный нос»- развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу.</p> |
| <p>Беседа: «Зимние дороги»- расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое-то время скользят вперёд. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге. Чтение: А. Шибеев «Сани» стр.63(3.Г.Сахипова «Читаем детям»).</p> | <p>Беседа: «Правила безопасности на льду» стр. 115 («Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»). Чтение: «Охотник до сказок» стр.187 («Книга для чтения в д/с от5 до7 л.»).</p> | <p>Беседа: «Вежливая просьба»- познакомить детей с формами выражения просьбы. Стр.44 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет» Чтение: Е.Ильина «Наша ёлка» стр.187 (3.Г.Сахипова «Читаем детям»).</p> |
| <p>Повторение слов к Новогодним песням. Д\У «4 лишний»-</p> | <p>Закреплен ие новогодних стихов, песен, хороводов Д\У «Покажи цифру»- Д\У «Бывает- не бывает»-</p> | <p>Упражнять в вырезании картинок.Закрепление Новогодних стихов, песен, хороводов</p> |
| <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов. Просмотр мультфильма «Снеговик почтовик»</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Декабрь. Лексическая тема: «Новый год».

Цель: формировать понятие о семейном празднике, который отмечают во многих семьях. Учить сравнивать ёлочные игрушки. Обратит внимание на то, что все наряжаются, веселятся, дарят друг другу подарки.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</p> <p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Подарки»- продолжать обогащать тактильную чувствительность ладоней.</p> <p>Динамическая пауза: «С Новым годом!»</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели.</p> |
| <p>Хороводная игра: «Дед Мороз»- учить координировать речь с движением.</p> <p>Подвижные игры: «Попади снежком в круг», «Мороз- Красный нос», «Два Мороза»- продолжать развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу.</p> | <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели.</p> | <p>Рекомендовать родителям посетить горки и ёлки города, создавая праздничное настроение своим детям.</p> |
| <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none">* Лото «Забавные превращения»- развивать зрительное восприятие, учить понимать картинки- схемы.* Лото «Мои любимые сказки»- развивать внимание, закреплять знание о сказках и их героях.* Лото «Мы играем в магазин» (спорт. товары)- учить классифицировать и определять для какого вида спорта нужны предметы.* Мягкий конструктор «Фантазёр»- закреплять умение группировать предметы по форме. <p>СРИ: «Мастерская Деда Мороза»- учить распределять роли, согласно задуманному сюжету.</p> | <p>Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели.</p> | <p>Провести инструктаж для родителей по пожарной безопасности («Причины пожаров в Новогодние дни»).</p> |

Декабрь. Лексическая тема: «Новый год».

| Дни недели. | Специально организованная деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|
| | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие. | Прогулка. | Нерегламентированная образовательная деятельность | Индивидуальная работа. | Свободная самостоятельная деятельность |
| Понедельник. | Рисование: «Закрасим ёлку» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.37- Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. | Отметить, что 20 декабря-самый короткий день в году. Выяснить с детьми путём вопросов, когда же бывает светло. Приходят в д/с и уходят в тёмное время. Бывает светло только во время прогулки. Поговорить о том, какие звери засыпают на зиму, а кто готовит себе запасы? «Мишка в берлоге спит без тревоги. Белка в дупле, белка в тепле. Шишек и ягод собрано на год. Спит под рябиной ёжик усталый. Листья- перинка. Снег- одеяло.» Т.Д.: уборка упавших веток на участке И.П.: продолжать упражнять в ходьбе парами друг за другом. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Попади снежком в круг», «Мороз- Красный нос»- развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу. | Побеседовать с детьми о том, как они дома готовятся к Новому году (украшают комнату, ёлочку,...) Какими украшениями. Пишут ли с родителями письма Деду Морозу. Чтение: «Ёлка» стр.109 (В. Сугеев «Сказки и картинки»). | Повторение и закрепление Новогоднего репертуара. Д/у «Найди геометрическую фигуру»- | Конструирование из деталей конструктора «Лето». Рассматривание новогодних открыток, украшений группы, ёлки. |
| Вторник. | | Сравнить берёзу с рябиной и предложить рассказать о строении деревьев. Из чего состоит дерево? Рассказать о различии ствола и расположения веток у берёзы и рябины. Т.Д.: подмести дорожку около участка Инд.р.: упражнять в прыжках на одной ноге на месте Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Попади снежком в круг», «Мороз- Красный нос»- развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу. | Беседа: «Поздравление и пожелание» стр.108 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»). Чтение: Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» стр.183 (З.Г.Сахипова «Читаем детям»). | Повторение и закрепление Новогоднего репертуара. Д/у «Найди пару рукавичке»- | Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках Просмотр новогодних мультфильмов. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Среда.</p> <p>Лепка: «Наряжаем ёлку» (стр.41) Е. А. Якушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) - продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Закрепить умение детей определять действие ветра и его силу. Как мы можем определить, есть ли ветер? К имеющимся знаниям добавить, что ветер переносит снег с места на место. Т.д.: кормление птиц хлебными крошками</p> <p>Инд.р.: упражнять в быстрой ходьбе Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Попади снежком в круг!», «Мороз- Красный нос»- развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу.</p> | <p>Беседа: «Подарки в Новый год» стр.33 (Г. Н. Якушкова «Нравственные беседы с детьми 4-6л.»).</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Ёлка» стр.185 (З.Г. Сахипова «Читаем детям»).</p> | <p>Повторение и закрепление Новогоднего репертуара</p> <p>Ду «Сосчитай красные шарик на ёлке»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| <p>Четверг.</p> <p>Аппликация/ конструирование: «Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)» (стр.72) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.)-учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность</p> | <p>Закрепить знания о свойствах воды- замерзает на холоде, превращается в лёд. Что происходит со льдом и снегом в тепле? Уточнить, что снег и лёд- это вода, изменившая свой вид под действием холода. Загадка: «На дворе горой, а в избе- водой. Что в решете не унесешь?»</p> <p>Т.д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку. Инд.р.: упражнять в скатывании кома из снега. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Попади снежком в круг!», «Мороз- Красный нос»- развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу.</p> | <p>Беседа: «Наступает Новый год» стр.29 (С. А. Шинкаруч «Правила пожарной безопасности».)</p> <p>Чтение: Е Серова «Новогоднее» стр.186 (З.Г. Сахипова «Читаем детям»).</p> | <p>Повторение и закрепление Новогоднего репертуара.</p> <p>Ду «Найди 5 отличий»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |
| <p>Пятница.</p> <p>Рисование: «Праздничный салют» Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.46- учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.</p> | <p>Определить силу ветра. Рассказать детям, что зимний ветер не только сугробы наметает. Он подхватывает семена деревьев и разносит их по лесу. Весной семечко прорастёт, и через несколько лет зашумит на этом месте молодое дерево.</p> <p>Т.д.: сребание снега вокруг деревьев</p> <p>Инд.р.: упражнять в лепке снежков. Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Попади снежком в круг!», «Мороз- Красный нос»- развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу.</p> | <p>Чтение: А Барто «Встали девочки в кружок» стр.65 (З.Г.Сахипова «Читаем детям»).</p> <p>Беседа: «Ёлочные игрушки» стр.34 (Т. Д. Нурждина «Мир вещей и машин»).</p> <p><i>Беседа: "Девочки в кружок" М.Барто стр.65 с иллюстрацией Сахипова. Идр</i></p> | <p>Упражнять в складывании прямоугольничка а пополам.</p> <p>Повторение и закрепление Новогоднего репертуара</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Декабрь. Каникулы.

Ваше зимнее задание.

| Совместная деятельность взрослых и детей с ЭП ² в режимных моментах. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности все помещения группы). | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами. |
|---|--|--|
| <p>Игровая деятельность детей с ЭП² проводится ежедневно в первой и второй половине дня:</p> <p>Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять», «Весёлые пальчики» - развивать точность движений.</p> <p>Дидактическая пауза: «Буратино», «Чум».</p> <p>Хороводная игра: «Зайка», «Затеишки» - развитие координации речи и движения.</p> <p>Подвижные игры: «Жмурки», «Стелить», «Узнай по голосу» - развивать ловкость, воспитывать ловкость, быстроту реакции, умение отличать друга друга по голосу.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>* «Ией Домик?» - дать представления об особенностях жизни некоторых животных, научиться различать их;</p> <p>* «Игры» - познакомиться с 10 простыми геометрическими фигурами, учить находить сходство между ними и окружающими предметами;</p> <p>* «И город» - учить классифицировать предметы, логически мыслить и быть внимательным;</p> <p>* Разрезные картинки «Волшебник» - учить из частей собирать целое.</p> <p>СРП: «Семья в зимнем лесу» - учить детей производить ролевые действия и выкачать эмоции в пантомиме, придумывать сюжет игры.</p> | <p>Внести трафарет, образцы для выкладывания из палочек.</p> <p>Использование книжек-раскрасок.</p> | <p>Рекомендовать родителям побеседовать с детьми о том, какой праздник скоро будет.</p> <p>Украсить дома комнату, поставить и украсить ёлку.</p> <p>Смастерить своими руками вместе с детьми ёлочную игрушку и повесить на ёлку.</p> <p>Рассмотреть ёлку и игрушки на ней.</p> |

| Дни недели. | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | | |
|--|---|--|--|
| Прогулка. | Нерегламентированная образовательная деятельность | Индивидуальная работа. | Свободная самостоятельная деятельность |
| <p>Закрепить знания о свойствах воды- замерзает на холоде, превращается в лёд. Что происходит со льдом и снегом в тепле? Уточнить, что снег и лёд- это вода, изменившая свой вид под действием холода.</p> <p>Загадка: «На дворе горой, а в избе-водой. Что в решете не унесёшь?»</p> <p>Инд./р.: упражнять в быстром беге.</p> <p>Т.д.: сгребание снега вокруг деревьев.</p> <p>П.и: «Жмурки», «Снегирь», «Узнай по голосу»-развивать двигательную активность; воспитывать ловкость, быстроту реакции, умение отличать друг друга по голосу.</p> | <p>Новогодний утренник.</p> <p>Чтение: М.Пляцковский «Новогодний хоровод» стр. 132 («Хрестоматия для старшей группы» Изд. Самовар)</p> | <p>Повторение и закрепление Новогоднего репертуара</p> <p>Д/у «Найди пару»-</p> <p>Упражнять в скатывании шариков из пластилина.</p> | <p>Конструирование из деталей конструктора «Лего».</p> <p>Расматривание ёлочных украшений.</p> |
| <p>Вспомнить, кто из зверей не делает себе запасов на зиму. И как они зимуют, чем питаются? Ст-ег в лесах глубокий. Звери тонут по уши в рыхлых сугробах, поэтому они выбираютя на лесной чащ. Волки стали бегут к оврагам и ближе к деревне. Лисица выбирается в поля, на охоту за мышами.</p> <p>Т.д.: после прогулки сложить свои вещи аккуратно в шкафчики, мокрую одежду положить сушиться на батарею.</p> <p>Инд./р.: упражнять в лепке снежного кома.</p> <p>П.и: «Жмурки», «Снегирь», «Узнай по голосу»-развивать двигательную активность; воспитывать ловкость, быстроту реакции, умение отличать друг друга по голосу.</p> | <p>Беседа: «Поздравление и пожелание» стр. 108 (Н. Е. Богуславская «Веселый этикет»).</p> <p>Чтение: П. Синявский «У Дедушки Мороза горячая порча» стр. 134 («Хрестоматия для старшей группы» Изд. Самовар)</p> | <p>Упражнять в нарезании и полос бумаги</p> <p>Д/и «Угадай, кто это?»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Среда.</p> <p>Обойти участок, отметить красоту зимнего пейзажа. Как зима изменила вид участка. Великолепен зимний пейзаж. Иней и снег кругом- настоящая русская зима! Зима покрыла деревья снежными кружевами, они оцепенели в зимнем сне. Серебрятся на солнце пышные сугробы.</p> <p>Т.д.: подготовка талой воды для поливки комнатных растений</p> <p>Инд./р.: упражнять в лепке снеговика.</p> <p>П\и: «Жмурки», «Снегирь», «Узнай по голосу»-развивать двигательную активность; воспитывать ловкость, быстроту реакции, умение отличать друг друга по голосу.</p> | <p>Беседа: «Зимние игры и забавы» стр.37 Т. А. Шорыгина</p> <p>«Беседы о здоровье» методическое пособие.</p> <p>Чтение: Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка» стр.136 («Хрестоматия для старшей группы» Изд.Самовар)</p> | <p>Д\у «Найди игрушку на ёлке»-</p> <p>Упражнять в вырезании картинок-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> <p>Просмотр мультфильма «В ярнате горит огонь».</p> |
| <p>Четверг.</p> <p>Целевая прогулка к реке. Река совсем скована льдом. Рыбам очень тепло. Они стали сонными, двигаются мало. «Что ж теперь с тобою стало? Ты бежишь, река, устало неподвижна! лежишь, Пригилась будтомышь.»</p> <p>Т.д.: слепить снеговика.</p> <p>И\р: упражнять в прыжках на одной ноге на месте</p> <p>П\и: «Жмурки», «Снегирь», «Узнай по голосу»-развивать двигательную активность; воспитывать ловкость, быстроту реакции, умение отличать друг друга по голосу.</p> | <p>Беседа: «Использование и хранение опасных предметов» стр.30 (И. А. Фисенко «ОБЖ».)</p> <p>Чтение: О. Высотская «Новогодняя ёлка» стр.137 («Хрестоматия для старшей группы» Изд.Самовар)</p> | <p>Д\у «Считай снежинки»-</p> <p>Д\у «Подбери признак»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |

Январь.

(10.01.22.-14.01.22)
Неделя здоровья.

| Дни | | «Посуда.» | «Продукты питания.» |
|--|--|---|--|
| Рисование. | | | |
| Понедельник | | | |
| <p>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке» Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа. Оборудование: акварельные краски, бумага, кисточки, стаканы с водой, клеенки, салфетки, иллюстрации с изображением «Дети делают зарядку».</p> | | <p>«Тарелки» (Рисование отрисков печатками из картофеля.) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.42)</p> | <p>«Яйцо» (Рисование отрисков печатками из картофеля.) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.45)</p> |
| Среда | | | |
| <p>Тема: «Путешествие в страну здоровья» Задачи: формировать знания о правильном и здоровом питании, дать представления о том, что продукты бывают полезные и вредные, закрепить умение детей лепить предметы круглой и вытянутой формы, воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Оборудование: муляжи овощей и фруктов, иллюстрации полезной пищи, игрушка белка, пластилин, стеки, доски, салфетки. Словарь: здоровая пища.</p> | | <p>«Красивая тарелка» (стр.42) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)</p> | <p>«Вкусный пирог» Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.16)</p> |
| Аппликация\конструирование. | | | |
| Четверг | | | |
| <p>Тема: «Спортивный зал для кукол» Задачи: развитие пространственных представлений о направлениях, закрепить умение детей соотносить реальный объект (конструкцию) со схемой, развивать конструктивное, вербальное, пространственно-образное мышление; воображение, крупную и мелкую моторику, продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> | | <p>«Красивая бутылка» (стр.19) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 год)</p> | <p>«Конфеты- горошки» (стр.34) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года)</p> |
| Рисование. | | | |
| Пятница | | | |
| <p>ДосуГ «Быть здоровым – здорово!» Цель: формирование двигательной активности детей, закрепление таких качеств, как ловкость и гибкость; укрепление физического здоровья дошкольников; воспитание коллективизма и доброты.</p> | | <p>«Чашка» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.21</p> | <p>«Глинь- баранки, калачи...» (стр.82).И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.)</p> |

Январь. Неделя здоровья.

Цель: Закрепить у детей понятие о здоровье как о главной ценности человеческой жизни; Формировать у детей представления о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.

| | | |
|---|---|---|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности- все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействия с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять», «Весёлые пальчики»- развивать точность движений.</p> <p>Динамическая пауза: «Часы»</p> | <p>Иллюстрации с изображением спортивного инвентаря, муз инструменты</p> | <p>Консультация для родителей: «Прогулка зимой».</p> |
| <p>Подвижные игры: «Найди себе пару»-продолжать развивать умение быстро находить пару по сигналу. (Оборудование: пластилин, доски, стеки, скакалка, цветные карандаши, раскраска); «Кто быстрее?»- развивать ловкость, реакцию на сигнал, скорость бега.</p> | <p>раскраски по теме недели, цветные карандаши, бумага, трафареты, краски, листы бумаги, картинки с изображением моментов распорядка дня, различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы, носовой платок.</p> | <p>Консультация «Профилактика ОРВ»</p> |
| <p>Хороводные игры: «Гулярь», «Золотые ворота», «Хоровод», «Колпачок»- создать радостное настроение, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> | <p>недели, цветные карандаши, бумага, трафареты, краски, листы бумаги, картинки с изображением моментов распорядка дня, различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы, носовой платок.</p> | <p>Консультация «Витамины и здоровье»</p> |
| <p>Дидактические игры: «Мой режим дня»-формировать представление о последовательности действий в течение дня.</p> | <p>картинки с изображением моментов распорядка дня, различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы, носовой платок.</p> | <p>Консультация «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять»</p> |
| <p>Д/и «Полезно - вредно»- закреплять представления детей о полезных и вредных привычках.</p> | <p>картинки с изображением моментов распорядка дня, различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы, носовой платок.</p> | <p>Беседы по вопросам родителей.</p> |
| <p>Д/и «Разложи картинку по порядку»-систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Материал: картинка с изображением моментов распорядка дня</p> | <p>картинки с изображением моментов распорядка дня, различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы, носовой платок.</p> | <p>Консультация «Обучение детей правилам личной гигиены»</p> |
| <p>Д/и «Вымоем куклу»-закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.</p> | <p>куклы, носовой платок.</p> | <p>Консультация «Обучение детей правилам личной гигиены»</p> |
| <p>Д/и «Таня простудилась»-способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.</p> | <p>носовой платок.</p> | <p>Консультация «Обучение детей правилам личной гигиены»</p> |
| <p>Д/и «В кругу с мячом»- развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.</p> | <p>носовой платок.</p> | <p>Консультация «Обучение детей правилам личной гигиены»</p> |
| <p>Д/и «Полезные и вредные привычки»-обобщить знания детей об элементах здорового образа жизни</p> | <p>носовой платок.</p> | <p>Консультация «Обучение детей правилам личной гигиены»</p> |
| <p>Д/и «Правила гигиены»- закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу</p> | <p>носовой платок.</p> | <p>Консультация «Обучение детей правилам личной гигиены»</p> |
| <p>Д/и «Пищевое лото»-закреплять представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку.</p> | <p>носовой платок.</p> | <p>Консультация «Обучение детей правилам личной гигиены»</p> |
| <p>С/р. и.: «Игрушки на приеме у врача»- формировать умение детей ухаживать за больными, пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, заботу.</p> | <p>носовой платок.</p> | <p>Консультация «Обучение детей правилам личной гигиены»</p> |

Января Неделя здоровья.

| Дни недели | Специально организованная деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально- коммуникативное; | Свободная самостоятельная деятельность. | |
|---|--|--|--|--|
| <p>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»- Закрепить умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа. (Оборудование: акварельные краски, бумага, кисточки, стаканы с водой, клеёнки, салфетки, иллюстрации с изображением «Дети делают зарядку»)</p> | <p>Отметить, что наступил январь- первый месяц года, второй месяц зимы. Январь- месяц, день немного прибавился, солнце светит чаще, и небо синее. Но солнце не греет, морозы трещат. Январь- самый холодный зимний месяц. Пословица: «Береги нос в большой мороз» (объяснить пословицу). Закрепить признаки и приметы зимы, названия зимних месяцев Т.д.помочь воспитателю почистить снег на участке Инд./р.: Упражнять детей в быстром беге. П/и: «Быстро возьми – быстро положи»- развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры; «Стоп – замри, фигуру – покажи»-развивать ловкость, координация, внимание</p> | <p>Неформализованная образовательная деятельность</p> <p>Беседа: «Как правильно качаться на качелях»- закрепить правила безопасности на игровой площадке. Чтение прозаведения Е. Кан «Наша зарядка», В. Сулов «Про Юру и физкультурку»-закрепить умение внимательно слушать прозаведение, отвечать на вопросы воспитателя</p> | <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Д/и: «Что мы делаем в течении дня»- закрепить знания о режимных моментах.Д/и «Чудесный мешочек»- уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. (Материал: мешочек, муляжи овощей, фруктов) Д/и «Доскажи словечко (предметы гигиены)»-развивать внимание, речь, быструю реакцию</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»- закрепить знания о видах спорта</p> |
| <p>Понедельник</p> | <p>Прогулка в парк. Наблюдение за елью. Показать особенности строения (ствол, ветки). Продолжить закреплять характерные особенности (место листьев маленькие иголки, шишки). Дать понять, что место произрастания ели- лес. Т.д.: очистить дорожки около участка от снега Инд./р.: Упражнять в метании снежков в цель П/и: «Быстро возьми – быстро положи»- развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры; «Стоп – замри, фигуру – покажи»-развивать ловкость, координация, внимание</p> | <p>Беседа: «О культурно-гигиенических навыках»- формировать умение заботиться о чистоте тела. Заучивание потешки «Водичка, водичка»- развивать память, внимание, устную речь. Чтение М.Безруких «Разговор о правильном питании», И.Семёнов «Как стать Небольшойкой»-закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя</p> | <p>Д/и «Разложи картинки по порядку»- систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»-познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память (Материал: поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Спорт и люди»- продолжать формировать делать простейшие выводы, умозаключения</p> |
| <p>Вторник</p> | <p>Прошение с ёлочкой. (Отв.муз.руководитель)</p> | <p>Прогулка в парк. Наблюдение за елью. Показать особенности строения (ствол, ветки). Продолжить закреплять характерные особенности (место листьев маленькие иголки, шишки). Дать понять, что место произрастания ели- лес. Т.д.: очистить дорожки около участка от снега Инд./р.: Упражнять в метании снежков в цель П/и: «Быстро возьми – быстро положи»- развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры; «Стоп – замри, фигуру – покажи»-развивать ловкость, координация, внимание</p> | <p>Беседа: «О культурно-гигиенических навыках»- формировать умение заботиться о чистоте тела. Заучивание потешки «Водичка, водичка»- развивать память, внимание, устную речь. Чтение М.Безруких «Разговор о правильном питании», И.Семёнов «Как стать Небольшойкой»-закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Спорт и люди»- продолжать формировать делать простейшие выводы, умозаключения</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Среда</p> <p>«Путешествие в страну здоровья»- формировать знания о правильном и здоровом питании, дать представления о том, что продукты бывают полезные и вредные; закрепить умение детей лепить предметы круглой и вытянутой формы, воспитывать желание заботиться о своем здоровье (Оборудование: муляжи овощей и фруктов; иллюстрации полезной пищи, иррушка бегка, пластилин, стеки, доски, салфетки. Словарь: здоровая пища</p> | <p>Наблюдение за одеждой людей. Людей от мороза спасает тёплая одежда. Хотя не сама одежда, а воздух, согретый теплом человека. Одежда удерживает тёплый воздух. Чем больше слоёв одежды, тем больше слоёв воздуха, тем теплее человеку Т.д.: Убрать игрушки в конце прогулки Инд.Ур.: Упражнить в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд П/и: «Быстро возьми – быстро положи»- развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры; «Стоп – замри, фигуру – покажи»-развивать ловкость, координация, внимание</p> | <p>Беседа: «Береги здоровье»- закрепить умение заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, причиняющих вред здоровью. Чтение пословиц и поговорок о спорте и здоровом образе жизни- поддерживать интерес к различным видам спорта</p> | <p>И/р:«Для чего он нужен»- закрепить знания о спортивном инвентаре Д/и «Подбери картинку»- уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни</p> | <p>«Дом для спортсменов»- закрепить умение строить здание из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре</p> |
| <p>Четверг</p> <p>«Где прячутся витаминны»- совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложной вадов (фруктов) развивать чувство формы и композиционные умения, воспитывать эстетическое отношение к природе Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеенки, заготовка ваза Словарь: витаминны</p> | <p>Закрепить знания о сезонном явлении-снегопаде. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот её нет! Вот какая заведочка-малюта. Снег, снег кружится Белая вся улица! Собралась мы в кружок, Завертелись, как снежок Т.д.расчистка кормушек от снега, кормление птиц Инд.Ур: Продолжить упражнять детей в ходьбе парами друг за другом П/и:«Быстро возьми – быстро положи»-развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры; «Стоп – замри, фигуру – покажи»-развивать ловкость, координация, внимание</p> | <p>Беседа: «Опасные сосульки»- продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения зимой. А. Барто «Протулика»-закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»- Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными Словарь: нерха</p> | <p>И/р:«Когда это бывает»- закрепить знания о временах года «Полезно-вредно». Закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье Д/и «Сделаем кушам разные прически»-закрепить навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов-формировать понятие «открытый внешний вид»</p> | <p>Просмотр познавательных мультфильмов о здоровом образе жизни-закрепить у детей понятие о здоровье как о главной ценности человеческой жизни</p> |
| <p>Пятница</p> <p>Досул «Быть здоровым – здорово!»- формирование двигательной активности детей, закрепление таких качеств, как ловкость и гибкость; укрепление физического здоровья дошкольников; воспитание коллективизма и доброты</p> | <p>Расширить представления о внешнем виде синички её повадках, среде обитания. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что тынка нарядилась в жёлтую блузу с чёрным галстуком и в зелёный плащик, а голову украсила тёмной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Т.д.: очистить скамеечки от снега. Инд.Ур.: упражнять в прыжках на двух ногах вокруг себя П/и:«Быстро возьми – быстро положи»-развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры; «Стоп – замри, фигуру – покажи»- развивать ловкость, координация, внимание</p> | <p>Беседа «Микробы»-дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них.Чтение произведения «Девочка чумазая» А. Барто -закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя</p> | <p>И/р:«Раскрась картинку» на тему «Личная гигиена»- способствовать овладению умением закрашивать без пробелов Д/и «Разложи картинку по порядку»- систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов</p> |

Лексическая тема: «Посуда».

Цель: расширять знания о посуде, её назначении, особенностях материала, строении. Учитывать группировать посуду (чайная, столовая, кухонная).
Познакомить с профессией «Повар».

| | | |
|--|--|---|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Помощники», «Повар»- развивать подвижность пальцев; Динамическая пауза: «Посуда», «Чайник» Хороводная игра: «Бабушка Маланья»- закреплять умение ходить по кругу, развивать внимание. Подвижные игры: «Монах и посуда», «Зима прошла»- развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге.</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне. Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели. Предложить родителям сходиться вместе в хозяйственный магазин, где торгуют посудой, показать её многообразия.</p> |
| <p>Дидактические игры: * Лото «Из чего мы сделаны»- расширять знания об окружающем мире; * Лото «Мы играем в магазин»- упражнять в правильном использовании обобщающих слов, закреплять знания о разных отделах магазина; * «Маленькая хозяйка»- учить классифицировать продукты, посуду; уточнить знания детей о назначении предметов посуды;</p> | <p>Использование схем-образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> | <p>Рассмотреть с детьми имеющуюся дома посуду, определить её назначение, определить материал, из которого она сделана.</p> |
| <p>* Пазлы «Профессии»- воспитывать интерес к людям разных профессий; * Разрезные картинки «Посуда»- учить собирать целое из частей.</p> | <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме. Внести настольно-печатные игры по теме недели, посуду.</p> | |
| <p>СРИ: «Семья готовит обед»- развивать воображение, фантазию, учить разыгрывать действия согласно сюжету, закрепляя назначение посуды.</p> | | |

Январь. Лексическая тема: «Посуда».

| Дни недели. | Специально организованная Деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭТР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | | | |
|--------------|---|---|--|---|--|
| | Непосредственно образовательная Деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие. | Прогулка. | Нерегламентированная образовательная деятельность | Индивидуальная работа | Свободная самостоятельная деятельность |
| Понедельник. | Рисование: «Тарелки» (Рисование оттисков печатками из картофеля.) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с Детьми 2-3 лет» (стр.42)- познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентироваться на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Наблюдение за берёзой. Закрепить знания о деревьях, их частях. Воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. «Белая берёза под моим окном Принакрылась снегом, точно серёбром.» Предложить детям подсыпать снег на околоствольные круги деревьев. Спросить, зачем мы это делаем. Т.д.: помочь воспитателю почистить снег на участке Инд. \р.: продолжить упражнять ходьбе парами друг за другом. П\и: «Зима прошла»- развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге. | Чтение: К. Чуковский «Федорино горе» стр.232 («Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет») Побеседовать с детьми о посуде, имеющейся в детском саду, в кукольном уголке и о её предназначении. | Д\у «Узнай букву»- | Рассматривание посуды в группе, на картинках. |
| Вторник. | | Наблюдение за морозными узорами на окнах. В морозные дни на окнах появляются узоры, похожие на листья пальмы, папоротника, на какие-то диковинные цветы. Каждый узор особенный, двух одинаковых не увидишь. Их мороз нарисовал с помощью тёплого влажного воздуха, который замёрз на холодном стекле, превратился в ледяные кристаллики. Из них и сложились эти чудесные сказочные узоры. Т.д.: очистить дорожки около участка от снега Инд. \р.: упражнять в метании снежков в цель П\и: «Зима прошла»- развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге. | Чтение: Е. Пермяк «Торопливый ножик» (стр.160) «Хрестоматия для старшей группы» Беседа: «Гололёд»- познакомить с правилами безопасности в зимнее время- в гололёд; научиться по картинкам определять опасную ситуацию описывать её, и правила, которые нужно соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть | Д\у «Составь предложение со словом...»- Д\у «Чего не хватает?»- | Самостоятельная образовательная деятельность в книжках- раскрасках |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Среда.</p> <p>Лепка: «Красивая тарелка» (стр.42) Е. А. Янушко с детьми раннего возраста» (1-3 года) - продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплённый к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Расширить знания детей о птицах и их значении в нашей жизни. Уточнить представления детей о зимующих птицах. Понаблюдать за синичками. Рассказать, что в длинные морозные ночи стайки птиц прячутся в дупла деревьев, щели домов и спят, тесно прижавшись и согревая друг друга</p> <p>Т.Д.: раскраска кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p>Инд.\р.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>П\и: «Зима прошла» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге.</p> | <p>Рассказать детям о происхождении кастроли</p> <p>стр.11 О.В. Дыбина «Что было до...»</p> <p>Беседа: «Наши отношения»</p> <p>стр.379 «Азбука общения»</p> <p>Л.М.Шипицына-учить детей культуре общения мальчиков и девочек.</p> | <p>Д\У</p> <p>«Сравни»-</p> <p>Д\У «Из какого материала посуда?»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| <p>Четверг.</p> <p>Аппликация /конструирование: «Красивая бутылка» (стр.19) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года)- научить наклеивать наклейки или кусочки клейкой бумаги на объёмный предмет; формировать интерес к аппликации.</p> | <p>Знакомить детей с фактом зимнего положения солнца (зимой солнце находится ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по земной поверхности, а значит и меньше греют). «В зимнем небе солнышко вышло погулять. Небо понемножечку стало цвет менять. И зимой немножечко всех озолотило.»</p> <p>Т.Д.: очистить скамеечки от снега.</p> <p>Инд.\р.: упражнять в быстром беге.</p> <p>П\и: «Зима прошла» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге.</p> | <p>Отгадывание загадок на тему: «Посуда» стр.162 («1000 загадок</p> <p>Беседа «Безопасная дорога» - закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.</p> | <p>Д\У «Я назову- ты покажи»-</p> <p>Д\У «Найди 5 отличий»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |
| <p>Пятница.</p> <p>Рисование: «Чашка»</p> <p>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.21 познакомить детей с техникой печатания отрисовок красками разных цветов; совершенствовать умение пользоваться гуашью; развивать чувство ритма.</p> | <p>Закрепить знания о свойствах воды- замораживает на холоде, превращается в лёд. Спросить, что происходит со льдом и снегом в тепле. Закрепить, что снег и лёд- это вода, изменившая свой вид под действием холода. Опыт: превращение воды из жидкого состояния в твёрдое</p> <p>Т.Д.: уборка упавших веток на участке</p> <p>Инд.\р.: упражнять в прыжках на одной ноге на месте</p> <p>П\и: «Зима прошла» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге</p> | <p>Беседа: Рассказать детям о происхождении тарелки. стр.8</p> <p>О.В. Дыбина «Что было до...»</p> <p>Чтение рассказа о происхождении ложки. стр. 7</p> <p>О.В. Дыбина «Что было до...»</p> | <p>Упражнять в вырезании по контуру.</p> <p>Д\У «Собери картинку»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Лексическая тема: «Продукты питания»

Цель: уточнить представления о продуктах питания. Формировать понятие о создании человеком продуктов питания. Расширить представление о профессии «продавец».

| | | |
|--|---|--|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</p> <p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «На Блины» - развивать гибкость пальцев.</p> <p>Динамическая пауза: «Сосулька», «Каравай».</p> <p>Игра в кругу: «Средобное- несредобное» - развивать внимание, координацию.</p> <p>Подвижные игры: «Быстрой по местам», «Монах и продукты», «Баба Яга» - учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, воспитывать организованность.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none">* «Маленькая хозяйка» - учить классифицировать продукты, посуду; уточнить знания детей о назначении предметов посуды;* «Хочу кушать» - познакомить детей с пищей людей и животных;* Лото «Кем быть?» - воспитывать интерес к людям разных профессий;* Разрезные картинки «Продукты» - развивать мелкую моторику, усидчивость;* Лото «Мы играем в магазин» - упражнять в правильном использовании обобщающих слов, закреплять знания о разных отделах магазина; <p>СРИ: «Продуктовый магазин» - развивать интерес и уважение к профессии продавца, помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре.</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели.</p> <p>Использование схем-образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> <p>Внести настольно-печатные игры по теме недели, муляжи.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Предложить родителям проводить дома беседы о продуктах питания, о значении питания, посетить продуктовый магазин.</p> |

Лексическая тема: «Продукты питания».

| Дни недели. | Специально организованная деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | Нерегламентированная образовательная деятельность | Индивидуальная работа | Свободная самостоятельная деятельность |
|--------------|---|--|--|---|--|
| | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие. | | | | |
| Понедельник. | <p>Рисование: «Двицо» (Рисование отрисов печатками из картофеля.) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.45)- закрепить технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в её пересказе. Развивать речь и мышление.</p> | <p>Почему все люди так тепло одеты? Кто может перечислить предметы одежды? (Люди одеты в ... Одеты они так, потому что на дворе зима). Т.Д.: помочь воспитателю почистить снег на участке Инд.\р.: упражнять детей в быстром беге П\и: «Быстрой по местам», «Баба Яга»- учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, воспитывать организованность.</p> | <p>Беседа: «Здоровая пицца» стр.24 (М. А. Фисенко «ОБЖ»).</p> <p>Чтение: Я. Дягилте «Каравай» стр. 24 (З.Г. Сахипова «Читаем Детям»).</p> | <p>Д\у «Я назову- ты покажи»-</p> <p>Д\у «Сосчитай»-</p> | <p>Конструирование из деталей конструктора «Лего».</p> |
| Вторник. | | <p>Наблюдение за синичками. Синицы- красивые птички растут с воробья. У них белые щёчки и грудка, жёлтое брюшко, на голове чёрная шапочка, спинка зелёная, а крылья серо-голубые. Т.Д.: очистить дорожки около участка от снега Инд.\р.: упражнять в метании снежков в цель П\и: «Быстрой по местам», «Баба Яга»- учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, воспитывать организованность.</p> | <p>Беседа: «Поведение в кафе» стр.71 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»).</p> <p>Чтение: «Каша из топора» стр.158 («Книга для чтения в Д/с от5 до7 л.»).</p> | <p>Д\у «Кто чем питается?»-</p> <p>Д\у «Какого цвета?»-</p> | <p>Самостоятельная образательная деятельность в книжках-раскрасках</p> |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|
| Среда. | <p>Лепка: «Вкусный пирог» Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.16)- продолжать учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки; Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> | <p>Посмотреть с детьми к падающим снежинкам. Красивые, будто кружевные, с тонкими лучами и лепестками, как у цветов, они все разные и не одна не повторяется. Т.д.: очистить скамеечки от снега. Инд. \р.: упражнять в ходьбе парами друг за другом. П\и: «Быстрой по местам», «Монах и продукты», «Баба Яга»- учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, воспитывать организованность.</p> | <p>Беседа: «Моя любимая еда» стр.40 (Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 л.») Чтение: «Золотое яичко» рус. народн. ск. Стр.69 (З.Г.Сахипова «Читаем Детям»).</p> | <p>Д\У «Съедобное- несъедобное»- Д\У «Какое на вкус?»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| Четверг. | <p>Аппликация/ конструирование: «Конфеты-горошки» (стр.34) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Закрепить у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – продолжать учить распластать изображения на основе для аппликации; закрепить знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации</p> | <p>Рассмотреть зимнее небо: по нему плывут облака. (Высоко над землей, где очень холодно, скапливаются водные пары. Не успевают перейти в воду, пары сразу превращаются в крохотные льдинки). На что похожи облака? Т.д.: Уборка упавших веток на участке Инд. \р.: упражнять в скатывании с горки на ледянке. П\и: «Быстрой по местам», «Монах и продукты», «Баба Яга»- учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, воспитывать организованность.</p> | <p>Беседа: «Как вызвать полицию» стр. 39 (М. А. Фисенко «ОБЖ»). Чтение: В Кудрявцева «Ватрушки» стр. 100 (З. Г. Сахипова «Читаем Детям»).</p> | <p>Д\У «Что не стало?»- Д\У «4 лишний»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |
| Пятница. | <p>Рисование: «Глянь- баранки, калачи...» (стр.82) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать колбца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом- для рисования баранок, с узким ворсом- для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз- рука».</p> | <p>Красив морозный зимний день. Цветными искорками переливается снег на солнце, слепит глаза. Пушистая изморозь покрывает Деревья, висит и сверкает в воздухе. Солнце не яркое и украшено радужными кольцами: это солнечные лучи отражаются в ледяных кристалликах в воздухе. Т.д.: помочь воспитателю почистить снег на участке Инд. \р.: упражнять в метании снежков в цель П\и: «Быстрой по местам», «Монах и продукты», «Баба Яга»- учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, воспитывать организованность.</p> | <p>Беседа: «Приятного аппетита» стр.36 (Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 л.») Чтение: «Колобок» рус. нар. ск. стр.193 (З. Г. Сахипова «Читаем Детям»).</p> | <p>Упражнять в нарезании полосок. Д\У «Подбери признака»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Февраль.

| Дни недели | «Мебель» | «Человек. Части тела.» | «Транспорт наземный.» | «Транспорт воздушный и водный» |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| Понедельник | «Украшим кукольную мебель городским узором» «Городецкий узор» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.75. | «Маска клоуна» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.31 | «Колёса поезда» (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном.) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.41) | «Пароход и самолёт» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 35. |
| Лепка. | | | | |
| Среда | «Стол и стул» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.22 | «Весёлые человечки» (малыши и малышки). (Стр.16.) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ст. гр.) | «Машинка» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.33 | «Самолёт» Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.24) |
| Аппликация\конструирование. | | | | |
| Четверг | «Мебель для кукол» (стр.42.) З.В. Лишван «Конструирование» | «Малыш в комбинезоне» Г. С. Швайко «Изо деятельность в д/с» ст. гр. стр.147. | «Машинки» (стр.41) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) | «Кораблики» (стр.37) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) |
| Рисование. | | | | |
| Пятница | «Украшаем мебель завитками» Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» ср. гр.. стр.153, 177. | «Танцующая матрёшка» Г. С. Швайко «Изо деятельность в д/с» ср. гр. стр. 116 | «Разноцветные колёса» (стр.21) Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду» | «Самолёты летят» (стр.32) Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду» |

Лейдическая тема: «Мебель».

Цель: Уточнить представление о мебели, её назначении. Учить выделять обобщающие признаки мебели (вид и материал).

| | | |
|--|--|---|
| <p>Сообщество детей разного возраста и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</p> | <p>(организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности все помещения группы). демонстрация артинного материала о теме в познавательной зоне.</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Много мебели в квартире» развивать гибкость пальцев. Дидактическая игра: «Часы» Хороводная игра: "Деми были, вы не скажем, а что делали, скажем!" - угадать по жестам какую мебель вы купили! - обучать детей разобразным движениями, развивать воображение, внимание. Поисковые игры: «Монах и мебель», «Два Морза», «Без прохода» - ра: вивать у детей умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге, упражнять в бросании снежков. Дидактические игры: * Познавательная игра «Дорожные знаки» * Лото «Мы играем в магазин» - упражнять в правильно названии окружающих слот, закреплять знания о разных отделах магазина * Лото «Хочу всё знать» (из чего что сделано) - расширять знания об окружающем мире, учить узнавать из какого материала делают вещи. * Лото «Подбери картинку» - учить классифицировать предметы выделяя мелочь * Лото «Все работы хороши» - воспитывать интерес к людям разных профессий. СРП: «Мебельная мастерская» - развивать интерес к профессии: столяр, плотник; закрепить названия элементов мебели, учить подбирать признаки предметов.</p> | <p>Использование жем-образное по тематике для владения материалами в зоне творчества. Использование книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме. Инести настольно-печатные игры по теме недели.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели. Предложить родителям пообщаться с детьми в магазине мебели, показать ее многообразие. Рассмотреть с детьми дома имеющуюся мебель, предложить ее название, материал, из которого она сделана. Экскурсия в музей (комитет р). Экспозиция «Убранство комнатных».</p> <p><i>Менюштыцкая "Игрушка веселая" развивать</i></p> |

Февраль. Лексическая тема: «Мебель»

| Дни недели | | Совместная Деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Специально организованная Деятельность. | | | | | |
| Непосредственно образовательная Деятельность (НОД) образовательной области: Художественно-эстетическое развитие. | | Прогулка | | | |
| Понедельник | <p>Рисование: «Украсами кукольную мебель городским узором»</p> <p>«Городский узор» Д. Н. Колдина</p> <p>«Рисование с детьми 5-6 лет» стр.75 - продолжить знакомить детей с городской росписью;</p> <p>*закрепить умение рисовать кончиком кисти; *развивать воображение, творчество, самостоятельность</p> | <p>Отметить, что наступил февраль-бюкгрей Чуть-чуть солнышко стало пригревать Но обманчив февраль. Пригреет солнце, а потом опять морозы да метели возвратятся. Лютый холод иногда стоит в феврале За что и назвали его лютым. Февраль-коротышка, самый короткий месяц в году. Т.д.: помочь воспитателю почистить снег на участке</p> <p>Инд./р.: упражнять детей в быстром беге П\в: «Два Мороза», «Без промаха»- развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге, упражнять в бросании снежков</p> | <p>Чтение: П Воронько «Спать пора» стр.33 (З.Г. Сахипова «Читаем Детям»)</p> <p>Беседа: «Чистота залог здоровья» Цель: прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.</p> | <p>Д\у «Назови букву»-</p> <p>Д\у «Узнай геометрическую фигуру»-</p> | <p>Конструирование из деталей конструктора «Лего».</p> <p>Рассматривание мебели на картинках, в группе</p> |
| Вторник | | <p>Наблюдение за снегом. Чем больше снега зимой, тем урожайнее лето будет В народе говорят: «Белее зима-зеленее лето» Снег холодный, а от стужи укрывает Под снегом земля отдыхает Растения спят Глубоким снеом Т.д.: очистить дорожки около участка от снега</p> <p>Инд./р.: упражнять в метании снежков в цель П\в: «Два Мороза», «Без промаха»- развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге, упражнять в бросании снежков</p> | <p>Беседа: «Прощание с близкими перед отъездом» стр.113 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»)</p> <p>Чтение: К. Ушинский «Всякой вещи своё место» стр.22 (З. Г. Сахипова «Читаем Детям»)</p> | <p>Д\у «4 лишний»-</p> <p>Д\у «Назови ласково»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Среда</p> <p>Лепка: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.22 «Стол и стул»- Учить разрезать выгнутые пластмассовые столбики на части, используя стелу и прикреплять их к картону; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать бережное отношение к мебели</p> | <p>Вспомнить с детьми животных. К концу зимы у медведицы в берлоге появляются медвежата Тут уж не до сна маме-медведице Но из берлоги вылезает рано: холодно и голодно среди глубокого снега. Т.д.: убраться игрушки в конце прогулки Инд.р.: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед П\и: «Два Мороза», «Без промаха»- развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге, упражнять в бросании снежков.</p> | <p>Чтение: Д. Родари «Чем пахнут ремесла» перевод С Маршак (стр.112) З. Г. Сапилова «Читаем Детям». Беседа: «Зачем мы спим?» стр.41 (Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 л.»)</p> | <p>Д\У «Какой, какая?»- Д\У «Назови соседей»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур</p> |
| <p>Четверг</p> <p>Аппликация/ конструирование: «Мебель для кукол» (стр.42.) З.В. Лишван «Конструирование»- закрепить у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки, у стула сиденье, спинка, ножки и т.д.); закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания</p> | <p>Рассказать детям, что зимний ветер не только сугробы наметает Он подхватывает семена деревьев и разносит их по лесу Весной семечко прорастет, и через несколько лет зашумит на этом месте молодое деревце. Т.д.: расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Инд.р.: Продолжать упражнять детей в ходьбе парами друг за другом. П\и: «Два Мороза», «Без промаха»- развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге, упражнять в бросании снежков</p> | <p>Чтение: М. Цветаева «У кровати» (стр.182) «Хрестоматия для старшей группы». Беседа: Побеседовать с детьми о том, какая мебель стоит у них дома. Прочитать рассказ о прошлом стула стр.5 О.В. Дыбина «Что было до...»</p> | <p>Д\У «Найди по описанию»- Д\У «Большой, маленький»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов</p> |
| <p>Пятница</p> <p>Рисование: «Украшаем мебель завитками» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности»ср.гр. стр.153, 177. знакомить детей с хохломской росписью; *Учить рисовать завитки концом кисти в разные стороны , Украшая мебель; *закреплять умение создавать декоративный рисунок, Украшая завиток ягодами, цветами, листьями, усиками; *развивать разнонаправленные слитные, плавные движения руки</p> | <p>Наблюдение за сосульками Сосулька- родная сестрица льда Появились сосульки на крышах-значит, весна близко. Сосулька переливается на солнце и плечет Её капли-слезы замерзают на самом кончике, и от этого сосулька вырастает ещё больше Т.д.: очистить скамеечки от снега Инд.р.: упражнять в прыжках на двух ногах вокруг себя П\и: «Два Мороза», «Без промаха»- развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге, упражнять в бросании снежков</p> | <p>Отгадывание загадок по лексической теме : «Мебель» Побеседовать с детьми о мебели, которая находится в группе, в спальне</p> | <p>Упражнять в вырезании ножницами простых фигур. Д\У «Из каких частей состоит мебель?»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора</p> |

Лексическая тема: «Человек. Части тела.»

Цель: формировать знания о своём теле как о едином организме, где всё взаимосвязано

| | | |
|--|--|---|
| <p>Совместная Деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</p> <p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</p> <p>Пальчиковые игры: «Пальчики уснули»- обогащать чувствительность пальцев.</p> <p>Динамическая пауза: «Моё тело»</p> <p>Хороводная игра: «Давайте всё делать, как я»- развивать подражательность и творческое воображение.</p> <p>Подвижные игры: «Эй, ловишка, выходи», «Баба Яга», «Бусинки»- упражнять в ориентировке в пространстве, развивать координацию движений.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>* Мяткий конструктор «Фантазёр»- закреплять умение детей группировать предметы по форме;</p> <p>* «Забавные превращения»- развивать воображение, учить понимать схемы;</p> <p>* «Геометрическая мозайка»- учить из отдельных геометрических фигур создавать «человечков»;</p> <p>* «Весёлое лото»- закреплять знание цифр и имена сказочных героев.</p> <p>СРП: «Медицинская служба»- учить детей отображать в игре разные стороны окружающей действительности; обогащать знания детей о профессиях врача, медсестры, медбрата.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности все помещения группы).</p> <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели.</p> <p>Использование схем-образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> <p>Внести настольно-печатные игры по теме недели, плакат «Как устроен человек», «Правила личной безопасности».</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.</p> <p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Рекомендовать родителям вместе с детьми закреплять представление о строении человеческого организма, закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём здоровье.</p> <p>Консультация для родителей: «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред?»</p> |
|--|--|---|

Февраль. Лексическая тема: «Человек. Части тела.»

| Дни недели. | Специально организованная деятельность | | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | | |
|--------------|--|--|---|---|--|
| | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие. | Прогулка. | Нерегламентированная образовательная деятельность | Индивидуальная работа | Свободная самостоятельная деятельность |
| Понедельник. | <p>Рисование: «Маска клоуна» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.31 - Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; закрепить умение пользоваться акварелью; развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>Закрепить знания о том, как зимуют звери и птицы. Кто на зиму засыпает? Кто делает запасы? Кто охотится? Какие трудности переживают звери и птицы зимой? Как помогают животным и птицам люди? Вспомнить загадки о животных. Т.д.: очистить дорожки около участка от снега Инд./р.: продолжать упражнять ходьбе парами друг за другом П\и: «Эй, ловишка, выходи», «Баба Яга», «Бусинки»- упражнять в ориентировке в пространстве, развивать координацию движений.</p> | <p>Беседа: «Как устроено тело человека» стр.66 (М. А. Фисенко «ОБЖ»). Чтение: Н. Саконская «Где мой пальчик» стр.19 (З.Г.Сахипова «Читаем детям»).</p> | <p>Д/у «Узнай по заданным признакам»-</p> | |
| Вторник. | | <p>Если небо облачное, то облака не дадут холоду приблизиться к земле. А если небо чистое от облаков, то ничего не помешает морозному воздуху продвигаться далеко и по пути украсить искристым инеем Деревья, нарисовать на окнах узоры и напугать всё живое: птиц, животных и даже людей. Т.д.: уборка упавших веток на участке Инд./р.: упражнять в метании снежков в цель П\и: «Эй, ловишка, выходи», «Баба Яга», «Бусинки»- упражнять в ориентировке в пространстве, развивать координацию движений.</p> | <p>Беседа: «В парикмахерской»- ознакомиться с правилами поведения в парикмахерской. стр. 74 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»). Чтение: Е Пермьяк «Про нос и язык» стр.27 (З.Г.Сахипова «Читаем детям»).</p> | <p>Д/у «Лишний»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках</p> |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|
| Среда. | <p>Лепка: «Весёлые человечки» (малыши и малышки). (Стр.16.). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ст. гр.) - учить лепить фигуру человека, соблюдая пропорции тела; упражнять в умении использовать знакомые приёмы лепки; развивать эмоциональное отношение к образу.</p> | <p>Вспомнить, что происходит с деревьями зимой? У деревьев наступает длительный отдых для того, чтобы весной с новой силой покрыться зеленью. Чем покрываются деревья зимой? (снегом, инеем, льдом). Как мы оберегаем деревья? (не ломаем, подбрасываем снег к деревьям). Т.Д.: расписка кормушек от снега, кормление птиц. Инд.р.: упражнять в быстром беге. П\и: «Эй, ловишка, выходи», «Баба Яга», «Бусинки»- упражнять в ориентировке в пространстве, развивать координацию движений.</p> | <p>Беседа: «День рождения» стр.262 («Азбука общения» Л. М. Шипицина). Чтение: Э Мошковская «Уши» стр.28 (З.Г.Сахипова «Читаем детям»).</p> | <p>Д\у «Дорисуй узор»- Д\у «Раскрась картинку»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| Четверг. | <p>Аппликация/ конструирование: «Малыш в комбинезоне» Г. С. Швайко «Изо деятельность в д/с» ст. гр. стр.147.- продолжать учить наклеивать готовую деталь на лист по центру; упражнять в дорисовывании недостающих деталей фломастером; совершенствовать технические умения.</p> | <p>Разглядеть красоту каждой снежинки в отдельности можно только в тихий снегопад, когда эти узорные звёздочки не подгоняет и не крутит ветер. Во время ветра снежинки ломаются и превращаются в снежную пыль, тогда их трудно разглядеть. Т.Д.: убрать ирушки в конце прогулки Инд.р.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. П\и: «Эй, ловишка, выходи», «Баба Яга», «Бусинки»- упражнять в ориентировке в пространстве, развивать координацию движений.</p> | <p>Беседа: «Насильственные действия незнакомца взрослого на улице» стр.16 (М. А. Фисенко «Обж».) Чтение: Ю.Тувим «Где очки?» стр.31 (З.Г.Сахипова «Читаем детям»).</p> | <p>Д\у «Назови предметы округлой формы»- Упражнять в складывании квадрата по диагонали.</p> | <p>Самостоятельная работа по изготовлению трафаретов.</p> |
| Пятница. | <p>Рисование: «Танцующая матрёшка» Г. С. Швайко «Изо деятельность в д/с» ср. гр. стр. 116 продолжать учить детей рисовать человека в длинной одежде- сарафане, в кофточке и платочке; изображать одно из танцевальных движений рук у матрёшки; украшать сарафан узором, состоящим из двух элементов в чередовании, располагая узор в указанных местах;*закреплять различные приёмы рисования красками: рисование и закрашивание всей кистью прямыми и дугообразными линиями, рисование концом кисти мелких деталей, боковой мазок.</p> | <p>Наблюдение за работой дворника. Спросить у детей, кто такой дворник. Чем он занимается? Чем занимался летом, осенью? Т.д.: очистить скамейки от снега. Инд.р.: упражнять в лазании на снежную горку и скатывании с горки на ледянках. П\и: «Эй, ловишка, выходи», «Баба Яга», «Бусинки»- упражнять в ориентировке в пространстве, развивать координацию движений.</p> | <p>Чтение: Г. Ладонщикова «Я под краном руки мыла» стр.39 (З.Г.Сахипова «Читаем детям») Беседа: «Как был наказан любопытный язычок»- дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми руками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p> | <p>Д\у «Назови одним словом»- Д\у «Скажи наоборот»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Февраль.

Лексическая тема: «Транспорт наземный.»

Цель: дать представление о наземном транспорте и его назначении. Учить сравнивать транспорт по внешнему виду и назначению. Познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте. Расширить знания о правилах поведения в пассажирском транспорте и правилах дорожного движения.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Самокат»- развивать мелкую моторику. Динамическая пауза: «Автобус». Игра в кругу: «Весёлый паровозик»- координировать речь с движением. Подвижные игры: «Шофёр», «Трамвай», «Цветные автомобили»- тренировать детей в беге и в ходьбе, воспитывать выдержку и организованность. Дидактические игры: * Лото «Подбери картинку- предметы окружающего мира»- учить детей классифицировать предметы, называть группы обобщающим словом; * Разрезные картинки «Паровоз»- учить составлять целое из частей; * Пазлы «Дорожная азбука»- обучать детей дорожным правилам в доступной ситуативной форме; * Домино «Транспорт»- закреплять виды транспорта; * Мягкий конструктор «Фантазёр»- закреплять умение группировать предметы по форме, выкладывать транспортные средства. СРП: «Дорога и пешеходы»- закреплять знания о светофоре, дорожных знаках, поведении пешеходов и водителей.</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне. Использование трафаретов, книжек- раскрасок по теме недели. Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества. Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме. Внести настольно- печатные игры по теме недели, плакат «Правила поведения на улице», «Безопасность дорожного движения».</p> | <p>Информировать родителей о теме недели. Рекомендовать родителям вместе с детьми наблюдать на улице за движением различного транспорта. Экскурсия к светофору (наблюдение за работой светофора). Для закрепления у ребёнка знаний о транспорте и личном движении задать следующие вопросы: - какие машины перевозят грузы и людей? - на какой свет светофора можно переходить улицу?</p> |

Февраль. Лексическая тема: «Транспорт наземный.»

| Дни недели. | Специально организованная деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | Нерегламентированная образовательная деятельность | Индивидуальная работа | Свободная самостоятельная деятельность |
|--------------|--|---|--|---|---|
| Понедельник. | <p>Рисование: «Колёса поезда» (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном.) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.41) - Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колёса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.</p> | <p>Наблюдая за воробьями спросить, как ведут себя воробы в метель (они прячутся под крыши). А в солнечные дни? (летают стайками, садятся на деревья, на снег, на кормушки). Почему воробы образуют стайку? (так они легче замечают опасность и скорее находят корм). Т. д.: очистить дорожки около участка от снега Инд.р.: продолжать упражнять ходьбе парами дружно за другом</p> | <p>Беседа: «Правила поведения на улице»- продолжать знакомить с сигналами светофора. стр.97 Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 лет»</p> | <p>Чтение: «Автомобиль» стр.182 (Т. Д. Нуждина «Мир вещей и машин»). Знакомство с рассказом Н.Н.Носова «Автомобиль»</p> | <p>Чтение: «Автомобиль» стр.182 (Т. Д. Нуждина «Мир вещей и машин»). Знакомство с рассказом Н.Н.Носова «Автомобиль»</p> |
| Вторник. | <p>«Учусь играть с детьми вместе» «Играющие» (стр.41) Е. А. Янколю «Учусь играть» (конспект занятия).</p> | <p>Вспомнить, как зимуют звери. Рассказать, что у медведицы в это время рождаются крошечные слепые медвежата. Тепло им в засыпанной снегом берлоге. Чмокают, сосут молоко, карабкаются на спину матери-огромной сильной медведицы. Т. д.: расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Инд.р.: упражнять в метании снежков в цель</p> | <p>Беседа: «Поведение в общественном транспорте» стр.51 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»).</p> | <p>Чтение: «Велосипед» стр.196 (Т. Д. Нуждина «Мир вещей и машин»).</p> | <p>Чтение: «Велосипед» стр.196 (Т. Д. Нуждина «Мир вещей и машин»).</p> |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|
| Среда. | <p>Лепка: «Машинка»</p> <p>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.33 продолжить учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей; закрепить умение соединять части, прижимая их друг к другу; развивать мелкую моторику рук и внимание.</p> | <p>Продолжать учить детей различать Деревья по коре, расположению веток (берёза, рябина, черёмуха). Спросить, какая разница между деревьями и кустарниками.</p> <p>Т.Д.: очистить скамеечки от снега</p> <p>Инд. \р.: продолжить учить скатывать из снега комочки.</p> <p>П\и: «Шофёр», «Трамвай», «Цветные автомобили»- тренировать детей в беге и в ходьбе, воспитывать выдержку и организованность.</p> | <p>Чтение: И. и Л. Сандберг «Мальчик и сто автомобиль» стр.365 («Хрестоматия 4-5л.</p> <p>Беседа по картинке «Транспорт» стр.3 (Л. Б. Фесюкова «Истории обычных вещей»).</p> | <p>Д\у «Что не хватает на картинке?»- жёлтого цвета»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| Четверг. | <p>Аппликация/ конструирование: «Машинки» (стр.41) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года)-закрепить у детей практические навыки аппликации, формировать пространственные представления- учить правильно располагать изображение на основе и приклеивать их; формировать интерес и желание к положительное отношение к аппликации.</p> | <p>Отметить неустойчивость февральской погоды. Только вчера светило зимнее солнце, блеснула тропа, ни облачка на ясном небе, тихо крутом. Вдруг колючий ветер налетел откуда-то, посыпал снег, да такой частый, что в двух шагах ничего не видно.</p> <p>Т.д.: помочь воспитателю почистить снег на участке Инд. \р.: упражнять в быстром беге.</p> <p>П\и: «Шофёр», «Трамвай», «Цветные автомобили»- тренировать детей в беге и в ходьбе, воспитывать выдержку и организованность.</p> | <p>Чтение: «Паровоз» стр.236 (Т. Д. Нуждина «Мир вещей и машин»).</p> <p>Беседа: «Знаки предупредяющие водителя и пешехода об опасности» стр.36 (Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в Детском саду».)</p> | <p>Разучить с детьми считалку.</p> <p>Д\у «Дорисуй узор»-</p> <p>Разучивание стихов к 8 марта, песен к 8 марта.</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |
| Пятница. | <p>Рисование: «Разноцветные колёса» (стр.21) Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в Детском саду»-учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисти. Развивать восприимчивость цвета, закреплять знание цветов.</p> | <p>Наблюдение за снегом. Предложить детям слепить из снега снеговиков. Объяснить, в какую погоду лучше лепить. Продолжать знакомить со свойствами снега, обратить внимание на изменение цвета снега (он не скрывает под ногами, стал мягкий, рыхлый, хорошо лепится).</p> <p>Т.д.: уборка упавших веток на участке Инд. \р.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд П\и: «Шофёр», «Трамвай», «Цветные автомобили»- тренировать детей в беге и в ходьбе, воспитывать выдержку и организованность.</p> | <p>Беседа: «Профессия: водитель» стр.23 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»).</p> <p>Чтение: «Трамвай» стр.270 (Т. Д. Нуждина «Мир вещей и машин»).</p> | <p>Д\у «Назови транспорт»- предмет по признакам»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Лексическая тема: «Транспорт водный и воздушный.»

Цель: Дать представления о воздушном и водном транспорте и его назначении. Учить различать виды транспорта. Формировать знания о профессиях людей, работающих на водном и воздушном транспорте. Расширять знания о правилах поведения на воде.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах.</p> <p>Игровая деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Вертолёт», «Кораблики»-развивать подвижность пальцев и воображение.</p> <p>Динамическая пауза: «Самолёт», «Теплоход».</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели.</p> |
| <p>Игра в кругу: «Летает- не летает», «Плаваает- не плаваает»- развивать ловкость, внимание.</p> <p>Подвижные игры: «Море, небо, дорога», «Пилоты», «Корабли и самолёты»- учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, знать особенности движения разных транспортных средств, развивать внимание.</p> | <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели.</p> <p>Использование схем-образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> | <p>Рекомендовать родителям посетить вместе с ребёнком аэропорт, наблюдать за летящими в небе самолётами, рассказать о своём личном опыте путешествия на водном транспорте.</p> <p>Для закрепления материала задать следующие вопросы:</p> |
| <p>Дидактические игры:</p> <p>* Разрезные картинки «Самолёт», «Пароход»- учить составлять из частей целое;</p> <p>* «Эволюция транспорта»- знакомить детей с историей и эволюцией транспорта;</p> <p>* Лото «Кем быть?»- воспитывать интерес к людям разных профессий;</p> <p>* Мягкий конструктор «Фантазёр»- закреплять умение группировать предметы по форме, выкладывать транспортные средства;</p> <p>* Домино «Транспорт»- закреплять виды транспорта.</p> | <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> <p>Внести настольно-печатные игры по теме недели.</p> | <p>как называется транспорт? - кто управляет им? - для чего он нам нужен? У/а едет- не едет?</p> |
| <p>СРП: «Аэропорт»- рассказать об особенностях и о расположении аэропорта, учить развивать сюжет, познакомиться с профессиями: лётчик, диспетчер, стюардесса.</p> | <p>Учебность образовательная наглядно-образная</p> | <p>Воспитатель индивидуально Средства</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Среда.</p> <p>Лепка: «Самолёт» Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр. 24)- продолжать учить детей раскатывать на доске движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.</p> | <p>Наблюдение за тем, как идёт снег. Объяснить, что такое снегопад. Спросить, как они думают, почему его так называют люди. Наблюдая снегопад, обратить внимание на то, как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды. Т.Д.: раскраска кормушек от снега, кормление птиц. Инд.р.: упражнять в метании снежков в цель П\и: «Море, небо, дорога», «Пилоты», «Корабли и самолёты»- учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, знать особенности движения разных транспортных средств, развивать внимание.</p> | <p>Беседа по картине «Лодка» стр.4 (Л. Б. Фесюкова «Истории обычных вещей»).</p> <p>Чтение: «Вертолёт» стр. 200 (Т. Д. Нуждина «Мир вещей и машин»).</p> | <p>Д\У «Какого цвета предмет?»- Д\У «Когда это бывает?»-</p> | <p>Конструиру вание из палочек и геометрических фигур.</p> | |
| <p>Четверг.</p> <p>Аппликация /конструирование: «Кораблики» (стр.37) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года)Закрепить у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить располагать изображения на основе для аппликации; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> | <p>Из наблюдений за погодой сделать вывод, как изменяется цвет неба. Небо становится синим и высоким. Блестящая ясность солнечного дня и сияющая синева безоблачного неба! Закрепить признаки зимы в неживой природе, опираясь на наблюдения, которые проводились с детьми. Какие признаки мы наблюдали в начале зимы? В середине? А сейчас? Направить внимание детей на путь солнца, на цвет неба, на погоду, на то, как изменяется снег. Установить признаки этих явлений. Загадать загадки о зимних явлениях: «На всех садится, никого не боится.» «Не снег и не лёд, а серебром все деревья уберёт». Т.Д.: окрасить камешки от снега. Инд.р.: упражнять в быстром беге П\и: «Море, небо, дорога», «Пилоты», «Корабли и самолёты»- учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, знать особенности движения разных транспортных средств, развивать внимание.</p> | <p>Беседа: «Пожар в транспорте» стр.37 (С. А. Шинкарук «Правила пожарной безопасности».)</p> <p>Чтение: «Лодка» стр. 224 (Т. Д. Нуждина «Мир вещей и машин»).</p> | <p>Д\У «Опиши предмет»- «Ответь на вопросы»-</p> | <p>Самостоятел вная изобразител вная деятельность с использованием трафаретов.</p> | |
| <p>Пятница.</p> | <p>Рисование: «Самолёты летят» (стр. 32) Т. С. Комарова «Занятия по изобразительности в детском саду»-учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета</p> | <p>Отметить, что день заметно прибывает. В природе наступает весна света. Как бывает утром, когда идёте в д/с? Когда просыпаемся после дневного сна? Сделать вывод, солнце раньше встаёт, позже заходит, увеличивается путь солнца увеличивается день. Т.д.: уборка упавших веток на участке Инд.р.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед П\и: «Море, небо, дорога», «Пилоты», «Корабли и самолёты»- учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, знать особенности движения разных транспортных средств, развивать внимание.</p> | <p>Беседа: «Профессии: лётчик, капитан» стр.43, 37 (Т. В. Поталова «Беседы с дошкольниками о профессиях»).</p> <p>Чтение: «Ракета» стр. 248 (Т. Д. Нуждина «Мир вещей и машин»).</p> | <p>Д\У «Большой-маленький»- Д\У «Назови соседей»-</p> | <p>Конструиру вание из большого строительного набора</p> |

Март.

| Дни недели | «Мамин праздник. Я и моя семья» | «Одежда. Головные уборы. Обувь» | (14.03.22. - 18.03.22.) Неделя дорожной грамоты. | «Зоопарк» | «Весна. Признаки весны» |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|
| Рисование. | | | | | |
| Понедельник | «Мимоза» К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр. 37. | «Моя шапка» Д. Н. Колдина. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 21. | Рисование: «Автобус едет по улице» Т.С. Комарова «Занятия по изодетельности в детском саду» стр. 98 | «Жираф» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 36 | «Весенняя капель» (Рисование пальчиками.) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр. 44) |
| Лепка | | | | | |
| Среда | «Бусы для бабушки» (стр. 48) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) | «Варежки» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 20. | «Грузовая машина» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 38 | Лепка: «Топают по острову слоны и носороги» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ст.гр.) стр. 186 | «Сосудьки-воображюльки» (стр. 108) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) |
| Аппликация\конструирование. | | | | | |
| Четверг | «Галстук для папы» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ст.гр.) стр. 138. | «Башмак в луже» И. А. Лыкова «Изо деятельность в д/с» ст. гр. стр. 158. | «Светофор» (стр. 37) Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» | «Зоопарк» И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» 4-7 лет стр. 56 | «Ручеёк и кораблик» (стр. 120) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) |
| Рисование. | | | | | |
| Пятница | «Моя мама» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 32. | «Узоры на платье» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 19. | «Грузовая машина» (стр. 57) Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» | Рисование: «Пингвины на льдине» К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» | Рисование: «Берёзы весной» К.К.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр. 58 |

Март. 1-я неделя. Лексическая тема: «Мамин праздник. Я и моя семья»

Цель: Рассказать о празднике 8 марта. Воспитывать уважительное отношение к старшим, уточнить и закрепить знания о семье и себе (имя, фамилия, возраст, состав семьи, домашний адрес). Воспитывать уважительное отношение к старшим.

| | | |
|---|--|--|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Семья»- развивать подвижность пальцев. Динамическая пауза: «Это я»- учить координировать речь с движением (Нищева). Игра в кругу: «Бабушка Маланья»- развивать воображение, внимание</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне. Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели. Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели. Предложить родителям поговорить с ребёнком о семье. (С кем ты живёшь? Сколько человек в твоей семье? и т.д.) Закрепить дома: фамилию, имя, отчество каждого члена семьи, называть адрес и т. д.</p> |
| <p>Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга»- развивать у детей двигательную активность. *Пазлы «Что такое хорошо и что такое плохо»- знакомить с правилами поведения в обществе; *Лото «Наши мамы»-повторить название женских профессий; Лото «Профессии»- закрепить название профессий *Разрезные картинки- учить составлять из частей целое.</p> | <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме. Внести настольно- печатные игры по теме недели.</p> | <p>Побеседовать о том, кто в семье старший, младший. Поговорить о празднике 8 марта, спросить, что за праздник, кого поздравляют в этот день, научить детей словам поздравления, которые он должен сказать в этот день маме, бабушке и др. женщинам. Консультация для родителей: «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка».</p> |
| <p>СРП: «Семья»- учить распределять роли, согласно задуманному сюжету; развивать умение у детей самостоятельно развивать сюжет игры.</p> | | |

Март. 1-я неделя. Лексическая тема: «Мамин праздник. Я и моя семья»

| Дни недели | Специально организованная деятельность. | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭТР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | Нерегламентированная образовательная деятельность. | Индивидуальная работа. | Свободная самостоятельная деятельность. |
|-------------|--|--|--|--|--|
| | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие. | | | | |
| Понедельник | «Мимоза» К.К. Утробина «Увлекательное рисование Методом тычка с детьми 3-7 лет» стр. 37-учить рисовать цветы совершенствовать технику рисования тычком; формировать нравственные основы: внимание и любовь к близким, желание делать подарки. | Отметить, что наступил март- первый месяц весны. Март открывает весну. И верно: столько солнца и белого снега на улице, что глаза слепит. Март с зимой борется, март- зимабор, утро весны. Весёлая капель падает с крыши: чмок, чмок в лужичку. Т.д.: подмести скамеечку на веранде. Инд.р.: продолжать упражнять холдбе парами друг за другом Пич: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга»- развивать у детей двигательную активность | Чтение: Д. Эдвардс «Шалунья-сестричка» стр.356(«Хрестоматия 4-5 л.») Беседа: «Красивая осанка» стр.54 (Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 л.») | Повторение репертуара к утреннику «Мамин праздник». Изготовление открытки. | Конструирование из большого строительного набора |
| Вторник | УТРЕННИК «Мамин праздник» | Наблюдая за снегом, отметить, как снежинки меняют свою форму. Вспомнить, какой формы бывают снежинки- крупная звёздочка, твёрдые шарики- крупа. Отчего это бывает? Установить зависимость такого явления от состояния погоды. Т.д.: в конце прогулки собрать игрушки в корзинку. Инд.р.: упражнять в метании снежков в цель Пич: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга»- развивать у детей двигательную активность. | Чтение: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - знакомить детей с русскими народными сказками («Хрестоматия 4-5 л.» стр.36) | Ду «Какого цвета предмет?»- Ду «Дорисуй узор»- | Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках- раскрасках |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Среда</p> <p>Лепка: «Бусы для бабушки» (стр. 48) Е. А. Янчуко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) – продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенной порядке; создавать изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Наблюдение за сосульками. Что с ними происходит? (они растут, увеличиваются). Объяснить, как растут сосульки (в связи с понижением температуры вода превращается в лёд). Объяснить, что нельзя ходить под крышами домов, когда там находится сосулька. В любой момент она может упасть, а это угроза нашему здоровью. Задача: «Морковка белая, всю зиму росла, солнышко пригрело – всю морковку съело» Т.д.: после прогулки аккратно сложить свои вещи в шкаф, мокрую одежду положить сушиться. Инд.р.: упражнять в быстром беге П.и.: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга» – развивать у детей двигательную активность.</p> | <p>Беседа: «Что значит быть вежливым?» стр. 340 («Азбука общения» Л. М. Шипицина) – объяснить детям, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает вежливые слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям.</p> <p>Чтение: Т. Волгина «Наступает мамин праздник» стр. 142 («Хрестоматия для старшей группы»)</p> | <p>Д\У «4 лишний» –</p> <p>Д\У «Кто, как говорит?» –</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |
| <p>Четверг</p> <p>«Галстук для папы» И. А. Дьякова «Изо-деятельность в д\с» ст.гр. стр. 138. показывать способы изготовления галстука из цветной бумаги. *вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров; *упражнять в украшении предметов декоративным узором; *воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p> | <p>Наблюдение за воробьями. Воробы собираются в стаи, чирикают громче. Какие были воробы зимой? (неулюбки, чирикали редко, сидели нахохлившись). А какие они сейчас? (хвост поднят кверху, крылышки опущены, с задорным видом поглядывают направо, налево.) Т.д.: убраться мусор на участке. Инд.р.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд П.и.: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга» – развивать у детей двигательную активность.</p> | <p>Беседа: «Не играй с бродячими животными» – разъяснить детям, что контакти с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Чтение: П. Синявский «Бабушка моя не старушка» стр. 144 («Хрестоматия для старшей группы»)</p> | <p>Д\У «Чья мама? –</p> <p>Упражнять в скатывании шарика из пластилина</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |
| <p>Пятница</p> <p>«Моя мама» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 32. учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линии; закреплять умение различать цвета; развивать глазомер.</p> | <p>Отметить, что путь солнца увеличивается, поэтому день прибывает. Весна полна света. Повторка: «Снег снегом, мороз морозом, а солнце красное своё берёт». Опыт: «Как греет солнышко» – предложить детям протянуть руки к солнцу и спросить, что они почувствовали. Т.д.: очиснить постройки от снега. Инд.р.: упражнять в прыжках на одной ноге на месте П.и.: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга» – развивать у детей двигательную активность.</p> | <p>Чтение: С.Я. Маршак «Пожар»</p> <p>Беседа: «Что делают наши папы мамы» - формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой профессии, стр. 220 «Азбука общения» Л.М.Шипицина.</p> | <p>Д\У «Чья мама? –</p> <p>Упражнять в скатывании шарика из пластилина</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора</p> |

Март. 2-я неделя. Лекционная тема: «Одежда. Головные уборы. Обувь»

Цель: сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зима, весна, лето, осень). Учить правильно называть виды одежды, головных уборов, обуви, называть их детали. Формировать желание и умение ухаживать за одеждой, обувью, головными username.

| | | |
|--|---|--|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Ботинки»- обогащать тактильную чувствительность пальцев Динамическая пауза: «Ветер» Хороводная игра: «По дорожке Валя шла»- вовлечь детей в эмоциональную ситуацию, поддерживать радостное настроение.</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне. Использование трафаретов, книжек- раскрасок по теме недели. Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели. Рекомендовать родителям обратить внимание ребёнка на одежду, объяснить, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. Предложить дома рассмотреть, ощупать одежду, обувь и головные уборы. Определить их качество и назначение, посетить магазин одежды, обуви, головных уборов.</p> |
| <p>Дидактические игры: * Лото «Магеланские модники»- учить детей классифицировать одежду; * Разрезные картинки «Ателье»- учить составлять целое из частей; * «Четвёртый лишний»- учить узнавать предметы одежды, выделяя лишний; * «Эволюция обычных вещей»- знакомить детей с историей одежды * Лото «Хочу всё знать или из чего это сделано»- расширять знания об окружающем мире, различных материалах.</p> | <p>Обновление книжного уголка книгами, альбомами по теме. Внести настольно- печатные игры по теме недели.</p> | |
| <p>СРИ: «Ателье»- знакомить детей с мастером по пошиву одежды, инструментами труда, видами тканей, элементами одежды.</p> | | |

Март. 2-я неделя. Лексическая тема: «Одежда. Головные уборы. Обувь»

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Дни недели</p> <p>Специально организованная деятельность.</p> <p>Непоосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие.</p> | <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.</p> <p>Прогулка</p> | <p>Нерегламентированная образовательная деятельность.</p> <p>Беседа: «Одежда и здоровье» стр. 27 (М. А. Фисенко «ОБЖ»).</p> <p>Чтение: «Перчатки» стр. 130 (Т. Д. Нухлина «Мир вещей и машин»).</p> | <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Ду: «Повтори узор»-</p> <p>Ду: «Назови признаю»-</p> | <p>Свободная самостоятельная деятельность.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «Лето».</p> |
| <p>Понедельник</p> <p>«Моя шапка» Д. Н. Коллина. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 21. учить детей рисовать шапку простым карандашом; упражнять в закрашивании акварелью разных цветов; развивать мышление, внимание (учить детей разукрашивать шапку акварелью разных цветов не выезжая за контуры и не оставляя пробелов, украшать способом печатания с помощью трафаретов после высыхания краски; развивать аккуратность, мышление, внимание</p> | <p>Расказать детям, что ранней весной появляются волчата слепыми и глухими. Начала мать- волчица выкармливает их своим молоком. Когда волчата подрастают, родители приносят им мясо в своём желудке и, отрыгивая его, кормят малышей. Т. д.: убраться в быстром беге Пти: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга»- развивать у детей двигательную активность.</p> | | | |
| <p>Вторник</p> | <p>Запечатать названия весенних месяцев, формировать умение выделять первые признаки весны. «Ещё нигде ручей не булькал, ещё он спит и видит сны, но с крышки первая сосулька глядит на первый день весны.» Т. д.: подмести скамейку на веранде. Инд.р.: упражнять в метании снежков в цель Пти: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга»- развивать у детей двигательную активность.</p> | <p>Чтение: В. Осеева «Волшебная иглоушка» стр. 275 («Хрестоматия 4-5л.)</p> <p>Беседа «Что такое этикет» стр. 134 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»).</p> | <p>Ду: «Какую одежду мы надеваем летом?»-</p> <p>Ду: «Назови ласково»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Среда</p> <p>«Варежки» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 20. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие; воспитывать бережное отношение к вещам; вызывать интерес к лепке</p> | <p>Отметить неустойчивость погоды - то светит солнце, то пасмурно, холодно. (Предложить детям подумать, почему так происходит). Подготовка: «В марте зима с весной борется» Т. д.: поделки постройки на участке Инд. р.: продолжать упражнять холбе парами друг за другом Пит.: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга» - развивать у детей двигательную активность</p> | <p>Чтение: Н. Носов «Заплатка» стр. 184 («Хрестоматия 4-5л») Беседа: «Что я знаю об одежде» стр. 20 (Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 л.»)</p> | <p>Ду «Кто, где живёт?»- Ду «Сосчитай»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| <p>Четверг</p> <p>«Башмак в луже» И. А. Лыкова «Изо деятельность в д/с» ст. гр. стр. 158. учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов, точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй обшипывать по краю, чтобы передать особенности нечёткого отражения в луже)* совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвойне). *развивать творческое воображение</p> | <p>Отметить, что увеличивается световой день, солнце встает раньше. Птицы становятся подвижнее. Напомнить о том, что на север весна приходит позже, чем по календарю. Спросить детей, какое небо? (синее, глубокое, высокое). Много света, солнца. Учить описывать небо. Т. д.: покормить птиц. Инд. р.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд Пит.: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга» - развивать у детей двигательную активность</p> | <p>Чтение: «Пуговица» стр. 142 (Т. Д. Нурдина «Мир вещей и машин»). Беседа: «Осторожно, сосульки!» стр. 106 («Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»).</p> | <p>Ду «4 лишний»- Ду «Кто, как говорит?»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов</p> |
| <p>Пятница</p> <p>«Узоры на платке» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 19. учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками, закреплять умение пользования кистью и акварелью; развивать воображение.</p> | <p>Дать понятие слову наст. объяснить, как оно образуется. Обратит внимание на суффиксы и спросит, почему снег покрылся белой корочкой- настом? Днём солнце пригревает- снег подтаивает, а ночью замерзает, поэтому образуется наст. Т. д.: в конце прогулки собирать выношенной материал в корзинку. Инд. р.: продолжать упражнять холбе парами друг за другом Пит.: «Али баба», «Кого назвали, тот и ловит», «Гори, гори ясно»- развивать внимание и ловкость, умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге.</p> | <p>Беседа: «Профессия: портной» стр. 56 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»).</p> <p>Чтение: Л. Воронкова «Маша- растеряша» стр. 156 («Хрестоматия для младшей группы»)</p> | <p>Ду «Назови одежду»- Ду «Подбери действие»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Март. 3-я неделя. Лексическая тема: «Неделя дорожной грамоты»

Цель:

| | | |
|--|--|--|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности - все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Самокат»- развивать мелкую моторику. Динамическая пауза: «Автобус». Игра в кругу: «Весёлый паровозик»- координировать речь с движением. П/и: «Воробушки и автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный»- тренировать детей в беге в заданном направлении, закреплять умение действовать по сигналу, развивать внимание. Дидактические игры: * Разрезные картинки «Паровоз»- учить составлять целое из частей; * Пазлы «Дорожная азбука»- обучать детей дорожным правилам в доступной ситуативной форме; * Домино «Транспорт»- закреплять виды транспорта; * Мягкий конструктор «Фантазёр»- закреплять умение группировать предметы по форме, выкладывать транспортные средства. -Лото «Дорожные знаки».</p> <p>СРИ: «Дорога и пешеходы»- закреплять знания о светофоре, дорожных знаках, поведении пешеходов и водителей</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели. Вынести настольно- печатные игры, трафареты, образцы для палочек, плакат «Правила безопасности для детей».</p> | <p>Информировать родителей о теме недели. Рекомендовать родителям повторить с детьми основные правила дорожного движения. Памятки для родителей по ПДД. Консультация для родителей «Детское автокресло»</p> |

Март. 3-я неделя. Лексическая тема: «Неделя Дорожной грамоты»

| Дни недели | | Специально организованная деятельность. | | | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. | | |
|-------------|--|---|--|---|---|--|--|
| Понедельник | <p>Рисование: «Автобус едет по улице» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительности в детском саду» стр. 98 –учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закрепить умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать работы.</p> | Прогулка «Наблюдение за светофором»- закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зелёном сигналах), познакомиться с назначением жёлтого сигнала; закрепить знания правил перехода улицы (стр.58)(Польнова В. К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»)Т.д.: расписка дорожки от снега-развивать трудовые навыки, моторику; воспитывать желание трудиться сообща Инд.р.: упражнять в подбрасывании мяча двумя руками П/и: «Воробушки и автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный»-тренировать детей в беге в заданном направлении, закреплять умение действовать по сигналу, развивать внимание. | Нерегламентированная образовательная деятельность. | Индивидуальная работа. | Свободная самостоятельная деятельность. | | |
| Вторник | Развлечение. | Наблюдение за сосульками. Обогатить знания детей о явлениях неживой природы; отметить разнообразие объёма, величины, формы сосулек; активизировать словарь детей; закрепить знания о том, что нельзя ходить под большими сосульками и есть их. Инд.р.: упражнять ходьбе парами друг за другом Т.д.: кормление птиц хлебными крошками П/и: «Воробушки и автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный»- тренировать детей в беге в заданном направлении, закреплять умение действовать по сигналу, развивать внимание. | Чтение: В. Берестов «Про машину»(С.38«З.А.Гриценко«Пришли мне чтения доброго...») Беседа «Волшебные полоски» (рисование «зебры»)- продолжать знакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть (стр.53ПольноваВ. К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста») | Д/и «Найди такой же»- Д/у «Чего не стало?»- | Самостоятельная деятельность в книжках-раскрасках. | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Среда</p> <p>Лепка: «Грузовая машина» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 38</p> <p>Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заднюю поверхность, подбирать пластилин разных цветов.</p> <p>Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.</p> | <p>Закрепить знание свойств снега; научить измерять его толщину; показать, что под снегом прячется и греется трава; рассмотреть составляющие снега. Рассказать о пользе снег</p> <p>Определить, можно ли сегодня из него лепить, почему Т.д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку. Инд.р.: упражнять пинать мяч одной ногой П/и: «Воробушки и автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный»- тренировать детей в беге в заданном направлении, закреплять умение действовать по сигналу, развивать внимание.</p> | <p>Чтение: И. и Л. Сандберг «Мальчик и сто автомобилей» (стр. 365)</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет</p> <p>Беседа «Транспорт»-закрепить представления детей о транспортных средствах. В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других</p> | <p>Д/и «Собери картинку»- Д/у «Сколько?»-</p> | <p>Конструирование из геометрических фигур. Самостоятельная деятельность с использованием трафаретов.</p> |
| <p>Четверг</p> <p>«Светофор» (стр. 37) Д. Н. Колдина</p> <p>«Аппликация с детьми 3-4 лет»</p> <p>Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольников изображение предмета и наклеивать его. Поэнакомить с сигналами светофора.</p> | <p>Наблюдение за птицами на прогулке. Закрепить знания об отличительных особенностях внешнего вида и способа передвижения птиц: посчитать, «Что у птиц по одному, а что по два», подумать, взлетает она вверх или вниз, летит вперед или назад. Т.д.: собрать сухие ветки на участке Инд.р.: продолжать упражнять в быстром беге П/и: «Воробушки и автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный»- тренировать детей в беге в заданном направлении, закреплять умение действовать по сигналу, развивать внимание.</p> | <p>Чтение: С. Михалков «Дядя Степа»</p> <p>Беседа: «Правила поведения на улице»- продолжать знакомить с сигналами светофора. стр. 97 Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 лет»</p> | <p>Д/у «Подбери гараж к автомобилю»- Д/у «Покажи правильно знак»-</p> | <p>Расматривание плаката, иллюстраций по ПДД в группе. Конструирование из палочек</p> |
| <p>Пятница</p> <p>«Грузовая машина» Д. Н. Колдина</p> <p>«Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 56.</p> <p>Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно располагать части предмета. *закреплять умение пользоваться восковыми мелками; *развивать чувство композиции.</p> | <p>Наблюдение за солнцем. Отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит. Но и греет. Отметить прибавление дня «В небе солнышко играет Нас ладошкой задевает, Наши щёчки, наши щёчки Подрумянило слетка» Т.д.: сребание снега вокруг деревьев Инд.р.: упражнять в лепке снежков. П/и: «Воробушки и автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный»- тренировать детей в беге в заданном направлении, закреплять умение действовать по сигналу, развивать внимание.</p> | <p>Чтение: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» стр. 92.</p> <p>«Читаем детям» хрестоматия 3. Г. Сахипова.</p> <p>Беседа:» Где нужно переходить дорогу»-расширение ориентировки в пространстве.</p> | <p>Д/у «4 лишний»- Упражнять в вырезании картинок-</p> | <p>Просмотр мультфильмов из серии «Дорожная азбука» («Смешарики»)</p> |

Март. 4-я неделя. Лексическая тема: «Зоопарк»

| Дни недели | Специально организованная деятельность. | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | | | |
|-------------|---|--|--|---|---|
| | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие. | Прогулка | Нерегламентированная образовательная деятельность. | Индивидуальная работа. | Свободная самостоятельная деятельность. |
| Понедельник | Рисование: «Пингвины на льдине» К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр. 46- Познакомить детей с пингвинами и средой их обитания. Расширять знания об окружающем мире. Учить рисовать пингвинов, используя метод тычка. | Обратить внимание на капель. Что такое капель? «Кап- кап на скамью, детям на игрушки. Кап- кап воробью прямо на макушку». Понаблюдать за капелью. Обратить внимание на красоту прозрачных, светящихся на солнце капель. Т.д.: уборка упавших веток на участке Инд.\р.: упражнять детей в быстром беге П\и: «Карусель», «У медведя во бору»- тренировать детей в беге, развивать внимание | Беседа: «Разговор о животных и с животными» стр.100 (Н. Е. Богуславская «Веселый этикет») Чтение: Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (стр.214) «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Загадки о животных жарких стран. | Д\у: «Сосчитай животных»- Д\у: «Кто это?»- | Конструирование из деталей конструктора «Лего». Рассматривание картинок с животными зоопарка. |
| Вторник | | Уточнить знания о деревьях: что происходило с ними зимой? Обратить внимание на почки и спросить, что таится в почках? (жизнь, каждый раз с наступлением весны почки просыпаются). Нацелить детей на длительное наблюдение за почками. Т.д.: покормить птиц. Инд.\р.: упражнять в метании снежков в цель П\и: «Карусель», «У медведя во бору»-тренировать детей в беге, развивать внимание | Беседа: «Цирк» стр.21 (Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6л.»). Чтение: Л. Толстой «Лев и мышь» (стр.145) «Хрестоматия для средней группы» | Д\у «Высокий-низкий»- Д\у «Найди по описанию»- | Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Среда</p> <p>Лепка: «Топают по острову слоны и носороги» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ст.гр.) стр.186- Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стеклой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.</p> | <p>Пословица: «В марте курица из лужицы воды напьётся» (разобрать смысл пословицы). В марте появляется вода.</p> <p>Отметить, что стало намного теплее. Солнце не только светит, но и греет. Отметить прибавление дня: вечером ещё светло. Темнеет ближе к ночи.</p> <p>Обратить внимание на окна. Почему на них нет морозных узоров? Т.д.: после прогулки сложить свои вещи аккуратно в шкафчики, мокрую одежду положить сушиться на батарею Инд\р.: упражнять ходьбе парами друг за другом</p> <p>П\и: «Карусель», «У медведя во бору»--тренировать детей в беге, развивать внимание</p> | <p>Беседа «Жизнь диких зверей весной»-- познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. Воспитывать интерес к жизни животных.</p> <p>Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», «Хрестоматия для средней группы»</p> | <p>Д\у: «Один – много»</p> <p>Д\у: Чего не стало?»-</p> <p>Конструирование из палочек и геометрии чешки фигур</p> |
| <p>Четверг</p> <p>Аппликация/конструирование: «Зоопарк» И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» 4-7 лет стр.56- продолжить знакомить детей с выполнением поделок оригами; упражнять в складывании квадратной заготовки пополам по прямой, в работе с шаблонами, вырезании по разметке. Развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>Обратить внимание на первую проталину, на то, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась первая травка. Т.д.: подготовка талой воды для полива комнатных растений Инд \р.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд</p> <p>П\и: «Карусель», «У медведя во бору»--тренировать детей в беге, развивать внимание</p> | <p>Беседа: «Профессия: дрессировщик» стр.20 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»)</p> <p>Чтение: «Добрый поступок Вани» стр.289 Л.М.Шипицына «Хрестоматия для средней группы»</p> | <p>Д\у «4 лишний»</p> <p>Д\у: «Сложи картинку»</p> <p>Самостоятельная работа по изготовлению ванили трафаретов</p> |
| <p>Пятница</p> <p>«Жираф» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.36 продолжить учить детей аккуратно закрашивать предмет внутри контура *упражнять в рисовании пальчиком пятен на заданном силуэте *познакомить с экзотическим животным жарких стран- жирафом *развивать умение доводить работу до конца; *воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p> | <p>Обойти участок. Предложить детям отыскать берёзу. Рассмотреть ветки берёзы, спросить, что есть на ветках (почки). Сравнить ветки берёзы и вербы (чем отличаются, чем похожи?) «Пригревает, пригревает скоро верба расцветает, скоро в поле снег растает, скоро с речки лёд сойдёт». Т.д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзину Инд.\р.: упражнять в прыжках на одной ноге на месте</p> <p>П\и: «Карусель», «У медведя во бору»--тренировать детей в беге, развивать внимание.</p> | <p>Беседа: «Контакты с животными» стр.63 («ОБЖ» М. А. Фисенко).</p> <p>Чтение: Л. Толстой «Белка и волк» стр.45, А. Бродский «Лось и лосёнок» стр. 50 (З. Г. Сахипова «Читаем детям»)</p> | <p>Д\у: «Назови одним словом»</p> <p>Д\у: «Покажи животное»-</p> <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Лексическая тема: «Весна. Признаки весны.»

Цель: обобщать знания о весне на основе наблюдений за изменениями в природе. Учить сравнивать зиму и весну. Уточнять признаки наступления изменений в природе весной.

| | | |
|---|---|---|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах.</p> <p>Игровая деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Веснянка»- развивать подвижность пальцев.</p> <p>Динамическая пауза: «Сосулька»- учить координировать речь с движением.</p> <p>Игра в кругу: «Весна красна»- побуждать работать над темпом и ритмом речи, координируя речь с движением.</p> <p>Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Прилёт птиц», «Весёлый воробей»- развивать двигательную активность.</p> <p>Дидактические игры:</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели.</p> <p>Использование схем-образцов по</p> | <p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Рекомендовать родителям во время прогулок с детьми обращать их внимание на изменения в природе, понаблюдать вместе с детьми за погодой. Посоветовать прочитать с детьми стихи о весне.</p> |
| <p>*Лого «Времена года»- учить называть и различать признаки весны;</p> <p>*Лого «Маленькая хозяйка»- закреплять названия предметов быта;</p> <p>*Разрезные картинки «Времена года»- закреплять знания о признаках времен года;</p> <p>* «Четвёртый лишний»- учить выделять лишний предмет;</p> <p>*Лого «Шесть картинок»- развивать у детей внимание, наблюдательность.</p> | <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> <p>Внести настольно-печатные игры по теме недели.</p> | <p>Консультация для родителей: «Адаптация к школе. Как помочь ребёнку».</p> |
| <p>СРМ: «Ждём гостей»- обучать детей этикету, сервировке стола, обыгрывать сюжет. Самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> | | |
| <p>Деятельность (НОД) с детьми в игровой форме</p> <p>Игровая деятельность с использованием дидактических игр</p> <p>Специально организованная деятельность с детьми</p> | <p>Процесс</p> <p>Коммуникативной, познавательной, физической деятельности взрослых и детей с ЭПР в различных помещениях образовательных учреждений</p> | <p>Родители</p> <p>Специально организованная деятельность с родителями</p> |

Учебная программа по теме: «Весна. Признаки весны»

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Среда</p> <p>«Сосудьки-воображальки» (стр.108). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, связать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности</p> | <p>Наблюдение за птицами. Рассказать детям, что ранней весной синички начинают вить гнёзда. Ещё холодно, поэтому гнездо она делает из пуха, перьев и шерсти животных. В таком гнезде синичка сидит, как на перине. Гнёзда у синиц в дуплах, которые сделал дятел, или синицы сами делают дупло в старом трухлявом пне. Т.д.: заготовка талой воды для полвки комнатных растений. Инд. \р.: упражнять в ходьбе парами друг за другом П\и: «Гори, гори ясно», «Прилёт птиц», «Весёлый воробей»- развивать двигательную активность</p> | <p>Беседа: «Мы любим делиться»- учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками или лакомством. Чтение: И. Токмакова «Весна» с. 60 «Читаем детям» З.Г.Сахипова с.114 «Хрестоматия для старшей группы»</p> | <p>Д\у «Нарисуй столько же»- Разучивание фигур</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур</p> |
| <p>Четверг</p> <p>«Ручеёк и кораблик» (стр.120).И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции</p> | <p>Спросить, как выглядят облака, которые мы наблюдали раньше. Как они называются? (кучевые). Почему их так называют? Чудесные красные денки. Светлые волокна облака плывут по чистому небу и без следа тают в прозрачной синеве. Т.д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзину Т.д.: подмести скамеечки на участке Инд. \р.: упражнять в прыжках на одной ноге П\и: «Гори, гори ясно», «Прилёт птиц», «Весёлый воробей»- развивать двигательную активность</p> | <p>Беседа: «Мы не любим грубиянов и драчунов»- обеспечить условия для нравственного воспитания детей, формировать опыт оценки своих и чужих поступков Чтение: А.Плещеев «Травка зеленеет...» с. 60 «Читаем детям» З.Г.Сахипова</p> | <p>Д\у «Сосчитай»- Д\у «Найди цифру»-</p> | <p>Самостоятельная работа по образцу ельняк с использованием анимационных трафаретов</p> |
| <p>Пятница</p> <p>Рисование: «Берёзы весной» К.К.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр.58- Углублять знания о временах года, уточнить признаки весны, воспитывать любовь к родному краю. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность и память</p> | <p>Из наблюдений сделать вывод, что бывают ещё и морозы, но бывают и тёплые дни. Заметная разница в температуре воздуха ночью и днём. Холодные дни сменяются тёплыми. «Ещё на утро поглядишь на крышине выпал Ночами мёрзлая луна Глядит в холодное пространство Природа перемен полна Она не знает постоянства» (Павлинов) Т.д.: покормить птичек Инд. \р.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд П\и: «Гори, гори ясно», «Прилёт птиц», «Весёлый воробей»- развивать двигательную активность</p> | <p>Беседа: «Когда тебе грозит опасность»- научить детей понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, улица) безопасна для жизни и для здоровья- стр. 87 Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 лет» Чтение: А.Н. Майков «Весна»</p> | <p>Д\у «Найди такой же»- Д\у «Подбери признаки»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора</p> |

Апрель.

| Дни | | Педагогическое наблюдение | «Наш город» |
|-----------------|--|---------------------------|---|
| Неделя здоровья | | | |
| Понедель | <p>Рисование «Фрукты на тарелке». Цель: Закрепить знание круглой и овальной формы. Продолжать формировать у детей умение рисовать предметы овальной и круглой формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (<i>цвет и форму</i>).</p> | | <p>Рисование. «На моей улице» (с. 52) Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»</p> |
| Среда | <p>Конструирование «Спортивный зал для кукол» Цель: развитие пространственных представлений о направлениях, закрепить умение детей соотносить реальный объект (конструкцию) со схемой, развивать конструктивное, вербальное, пространственно-образное мышление; воображение, крупную и мелкую моторику Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Оборудование: наборы деревянного конструктора, мелкие игрушки куклы.</p> | | <p>Лепка «Салют» (стр.34) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)</p> |
| Четверг | <p>Аппликация «Где прячутся витамины» Цель: совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложной вдвое (фруктов) развивать чувство формы и композиционные умения, воспитывать эстетическое отношение к природе. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеенки, заготовка ваза.</p> | | <p>Конструирование/аппликация. «Наш город» (Стр.30.) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ст.гр.)-</p> |
| Пятница | <p>Лепка из пластилина «Фрукты» Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной и круглой формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Учить пальцами отгиивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p> | | <p>Рисование. «Вечерний город» (стр. 52) Д Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»</p> |

Апрель. 1-я неделя. Лексическая тема: «Неделя здоровья»

Цель: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи: закрепить у детей понятие о здоровье как о главной ценности человеческой жизни; формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений; учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия и.т.д.); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе; воспитывать потребность быть здоровыми.

| | | |
|---|---|--|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействия с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять», «Весёлые пальчики»- развивать точность движений. Динамическая пауза: «Сосулька», «Каравай». Х/и «Пугырь», «Хоровод», «Колпачок» Цель: создать радостное настроение, выполнять движения в соответствии с текстом П/и: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка»- поддерживать интерес к подвижным играм. Игра малой подвижности «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем» Цель: способствовать развитию находчивости, сообразительности, умения переоплощаться и показывать действия личной гигиены и гигиены дома. Д/и «Полезные и вредные продукты» Цель: закрепить представления детей о полезных и вредных продуктах Д/и «Мой режим дня» Цель: формировать представление о последовательности действий в течение дня. Д/и «Узнай на вкус» Цель: обогащать вкусовые ощущения. Задачи: - образовательные: формировать умение определять нужный способ для опознания предметов; обогащать словарь детей. Д/и «Что такое – хорошо и что такое – плохо» Цель: учить детей оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к собственному здоровью. Составить пособие «Хорошо – плохо»</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме. Атрибуты для сюжетно ролевых игр, дидактические игры, настольно печатные игры.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели Консультация для родителей: «Показатели неблагополучия семьи. «Слова, нужны для понимания! Ремеш не метод воспитания!»»</p> |
| <p>С/р игра «Магазин полезных продуктов» Цель: закрепить знания воспитанников о полезных для здоровья продуктах питания; развивать волевое взаимодействие, диалогическую речь.</p> | | |

Апрель. 1-я неделя. Неделя здоровья.

| Дни недели | | Специально организованная деятельность. | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|
| Понедельник | <p>Непосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие.</p> <p><i>спросушка в дпн, парк</i></p> | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | Нерегламентированная образовательная деятельность. | Индивидуальная работа. | Свободная самостоятельная деятельность. |
| Вторник | <p>Рисование «Фрукты на тарелке». Цель: Закрепить знание круглой и овальной формы. Продолжать формировать у детей умение рисовать предметы овальной и круглой формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (<i>цвет и форму</i>).</p> | <p>В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где ещё есть такие пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать? Т.д.: подмести веранду Инд.р.: Уражнять в подбрасывании мяча двумя руками вверх П\и: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка»- поддерживать интерес к подвижным играм</p> | <p>Беседа: «Витамины в жизни человека». Цель: формировать у воспитанников знания о роли витаминов в жизни человека; о том, какие витамины, из каких продуктов питания мы можем получить. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по схеме</p> <p>Чтение К. И. Чуковский «Айболит» Цель: закреплять умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя</p> | <p>Ди «Полезные и вредные продукты» Цель: закрепить представления детей о полезных и вредных продуктах-Игра «Чудесный мешочек» с фруктами. Цель: развивать тактильные ощущения-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках</p> <p>Просмотр иллюстраций «Овощи и фрукты» Цель: закрепить названия с детьми полезных овощей и фруктов</p> |
| | <p>Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» Цель: формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь; воспитывать интерес к здоровому образу жизни; создать радостное настроение.</p> | <p>Просмотр презентации: «Как устроен человек?» Цель: Познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением</p> <p>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Цель: Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными</p> | <p>Уражнение "Следим за своим внешним видом"- Д/игра «Узнай на вкус» Цель: обогащать вкусовые ощущения.</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Среда</p> <p>Конструирование «Спортивный зал для кукол» - развитие пространственных представлений о направлениях, закрепить умение детей соотносить реальный объект (конструкцию) со схемой, развивать конструктивные, вербальные, пространственно-образное мышление, воображение, крупную и мелкую моторику, продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми</p> <p>Оборудование: наборы деревянного конструктора, мелкие игрушки куклы.</p> | <p>Наблюдение за птицами. Рассказать детям, что синицы- многодетные матери. Два раза за весну они высиживают птенцов, и каждый раз в гнездышке лежит по 10- 12 яиц. Пока синица сидит на яйцах, будущий отец заботливо ухаживает за ней: каждый час приносит еду. Т.д.: после прогулки сложить свои вещи аккуратно в шкафчики, мокрую одежду положить сушиться на батарею Инд.р.: упражнять в быстром беге П\и: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка» - поддерживать интерес к подвижным играм</p> | <p>«Осторожно, тонкий лёд!» - предупредить несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период Уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее Знать правила, которые надо соблюдать</p> <p>Формировать у детей знания детей о необходимости соблюдения правил безопасности на водоемах.</p> <p>Чтение М. Безруких «Разговор о правильном питании»</p> | <p>Д/и «Найди такой же» -</p> <p>Д/и «Собери картинку» -</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> <p>Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь»-закрепление КТН, создание положительного эмоционального климата</p> |
| <p>Четверг</p> <p>Аппликация «Где прячутся витаминны»-совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложной выдое (фруктов) развивать чувство формы и композиционные умения, воспитывать эстетическое отношение к природе. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеечки, заготовка ваза.</p> | <p>Отметить, что наступил 2 месяц весны- апрель. Тут уж весна вволю разгуляется. Апрель- месяц туманов. Туман быстро разгонит последний снег. Апрель- снеготоп, водолей. Тёплые дожди смоят зимнюю грязь, согреют землю. Т.д.: заготовка тапой воды для полива комнатных растений. Инд.р.: упражнять в ходьбе парами друг за другом. П\и: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка» - поддерживать интерес к подвижным играм</p> | <p>Чтение И. Семёнов «Как стать Неболойшой»- закрепить умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>«Опасные сосульки» - продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения весной</p> | <p>И\у: упражнять в вырезании круга из квадрата-</p> <p>И\у: упражнять в скатывании шариков из пластилина.</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур</p> |
| <p>Пятница</p> <p>Лепка из пластилина «Фрукты»- Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной и круглой формы Учить передавать особенности каждого предмета Учить пальцами отглаживать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Воспитывать самостоятельность Развивать воображение, творческие способности детей</p> | <p>Отметить путь солнца. Когда солнце встаёт? Когда заходит? Солнце поднимается высоко, день становится длиннее. Солнце встаёт утром раньше нас. «Но сколько солнца! Им полно глухое озеро до донца, Им полон мир, повсюду солнце: оно врывается в окно. Смывая зимнюю истому, Подобно ливню золотому, Обрушивается оно на спящий лес, на темный луг с небес залитым ярким светом». Т.д.: покормить птиц хлебными крошками Инд.р.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед П\и: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка» - поддерживать интерес к подвижным играм</p> | <p>Беседа: Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»-Дать четкое представление детям о том, что здоровье зависит от человека, что за здоровьем можно и нужно следить, его надо беречь</p> <p>Чтение Е. Кая «Наша зарядка»- закреплять умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя</p> | <p>«Умывание»- Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, носуху вытираться индивидуальным полотенцем</p> | <p>Конструирование из деталей конструктора «Лето».</p> <p>Рассматривание книг, альбомов о спорте- уточнить представление воспитанников о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом</p> |

2,3-я неделя. Педагогическое наблюдение.

Цель: выявить уровень развития детей по образовательным областям.

| | | |
|---|---|--|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах. Игровой день. Деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности - все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: Упражнения и игры из книги Цынтарного «Играем пальчиками» - определить уровень развития мелкой мускулатуры пальцев у детей. Хороводные игры: «Кто позвал тебя?», «Бабушка Арина», «Затейники» - формировать эмоциональное общение, знакомить детей друг с другом. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка» - поддерживать интерес к подвижным играм. Дидактические игры: -«Времена года»- определить уровень знаний временного пространства; -«Животные»- определить уровень знаний классификации животных; -«Из чего мы созданы?»- определять уровень знаний об окружающем мире; -«Рамки и вкладыши Монтессори», «Сложки мячико»- диагностика по сенсорному развитию; -Лото «Дорожные знаки».</p> <p>СРМ: «Большинца для зверей»- продолжать учить детей согласовывать ролевые действия с сюжетом игры; закреплять знания о животных.</p> | <p>Внести настольно- печатные игр, трафареты, образцы для палочек, плакат «Правила безопасности для детей».</p> | <p>Информировать родителей о диагностической неделе. Рекомендовать родителям повторить с детьми свой адрес, рассказать о себе, о своём месте работы. Предложить сходить с детьми в парк, понаблюдать за изменениями в природе. Консультация для родителей: «Как научить ребёнка вырезать ножницами».</p> |

Апрель. 2-я неделя. Педагогическое наблюдение.

| Дни недели | | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально- коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие. | | |
|-------------|--|---|---|--|
| Прогрулка | | Индивидуальная работа. | | |
| Понедельник | <p>Закрепить знания, как образуется наст. Почему сугробы покрываются корочкой? Какого цвета наст? А какой снег под настом? Почему он там белый? Т.д.: после прогулки сложить свои вещи аккуратно в шкафчики, мокрую одежду положить сушиться на батаре Инд.\р.: упражнять детей в быстром беге П\и: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка»- поддерживать интерес к подвижным играм.</p> | <p>Во время еды вспомнить, кто позаботился о детях и приготовил вкусную еду? Как зовут наших поваров? Напомнить, что самой лучшей благодарностью им будут чистые тарелки детей. Поварам очень нравится, когда дети съедают всё, что они приготовили.</p> <p>Чтение: И.Суриков «Четыре цвета года» «Хрестоматия для подготовительной группы» с.68</p> | <p>Ду «Чего не стало?»- Ду «Сколько?»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках- раскрасках</p> |
| Вторник | <p>Обратить внимание на бахрому сосулек под крышей. Как они красиво блестят и переливаются на солнце. Длинные сосульки или короткие? Познакомить с народной приметой: «Длинные сосульки к длинной весне». Напомнить детям, что сейчас опасно ходить под крышей. Т.д.: уборка упавших веток на участке Инд.\р: упражнять детей в быстрой ходьбе П\и: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка»- поддерживать интерес к подвижным играм</p> | <p>Во время одевания после сна, на прогулку обратить внимание на то, что многие из них уже могут одевать самостоятельно и взрослым уже не нужно одевать их.Значит эти дети помогают взрослым. Чем больше они будут уметь делать сами, тем легче будет маме. Маме трудно и поэтому о ней надо заботиться, т.е. как можно больше делать самому-это и будет самая лучшая помощь маме и забота о ней.</p> <p>Чтение: Я. Аким «Апрель» с.73«Хрестоматия для подготовительной группы»</p> | <p>Д\и «Найди такой же»- Д\и «Собери картинку»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| Среда | <p>Наблюдение за птицами. Рассказать детям, что ранней весной синички начинают вить гнёзда. Ещё холодно, поэтому гнездо она делает из пуха, перьев и шерсти животных. В таком гнезде синичка сидит, как на перине. Гнёзда у синиц в дуплах, которые сделал дятел, или синицы сами делают дупло в старом трухлявом пне. Т.д.: заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Инд.\р.: упражнять в ходьбе парами друг за другом. П\и: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка»- поддерживать интерес к подвижным играм</p> | <p>Напомнить детям о бережном отношении к окружающим предметам. Подчеркнуть, что за предметами нужно ухаживать. Предложить постирать кукольное бельё: сказать, что если одежду, бельё стирать, чистить, то она прослужит дольше.</p> <p>Чтение: М.Пляцковский «Деньки стоят погожие» с.76. «Хрестоматия для подготовительной группы»</p> | <p>Д\У: «Вырежь картинку»-</p> <p>Д\У: «Скатай шарик, «колбаску» из пластилина»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |
| Четверг | <p>Спросить, как выглядят облака, которые мы наблюдали раньше. Как они называются? (кучевые). Почему их так называют? Чудесные красные денки. Светлые волокна облаков плывут по чистому небу и без следа тают в прозрачной синеве. Т.д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзину Инд.\р.: упражнять в прыжках на одной ноге. П\и: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка»- поддерживать интерес к подвижным играм</p> | <p>Рассказать детям русскую народную сказку.Напомнить, что сказки сочинил русский народ. Люди рассказывали их друг другу, так они дошли до наших дней. Некоторым сказкам много лет Когда люди научились писать, сказки стали записывать, печатать книги.</p> <p>Чтение рус. нар. ск.: «Волк и лиса» (в пересказе И. Соколова- Микитова) с. 2«Хрестоматия для подготовительной группы»</p> | <p>Д\У «Нарисуй геометрические фигуры и назови их»-</p> <p>Д\У: «Подбери по цвету»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур</p> |
| Пятница | <p>Из наблюдений сделать вывод, что бывают ещё и морозы, но бывают и тёплые дни. Заметная разница в температуре воздуха ночью и днём. Холодные дни сменяются тёплыми. «Ещё на утро поглядишь на крыши иней выпал Ночами мёрзлая луна Глядит в холодное пространство Природа перемен полна Она не знает постоянства» (Павлинов) Т.д.: покормить птичек Инд.\р.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд П\и: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка»- поддерживать интерес к подвижным играм</p> | <p>Во время смены постельного белья, полотенец спросить, кто постирал все это, как зовут работников прачечной, что они рассказывали детям о своей работе, о себе Предложить детям сходить в прачечную и поблагодарить ее работников за чистое бельё.</p> <p>Чтение:В. Орлов «Разноцветная планета» с. 206 «Хрестоматия для подготовительной группы»</p> | <p>Д\У: «Построй по образцу»-</p> <p>Д\У: «Найди отличия»-</p> | <p>Конструирование из деталей конструктора «Лего».</p> |

Апрель. 3-я неделя. Педагогическое наблюдение.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЭТР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

| Дни недели | | Не регламентированная образовательная деятельность. | | Индивидуальная работа. | | Свободная самостоятельная деятельность. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Обратить внимание, что у всех деревьев есть почки, разные по форме и размеру, но во всех почках таится жизнь, все они ждут тепла, чтобы распухнуть. Почки постепенно увеличиваются, особенно это заметно у вербы. Т.д.: очистить постройки от снега.</p> <p>Инд. \р.: продолжать упражнять ходьбе парами друг за другом П\и: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка»- поддерживать интерес к подвижным играм</p> | | <p>Рассмотреть с детьми иллюстрации к русским народным сказкам Вспомнить названия знакомых сказок, спросить, почему они называются народными, рассмотреть, в какие костюмы одеты герои рус. нар. сказок, вспомнить, как называется русская национальная одежда (сарафан, косоворотка)</p> <p>Чтение: в обр. А. Толстого «Мальчик с пальчик» с.5 «Хрестоматия для подготовительной группы»</p> | | <p>Д\У: «Раскрась картинку»- Д\и: «Времена года»</p> | | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках</p> | |
| <p>Понедельник</p> | | <p>Вместе с детьми рассмотреть свою группу. Обратить внимание на то, как дети аккуратно и бережно обращаются со всеми предметами: нет сломанных игрушек, стульев. Напомнить детям, что все предметы в группе сделаны руками взрослых Они были бы очень довольны, узнав, как дети относятся к предметам, и похвалили бы всех ребят за бережливость</p> <p>Чтение: (в обр. И. Карнауковой) «Семь Семионов- семь работников» с.10 «Хрестоматия для подготовительной группы»</p> | | <p>Д\У: «Украшь платок»- Д\и: «Когда это бывает?»-</p> | | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> | |
| <p>Вторник</p> | | <p>Отметить, что солнце не только светит, но и пригревает. Как можно почувствовать, что солнце пригревает? (повернуть лицо к солнцу или потрогать здание). Т.д.: уборка упавших веток на участке Инд. \р.: упражнять в прыжках на одной ноге на месте П\и: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка»- поддерживать интерес к подвижным играм</p> | | | | | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| Среда | <p>Рассказать, как образуются кучевые облака. (При нагревании воздуха- чем больше тает снег, тем больше таких облаков). Т.д.: заготовка талой воды для полива комнатных растений. Инд.\р.: упражнять в подбрасывании мяча двумя руками вверх \ и: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка»- поддерживать интерес к подвижным играм</p> | <p>Рассмотреть иллюстрации о природе России Вспомнить, как называется наша страна Рассказать, что в России много городов, в городах построены красивые здания Спросить, что детям нравится в нашем городе</p> <p>Чтение: Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» с. 72 «Хрестоматия для подготовительной группы»</p> | <p>Д\У: «Повтори за мной»- Д\У: «Украшь платье для куклы»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |
| Четверг | <p>Вспомнить, каким был ветер зимой? (холодный, жгучий, неприятный). Объяснить, что воздух прогревается солнцем, которое теперь поднимается высоко. Ветер дует с юга, приносит тепло. «И вдруг дорога стала влажной И валенки водой полны И ветер нежный и протяжный Повеял с южной стороны». Т.д.: покормить птичек Инд.\р.: упражнять в быстром беге \ и: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка»- поддерживать интерес к подвижным играм</p> | <p>Внести в книжный уголок фотографию памятника Неизвестному солдату Рассказать о том, кому поставлен этот памятник Обратить внимание детей на часовых возле памятника, на цветы Сказать, что люди во всех странах помнят и чтят тех, кто защищал свою Родину, кто погиб за неё</p> <p>Чтение: Е. Серова «Подснежник» с. 74 «Хрестоматия для подготовительной группы»</p> | <p>Д\У: «Найди соседей числа»- Д\У: «Вырежь фигуры по контуру»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур</p> |
| Пятница | <p>Рассказать детям, что первая примета наступающей весны- прилёт грачей. Ходят не спеша по проталинкам, ищут оттававших жучков и червячков, гнёзда строят. Т.д.: после прогулки сложить свои вещи аккуратно в шкафчики, мокрую одежду положить сушиться на батарею Инд.\р.: упражнять в прыжках в длину. \ и: «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка»- поддерживать интерес к подвижным играм</p> | <p>Побеседовать с детьми «Все ли у нас в порядке в группе? Предложить навести порядок в кукольном, книжном, строительном уголке Отметить тех, кто старался После работы обратить внимание на то, как в группе стало красиво, и это сделали сами дети Надо стараться играть так, чтобы везде был порядок.</p> <p>Чтение: П. Синявский «Рисунки» с. 205 «Хрестоматия для подготовительной группы»</p> | <p>Д\У: «Где, что находится»- Д\У: «Вырежь круг из квадрата, овал из прямоугольника»-</p> | <p>Конструирование из деталей конструктора «Лего».</p> |

Апрель. 4-я неделя. Лексическая тема: «Наш город»

Цель: Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить их с самыми главными его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его ещё красивее

| | | |
|--|---|--|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности - все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.</p> |
| <p>Пальчиковая игра: «Дружба» - развивать силу кисти рук.</p> <p>Игры в кругу: «Угадай, чей голосок?», «Назови ласково» - воспитывать дружелюбие, взаимопонимание, продолжать знакомить детей друг с другом.</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели.</p> |
| <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Баба Яга», «Мы весёлые ребята» - развивать у детей интерес к подвижным играм.</p> | <p>Использование схем-образцов для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книгами книжного уголка.</p> | <p>Предложить родителям заучить с детьми свой домашний адрес, погулять по городу</p> <p>Обратить внимание на то, что в городе много улиц, каждая имеет своё название</p> <p>На улице много домов, у каждого дома свой номер. Рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки. Нарисовать с детьми картинку «Дома а нашей улице»</p> |
| <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none">- Лото «Геометрическая мозаика» - развивать зрительное восприятие, закреплять название цветов;- Разрезные карточки «Волшебник»- учить из частей собирать целое;- Лото «Игрушки»- совершенствовать умение описывать предметы;- Пазлы «Дорожные знаки» - знакомить детей с дорожными знаками, закреплять правила дорожного движения;- «Играем в игрушки»- развивать мелкую моторику; <p>С.р.и.: «Строительство Дома»-закрепить представления о строительстве, формировать умение задумать постройку и воплотить её, либо по образцу, воспитывать бережное отношение к труду других людей. Формировать умение развивать сюжет.</p> | <p>Внести настольно-печатные игры по теме недели. (см. Дид. игры.)</p> | |

Апрель. 4-я неделя. Лексическая тема: «Наш город»

«Дорогой мой!» - проект «Создаём город»

| Дни недели | Специально организованная деятельность. | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие. | Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | Проголосовать, выразить своё мнение |
|-------------|--|---|---|---|
| Понедельник | «На моей улице» (с. 52) Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» - познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угловыми карандашами. Учить изображать угловым карандашом контуры многоэтажного и одноэтажного домов. Закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж | Прогулка по ближайшей улице Обратит внимание на то, что в городе много улиц, каждая имеет свое название На улице много домов, у каждого дома свой номер Сказать, как называется улица, на которой расположен детский сад Спросить детей, кто знает свой домашний адрес, обратиться их внимание на то, что не у всех одинаковые названия улиц Т.д.: уборка улавиших веток на участке Инд.р.: упражнять детей в быстром беге П.и.: «Ловишки», «Баба Яга», «Мы весёлые ребята» - развивать у детей интерес к подвижным играм | Целевая прогулка по ближайшей улице Обратит внимание на то, что в городе много улиц, каждая имеет свое название На улице много домов, у каждого дома свой номер Сказать, как называется улица, на которой расположен детский сад Спросить детей, кто знает свой домашний адрес, обратиться их внимание на то, что не у всех одинаковые названия улиц Т.д.: уборка улавиших веток на участке Инд.р.: упражнять детей в быстром беге П.и.: «Ловишки», «Баба Яга», «Мы весёлые ребята» - развивать у детей интерес к подвижным играм | Целевая прогулка по ближайшей улице Обратит внимание на то, что в городе много улиц, каждая имеет свое название На улице много домов, у каждого дома свой номер Сказать, как называется улица, на которой расположен детский сад Спросить детей, кто знает свой домашний адрес, обратиться их внимание на то, что не у всех одинаковые названия улиц Т.д.: уборка улавиших веток на участке Инд.р.: упражнять детей в быстром беге П.и.: «Ловишки», «Баба Яга», «Мы весёлые ребята» - развивать у детей интерес к подвижным играм |
| Вторник | | Объяснить детям, что у деревьев весой начинается сокодвижение. На участке найти дерево. У которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые-любители «сладкого» Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворёнными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживают и распускаются листья. «Его зимой и летом мы видели одетыми.. Т.д.: подмести скамеечки на веранде Инд.р.: упражнять в подбрасывании мяча двумя руками вверх П.и.: «Ловишки», «Баба Яга», «Мы весёлые ребята» - развивать у детей интерес к подвижным играм | Побеседовать с детьми о домашних адресах. Напомнить им, зачем нужно знать свой домашний адрес Предложить детям представить, что потерялись в магазине, разобрат эту ситуацию с детьми (стр.18) Ознакомление дошкольников с окружающим Ср.гр. Н.В.Алешина) Чтение: «Улица поёт» Г. Ладонщиков стр. 64. 3. Г. Сахипова «Читаем детям» (хрестоматия) | Индивидуальная работа. Д/у «Чего не стало?» - Д/и «Найди и покажи» - раскраска |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Среда</p> <p>«Салют» (стр.34) Е. А. Якушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику</p> | <p>Обратить внимание детей на опавшие листья после таяния снега. Вспомнить, какими они были осенью, сравнить, что все ценные питательные вещества, которые были в листьях, вернулись обратно в землю. Корни деревьев добывают пищу, и дерево растёт. Т.д.: помочь воспитателю подмести веранду Инд.\р.: продолжать упражнять в ходьбе парами друг за другом. П.и.:«Ловишки», «Баба Яга», «Мы весёлые ребята» - развивать у детей интерес к подвижным играм</p> | <p>Вспомнить с детьми название улицы, на которой расположен детский сад. Предложить им назвать, какие удобства есть в домах-мусоропровод, лифт и т.д. Представить ситуацию, если сломается лифт, то всем людям, особенно стареньким, будет очень тяжело подниматься на верхние этажи Напомним, что это всё сделали люди, поэтому ко всему необходимо относиться очень бережно Чтение: «Салют» О. Высотская с.114«Хрестоматия для подготовительной группы»</p> | <p>Ду «4 лишний»- Самост оятельны ая</p> <p>Ду «Сосчитай»- изобраз ительная</p> <p>Детель я</p> <p>ность с</p> <p>использ ование м</p> <p>трафаре тов</p> |
| <p>Четверг</p> <p>«Наш город» (Стр.30.)И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ст.гр.)-учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения- при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображение</p> | <p>Понаблюдать, как ворообы купаются в лужах. Им хочется почесать своё серенькое платье для встречи с весной Т.д.: очистить от остатков снега постройки на участке Инд.\р.: упражнять в ловле мяча двумя руками П.и.:«Ловишки», «Баба Яга», «Мы весёлые ребята» - развивать у детей интерес к подвижным играм</p> | <p>На прогулке обратить внимание на работу дворников и мусороборочных машин Подчеркнуть, что после их работы улицы чистые, по ним приятно ходить Вызвать желание поддерживать чистоту, чтобы город всегда был чистым и красивым Чтение: «Как Муравьишка домой спешил» В. Бианки с.45 «Хрестоматия для подготовительной группы»</p> | <p>Упражнять детей в сгибании листа на 2 части –</p> <p>Ду «Один –много» -</p> <p>строите льного набора</p> |
| <p>Пятница</p> <p>«Вечерний город» (стр. 52) Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»- развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя тёмные цвета (смешивая краски с чёрным цветом). Закрепить приём размазывания красок. Развивать чувство композиции, цвета</p> | <p>Вспомнить и поговорить, как живут звери в лесу весной. Снег тает и звери просыпаются и начинают бродить в поисках пищи. Все перелётные птицы вернулись домой из тёплых стран, хлопочут на гнёздах, песни распевают. А весна с каждым днём убыстряет свой бег. Т.д.: покормить птичек хлебными крошками Инд.\р.: упражнять в прыжках в длину. П.и.:«Ловишки», «Баба Яга», «Мы весёлые ребята» - развивать у детей интерес к подвижным играм</p> | <p>«Город- село»-познакомить детей с понятиями город и село Учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе- одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе (стр.32)«Ознакомление дошкольников с окружающим» Ср.гр. Н.В.Алёшина) Чтение: А. Блок «Ветхая избушка» с.90 «Хрестоматия для подготовительной группы»</p> | <p>Упражнять в закрашива нии фигур- Ду «Сложи картинку»-</p> <p>Констру ирован</p> <p>ие из деталей констру ктора «Лего»</p> |

Май.

| Дни неде | «Насекомые» | «Цветы.» | «Профессии» | «Лето», «Летние забавы» | «Лето», «Летние забавы» |
|----------------------------|---|--|---|--|--|
| Рисование. | | | | | |
| Понедельник | «Спрятались в траве» (рисование кистью) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.48) | «Одуванчики» К. К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр.18. | «Весёлые матрёшки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср. гр.) стр.106 | «Волны» (рисование кистью) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.51) | «Радуга-дуга» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 71 |
| Лепка. | | | | | |
| Среда | «Божья коровка» (стр.32) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) | «Цветы» (стр.40) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) | «Тарелка с узором» Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» ст. гр. Стр.71. | «Солнышко» (стр.36) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) | |
| Аппликация\конструирование | | | | | |
| Четверг | «Жучки» Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 л.» стр.49 | «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (стр.142) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) | «Мы- строители» Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.88 | «Разноцветные камешки» (стр.23) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года | |
| Рисование. | | | | | |
| Пятница | «Божья коровка» (стр.130) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) | Рисование: «Подсолнух» К.К.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр.22 | «Цветовой спектр» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.31. | «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» (стр.118).И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) | |

Май. Лексическая тема: «Насекомые.»

Цель: обобщать знания о насекомых, их внешнем строении тела. Учить называть части тела насекомого. Дать понятие о пользе насекомых для человека.

| | | |
|---|---|--|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Божья коровка»- обогащать тактильную чувствительность пальцев. Динамическая пауза: «Кузнечики» Игра в кругу: «Паучок»- поддерживать радостное настроение. Подвижные игры: «Жучки», «Баба Яга», «Бабочки и кузнечики»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание. Дидактические игры: * Лото-парочки «Насекомые»- закреплять название, учить классифицировать; * Разрезные картинки «Насекомые»- учить составлять целое из частей; * Лото «Подбери картинку»- закреплять в игре названия птиц, животных, насекомых; * «Танграм»- развивать образное мышление; * Кубики Никитина «Сложи узор»- учить выкладывать узор по образцу; * Пазлы «Дорожная азбука» * Лото- парочки «Насекомые»- закреплять названия, учить классифицировать. СРМ: «Муха- Цокотуха»- учить детей распределять роли, придумывать сюжет, разыгрывать действия согласно сюжету игры.</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне. Использование трафаретов, книжек- раскрасок по теме недели. Использование схем-образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества. Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме. Внести настольно- печатные игры по теме недели.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели. Предложить родителям рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением насекомых. Закрепить названия. Консультация для родителей: «О летнем отдыхе для детей».</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Среды</p> <p>(1-3 года)</p> <p>«Улитка с башенкой, башенка воздушная» «Ромаха коловня» (сб 33) Е. А. Якушко</p> | <p>(1-3 года)</p> <p>«Улитка с башенкой башенка воздушная» «Пчелка» (сб 40) Е. А. Якушко</p> | <p>Цели:</p> <p>«Улитка с башенкой» (сб 33) «Пчелка» (сб 40) Е. А. Якушко</p> | <p>(1-3 года)</p> <p>«Улитка с башенкой башенка воздушная» «Социалитко» (сб 38) Е. А. Якушко</p> |
| <p>Познавательная</p> <p>Высокая (с башенкой 3-3 цель) (сб 48) «Улитка» Д. Н. Колтына «Улитка и муха» «Сидящая в луже» (высокая)</p> | <p>3-3 цель (сб 48) «Улитка» Д. Н. Колтына «Улитка и муха» «Сидящая в луже» (высокая)</p> | <p>«Улитка с башенкой» (сб 33) «Пчелка» (сб 40) Е. А. Якушко</p> | <p>«Улитка с башенкой» (сб 33) «Улитка и муха» (сб 48) «Сидящая в луже» (сб 48)</p> |
| <p>Игра</p> <p>«Насекомые»</p> | <p>«Пчелка»</p> | <p>«Пчелка»</p> | <p>«Улитка»</p> |

Май. Лексическая тема: «Насекомые.»

| Суббота | Дни недели. | Специально организованная деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | |
|--------------|---|---|---|--|
| Понедельник. | <p>Рисование: «Спрятались в траве» (рисование кистью) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.48)- Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки</p> | <p>Пришёл май- последний месяц весны. Вот приволье! Май- месяц зелени и цветов, травник, песенник. Это самый красивый и самый тёплый весенний месяц. Цветут черёмуха, яблоня. Чуть зазеленеет лес- послышится голос кукушки, а потом и трели соловья. Т.Д.: Уборка упавших веток на участке Инд./р.: упражнять детей в быстром беге П/и: «Жучки», «Баба Яга», «Бабочки и кузнечики»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Чтение: Д. Мамин- Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича- Длинный Нос и про Мохнатого Мишку- Короткий Хвост» стр.224 («Хрестоматия 4-5л.») Беседа: «Откуда берутся болезни?»- дать понятие слова «микроб», рассказать о микробах стр. 74(Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8л.»)</p> | <p>Д\У «Нарисуй такой же предмет»- Д\У «Исправь ошибку»- Разучивание песен и стихов к выпускному.</p> <p>Самостоятельная деятельность с использованием овальные трафареты.</p> |
| Вторник | <p>П/и: «Жучки», «Баба Яга», «Бабочки и кузнечики»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Наблюдение за солнцем. Описать с детьми состояние природы и погоды в солнечный день. Отметить, что день прибывает, а к концу месяца наступят белые ночи. Т.Д.: подмести скамеечки на участке Инд./р.: продолжать упражнять ходьбе парами друг за другом П/и: «Жучки», «Баба Яга», «Бабочки и кузнечики»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Чтение: К. Чуковский «Тараканище» стр. 241 («Хрестоматия 4-5л.») Беседа: «Ножницы, катушки- это не игрушки» с.37 (Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми».)</p> | <p>Д\У «Узнай по описанию»- Д\У «Один- много»-</p> <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |
| Суббота | <p>Рисование: «Спрятались в траве» (рисование кистью) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.48)- Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки</p> | <p>Пришёл май- последний месяц весны. Вот приволье! Май- месяц зелени и цветов, травник, песенник. Это самый красивый и самый тёплый весенний месяц. Цветут черёмуха, яблоня. Чуть зазеленеет лес- послышится голос кукушки, а потом и трели соловья. Т.Д.: Уборка упавших веток на участке Инд./р.: упражнять детей в быстром беге П/и: «Жучки», «Баба Яга», «Бабочки и кузнечики»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Чтение: Д. Мамин- Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича- Длинный Нос и про Мохнатого Мишку- Короткий Хвост» стр.224 («Хрестоматия 4-5л.») Беседа: «Откуда берутся болезни?»- дать понятие слова «микроб», рассказать о микробах стр. 74(Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8л.»)</p> | <p>Д\У «Нарисуй такой же предмет»- Д\У «Исправь ошибку»- Разучивание песен и стихов к выпускному.</p> <p>Самостоятельная деятельность с использованием овальные трафареты.</p> |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|
| Среда | <p>Лепка: «Божья коровка» (стр.32) Е. А. Янушко «Лепка с Детьми раннего возраста» (1-3 года)- продолжать учить Детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Наблюдение за птицами. Их поведение изменилось, летают парами, громко кричат, воробы загивают между собой драки. Уже прилетели утки. «Прилетели скворцы- молодой весны гонцы, Червяков они клюют, и поют, поют, поют!». Т.д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку.Инд. \р.: упражнять в подбрасывании мяча двумя руками вверх П\и: «Жучки», «Баба Яга», «Бабочки и кузнечики»- тренировать Детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Беседа: «Закаливание» стр.81 (М. А. Павлова «Здоровьесберегающая система ДОО»).</p> <p>Чтение: «Стрекоза» стр.100 (Т. Д. Нурждина «Мир вещей и машин»).</p> | <p>Д\У «Назови одним словом»- Д\У «У кого кто»-</p> | <p>Констру ирован ие из палочек и геометр ических фигур.</p> |
| Четверг | <p>Апликация/конструирование: «Жучки» Д.Н.Колдина «Апликация с Детьми 3-4 л.» стр.49. продолжать учить Детей составлять коллективную композицию; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать бережное отношение к природе;</p> | <p>Наблюдение за почвой. Предложить посмотреть в каком месте быстрее высохла почва. Объяснить, что глинистая почва сохнет дольше, чем песчаная. Песчаная почва пропускает воду, а глинистая нет. Т.д.: подмести песочницу. Инд.\р.: упражнять в прыжках в длину. П\и: «Жучки», «Баба Яга», «Бабочки и кузнечики»- тренировать Детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Беседа: «Телефон» стр.351 («Азбука общения» Л. М. Шипцина).</p> <p>Чтение: «Пчёлы» стр.82 (Т. Д. Нурждина «Мир вещей и машин»).</p> | <p>Д\У «Составь узор»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках- раскрасках</p> |
| Пятница | <p>Рисование: «Божья коровка» (стр.130) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в Детском саду» (мл.гр.)Учить Детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листа, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочегать два инструмента- кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета</p> | <p>Наблюдение за пробуждением растений. Понаблюдать за появлением первой травы и мать-и-мачехи. Мать-и- мачеха расцветает ещё под снегом. Пригрело весеннее солнце и освободило золотоголовых пленников. Т.д.: собрать большие камушки на участке. Инд.\р.: упражнять в прыжках на одной ноге на месте П\и: «Жучки», «Баба Яга», «Бабочки и кузнечики»- тренировать Детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Беседа: «Берегись насекомых» стр.147 («Основы безопасности жизнедеятельности Детей дошкольного возраста»); Чтение: «Пауки» стр.74 (Т. Д. Нурждина «Мир вещей и машин»).</p> | <p>Д\У «Раскрась насекомое»- Д\У «Продолжи узор»-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |

Май. Лексическая тема: «Цветы.»

Цель: познакомить с разнообразным миром цветов, учить узнавать (по форме листьев, бутону) и называть растения.

| | | |
|---|---|---|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня. Пальчиковые игры: «Цветы»- обогащать тактильную чувствительность пальцев. Динамическая пауза: «Поле одуванчиков». Хороводная игра: «На окне в горшочках»- поддерживать радостное настроение. Подвижные игры: «Я садовником родился», «Монах и цветы», «Не ошибись»(мяч скорей передавай и цветы называй)- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание. Дидактические игры:</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности все помещения группы). Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне. Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели. Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами. Информировать родителей о теме недели. Предложить родителям рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением растений луга. Закрепить названия цветов.</p> |
| <p>*Лото- парочки «Цветы»- закреплять название растений; *Лото «Лесная жизнь»- закреплять знания о растениях; *Разрезные картинки «Цветы»- учить составлять целое из частей; *Лото «Лето в деревне»- учить классифицировать птиц и животных; *Лото «Растительный мир»- закреплять в игре названия растений. СРИ: « Мы на луг ходили»- учить детей распределять роли, придумывать сюжет, разыгрывать действия согласно сюжету игры, воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме. Внести настольно- печатные игры по теме недели.</p> | |

Май. Лексическая тема: «Цветы.»

| Дни недели. | Специально организованная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие. | Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах образовательных областей: социальное коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | Прогулка. |
|--------------|---|---|--|---|
| Понедельник. | <p>Рисование: «Одуванчики» К. К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр.18. Продолжать учить рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчики; закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисти; воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>Расказывать детям, что весной или в начале лета у листочки появляются листата. Листья семейство большое- до десяти малышей рождается. Всех надо накормить. Тут уж оба родителя без устали носят еду к норе: птичек, зайчат, лягушек, мышей- всё, что попадет. Пока листата играют возле норы, папа лис охраняет их, учит охотиться. Т.Д.: уборка упавших веток на участке Инд.р.: Упражнять в подбрасывании мяча двумя руками вверх П/И: «Я садовником родился», «Монах и цветы», «Не ошибись»(мяч скорей передавай и цветы называй)- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Беседа: «Мать и мачеха» (лекарственное растение) стр.122 (Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 л.») Чтение: «Анютинны глазки» стр.112 (Т. Д. Нурждина «Мир вещей и машин»).</p> | <p>Индивидуальная работа Д\У «Какие цветы ты знаешь?»- Повторение репертуара к выпускному.</p> |
| Вторник. | <p>Удобрять цветные цветы тычкой в цветочном горшке с помощью пальчиков. Продолжать учить рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчики; закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисти; воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>Наблюдение за солнцем. Оно ослепительно светит. Свет от него совсем не такой, какой был зимой. Теперь он густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо и руки. Т.Д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку. Инд.р.: упражнять в ловле мяча двумя руками П/И: «Я садовником родился», «Монах и цветы», «Не ошибись»(мяч скорей передавай и цветы называй)- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Беседа: «За столом» стр.363 («Азбука общения» Л. М. Шипилина). Чтение: «Кувшинка» стр.134 (Т. Д. Нурждина «Мир вещей и машин»).</p> | <p>Д\У «Узнай по описанию»- Д\У «Вылепи из пластилина»- Самостоятельная образовательная деятельность в книжках-раскрасках</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Среда.</p> <p>Лепка: «Цветы» (стр.40) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)- продолжить учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарик диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Наблюдение за работой воспитателя. В чём заключается работа воспитателя? Как зовут ваших воспитателей? Знаете ли вы как зовут воспитателей с других групп? Т.д.: уборка мусора на участке (формировать навыки коллективного труда) Инд. \р.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд П\и: «Я садовником родился», «Монах и цветы», « Не ошибись»(меч скорей передавай и цветы называй)- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Беседа: «Дружба мальчиков и девочек» стр.373 («Азбука общения» Л. М. Шипицина). Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик» стр.97 («Хрестоматия для ст. гр»).</p> | <p>Повторение репертуара к выпускному. Д\у «Чего не хватает?»-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| <p>Четверг.</p> <p>Аппликация/ конструирование: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (стр.142). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.</p> | <p>Продолжать наблюдать за мат-и-мачехой. Мат-и-мачеха раскрывает свой цветок только на встречу солнцу ночью и в пасмурные дни он спит, сложив лепестки в бутон и опустив головку. Обратить внимание на стебелёк. Он покрыт пушком, как шубкой. Пушок защищает цветок от жаркого солнца днём и от холода ночью. Т.д.: подмести песочницу Инд.\р.: упражнять в кидании и ловле мяча друг другу П\и: «Я садовником родился», «Монах и цветы», « Не ошибись»(меч скорей передавай и цветы называй)- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Беседа: «Незнакомые предметы» стр.201 («Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»). Чтение: З. Александрова «Венок» стр.78 («Хрестоматия для под. гр»).</p> | <p>Изготовление пригласительных открыток к выпускному. Д\у «Большой-маленький»-</p> | <p>Самостоятельная работа по изготовлению трафаретов.</p> |
| <p>Пятница.</p> <p>Рисование: «Подсолнух» К.К.Уробинова «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр.22- Учить рисовать методом тычка растения. Расширять знания о подсолнухах. Закреплять умение правильно держать кисть</p> | <p>Наблюдение за дождём, идущим часто, как за основным существенным признаком весны, появлением луж. Объяснить понятие «моросящий дождь». Т.д.: собрать большие камушки на участке. Инд.\р.: упражнять в прыжках в длину. П\и: «Я садовником родился», «Монах и цветы», « Не ошибись»(меч скорей передавай и цветы называй)- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p> | <p>Беседа: «Как мы ходили в магазин» стр.225 («Азбука общения» Л. М. Шипицина). Чтение: «Иван-чай» стр.126 (Т. Д. Нуждина «Мир вещей и машин»).</p> | <p>Повторение репертуара к выпускному. Д\у «Найди 5 отличий»-</p> | <p>Конструирование из большого строительного набора.</p> |

Май. 3-я неделя. Лексическая тема: «Профессии»

Цель: Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
Развивать интерес к различным профессиям.

| | | |
|---|---|---|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействия с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять», «Весёлые пальчики»- развивать точность движений. Динамическая пауза: «Часы» Хороводная игра: «Садовник»- учить координировать речь с движением П/И: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору», «Ровным кругом»- продолжать развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге. Дидактические игры: Пособие по застегиванию «Пристегни мишке лапу»- совершенствовать моторику пальцев детей; Найди различие»- развивать зрительное восприятие; * «Подбери по смыслу»- учить находить закономерность и подбирать подходящий предмет по аналогии, развивать речь; * «Неразлучные друзья»- упражнять детей в умении находить ассоциацию к предмету, закрепить понятие «пара». Лото «Мы играем в магазин» (спорт.товары)- учить классифицировать и определять для какого вида спорта нужны предметы СРМ: «Стройка»- воспитывать у детей уважение к труду строителей, вызывать стремление участвовать в коллективной работе, уметь составлять из частей целое, добавлять отдельные детали.</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели. Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества. Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме. Внести настольно- печатные игры по теме недели.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели. Предложить родителям рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением людей разных профессий. Рассказать о своей профессии и о профессиях своих близких людей. Консультация для родителей: «Авторитет родителей в воспитании детей».</p> |

Май. 3-я неделя. Лексическая тема: «Профессии»

| Дни недели | | Специально организованная деятельность. | | Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. | | Свободная деятельность | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
| Непосредственно образовательная деятельность (НОД) художественно-эстетическое развитие. | | Прогулка | | Нерегламентированная образовательная деятельность. | | Индивидуальная работа. | | | |
| <p>Рисование: «Весёлые матрёшки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) стр.106 Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы-семёновская, полков-майдановская). Учить рисовать матрёшку с натурой, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартурке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус</p> | | <p>Понаблюдать за работой дворника. Спросить, чем отличается работа дворника зимой от работы летом. Напомнить детям, что благодаря работе дворника им удобно гулять на участке. Было ли удобно, если бы дворник свою работу выполнял плохо? Воспитывать в детях любовь к труду, уважение к труду. Т.д.: после прогулки сложить свои вещи аккуратно в шкафчик.</p> <p>Инд.р.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд</p> <p>Сам.и. с выносным материалом П/И: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору», «Ровным кругом»</p> | | <p>Беседа: «Профессия: космонавт» стр.22 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?») Чтение: С. Михалков «А что у вас?» с.138 «Хрестоматия для подготовительной группы»</p> | | <p>И/У «Помой руки с мылом»- формирование у детей представления о чистоте рук, привитие навыков гигиены и применение их в повседневной жизни Продолжить побуждать детей к ведению здорового образа жизни, закреплять умение детей закатывать рукава при мытье рук; открывать кран, пуская умеренную струю воды; пользоваться мылом при мытье рук; тщательно намывать руки мылом; стряхивать воду в раковину, вытирать руки насухо своим полотенцем; учить детей не разбрызгивать воду на пол и стены. Развивать активный словарь детей и диалогическую речь. Воспитывать чистоплотность и аккуратность</p> | | <p>Самостоятельная деятельность</p> | |
| Вторник | | Наблюдение за пробуждением растений. Понаблюдать за появлением первой травы и мать-и-мачехи. Мать-и-мачеха расцветает ещё под снегом. Пригласить воспитанников Т.д.: убраться в комнате проглотить Инд.р.: упражнять в беге поскоками Сам.и. с выносным материалом П/И: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору» | | Беседа: «Профессия: парикмахер» стр.45 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?») Чтение: С. Маршак «Почта» (стр.127 З.Г. Сахипова «Читаем детям») | | Д/и: «Что не стало?»- Д/у: «Кто лишний?»- | | Просмотр мультфильмов | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Среда</p> <p>Лепка: «Тарелка с узором» Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» ст. гр. Стр. 71. Учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определённой последовательности (скатать шар, расплющить его в диск, загнуть и оттянуть края), тщательно заглаживать края и поверхность изделия, учить украшать край тарелки углублённым рельефом с помощью печаток и стеки, составлять узор из двух элементов по форме.</p> | <p>Наблюдение за птицами. Их поведение изменилось, летают парами, громко кричат, воробы загивают между собой драки. Уже прилетели утки «Прилетели скворцы-молодой весны гонцы, Червяков они клюют, и поют, поют, поют!». Т.д.: подмести веранду Инд.р.: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками Сам.и. с выносным материалом П.и.: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору», «Ровным кругом»</p> | <p>Побеседовать с детьми о том, какие профессии они знают. Для чего люди работают? Кем дети хотят стать, когда будут взрослыми? Подвести детей к пониманию коллективного характера труда- труда для всех. Чтение: «Весёлый музыкант» стр.139(«Хрестоматия для младшей группы»)</p> | <p>Д\и «Кому что нужно для работы?» (стр.40 «Ознакомление дошкольников с окружающим» Ср.гр. Н.В.Алёшина)</p> <p>Повторение песен и стихов к выпускному</p> | <p>Конструи рование из палочек и геометрии чешких фигур.</p> |
| <p>Четверг</p> <p>Аппликация/конструирование: «Мы- строители» Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.88- Воспитывать у детей уважение к труду строителей, вызывать стремление участвовать в коллективной работе, уметь составлять из частей целое, добавлять отдельные детали, вырезывая их из бумаги. Развивать моторику рук.</p> | <p>Наблюдение за почвой. Предложить посмотреть в каком месте быстрее высохла почва. Объяснить, что глинистая почва сохнет дольше, чем песчаная. Песчаная почва пропускает воду, а глинистая нет Т.д.: Убрать поломанные ветки на участке Инд.р.: совершенствовать навык пинать мяч ногой друг другу. Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору», «Ровным кругом»</p> | <p>Рассмотреть с детьми иллюстрации разных профессий. Спросить, как дети узнали людей разных профессий на картинках Предложить порассуждать, что может произойти , если люди будут выполнять свою работу плохо Например, повар может пересолить блюдо и его невозможно будет есть Подчеркнуть, как всем приятно и удобно, когда все работают хорошо Воспитывать стремление любое дело выполнять хорошо Чтение: С.Баруздин «Каменщик», «Малыш» (стр.113-3.Г. Сахипова «Читаем детям»)</p> | <p>Д\и: «Для чего нужен предмет?» (стр.81)«Ознакомление дошкольников с окружающим» Ср.гр. Н.В.Алёшина)</p> <p>Д\и «Исправь ошибку»-</p> | <p>Конструи рование из большого строительного набора</p> |
| <p>Пятница</p> <p>«Цветовой спектр» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.31- Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зелёный, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес в работе с красками.</p> | <p>Наблюдение за солнцем. Описать с детьми состояние природы и погоды в солнечный день. Отметить, что день прибывает, а к концу месяца наступят белые ночи. Т.д.: расчистка участка от остатков снега и мусора. Инд.р.: «Попади в цель» Сам.и. с выносным материалом. П.и.: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору», «Ровным кругом»</p> | <p>Вспомнить с детьми, какие профессии они знают Спросить, зачем нужно столько профессий Чтение стихотворения Ю.Тувима (стр.110)«Ознакомление дошкольников с окружающим» Ср.гр. Н.В.Алёшина)</p> | <p>Д\и «Назови одним словом»-</p> <p>Д\и «Кому пригодится этот инструмент?»-</p> | <p>Конструи рование из деталей конструктора «Лего».</p> |

Май. Лексическая тема: «Лето. Признаки лета.»

Цель: формировать представление о времени года лето на основе наблюдений за растениями. Учить сравнивать весну и лето, называть месяцы. Познакомить с растениями лета и их названиями.

| | | |
|--|---|--|
| <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЭПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЭПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЭПР (центры активности все помещения группы).</p> | <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</p> |
| <p>Пальчиковые игры: «Наши пальцы»- развивать мелкую моторику пальцев. Динамическая пауза: «Лень отбросим» Хороводная игра: «Каравай» Подвижные игры: «Али-Баба», «Кого назвали, тот и ловит», «Мышеловка»- развивать быстрый бег, ловкость, ловлю мяча. Дидактические игры: *Лото «Лесная жизнь»- расширить представления детей о жителях леса; *Пособие по застегиванию «Пристегни мишке лапу»- совершенствовать моторику пальцев детей; *Лото «Лето в деревне»- учить классифицировать птиц и животных; *Неразлучные друзья- упражнять детей в умении находить ассоциацию к предмету, закрепить понятие «пара»; *Мягкий конструктор «Фантазер»- закреплять умение группировать предметы по форме. СРП: «Мы на луг ходили»- учить детей распределять роли, придумывать сюжет, разыгрывать действия согласно сюжету игры, воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне. Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели. Использование схем-образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества. Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме. Внести настольно-печатные игры по теме недели.</p> | <p>Информировать родителей о теме недели. Предложить родителям рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением летних картинок. Закрепить названия летних месяцев, признаков лета.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Среда.</p> <p>Лепка: «Солнышко»(стр.36) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) - продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Наблюдение за трудом шофера. Что это за машина? Как называется человек, который её водит? Какие ещё бывают машины? В чём разница между грузовым и легковым автомобилем? Т.д.: подмести песочницу И\р: упражнять в прыжках на одной ноге на месте П\и: «Али- Баба», «Кого назвали, тот и ловит», «Мышеловка»- развивать быстрый бег, ловкость, ловлю мяча.</p> | <p>Беседа: «Играем вместе» стр.376 («Азбука общения» Л. М. Шипицина). Чтение: Е. Трутнева «Лето» стр.77 («Хрестоматия для под. гр»).</p> | <p>Д\у «Назови дни недели»- Продолжить упражнять детей в складывании листа бумаги пополам-</p> | <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p> |
| <p>Четверг.</p> <p>Аппликация/ конструирование: «Разноцветные камешки» (стр.23) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года)</p> <p>Продолжать знакомить детей с бумагой и её свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, приклеивать их к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> | <p>Наблюдение за растениями. Мать-и-мачеха- необычное растение. Сначала она цветёт, а потом отращивает листья. И листья у неё необычные. Верхняя сторона гладкая, блестящая и прокладная. Нижняя сторона покрыта белыми волосками, тёплая и мягкая. Тёплая сторона- мать, а холодная- мачеха. Т.д.: собрать большие камушки на участке. И\р: упражнять в прыжках в длину. П\и: «Али- Баба», «Кого назвали, тот и ловит», «Мышеловка»- развивать быстрый бег, ловкость, ловлю мяча.</p> | <p>Чтение: Г.Цыферов «Град» стр.321 («Хрестоматия 4-5л.) Беседа: «Лесной пожар» стр.49 (С.А. Шинкарьук «Правила пожарной безопасности»).</p> | <p>Д\у «Назови Детьмишей»- Продолжить упражнять работать с ножницами (вырезать картинки)-</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> |
| <p>Пятница</p> <p>«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» (стр.118),И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.) Вызывать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материала и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета.</p> | <p>Наблюдение за божьей коровкой. («Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки- черненькие точки» Как она передвигается? (ползает,летает) Это насекомое поедает вредных тлей, тем самым помогает растениям выжить Т.д.: уборка улаших веток на участке Инд.\р.: упражнять в подбрасывании мяча двумя руками вверх П\и: «Али- Баба», «Кого назвали, тот и ловит», «Мышеловка»- развивать быстрый бег, ловкость, ловлю мяча.</p> | <p>Чтение: В.Орлов «Почему лето короткое» (стр.113) «Хрестоматия для младшей группы» Беседа «Как вести себя в жару на участке?»- учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перенагреваться.</p> | <p>Продолжить упражнять детей в рисовании акварелью- Д\у: «Продолжи узор»-</p> | <p>Просмотр мультфильмов на лексическую тему.</p> |