

**План по самообразованию  
Воспитателя МДОУ "Детский сад №103" комбинированного вида  
на 2022-2023 год.**

**Салмановой Евгении Юрьевны  
Ермолиной Светланы Станиславовны**

По теме:

**«Использование ИКТ в проектной деятельности ДОУ»**

**Цель:** Повышение качества профессионального опыта в ДОУ путем внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

1. Повысить собственный профессиональный уровень знаний путём изучения нормативно-правовой, организационно-методической литературы.
2. Накапливать личный опыт использования ИКТ, в профессиональной деятельности педагога ДОУ.
3. Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей.
4. Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.
5. Систематизировать опыт работы с детьми по образовательным областям в виде медиотеки.
6. Презентовать отчет по теме профессионального самообразования на итоговом педсовете.

**Ожидаемые результаты:**

Сформируются основы педагогического мастерства; умение анализировать научно-методическую литературу, умение применять

полученные знания на практике; активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

### **Актуальность темы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Такие дети действительно хотят учиться в начальной школе.

Развитие современного общества неразрывной нитью связано с научно-техническим прогрессом. Внедрение информационно-коммуникативных технологий ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека к другому. Процесс информационных технологий в дошкольном образовании обусловлен социальными потребностями в повышении качества обучения и развития детей дошкольного возраста, требованиями современного общества и занимают особое положение в нашем современном мире модернизации. Современные инновации способствуют повысить качество обучения и образования, и позволяют каждому ребенку успешно и быстро адаптироваться в окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

Информационная технология – это совокупность методов, средств, которые объединены в одну цепочку, которая обеспечивает сбор, хранение, обработку, вывод и распространение необходимой информации.

Использование ИКТ способствует не только достигнуть максимально нового качества образования среди дошкольников, развивает логическое мышление детей, но и повышает мотивацию детей к получению новых знаний, знакомят

детей с социальным миром, создают новые средства воспитательного воздействия.

Внедрения ИКТ в работу детского сада обусловлено одним из требований к кадровому обеспечению, что является новизной и регламентируется ФГОС - владение педагогом основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Каждый педагог должен использовать инновационные технологии, так как использование ИКТ является одним из приоритетов образования и успешно входит в нашу практику, т. к. современное общество – это век всеобщей компьютеризации.

Использование в педагогической деятельности инновационных технологий даже и не новинка, а необходимость для работы с дошкольниками, родителями, со специалистами детского сада в методической, экспериментальной и инновационной деятельности и, наконец, помощь в самообразовании педагога. Создается единое информационное пространство в образовательном учреждении. Педагог имеет возможность знакомиться с передовым опытом и наработками других педагогов. Многие современные журналы имеют электронную версию в сети Интернет и воспитатель может воспользоваться необходимыми материалами по назначению. Используя в работе ИКТ воспитатель осуществляет и решает важные задачи развития дошкольника в современном обществе, способствует развитию успешной личности, так как является проводником в мир инноваций. ИКТ – средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность дошкольников и участвовать в освоении новых знаний.

Одним из основных участников воспитательно-образовательного процесса являются родители воспитанников. Использование ИКТ позволяет сделать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей более успешной. Главной проблемой у родителей является

отсутствие знаний в выборе обучающих компьютерных игр, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Чаще подборка игр происходит стихийно, бесплано, случайно. При этом остро встает вопрос о «засиживании» дошкольников за ПК. Таким образом, перед педагогом стоит важная задача – консультирование, тематические рекомендации родителям в грамотном выборе и использовании ИКТ в домашних условиях.

При использовании ИКТ на занятиях в детском саду позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. И это немаловажно, если учесть, что категория детей, имеющих те или иные речевые нарушения, характеризуется нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью. Положительным моментом является и то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Учитывая важность проблемы по внедрению, ИКТ в образовательный процесс, решила провести с детьми углубленную работу в этом направлении, работая в контакте с родителями и специалистами детского сада.

№	Формы работы	Сроки	Содержание работы	Практический выход
1	Изучение нормативно-правовых документов	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>• Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. №223-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 08.12.1995г.)</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к</li> </ul>	Теоретические знания педагога. Знание содержания документов.

			<p>устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);</p>	
2	<p>Изучение организационно-методической литературы по теме самообразования</p>	<p>В течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы</li> <li>• И.И.Комарова, А.В.Туликов «Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании.», 2013г.</li> <li>• Е.В. Новикова «Влияние интерактивных технологий на образование»</li> <li>• Горбунова Л. Н., Семибратов А. М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система/Педагогическая информатика. — № 3. — 2004.</li> <li>• Журнал «Управление ДОУ». №6 2008г.</li> <li>• Газета «Мой компьютер». ЗАО. Издательство «Газетный мир».</li> <li>• Гаргуша Ю. Ф. Черлина Н. А. Новые</li> </ul>	<p>Теоретические знания педагога</p>

			<p>информационные технологии. 2004г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иванова Е. В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №12 2009</li> <li>• Ходченкова О. А. Использование ИКТ в работе воспитателя детского сада.</li> <li>• Интернет-ресурсы:</li> <li>• <a href="http://sch138.kob.ru/Infomatic/PowerPoint/L1.htm">http://sch138.kob.ru/Infomatic/PowerPoint/L1.htm</a></li> <li>• <a href="http://festival.1september.ru/articles/520782/">http:// festival .1 september. ru / articles /520782/</a></li> </ul>	
3	Консультация для педагогов «ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО»	Февраль-март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы</li> <li>• И.И.Комарова, А.В.Туликов «Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании.», 2013г.</li> <li>• Е.В. Новикова «Влияние интерактивных технологий на образование»</li> <li>• Консультация для воспитателей по теме «Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОУ»</li> </ul>	Консультация для педагогов
4	Разработка конспекта занятий для детей подготовительной к школе группы с использованием ИКТ, участие в открытом просмотре	Март	Интернет ресурсы, журналы «Дошкольное воспитание»	Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы
5	Создать собственный сайт	Март - май	Консультации по созданию сайта у воспитателей	Сайт воспитателя

	воспитателя детского сада			
6	Подготовка серии развлечений и праздников для детей с использованием ИКТ: «1 мая - праздник весны и труда», «9 мая – День Великой Победы».	май	Интернет ресурсы, опыт других педагогов	Интернет ресурсы, опыт других педагогов
7	Организация развивающей предметно- пространственной среды с использованием ИКТ технологий. Создание авторской медиаотеки игр, презентаций, развлечений и др.	В течение года	Материалы воспитателей: Проект "Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО";	Развивающая предметно- пространственная среда с использованием ИКТ технологий, медиаотека
8	Подготовка изученного материала для отчета по теме саморазвития	май	Все используемые ранее источники методической литературы по теме самообразования	Выступление на итоговом педсовете

## **ВЫВОД:**

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.