

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №1
Протокол №1 от 27 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МДОУ «Детский сад №103»
от 27.08.2021г. № 01-10/86

**Перспективное планирование
Старшей группы
«Улыбка»
на 2021 - 2022 учебный год**

**г. Ухта
2021 г.**

Комплексно-тематическое планирование старшей группы на год

Сентябрь	Детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в д/сад. Продолжать знакомство с д/садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/сада, предметное окружение, правила поведения в д/саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	1. Наш детский сад
			2. Неделя здоровья
			3. Кто заботится о детях в детском саду / Профессий хороших на свете немало...
			4. Наши игрушки / Транспорт. ПДД
Октябрь	Осень в гости к нам пришла	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Продолжать знакомить детей с сезонными предметами одежды и материалами из которых они изготовлены. Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сбереечь его.	1. Осень в лесу
			2. Овощи, фрукты / Осень в деревне
			3. Одежда. Обувь. Головные уборы
			4. Семья / Где родился - там и пригодился! (Коми неделя, патриотическое воспитание)
Ноябрь	Я в мире человека	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с историей предметов. Совершенствовать знания детей об устном народном творчестве русского и Коми народа: сказки, потешки, попевки. Расширять знания детей о домашних животных, способах ухода за ними; обитателей водных стихий, особенностях их внешнего вида, повадках. Воспитывать любовь и заботу к близким людям, знания о труде мамы дома и на работе.	1. Неделя сказки
			2. Домашние животные и их детёныши/Обитатели рек, морей, океанов
			3. Мир предметов / Музей вещей.
			4. Дом, в котором я живу / Мебель. Бытовые приборы
			5. Мама - первое слово
Декабрь	Здравствуй Зимушка – Зима!	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1. Зима / в царстве Снежной королевы
			2. Дикие животные зимой / Животные холодных стран и континентов
			3. Ёлка наряжается, праздник приближается / Пожарная безопасность дома
			4. Самый весёлый праздник – Новый год!
Январь	Наши традиции	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Обогащать знания детей о природе Пармы. Дать знания о том, что человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время знакомить детей с предметами быта человека, изготовленными из разных материалов; декоративно-прикладным искусством мастеров России и Коми республики	1. В здоровом теле – здоровый дух
			2. Зимние забавы / Растительный и животный мир Пармы. Заповедники.
			3. Дом. Посуда / Декоративно-прикладное искусство России
Февраль	Защитники	Закреплять представление о том, что такое семья, о родственных отношениях, дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам	1. Моя семья / Кто мы? Откуда? Где наши корни?
			2. Сказки А.С. Пушкина

		<p>семьи. Закреплять знания о Российской армии, родах войск, службе в армии; Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать уважение и любовь к близким людям. Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина, фактами его биографии, его произведениями, объяснить, почему Александра Сергеевича Пушкина называют «народный поэт».</p> <p>Совершенствовать и закреплять представления детей о транспорте его назначении. Расширять представления детей о транспорте, его видах и назначении, и профессиях людей на транспорте; правилах безопасного поведения на дороге.</p>	<p>3. Транспорт / Службы 01, 02, 03 всегда на страже</p> <p>4. Мой папа самый лучший! / Слава защитникам Отечества!</p>
Март	Народная культура и традиции	<p>Формировать представление о празднике мам и бабушек; воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Уточнить представление об свойствах различных материалов, об истории вещей, об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Познакомить с музыкальным, театральным и художественным искусством. Формировать представление о празднике мам и бабушек; устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>1. Мамочка любимая / Моя мама лучше всех. Женские профессии</p> <p>2. Весна – красна</p> <p>3. Неделя поэзии, театра, музыки</p> <p>4. Свойства материалов</p>
Апрель	Земля - наш общий дом	<p>Закреплять представление о путях сохранения здоровья, учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Формировать первичные гендерные представления. Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения.</p>	<p>1. Неделя здоровья. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья</p> <p>2. Весна шагает по планете / Земля - наш общий дом. Космос.</p> <p>3. Деревья. Кустарники. Цветы. Комнатные растения / Разнообразие растительного мира России</p> <p>4. Неделя безопасного поведения</p>
Май	Мир вокруг нас	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, рассказать о людях прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память.</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, к животному миру разных континентов. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Рассказывать о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Формировать положительное отношение к труду взрослых; воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>1. Взрослые и дети/ День Победы!</p> <p>2. Мой город /</p> <p>3. Животные жарких стран и континентов / Давайте сохраним природу!</p> <p>4. Весна. Птицы. Насекомые. / Внимание дорога!</p>

Перспективный план образовательной деятельности

Развернутое содержание работы на год		Литература	Изменения	
№	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>			
1.	Мониторинг индивидуального развития			
2.				
3.	«Детский сад»	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина Стр 9	
4.	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Дыбина Стр. 8	
5.	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина Стр. 13	
6.	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	О.В. Дыбина Стр. 12	
7.	Экскурсия в осенний лес	Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращения роста, пожелтение и опадание листьев), особенностях поведения птиц.	Т.М. Бондаренко Стр. 17	
8.	«Овощи»	Формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей.	Т. М. Бондаренко Стр. 17	
9.	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина Стр. 11	
10.	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества	О.В. Дыбина Стр.6	

		членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		
11.	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина Стр. 9	
12.	«Домашние животные»	Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Формировать умение устанавливать признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботиться.	Т. М. Бондаренко Стр. 22	
13.	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина Стр. 13	
14.	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина Стр. 14	
15.	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина Стр. 15	
16.	«Дикие животные»	Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами).	Т. М. Бондаренко Стр. 27	
17.	«Кто как зимует»	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, рыб, птиц.	Т. М. Бондаренко Стр. 20	
18.	Зимние каникулы			
19.	«Комнатные растение»	Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения.	Т. М. Бондаренко Стр. 26	
20.	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина Стр. 16	
21.	«Воздух и его роль в жизни человека»	Продолжать знакомить с понятием «воздух», его свойствам, ролью в жизни человека.	Т. М. Бондаренко Стр. 24	
22.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина Стр. 16	
23.	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования	О.В. Дыбина Стр. 16	

		телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.		
24.	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина Стр. 7	
25.	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина Стр. 18	
26.	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	О.В. Дыбина Стр. 12	
27.	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо окончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина Стр. 18	
28.	«Здравствуй, весна»	Познакомить с разной весной (полевой, речной, лесной). Показать красоту весны.	Т. М. Бондаренко Стр. 24	
29.	«Фарфоровый секрет китайцев»	Познакомить детей с историей создания стекла и фарфора. научить называть свойства стекла и фарфора.	О.В.Дыбина Стр.43	
30.	«Хозяйство семьи»	Закреплять знания детей о некоторых орудиях труда и предметах, необходимых в домашнем хозяйстве мамы, папы, ребенка.	О.В.Дыбина Стр.48	
31.	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем	О.В.Дыбина Стр. 13	

		окружении.		
32.	«В гостях у парикмахера»	Познакомить с деловыми и личностями качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека.	О.В.Дыбина Стр. 56	
33.	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина Стр. 16	
34.	«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В. Дыбина Стр. 20	
35.	«Экскурсия в весенний парк»	Углубить и конкретизировать представление об весне.	Т. М. Бондаренко Стр. 28	
36.	Беседа о весне (обобщающая)	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы).	Т. М. Бондаренко Стр. 28	
37.	Мониторинг индивидуального развития			
38.				

Развернутое содержание работы на год		Литература	Изменения
№	<i>Развитие речи</i>		
Сентябрь			
1.	Мониторинг индивидуального развития		
2.			
3.	«Мы - воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	В. В. Гербова Стр. 12
4.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В. В. Гербова Стр. 14
5.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В. В. Гербова Стр.15

6.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В. В. Гербова Стр. 16	
7.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В. В. Гербова Стр. 17	
8.	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В. В. Гербова Стр. 18	
9.	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В. В. Гербова Стр. 19	
10.	Рассматривание картины «Ежи»	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В. В. Гербова Стр. 20	
11.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.	В. В. Гербова Стр. 21	
12.	Рассказывание по картине	Формировать навык у детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В. В. Гербова Стр. 22	
13.	Обучение рассказыванию	Побуждать детей к творческому рассказыванию в ходе придумывания.	В. В. Гербова Стр. 24	
14.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова Стр. 31	
15.	Обучение рассказыванию	Продолжать побуждать детей к творческому рассказыванию в ходе придумывания.	В. В. Гербова Стр. 24	
16.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В. В. Гербова Стр. 28	
17.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного).	В. В. Гербова Стр. 32	
18.	Зимние каникулы			

19.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Формировать навык у детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В. В. Гербова Стр. 25	
20.	Дидактические игры со словами	Упражнять у детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В. В. Гербова Стр. 31	
21.	Беседа на тему: «Я мечтал...»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова Стр. 32	
22.	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В. В. Гербова Стр. 37	
23.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Продолжать совершенствовать умения у детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В. В. Гербова Стр. 36	
24.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В. В. Гербова Стр. 41	
25.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».	Упражнять составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В. В. Гербова Стр. 43	
26.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Формировать навык у детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В. В. Гербова Стр. 44	
27.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине картина «Зайцы»	В. В. Гербова Стр. 41	
28.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова Стр. 47	
29.	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Закрепить навыки у детей пересказывать.	В. В. Гербова Стр. 48	

30.	Сочинение сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»	Совершенствовать навык придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга.	О.С. Ушакова Стр. 153	
31.	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова Стр. 50	
32.	Составление рассказа на самостоятельную выбранную тему	Совершенствовать навык придумывать на самостоятельную тему.	О.С. Ушакова Стр. 214	
33	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова Стр. 52	
34.	Рассказ по картине «Лиса с лисятами»	Совершенствовать навык составлять сюжетный рассказ по картине. Соблюдая последовательность, точность и выразительность.	О.С. Ушакова Стр. 159	
35.	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закрепить составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных (подбор определений).	О.С. Ушакова Стр. 210	
36.	Дидактические игры со словами.	Активизировать словарь детей.	В. В. Гербова Стр. 49	
37.	Мониторинг индивидуального развития			
38.				

Развернутое содержание работы на год			Литература	Изменения
№	Обучение грамоте			
1.	Мониторинг индивидуального развития			
2.				
3.	Звук а. Буква а.	Закрепить навык четкого произношения звука а; учить выделять звук, а из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительных; познакомить с буквой а.	Кузнецова Е.В Стр. 1	
4.	Звук у. Буква у.	Закрепить навыки четкого произношения звука у, учить выделять звук из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой у.	Кузнецова Е.В Стр. 2	
5.	Звуки, а, у. Буквы, а, у.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков, а, у; учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память и внимание.	Кузнецова Е.В Стр. 2	

6.	Звук о. Буква о.	Закрепить навыки четкого различения и произношения звука о в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 3	
7.	Звук и. Буква и.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука и; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 4	
8.	Звуки п, п'. Буква п.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков п, п'; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 4	
9.	Звуки, а, у, и, п, п'. Буквы, а, у, и, п.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 6	
10.	Звук э. Буква э.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука э; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласованию притяжательных местоимений с существительными; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 7	
11.	Звук т. Буква т.	Закрепить навыки четкого произношения звука т в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить пересказывать рассказ; учить анализу и синтезу слогов; познакомить с буквой; развивать внимание, память.	Кузнецова Е.В Стр. 7	
12.	Звуки т, т'.	Закрепить навыки различения и четкого произношения т, т' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; учить пересказывать текст; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 8	
13.	Звуки п, п', т, т'.	Закрепить навык четкого произношения звуков п, п', т, т' в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -ин; знакомить с предложением; учить работе со схемами; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 9	
14.	Звуки к, к'. Буква к.	Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; познакомить с буквой к; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 10	

15.	Звуки п, п', т, т', к, к'. Буквы п, т, к.	Закрепить навык четкого произношения звуков п, т, к в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове; развивать фонематический слух; учить работать над предложением; учить образованию форм единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имен существительных, согласованию притяжательных местоимений с существительными, анализу и синтезу слогов; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 11	
16.	Звуки м, м. Буква м.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков м, м' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; познакомить с буквой м; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 11	
17.	Звук х. Буква х.	Закрепить навык различения и правильного произношения звука х в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук л: в начале и в конце, слова; работать над предложением; познакомить с буквой х; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 12	
18.	Зимние каникулы			
19.	Звуки к— х.	Закрепить навыки различения и произношения этих звуков; развивать фонематический слух; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными; упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; работать по схемам; учить анализу и синтезу слогов; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 13	
20.	Звук ы. Буква ы.	Закрепить навык четкого произношения звука ы в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; познакомить с буквой ы; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 14	
21.	Звуки ы— и.	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков ы — и; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и в конце слова; работать над предложением; закрепить навык пересказывания небольшого текста; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 15	
22.	Звук с.	Закрепить навык четкого произношения звука с в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 16	

23.	Тема. Звук с'.	Закрепить навык четкого произношения звука с' в слогах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей; работа со схемой предложения; закрепить навык пересказывания; познакомить со звуко-слоговой схемой слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 17	
24.	Звуки с, с' Буква с	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков с, с' в слогах, словах, фразах; выделение звуков с, с' в начале, середине, конце слова; учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами; закрепить навык пересказывания; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 18	
25.	Звуки з, з' Буква з.	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков з, з' в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов за, из-за; познакомить с понятием «родственные слова», учить звукослововому анализу слов; познакомить с буквой з; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 19	
26.	Звуки с, с', з, з'.	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков с, с', з, з' в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; учить звукослововому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 20	
27.	Звуки н, н'. Буква н.	Закрепить навык произношения звука и в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; познакомить с буквой; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 20	
28.	Буква я.	Познакомить с буквой я, учить образованию относительных прилагательных, составлению предложений, по опорным словам, составлению схем предложений; преобразованию слов; закрепить правило написания прописной буквы; учить чтению и печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 21	
29.	Звуки б, б'. Буква б.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков б, б' в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов; познакомить с буквой б; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 22	

30.	Звуки б, б', п, п'.	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков б, б', п, п' в слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 23	
31.	Звуки в, в'. Буква в.	Закрепить навыки произношения и различения звуков в, в' в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звукослововому анализу слов, печатанию и чтению слов, предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 24	
32.	Звуки д, д', т, т'. Буквы д, т.	Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Кузнецова Е.В Стр. 27	
33.	Звуки г, г'. Буква г.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков г, г' в слогах, словах и предложениях; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов; учить звукослововому анализу слов; закрепить навыки печатания слов и чтению предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 28	
34.	Звуки к, г. Буквы к, г.	Закрепить навык различения звуков к, г в слогах, словах, фразах; познакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова; учить звукослововому анализу слов; работать над предложением; учить печатать и читать предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 29	
35.	Звуки л, л'. Буква л	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков л, л' в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов-признаков к предмету; работать над предлогами; упражнять в пересказывании текста; учить звукослововому анализу слов, преобразованию слов; познакомить с буквой л; формировать умения печатать слова и предложения, читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В Стр. 34	
36.	Буква е	Познакомить с буквой е; закрепить навык преобразования слов; учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов, предложений; развивать внимание.		
37.	Мониторинг индивидуального развития			
38.				

Развернутое содержание работы на год		Литература	Изменения
№	Рисование		
1.	Мониторинг индивидуального развития		
2.			
3.	«Весёлое лето»	Совершенствовать умение отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Развивать творческую активность.	Лыкова И.А. стр20
4.	«Наши любимые игрушки»	Совершенствовать умение рисовать игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Лыкова И.А. стр.22
5.	«Осенний лес»	Совершенствовать умение отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Комарова Т.С. стр36
6.	«Загадки грядки»	Совершенствовать умение передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. Закреплять технику владения кистью. Закреплять способность передавать характерные особенности художественного образа. Уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. Научить получать эстетическое и эмоциональное удовольствие от процесса рисования и результатов своей деятельности.	Лыкова И.А. стр.44
7.	«Осенние листья»	Совершенствовать умение рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Познакомить с новым способом изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печать» ими на бумаге.	Лыкова И.А. Стр 50
8.	«Украсть платочек ромашками»	Совершенствовать умение составлять на квадрате, заполняя углы и середину. Использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки).	Комарова Т.С. стр.33
9.	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (не сильно нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Воспитывать	Комарова Т.С. стр.34

		самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.		
10.	«Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму. Развивать стремление создавать дидактическую игру.	Комарова Т.С. стр.45	
11.	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Формировать умение изображать отдельные виды транспорта, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами.	Комарова Т.С. стр. 47	
12.	«Игрушки не простые, глиняные расписные»	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой, как с видом народного декоративно - прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. Обратит внимание на образную выразительность предметов искусства. Формировать представления о некоторых художественных ремёслах, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора - характерными элементами и цветосочетаниями. Научить изображать элементы дымковской росписи. Закрепить навыки пользования кистью. Воспитывать любовь к народному искусству.	Лыкова И.А. стр.58	
13.	«Нарядные лошадки»	Инициировать декоративное оформление фигурок дымковских игрушек- украшать элементами росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками- рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Лыкова И.А. стр.62	
14.	«Зима»	Формировать умение передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления. Воспитывать интерес к временам года, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	Комарова Т.С. стр.55	
15.	«Снежинка»	Формировать умение рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать самостоятельность. Вызвать радость от создания тонкого изящного рисунка.	Комарова Т.С. стр.61	
16.	«Белая береза»	Формировать умение сочетать разные	И. А. Лыкова	

	под моим окном»	изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной короны. Совершенствовать умения пользоваться кистью, рисовать широкие линии всем ворсом кисти, тонкие линии – концом кисти.	Стр.92	
17.	«Наша нарядная ёлка»	Формировать умение передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Закреплять технику владения кистью. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Комарова Т.С. стр.63	
18.	Зимние каникулы			
19.	«Нарисуй своё любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Формировать умение выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Воспитывать любовь к живой природе, желание передать её красоту в своём творчестве.	Комарова Т.С. стр.72	
20.	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно- прикладного искусства. Формировать умение рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Закреплять технические умения. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства. хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	Лыкова И.А. стр.66	
21.	«Дети гуляют зимой на участке»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Комарова Т.С. стр. 66	
22.	«Красивое развесистое дерево зимой»	Совершенствовать умение создавать в рисунке образ дерева. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения.	Комарова Т.С. стр. 73	
23.	«Машины нашего города»	Совершенствовать умение изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Комарова Т.С. стр.69	
24.	«Папин портрет»	Совершенствовать умение рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Закрепить знание	Лыкова И.А. стр.136	

		жанров изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт). Воспитывать желание поздравить близких с днём защитника отечества.		
25.	«Милой мамочки портрет»	Совершенствовать умение рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Закреплять технические умения. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Лыкова И.А. стр.142	
26.	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами, рассказать им о городецком промысле. Учить детей узнавать городецкую технику росписи дерева, её характерные признаки. Учить рисовать элементы городецкой росписи- цветы и листья. Закреплять технические умения. Развивать художественный вкус и воспитывать любовь и интерес к народному творчеству.	Комарова Т.С. стр.67	
27.	«Роспись доски городецким узором»	Продолжать знакомство детей с городецкой росписью, её колоритом, особенностями. Учить самостоятельно выбирать элементы для своего узора. Закреплять умение выделять основные элементы узора. Развивать чувство композиции, умение красиво расположить узор в заданной форме. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Комарова Т.С. стр.71	
28.	«Расписные ткани»	Совершенствовать умение рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок, в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Развивать эстетический вкус.	Лыкова И.А. стр.84	
29.	«Солнышко, нарядись»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики, обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, трилистник, волна). Закреплять навыки умелого пользования кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.	Лыкова И.А. стр.152	
30.	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Закреплять навыки рисования гуашью. Развивать	Комарова Т.С. стр.99	

		лёгкие и тонкие движения руки. Воспитывать интерес к народному искусству.		
31.	«Красивые узоры»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки.	Комарова Т.С. стр.99	
32.	«Цветут сады»	Закреплять навыки располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Воспитывать интерес к явлениям природы, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	Комарова Т.С. стр.104	
33.	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Вызвать радость от созданного изображения. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Воспитывать любовь к членам своей семьи.	Комарова Т.С. стр.92	
34.	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Закреплять навыки отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху - салют. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Закреплять умение рисовать, соблюдая пропорции. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Комарова Т.С. стр.101	
35.	«Что ты больше всего любишь рисовать?»	Совершенствовать умение у детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять технические умения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	Комарова Т.С. стр.36	
36.	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Совершенствовать умение задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Воспитывать интерес к детскому саду.	Комарова Т.С. стр.82	
37.				
38.	Мониторинг индивидуального развития			

Развернутое содержание работы на год		Литература	Изменения
№	Лепка		
1.	Мониторинг индивидуального развития		
2.			
3.	«Гроздь винограда»	Совершенствовать умение скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Закреплять навыки работы с пластилином на плоскости. Развивать аккуратность в работе с пластилином. Воспитывать эстетическое отношение и любовь к природе.	Колдина Д.Н. стр.13
4.	«Наши любимые игрушки»	Совершенствовать умение лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Учить планировать работу - отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). Развивать способность к формообразованию. Закреплять известные приёмы лепки. Воспитывать аккуратность.	Лыкова И.А. стр.22
5.	«Осеннее дерево»	Совершенствовать умение выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида деревьев. Воспитывать интерес к природе.	Колдина Д.Н. стр.17
6.	«Фрукты в вазе»	Совершенствовать умение лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закрепить умение лепить вазу. Закреплять владение известными приёмами лепки. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Колдина Д.Н. стр.15
7.	«Мухомор»	Совершенствовать умение создавать изображение на плоскости. Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налёпа. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.	Колдина Д.Н. стр.19
8.	«Украшаем ёлку»	Совершенствовать умение детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости ёлку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать фантазию и воображение. Закреплять известные приёмы лепки. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.	Колдина Д.Н. стр.27
9.	Зимние каникулы		

10.	«Собака со щенком»	Совершенствовать умение составлять несложную сюжетную композицию из однородных предметов, различающихся по величине (собака и 1 -2 щенка). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Закреплять умение соединять части. Воспитывать интерес к освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.	Лыкова И.А. стр.28	
11.	«Чашки»	Совершенствовать умение лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживая поверхность. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. стр.21	
12.	«Стол и стул»	Совершенствовать умение лепить предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размерам. Закреплять умение пользоваться стеклой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов.	Колдина Д.Н. стр.22	
13.	«Лошадки»	Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки (из чего сделана, как украшена, какая по характеру). Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра). Закреплять владение известными приёмами лепки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.	Лыкова И.А. стр.60	
14.	«Танк»	Совершенствовать умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединяя их методом примазывания. Закреплять владение известными приёмами лепки. Развивать аккуратность в работе с пластилином. Воспитывать любознательность, интерес к сотворчеству.	Колдина Д.Н. стр.37	
15.	«Украшенное яйцо»	Познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Совершенствовать умение детей украшать изделия методом барельефа. Ознакомить с видами рельефов (барельеф, горельеф, контррельеф). Развивать художественный вкус, самостоятельность. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать эстетическое отношение к народным традициям.	Колдина Д.Н. стр. 47	

16.	«Солнышко, покажись»	Совершенствовать умение создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики, прямые и волнистые завитки, спирали, трилистники). Продолжать освоение техники рельефной лепки. Закреплять владение известными приёмами лепки. Воспитывать эстетический вкус.	Лыкова И.А. стр.184	
17.	«Весенний ковёр»	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно - прикладного искусства (ковроделием). Совершенствовать умение лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. Закреплять владение известными приёмами лепки (скатывание шариков, раскатывание столбиков, прищипывание, вытягивание, соединение деталей, сглаживание мест соединения). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства	Лыкова И.А. стр.166	
18.	Мониторинг индивидуального развития			
19.				

Развернутое содержание работы на год			Литература	Изменения	
№	Аппликация				
1.	Мониторинг индивидуального развития				
2.					
3.	«Весёлые портреты»	Учить составлять портреты из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз). Воспитывать навыки организации и планирования работы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.18		
4.	«Чайный сервис»	Учить детей более точно передавать форму предметов методом обрывной аппликации. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов.	Мальшева А.Н. стр.54		
5.	«Цыплёнок»	Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Закреплять аппликативные навыки. Воспитывать желание и умение взаимодействия со сверстниками при создании коллективных работ. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	Мальшева А.Н. стр.60 Колдина Д.Н. стр.39		
6.	«Украшим рукавички»	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Мальшева А.Н. стр.59		

7.	«Белые снежинки»	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Учить рисовать северное сияние. Закреплять умение дополнять аппликацию разными изобразительными техниками. Воспитывать интерес к освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.	Мальшева А.Н. стр.75	
8.	«Новогодняя открытка»	Научить изготавливать элементы аппликации в стиле оригами. Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги. Воспитывать доброе отношение к животным.	Мальшева А.Н. стр.70	
9.	Зимние каникулы			
10.	«Царство диких зверей»	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону и аккуратно вырезать. Закреплять умение разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополняя её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Воспитывать доброту и внимание к близким людям, желание поздравить с праздником.	Мальшева А.Н. стр..65	
11.	«Сказочная птица»	Помочь детям освоить новый приём аппликации - заполнение силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти». Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	Мальшева А.Н. стр.62	
12.	«Галстук для папы»	Учить детей создавать объёмную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать точность движений и координацию. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Лыкова И.А. стр.138	
13.	«Нарядное платье»	Учить детей составлять аппликативное изображение мимозы, выполняя наклеивание комочков из бумаги, мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание. Закреплять аппликативные навыки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Мальшева А.Н. стр.68	

14.	«Декоративный поднос»	Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Закреплять аппликативные навыки. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета). Воспитывать интерес к народной культуре.	Малышева А.Н. стр.62	
15.	«Космическая ракета»	Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, используя элементы аппликации, выполненные в технике оригами. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Закреплять аппликативные навыки. Воспитывать любовь к природе и желание воплощать в художественной форме свои представления, эстетические переживания и чувства.	Малышева А.Н. стр.81, Колдина Д.Н. стр.42	
16.	«Белая лилия»	Учить делать аппликативное изображение используя метод торцевания. Закреплять навыки аккуратности. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.	Малышева А.Н. стр.84	
17.	«Уж верба вся душистая»	Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные изображения, используя декоративные элементы (комочки из салфетки). Закреплять умение составлять сюжетную композицию из вырезанных по трафарету фигурок. Закреплять аппликативные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным.	Малышева А.Н. стр.94	
18.	Мониторинг индивидуального развития			
19.				

Развернутое содержание работы на год			Литература	Изменения
№	<i>Ручной труд</i>			
1.	Мониторинг индивидуального развития			
2.				
3.	Книжка	Учить детей делать книжку в технике оригами. Учить украшать готовую поделку аппликацией. Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В Стр. 15	
4.	«Мухомор»	Учить детей делать гриб мухомор в технике оригами. Учить украшать готовую поделку аппликацией. Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В Стр. 17	
5.	«Как шишки стали животными»	Предложить для освоения новые способы соединения деталей (нанизывание, приклеивание, привязывание). Расширить опыт обследования. Развивать воображение, чувство формы.	Лыкова И.А. стр. 5	
6.	«Корзиночка»	Учить детей изготавливать корзиночку из квадратного листа бумаги, делая надрезы по линиям сгиба без ориентировочных линий. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета и композиции. Закреплять изученные аппликативные навыки.	Куцакова Л.В. стр.69	
7.	«Мастерим из цилиндров»	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров. Закреплять умение работать ножницами. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать желание самостоятельно создавать игровое пространство.	Куцакова Л.В. стр.73	
8.	«Мастерим из конусов»	Учить детей делать объёмные игрушки из конусов. Закреплять изученные аппликативные навыки. Воспитывать желание самостоятельно создавать игровое пространство.	Куцакова Л.В. стр.72	
9.	«Ёлочные игрушки»	Научить конструировать ёлочные игрушки из бумаги. Закреплять освоенные умения и навыки. Воспитывать аккуратность. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	Куцакова Л.В. стр.70	
10.	«Попугай»	Продолжать знакомить детей с тоновым способом обработки бумаги: сгибанием в определенной последовательности.	Колдина Д.Н. стр. 23	

11.	«Сказочный домик»	Учить детей делать домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Развивать чувство композиции. Закреплять аппликативные навыки. Воспитывать художественный вкус, желание благоустроить кукольный и домашний интерьер.	Куцакова Л.В. стр.70	
12.	«Пароход»	Учить детей делать пароход в технике оригами. Учить украшать готовую поделку аппликацией. Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Куцакова Л.В. стр.100,	
13.	«Прыгающая лягушка»	Учить детей создавать лягушку в стиле оригами. Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, чёткие сгибы. Воспитывать эстетическое и бережное отношение к живой природе.	Сержантова Т.Б. «стр.127	
14.	«Шкатулка»	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразным материалом в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Закреплять аппликативные навыки. Воспитывать желание заботиться о дорогих и близких людях, доставлять им радость своим вниманием и рукоделием.	Колдина Д.Н. стр.38	
15.	«Мышка»	Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В. стр.19	
16.	«Улица города»	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Учить делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определённом расстоянии друг от друга. Закреплять умение доводить объёмное изделие до нужного образа, рисуя фломастерами окна, двери, балконы домов. Воспитывать любознательность, художественный вкус.	Колдина Д.Н. стр.33	
17.	«Елка»	Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В. стр.16	
18.	Зимние каникулы			
19.	«Мой дом»	Учить детей выполнять объёмную поделку из бобин от липкой линии. Обклеивать их цветной бумагой и оформлять дополнительными деталями.	Колдина Д.Н. стр. 31	

20.	«Магазин игрушек»	Учить детей изготавливать объёмные поделки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба. Развивать точность движений и координацию. Воспитывать аккуратность.	Куцакова Л.В. стр.68	
21.	«Флажок»	Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В. стр.15	
22.	«Подснежник»	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах. Учить создавать подснежник в технике оригами. Закреплять аппликативные навыки. Воспитывать эстетическое и бережное отношение к природе.	Лыкова И.А. стр.170	
23.	«Бабочка»	Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе бумаги так. Чтобы получился задуманный образ.	Колдина Д.Н. стр. 47	
24.	«Куколки-малютки»	Учить детей изготавливать объёмные поделки из ткани, вырезая круг по картонному шаблону. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Воспитывать аккуратность, способность доводить начатое дело до конца	Куцакова Л.В. стр.136	
25.	«Кораблик»	Научить детей изготавливать из бумаги кораблик в технике оригами. Закреплять освоенные умения и навыки. Воспитывать желание самостоятельно создавать игровое пространство.	Агапова И. «200 стр.124	
26.	«Кошка»	Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В. стр.20	
27.	«Котенок»	Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В. стр.21	
28.	«Курица»	Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В. стр.24	
29.	«Цыпленок»	Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В. стр.25	
30.	«Петух»	Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В. стр.26	
31.	«Кукла»	Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В. стр.28	

32.	«Колобок»	Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В. стр.36	
33.	«Волк»	Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В. стр.37	
34.	«Лиса»	Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В. стр.38	
35.	«Зайчик»	Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В. стр.39	
36.	«Медведь»	Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Соколова С.В. стр.40	
37.	Мониторинг индивидуального развития			
38.				

Развернутое содержание работы на год			Литература	Изменения
№	Физическая культура			
1.	Мониторинг индивидуального развития			
2.				
3.	1 -2 занятие ОРУ Без предметов	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И.	
4.	3 занятие (улица)	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.	
5.	4-5 занятие ОРУ с мячом.	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Пензулаева Л.И.	
6.	6 занятие (улица)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И.	
7.	7-8 занятие ОРУ Без предметов	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Пензулаева Л.И.	
8.	9 занятие (улица)	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Пензулаева Л.И.	
9.	10-11 Занятие ОРУ С гимнастической палкой	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И.	
10.	12 занятие (улица)	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И.	
11.	13-14 Занятие Без предметов	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И.	

12.	15 занятие (улица)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И.	
13.	16-17 Занятие ОРУ С большим мячом	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Пензулаева Л.И.	
14.	18 занятие (улица)	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И.	
15.	19-20 Занятие ОРУ С малым мячом	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И.	
16.	21 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Пензулаева Л.И.	
17.	22-23 Занятие ОРУ С обручем	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.	
18.	24 занятие (улица)	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Пензулаева Л.И.	
19.	25-26 занятие	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.	
20.	27 занятие (улица)	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Пензулаева Л.И.	
21.	28-29 Занятие ОРУ с малым мячом	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.	
22.	30 занятие (улица)	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.	

23.	31-32 Занятие ОРУ с обручем	Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Пензулаева Л.И.	
24.	33 занятие (улица)	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии	Пензулаева Л.И.	
25.	34-35 Занятие ОРУ с большим мячом	Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Пензулаева Л.И.	
26.	36 занятие (улица)	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И.	
27.	37-38 Занятие ОРУ На гимнастических скамейках	Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Пензулаева Л.И.	
28.	39 занятие (улица)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Пензулаева Л.И.	
29.	40-41 Занятие Общеразвивающие упражнения с палкой	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И.	
30.	42 занятие (улица)	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И.	

31.	43-44 Занятие Общеразвивающие упражнения с флажками	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель	Пензулаева Л.И.	
32.	45 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Пензулаева Л.И.	
33.	46-47 Занятие Общеразвивающие упражнения	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Пензулаева Л.И.	
34.	48 занятие (улица)	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Пензулаева Л.И.	
35.	49-50 Занятие Общеразвивающие упражнения с обручем	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой.	Пензулаева Л.И.	
36.	51 занятие (улица)	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И.	
37.	52-53 Занятие Общеразвивающие упражнения с обручем	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой.	Пензулаева Л.И.	
38.	54 занятие (улица)	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И.	

39.	55-56 занятие	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом.	Пензулаева Л.И.	
40.	57 занятие (улица)	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И.	
41.	58-59 Занятие	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом.	Пензулаева Л.И.	
42.	60 занятие (улица)	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И.	
43.	61-62 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Пензулаева Л.И.	
44.	63 занятие (улица)	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Пензулаева Л.И.	
45.	64-65 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Пензулаева Л.И.	
46.	66 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И.	
47.	67 -68 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Пензулаева Л.И.	
48.	69 занятие (улица)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И.	
49.	70 -71 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Пензулаева Л.И.	

50.	72 занятие (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Пензулаева Л.И.	
51.	73-74 занятие	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Пензулаева Л.И.	
52.	75 занятие (улица)	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Пензулаева Л.И.	
53.	76-77 занятие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И.	
54.	78 занятие (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Пензулаева Л.И.	
55.	79-80 занятие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Пензулаева Л.И.	
56.	81 занятие (улица)	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И.	
57.	82-83 занятие	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.	
58.	84 занятие (улица)	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И.	
59.	85-86 занятие	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Пензулаева Л.И.	
60.	87 занятие (улица)	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом	Пензулаева Л.И.	
61.	88 - 89 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И.	
62.	90 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Пензулаева Л.И.	

63.	91 -92 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезание в них.	Пензулаева Л.И.	
64.	93 занятие (улица)	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И.	
65.	94 - 95 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Пензулаева Л.И.	
66.	96 занятие (улица)	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками с бегом.	Пензулаева Л.И.	
67.	97 - 98 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.	
68.	99 занятие (улица)	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л.И.	
69.	100 - 101 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках	Пензулаева Л.И.	
70.	102 занятие (улица)	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л.И.	
71.	Мониторинг индивидуального развития			
72.				

Развернутое содержание работы на год		Литература	Изменения
№	Формирование элементарных математических представлений		
1.	Мониторинг индивидуального развития		
2.			
3.	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	И. А. Помораева Стр 4
4.	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	И. А. Помораева Стр 6
5.	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	И. А. Помораева Стр 7
6.	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). 	И. А. Помораева Стр 8
7.	Занятие 5	<p>Упражнять считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. 	И. А. Помораева Стр 8

8.	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя 	И. А. Помораева Стр 9	
9.	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	И. А. Помораева Стр 10	
10.	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	И. А. Помораева Стр 10	
11.	Занятие 9	<p>Упражнять считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. 	И. А. Помораева Стр 11	
12.	Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	И. А. Помораева Стр 12	
13.	Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его 	И. А. Помораева Стр 13	

		свойствах и видах.		
14.	Занятие 12	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. 	И. А. Помораева Стр 13	
15.	Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	И. А. Помораева Стр 14	
16.	Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели. 	И. А. Помораева Стр 15	
17.	Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И. А. Помораева Стр 15	
18.	Зимние каникулы			
19.	Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	И. А. Помораева Стр 15	
20.	Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. 	И. А. Помораева Стр 17	

		<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в последовательном назывании дней недели. 		
21.	Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. 	И. А. Помораева Стр. 18	
22.	Занятие 19	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	И. А. Помораева Стр. 19	
23.	Занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И. А. Помораева Стр. 20	
24.	Занятие 21	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	И. А. Помораева Стр. 20	
25.	Занятие 22	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	И. А. Помораева Стр. 21	
26.	Занятие 23	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	И. А. Помораева Стр. 22	
27.	Занятие 24	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов 	И. А. Помораева Стр. 23	

		по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		
28.	Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И. А. Помораева Стр. 23	
29.	Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). 	И. А. Помораева Стр. 24	
30.	Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	И. А. Помораева Стр. 24	
31.	Занятие 28	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	И. А. Помораева Стр. 25	
32.	Занятие 29	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	И. А. Помораева Стр. 26	
33.	Занятие 30	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	И. А. Помораева Стр. 27	
34.	Занятие 31	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И. А. Помораева Стр. 28	
35.	Занятие 32	Работа по закреплению пройденного материала.	И. А. Помораева Стр. 28	
36.	Занятие 33		И. А. Помораева Стр. 28	
37.	Мониторинг индивидуального развития			
38.				

