

группа «Смешарики»

Ответственные: Романова Т.А., Артеева И.С.

3.5.Перспективный план образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

№	Тема	Развернутое содержание работы на год	Литература	Изменения
Ознакомление с окружающим миром				
1.	Мониторинг индивидуального развития.			
2.	Мониторинг индивидуального развития.			
3.	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Дыбина О.В. стр. 33.	
4.	«Предметы - помощник»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Дыбина О.В. стр. 28.	
5.	«Наши верные друзья»	Дать представление о том, что у нашего здоровья немало добрых и верных друзей это вода, воздух, движение. Систематизировать знания детей о здоровом образе жизни. Развивать познавательный интерес, наблюдательность. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Шорыгина Т.А., стр. 4.	
6.	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. стр. 54.	
7.	«Путешествие в осенний лес»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать логическое мышление, творческое воображение.	Воронкевич О.А. стр. 179.	
8.	«Дары осени»	Систематизировать представление детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и	Воронкевич О.А. стр. 166	

		фруктов.		
9.	«Выставка кожаных изделий»	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</p> <p>Познакомить с видами кожи, показать связь качество кожи с назначением вещи.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	Дыбина О.А. стр.39.	
10	«Дружная семья»	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).</p> <p>Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	Дыбина О.В. стр. 29.	
11	«Путешествие в прошлое книги»	<p>Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги.</p> <p>Показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека.</p> <p>Побуждать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	Дыбина О.В. стр. 35.	
12	«Дедушкина ферма»	<p>Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.</p> <p>Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве.</p> <p>Тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	Дыбина О.В. стр. 56.	
13	«Путешествие в музей предметов».	<p>Углубить знания детей о прошлом предметов.</p> <p>Познакомить с историей создания куклы.</p> <p>Научить детей придумывать загадки о предметах. Развивать логическое мышление.</p>	Дыбина О.В. стр. 51..	
14	«Удивительные предметы».	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.</p>	Дыбина О.В. стр. 31.	
15	««Все работы хороши».	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда</p>	Дыбина О.В. стр. 72.	

		представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда.		
16	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Дыбина О.В. стр. 36	
17	«Север – царство льда и снега»	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.	Воронкевич О.А. стр.205.	
18	«Путешествие мамонтенка».	Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным.	Воронкевич О.А. стр.196.	
19	«Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.	Воронкевич О.А. стр.225.	
20	«Что такое огонь?»	Познакомить с огнём как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления. Познакомить с историей использования огня человеком.	Воронкевич О.А., стр.208.	
21	«Как растет человек».	Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Показать детям значение семьи в жизни	Воронкевич О.А., стр. 252.	

		человека.		
22	«Если хочешь быть здоров».	Закреплять представление детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.	Воронкевич О.А., стр. 229.	
23	«Путешествие в типографию».	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, созерцание их.	Дыбина О.В. стр. 40.	
24	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающие библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. стр. 43.	
25	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Дыбина О.В. стр. 46.	
26	«Поход по стране здоровья»	Закреплять ранее полученные знания по сохранению и укреплению здоровья. Показать преимущества здорового образа жизни, вызвать у детей желание заниматься закаливанием своего организма. Познакомить с простейшими правилами закаливания и первыми шагами по закаливанию организма.	Журавлева В.Н. стр. 46.	
27	«Космос»	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Дыбина О.В. стр. 53.	
28	«В здоровом теле здоровый дух»	Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе; способствовать развитию познавательного интереса к защитникам Отечества.	Дыбина О.В. стр. 74.	
29	«Город мой родной»	Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и	Дыбина О.В., стр. 67.	

		<p>примечательных местах, людях, прославивших его. Активизировать познавательный интерес, внимание, память.</p> <p>Развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к истории родного города.</p>		
30	«Планета Земля в опасности»	<p>Дать детям представление о том, что планета — Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материка – твердая земля – суша, где живут люди. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ, всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, воздух и почва стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету надо с детства любить природу, изучать природу, правильно с ней общаться.</p>	Бондаренко Т.М. стр. 135.	
31	«Насекомые»	<p>Рассказать детям об особенностях внешнего вида насекомых. Познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	Блинова Г.М. стр. 29	
32	«Как поспорили март и февраль».	<p>Продолжать формировать у детей представление о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе.</p> <p>Дать знания об изменении в жизни животных и растений. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Воронкевич О.А., стр. 234	
33	«Транспорт»	<p>Познакомить детей в доступной форме с историей транспорта, его видах и назначением.</p> <p>Повторить правила дорожного движения.</p> <p>Развивать познавательный интерес, логическое мышление.</p>	Блинова Г.М., стр.83.	
34	«Зима»	<p>Расширять представление детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса. Учить внимательно, слушать ответы других детей и давать обоснованные дополнения.</p>	Селихова Л.Г., стр.19.	

		Развивать логическое мышление		
35	«Домашние животные»	Закреплять знания детей о домашних животных, особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Селихова Л.Г. стр. 68..	
36	Мое Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Дыбина О.В., стр. 49.	
37	Мониторинг индивидуального развития.			
38	Мониторинг индивидуального развития.			

Формирование элементарных математических представлений

1.- 2.	Мониторинг индивидуального развития.			
3.- 4.	Мониторинг индивидуального развития.			
5.	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • умение последовательно определять и называть дни недели. 	Помораева И.А. стр. 4	
6.	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	Помораева И.А. стр. 5	
7.	Занятие 3 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	Помораева И.А. стр. 5	
8.	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	Помораева И.А. стр. 6	

9.	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. <ul style="list-style-type: none"> • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	Помораева И.А. стр. 7	
10	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	Помораева И.А. стр. 9	
11	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	Помораева И.А. стр. 10	
12	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. 	Помораева И.А. стр. 12	
13	Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. 	Помораева И.А. стр. 13	

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 		
14	Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	Помораева И.А. стр. 15	
15	Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 8, 9. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	Помораева И.А. стр. 17	
16	Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	Помораева И.А. стр. 18	
17	Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9, 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. 	Помораева И.А. стр. 20	
18	Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 	Помораева И.А. стр. 23	

		<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 		
	Занятие 15 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	Помораева И.А. стр. 23	
19	Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	Помораева И.А. стр. 26	
20	Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	Помораева И.А. стр. 27	
21	Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. 	Помораева И.А. стр. 29	

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 		
22	Занятие 19	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	Помораева И.А. стр. 31	
23	Занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Помораева И.А. стр. 33	
24	Занятие 21 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Помораева И.А. стр. 33	
25	Занятие 22	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Помораева И.А. стр. 35	
26	Занятие 23	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. 	Помораева И.А. стр. 37	

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 		
27	Занятие 24	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	Помораева И.А. стр. 40	
28	Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	Помораева И.А. стр. 42	
29	Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	Помораева И.А. стр. 44	
30	Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	Помораева И.А. стр. 46	
31	Занятие 28	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. 	Помораева И.А. стр. 47	

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 		
32	Занятие 29	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	Помораева И.А. стр. 49	
33	Занятие 30	<ul style="list-style-type: none"> • учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	Помораева И.А. стр. 52	
34	Занятие 31	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	Помораева И.А. стр. 53	
35	Занятие 32	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	Помораева И.А. стр. 55	
36	Занятие 33 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. 	Помораева И.А. стр. 55	

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 		
37	Занятие 34	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	Помораева И.А. стр. 58	
38	Занятие 35	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А. стр. 60	
39	Занятие 36	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А. стр. 62	
40	Занятие 37	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А. стр. 64	
41	Занятие 38	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. 	Помораева И.А. стр. 66	

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 		
42	Занятие 39	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Помораева И.А. стр. 68	
43	Занятие 40	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	Помораева И.А. стр. 69	
44	Занятие 41	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	Помораева И.А. стр. 70	
45	Занятие 42	<p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	Помораева И.А. стр. 72	
46	Занятие 43	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А. стр. 73	

47 .	Занятие 44	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	Помораева И.А. стр. 74	
48 .	Занятие 45	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	Помораева И.А. стр. 77	
49 .	Занятие 46	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	Помораева И.А. стр. 79	
	Занятие 47 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	Помораева И.А. стр. 79	
50 .	Занятие 48	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	Помораева И.А. стр. 81	

51 .	Занятие 49	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	Помораева И.А. стр. 83	
52 .	Занятие 50	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	Помораева И.А. стр. 84	
53 .	Занятие 51	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	Помораева И.А. стр. 86	
54 .	Занятие 52	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	Помораева И.А. стр. 88	
55 .	Занятие 53 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	Помораева И.А. стр. 88	
56 .	Занятие 54	<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. 	Помораева И.А. стр. 90	

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 		
57	Занятие 55	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	Помораева И.А. стр. 92	
58	Занятие 56	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • в умении определять вес предметов с помощью весов. 	Помораева И.А. стр. 95	
59	Занятие 57 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • в умении определять вес предметов с помощью весов. 	Помораева И.А. стр. 95	
60	Занятие 58	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	Помораева И.А. стр. 96	
61	Занятие 59	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 	Помораева И.А. стр. 98	

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 		
62	Занятие 60	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	Помораева И.А. стр. 99	
63	Занятие 61 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	Помораева И.А. стр. 99	
64	Занятие 62	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А. стр. 101	
65	Занятие 63	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А. стр. 102	
66	Занятие 64 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 	Помораева И.А. стр. 102	

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		
67	Занятие 65	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А. стр. 104	
68	Занятие 66 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А. стр. 104	
69	Занятие 67	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А. стр. 107	
70	Занятие 68 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А. стр. 107	
71	Занятие 69	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. 	Помораева И.А. стр. 109	

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. 		
72 .	Занятие 70 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А. стр. 109	
73 .- 74 .	Мониторинг индивидуального развития.			
75 .- 76 .	Мониторинг индивидуального развития.			

№	Тема	Развернутое содержание работы на год	Литература	Изменения
Развитие речи				
1.	Мониторинг индивидуального развития.			
2.	Мониторинг индивидуального развития.			
3.	Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирая слова для обозначения явления. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков «С» и «Ш». Развивать интонационную выразительность речи.	<i>Ушакова О.С., стр.135.</i>	
4.	«Летние истории».	Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.	<i>Гербова В.В. стр.20.</i>	
5.	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	<i>Гербова В.В. стр.23.</i>	
6.	Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков «В» и «Ф», умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками «В» и «Ф».	<i>Ушакова О.С., стр.165.</i>	
7.	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	<i>Гербова В.В. стр.25.</i>	
8.	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	<i>Гербова В.В. стр.25.</i>	
9.	Составление рассказа на тему:	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Учить	<i>Гербова В.В. стр.23.</i>	

	«Первый день Таня в детском саду».	образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировка в словообразовании. Учить дифференциации звуков «Ц» и «Ч», отрабатывать четкую дикцию.		
10	Рассказывание по картине: «Лиса с лисятами».	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса.	<i>Ушакова О.С., стр.159..</i>	
11	Сочинение сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажа, их, поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы и антонимы. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать знанию многозначных слов. Учить регулировать силу голоса.	<i>Ушакова О.С., стр.153.</i>	
12	Составление рассказа по картинкам «Домашние животные».	Продолжать учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. Учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения. Учить образовывать относительные прилагательные. Формировать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.	<i>Ушакова О.С., стр.143.</i>	
13	Сравнение и описание предметов.	Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять существительные признаки, подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	<i>Ушакова О.С., стр.224.</i>	
14	Составление рассказа с использованием антонимов.	Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	<i>Ушакова О.С., стр.157.</i>	

15	Составление текста – поздравления.	Учить составлять текст – поздравление. Закреплять правильное произношение звуков «С» и «Ш», научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчётливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.	<i>Ушакова О.С., стр.150.</i>	
16	Рассматривание картины И. Шишкина: «Зима»	Познакомить детей с картиной и художником; содействовать возникновению эмоционального настроения в процессе восприятия картины. Подвести к понятию художественного образа. Учить подбирать определения. Учить по – разному отвечать на один и тот же вопрос. Формировать умение рассказать о картине последовательно с логическим завершением. Учить описывать свои чувства и настроение, вызываемой картиной. Учить подбирать выражения для описания картины.	<i>Ушакова О.С., стр.92.</i>	
17	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам. Развивать способность самостоятельно придумывать события. Учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Учить употреблять название детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Закреплять правильное произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи. Учить различать эти звуки на слух. Учить регулировать громкость голоса, темп речи.	<i>Ушакова О.С., стр.189.</i>	
18	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	<i>Гербова В.В. стр.33.</i>	
19	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	<i>Гербова В.В. стр.25.</i>	
20	Составление рассказа по картине: «Не боимся мы мороза».	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг другу; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки, давать задания на подбор определений (составление	<i>Ушакова О.С., стр.163.</i>	

		загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. Учить правильному произношению звуков «С, СЬ» и «З, ЗЬ», дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.		
21	Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы; окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов. Учить составлять два – три предложения с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу.	<i>Ушакова О.С., стр.175.</i>	
22	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	<i>Гербова В.В. стр.32.</i>	
23	Рассказывание по картине: «Дети Севера».	Учить составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны. Упражнять в подборе определений, синонимов. Упражнять в четком произношении скороговорки. Развивать речевое дыхание.	<i>Ушакова О.С., стр.236.</i>	
24	Составление описательного рассказа на тему: «Моя картина».	Активизировать в речи детей глаголы. Учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица. Дать элементарные обобщённые представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов). Упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глаголов хотеть, в образовании форм сослагательного наклонения глаголов.	<i>Ушакова О.С., стр.175.</i>	
25	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	<i>Гербова В.В. стр.33.</i>	
26	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	<i>Гербова В.В. стр.39.</i>	

27	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. стр.48.	
28	Описание пейзажной картины И. Левитана «Весна, Большая вода».	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом. Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.	Ушакова О.С., стр.200.	
29	Сочинение сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку, на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Давать задание на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений, работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского, и среднего рода, давать задание на словообразования. Учить передавать с помощью интонации различные чувства.	Ушакова О.С., стр.196..	
30	Составление рассказа с использовани ем антонимов	Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	Ушакова О.С., стр.157.	
31	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра. Учить выразительно, передавать содержание сказки, использовать слова и выражения из текста.	Гербова В.В. стр.571.	
32	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. стр.59.	
33	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В.В. стр.55.	
34	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Гербова В.В. стр.76.	
35	Заучивание стихотворени я З.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Гербова В.В. стр.76.	

	Александрово й «Родина»			
36 .	Беседа о книжных иллюстрациях . Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Закреплять умение детей составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных. Учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову, раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов. Учить определять предметы по его основным признакам.	<i>Гербова В.В. стр.79.</i>	
37 .	Мониторинг индивидуального развития.			
38 .	Мониторинг индивидуального развития.			

№	Тема	Развернутое содержание работы на год	Литература	Изменения
<i>Художественная литература</i>				
1.	Мониторинг индивидуального развития.			
2.	Мониторинг индивидуального развития.			
3.	Пересказ сказки: «Лиса и козёл»	Закреплять представление об особенностях композиции сказок (зачин, концовка). Учить использовать при пересказе образные художественные средства.	<i>Ушакова О.С., стр.133.</i>	

		Учить выразительно, передавать диалоги персонажей.		
4.	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Закреплять представления о жанровых особенностях назначения загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок. Формировать умение составлять по ним небольшие рассказы соотносить при этом содержание с названием текста.	<i>Ушакова О.С., стр.62.</i>	
5.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	<i>Гербова В.В. стр.32.</i>	
6.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	<i>Гербова В.В. стр.47.</i>	
7.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	<i>Гербова В.В. стр.49.</i>	
8.	Малые фольклорные формы. «Придумывание потешек».	Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	<i>Ушакова О.С., стр.75.</i>	
9.	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения. Расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина.	<i>Ушакова О.С., стр.145.</i>	
10.	Пересказ рассказа В. Бианки: «Купание медвежат»	Познакомить детей с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат». Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.	<i>Ушакова О.С., стр.141.</i>	
11.	Чтение русской народной сказки: «Царевна лягушка»	Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки.	<i>Ушакова О.С., стр.52.</i>	

		Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.		
12	Рассказывание басни Л. Толстого «Собака и её тень»	Учить детей осмысливать аллегорию басни, её суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	Ушакова О.С., стр.97.	
13	Заучивание стихотворения Трутневой «Первый снег»	Учить выразительно, читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно – выразительные средства. Составлять лирические сказки на определенную тему.	Ушакова О.С., стр.79.	
14	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Активизировать представление об осенних явлениях природы. Упражнять в использовании образных выражений в рассказах о природе. Побуждать выразительно читать знакомые стихи. Способствовать эмоциональному восприятию музыкальных произведений.	Гербова В.В. стр.41.	
15	Чтение В. Драгунского «Гайное становится явным». Составление рассказов по пословице.	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием. Составлять по пословице короткие рассказы или сказки; осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.	Ушакова О.С., стр. 84.	
16	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Гербова В.В. стр.71.	
17	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши».	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров.	Ушакова О.С., стр.144.	
18	Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.	Ушакова О.С., стр. 81.	
19	Викторина по сказкам	Закреплять в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам. Развивать мышление, память, воображение. Совершенствовать навыки выразительности речи. Воспитывать интерес к сказкам.	Затулина Г. Я., стр. 79.	

20	Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая берёза»	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природы. Помочь детям почувствовать образный язык стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него.	Ушакова О.С., стр.85.	
21	Пересказ рассказа Н. Носова «На горке».	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.	Ушакова О.С., стр.27.	
22	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.	Ушакова О.С., стр.168.	
23	Рассказывание сказки: «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев, воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки. Развивать интонационно – выразительную речь, мышление, память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Гербова В.В., стр. 57.	
24	Беседа о А. С.Пушкина. Чтение: «Сказки о рыбаке и рыбке»	Углублять и расширять знания детей о творчестве А. Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение.	Ушакова О.С., стр. 71.	
25	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Тайное становится явным»	Ушакова О.С., стр. 237.	
26	Заучивание стихотворения Е. Благинина «Шинель»	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Развивать мышление, память, связную речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Затулина Г.Я, стр. 108.	
27	Рассказывание нанайской народной сказки «Айога»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени. Помочь понять сказку. Оценить характер главной героини.	Голицына Н.С., стр. 381.	

		Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени.		
28	Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится»	Закреплять представление о признаках зимы. Продолжать учить детей делать выводы и умозаключения в связи со сменой времен года. Продолжать учить читать стихотворение, передавая интонации повествования, радость.	Голицына Н.С., стр. 483.	
29	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Закреплять знание об особенностях композиции и языка сказки.	Гербова В.В., стр. 63.	
30	Басня Крылова И. «Ворона и Лиса»	Познакомить детей с басней Крылова И. «Ворона и Лиса» Воспитывать интерес к художественной литературе	Ушакова О.С., стр.273.	
31	чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Ушакова О.С., стр. 92.	
32	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»]	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Гербова В.В. стр.65.	
33	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Гербова В.В., стр.57.	
34	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения (Родина бывает разной, но у всех она одна), запомнить произведение.	Гербова В.В., стр. 76.	
35	Чтение В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице.	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием. Составлять по пословице короткие рассказы или сказки; осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.	Ушакова О.С., стр. 84.	
36	Рассказывание басни И. А. Крылова «	Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями;	Ушакова О.С., стр.148..	

	Стрекоза и муравей».	Подвести к пониманию аллегии басни, идеи. Воспитывать чувство к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.		
37	Мониторинг индивидуального развития.			
38	Мониторинг индивидуального развития.			

№	Тема	Развернутое содержание работы на год	Литература	Изменения
Обучение грамоте				
1.	Мониторинг индивидуального развития.			
2.	Мониторинг индивидуального развития.			
3.	1.Тема. Звук а. Буква а.	Закрепить навык четкого произношения звука а; учить выделять звук а из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительных; познакомиться с буквой а.	<i>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.1</i>	
4.	3.Тема. Звуки а, у. Буквы а, у.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков а, у ; учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память и внимание.	<i>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.2</i>	
5.	5.Тема. Звук и. Буква и.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука и ; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.	<i>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.4</i>	
6.	7.Тема. Звуки а, у, и, п, п'. Буквы а, у, и, п.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; учить согласовывать	<i>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.6</i>	

		притяжательные местоимения с именами существительными; развивать память, внимание, мышление.		
7.	9.Тема. Звук т. Буква т.	Закрепить навыки четкого произношения звука <i>т</i> в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить пересказывать рассказ; учить анализу и синтезу слогов; познакомить с буквой; развивать внимание, память.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.7	
8.	11.Тема. Звуки п, п', т, т'.	Закрепить навык четкого произношения звуков <i>п, п', т, т'</i> в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин</i> ; знакомить с предложением; учить работе со схемами; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.9	
9.	13.Тема. Звуки п, п', т, т', к, к'. Буквы п, т, к.	Закрепить навык четкого произношения звуков <i>п, т, к</i> в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове; развивать фонематический слух; учить работать над предложением; учить образованию форм единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имен существительных, согласованию притяжательных местоимений с существительными, анализу и синтезу слогов; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.11	
10.	15.Тема. Звук х. Буква х.	Закрепить навык различения и правильного произношения звука <i>х</i> в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук <i>л</i> : в начале и в конце, слова; работать над предложением; познакомить с буквой <i>х</i> ; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.12	
11.	17.Тема. Звук ы. Буква ы.	Закрепить навык четкого произношения звука <i>ы</i> в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением;	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.14	

		познакомить с понятием «предлог»; познакомить с буквой ы; развивать память, внимание, мышление.		
12	19. Тема. Звук с.	Закрепить навык четкого произношения звука <i>с</i> в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.16	
13	21.Тема. Звуки с, с Буква с	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков <i>с, с'</i> в слогах, словах, фразах; выделение звуков <i>с, с'</i> в начале, середине, конце слова; учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами; закрепить навык пересказывания; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.18	
14	23.Тема. Звуки с, с', з, з'.	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков <i>с, с', з, з'</i> в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.20	
15	25.Тема. Буква я.	Познакомить с буквой <i>я</i> , учить образованию относительных прилагательных, составлению предложений по опорным словам, составлению схем предложений; преобразованию слов; закрепить правило написания прописной буквы; учить чтению и печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.21	
16	27.Тема. Звуки б, б', п, п'.	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков <i>б, б', п, п'</i> в слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.23	

17	29.Тема. Звуки в, в'. Буква в.	Закрепить навыки произношения и различения звуков <i>в, в'</i> в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов, печатанию и чтению слов, предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.24	
18	31.Тема. Знакомство с буквой д.	Познакомить с буквой <i>д</i> ; учить звукослоговому анализу слов; печатанию слов и предложений, чтению предложений, развивать внимание, память.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.26	
19	33.Тема. Дифференциация звуков т, т', д, д'.	Закрепить навык различения звуков <i>т, т', д, д'</i> в слогах, словах, фразах; учить делению слова на слоги, подбору слова к схемам; работать над сложноподчиненными предложениями; закрепить навыки чтения и печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.27	
20	35.Тема. Звуки к, г. Буквы к, г.	Закрепить навык различения звуков <i>к, г</i> в слогах, словах, фразах; познакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова; учить звукослоговому анализу слов; работать над предложением; учить печатать и читать предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.29	
21	37.Тема. Звук ш (2-е занятие)	Закрепить навыки различения и четкого произношения звука <i>ш</i> в слогах, словах и фразах; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных, согласованию прилагательных с существительными; упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить звукослоговому анализу слов; работать над предложением; заучивание чистоговорки; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.30	

22	39.Тема. Дифференциация звуков с — ш	Формировать умение различать звуки с — ш в слогах словах и фразах; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в пересказывания небольшого текста; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.32	
23	41.Тема. Звуки л, л'. Буква л	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков л, л' в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов-признаков к предмету; работать над предложениями; упражнять в пересказывания текста; учить звукослоговому анализу слов, преобразованию слов; познакомить с буквой л; формировать умения печатать слова и предложения, читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.34	
24	43.Тема. Звук ж	Закрепить навык произношения звука ж в слогах, словах, фразах; упражнять в употреблении названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе; формировать представления о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов; упражнять в пересказывания текста; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.35	
25	45.Тема. Дифференциация звуков з — ж	Закрепить навык различения звуков з — ж в слогах, словах и фразах; продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить составлению предложения по опорным схемам; работать над ударением; учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.37	
26	47.Тема. Звук р	Закрепить навык произношения звука р в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету;	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	

		согласовывать числительные с существительными, проводить звукосло-говой анализ слов; работать над предложением, формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	стр.39	
27	49.Тема. Буква р	Познакомить с буквой; учить преобразовывать слова, определять ударный звук, отгадывать ребус, кроссворд, составлять слова по первому звуку, печатать слова, предложения; развивать внимание, память, логическое мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.40	
28	51.Тема. Буква ё	Познакомить с буквой; закрепить навык преобразования слов; закрепить представление о словах, обозначающих действия; работать над предложением; упражнять в пересказе текста; учить читать и печатать слова и предложения; развивать память, внимание, логическое мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.43	
29	53.Тема. Звук й. Буква й	Закрепить навык произношения звука й в слогах, словах, фразах, учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки: работать над предложением: закрепить навыки чтения и печатания предложений: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.44	
30	55.Тема. Звук ч. Буква ч	Закрепить навык произношения звука ч в слогах, словах, фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать сравнительные наречия; подбирать родственные слова, слова к схемам, составлять слова; работать над предложением, закрепить навык пересказывания; учить печатать предложения; развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.46	
31	57.Тема. Буква мягкий знак (ь)	Познакомить с буквой ь; учить звукослововому анализу слов, преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.48	

32	59.Тема. Звук ц. Буква ц	Закрепить навык произношения звука <i>ц</i> в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в подборе родственных слов; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов, преобразованию слов, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.50	
33	61.Тема.Звук щ. Буква щ	Закрепить навык произношения звука <i>щ</i> в слогах, словах и фразах: закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением; познакомить с правилом правописания <i>ща, шу</i> ; учить звукослоговому анализу слов, печатанию слов; разучить с детьми стихотворение развивать фонематический слух, память, внимание, мышление	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.52	
34	63.Тема. Звуки ф, ф'. Буква ф	Закрепить навыки произношения и различения звуков <i>ф, ф'</i> в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением; познакомить с буквой <i>ф</i> ; упражнять в образовании новых слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.54	
35	65.Тема. Разделительный твердый знак ь	Упражнять в употреблении <i>ь</i> в словах и предложениях; закрепить навык образования приставочных глаголов; работать со схемами предложений; закреплять навыки печатания слов и предложений; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.56	
36	65.Тема. Разделительный твердый знак ь (закрепление)	Упражнять в употреблении <i>ь</i> в словах и предложениях; закрепить навык образования приставочных глаголов; работать со схемами предложений; закреплять навыки печатания слов и предложений; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. стр.56	
37		Мониторинг индивидуального развития.		
38		Мониторинг индивидуального развития.		

№	Тема	Развернутое содержание работы на год	Литература	Изменения
Рисование				
1.- 2.	Мониторинг индивидуального развития.			
3.- 4.	Мониторинг индивидуального развития.			
5.	«Картинки на песке»	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение графическими навыками, уровень развития творческого воображения и опыта эстетической деятельности. Закреплять технические умения. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Лыкова И. А., стр.18	
6.	«Весёлые качели»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции.	Лыкова И.А., стр.34	

		Закреплять технические умения. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.		
7.	Рисование декоративное с элементами письма	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).	Лыкова И.А., стр.70	
8.	Рисование с элементами аппликации и письма	Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.	Лыкова И.А., стр.136	
9.	Рисование и аппликация из бумаги (коллаж)	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.	Лыкова И.А., стр.52	
10.	Рисование акварельными красками с элементами аппликации	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».	Лыкова И.А., стр.178	
11.	Рисование декоративное (модульное)	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	Лыкова И.А., стр.28	
12.	Рисование с натуры	Рисование игрушек с натуры. Знакомство с эскизом как этапом планирования работы, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формирование умения передавать в рисунке свое отношение к игрушке.	Лыкова И.А., стр.200	
13.	«Деревья смотрят в озеро»	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений (монотипии). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию. Закреплять способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Лыкова И.А., стр.58	

14	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Комарова Т.С., стр.38	
15	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Комарова Т.С., стр.38	
16	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Комарова Т.С., стр.40	
17	Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Комарова Т.С., стр.40	
18	Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С., стр.41	
19	Рисование с натуры	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа,	Комарова Т.С., стр.42	

	«Ветка рябины»	их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения		
20	Рисование «Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Комарова Т.С., стр.50	
21	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Комарова Т.С., стр.45	
22	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С., стр.48	
23	Рисование «Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Комарова Т.С., стр.55	
24	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью.	Комарова Т.С., стр.59	

		Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.		
25	Рисование «Как мы танцуем на музыкально м занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Комарова Т.С., стр.64	
26	Рисование по сказке "Мальчик с пальчик"	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Комарова Т.С., стр.86	
27	Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть"	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Комарова Т.С., стр.88	
28	Рисование "Мой любимый сказочный герой"	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С., стр.90	
29	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Комарова Т.С., стр.67	
30	«Морозные узоры»	1.Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный	Лыкова И.А., стр.94.	

		<p>ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка и т. д.).</p> <p>2. Развивать чувство формы и композиции. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса.</p> <p>3. Воспитывать интерес к явлениям природы, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.</p>		
31	Рисование с элементами аппликации	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	Лькова И.А., стр.142	
32	Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Комарова Т.С., стр.92	
33	Рисование "Обложка для книги сказок"	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С., стр.92	
34	Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей	Комарова Т.С., стр.93	

		оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.		
35	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С., стр.73	
36	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Комарова Т.С., стр.68	
37	Рисование пастелью (пейзаж)	Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала - пастели. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка).	Лыкова И.А., стр.88	
38	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Комарова Т.С., стр.37	
39	«Золотой петушок»	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности. Воспитывать художественный вкус.	Лыкова И.А., стр.166	
40	Рисование по мотивам городецкой росписи	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи.	Лыкова И.А., стр.118	

		Развитие чувства цвета, формы и композиции.		
41	Рисование декоративное (оформление лепных поделок)	Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия.	Лыкова И.А., стр.124	
42	Рисование декоративное (по мотивам «гжели»)	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).	Лыкова И.А., стр.130	
43	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома)	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	Лыкова И.А., стр.40	
44	«Я с папой»	1.Учить детей рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение людей (себя и папы). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). 2. Закреплять технические умения. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Лыкова И.А., стр.148	
45	«Мы с мамой улыбаемся»	1.Учить детей рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение людей (себя и мамы).). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). 2. Закреплять технические умения. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Лыкова И.А., стр.154	
46	Рисование по мотивам литературного произведения	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу)	Лыкова И.А., стр.100	

47	Рисование сюжетное по замыслу	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий, и взаимоотношений героев.	Лыкова И.А., стр.112	
48	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома)	«Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.	Лыкова И.А., стр.76	
49	Рисование "Наша армия родная"	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С., стр.79	
50	Рисование "Зима"	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С., стр.80	
51	Рисование с натуры	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.	Лыкова И.А., стр.160	
52	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка"	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Комарова Т.С., стр.52	
53	«День и ночь»	Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением	Лыкова И.А. стр.180	

		контраста в искусстве. Развивать способность к композиции, творческое воображение. Воспитывать любознательность, художественный вкус.		
54	Рисование "Сказочный дворец"	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Комарова Т.С., стр.74	
55	Рисование "Сказочное царство"	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Комарова Т.С., стр.78	
56	Рисование "Весна"	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Комарова Т.С., стр.99	
57	Комплексное занятие (рисование и аппликация)	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	Лькова И.А., стр.64	
58	Рисование "Цветущий сад"	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Комарова Т.С., стр.98	
59	Рисование "Разноцветная страна"	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на	Комарова Т.С., стр.96	

		карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветвления цвета при рисовании краской гуашь).		
60	Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца)	Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме (яйце)	Лыкова И.А., стр.170	
61	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	Комарова Т.С., стр.42	
62	Рисование с натуры "Ваза с ветками"	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С., стр.82	
63	Рисование пастелью	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.	Лыкова И.А., стр.174	
64	Рисование карандашами с элементами аппликации и письма	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).	Лыкова И.А., стр.82	
65	Рисование на тему «космос»	Изображение пластическими, графическими или аппликативными средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.	Лыкова И.А., стр.186	
66	Рисование "Конек-Горбунук"	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их	Комарова Т.С., стр.81	

		отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.		
67	Рисование "Уголок групповой комнаты"	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Комарова Т.С., стр.84	
68	Рисование "Нарисуй, что ты хочешь, красивое"	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Комарова Т.С., стр.85	
69	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Комарова Т.С., стр.49	
70	Рисование "Субботник"	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно	Комарова Т.С., стр.94	

		закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.		
71 . .	Рисование "Первомайский праздник в городе (в поселке)"	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Комарова Т.С., стр.97	
72 . .	Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев")	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Комарова Т.С., стр.101	
73 .- 74 .	Мониторинг индивидуального развития.			
75 .- 76 .	Мониторинг индивидуального развития.			

	Тема	Развернутое содержание работы на год	Литература	Изменения
<i>Лепка</i>				
1.	Мониторинг индивидуального развития.			
2.	«Мои любимые игрушки»	1.Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Учить делать предметы устойчивыми. 2. Закреплять владение известными приёмами лепки. 3.Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.	<i>Колдина Д.Н., стр..47</i>	
3.	«Корзинка с грибами»	1.Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. 2.Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. 3.Воспитывать интерес к природе.	<i>Колдина Д.Н., стр.17 Лыкова И.А., стр. 42</i>	
4.	«Плетень с подсолнухами»	1.Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя усвоенные ранее приёмы лепки. 2.Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. 3. Воспитывать желание и умение взаимодействия со сверстниками при создании коллективных работ.	<i>Колдина Д.Н., стр.15</i>	
5.	«Золотая роща»	1. Продолжать учить детей создавать изображение на плоскости. 2. . Развивать способность к формообразованию и сюжетосложению. Закреплять известные приёмы лепки. 3. Воспитывать эстетическое отношение и любовь к природе.	<i>Колдина Д.Н., стр.21</i>	

6.	«Кто сказал «мяу»?»	<p>1.Учить создавать скульптуру из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить придавать композиции выразительность.</p> <p>2.Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>3. Воспитывать интерес к отображению своих впечатлений от известных литературных произведений.</p>	<i>Колдина Д.Н., стр.24</i>	
7.	«Строительство дома»	<p>1.Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга прочно соединяя между собой.</p> <p>2.Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.</p>	<i>Колдина Д.Н., стр..36</i>	
8.	«Стол и стул»	<p>1.Учить детей лепить предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размерам.</p> <p>2. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p>	<i>Колдина Д.Н., стр.22</i>	
9.	«Обитатели зимнего леса»	<p>1.Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Учить добиваться выразительности образов.</p> <p>2. Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом.</p> <p>3.Воспитывать интерес к сотрудничеству.</p>	<i>Колдина Д.Н., стр.30 Лыкова И.А., стр..60</i>	
10.	«Пингвин»	<p>1. Продолжать учить детей создавать изображение на плоскости, дополняя изображение элементами декора.</p> <p>2. Закреплять известные приёмы лепки.</p> <p>3. Воспитывать интерес к природе.</p>	<i>Колдина Д.Н., стр.35</i>	
11.	«Каргопольские птички»	<p>1.Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить пластическим способом, соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке.</p>	<i>Колдина Д.Н., стр..20</i>	

		<p>2.Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза.</p> <p>3.Воспитывать интерес к народному искусству.</p>		
12	«Филимоновские и дымковские барыни»	<p>1.Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры.</p> <p>2.Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>3.Воспитывать интерес к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.</p>	Колдина Д.Н., стр.44	
13	«Цветок для мамы»	<p>1.Продолжать учить детей лепить декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей.</p> <p>2.Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Закреплять владение известными приёмами лепки.</p> <p>3.Воспитывать желание заботиться о дорогих и близких людях, доставлять им радость своим вниманием и рукоделием.</p>	Колдина Д.Н., стр.43	
14	«Филимоновский петушок»	<p>1.Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали.</p> <p>2. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, украшать изделие при помощи стеки.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.</p>	Колдина Д.Н., стр.42	
15	«Чиполлино»	<p>1.Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, соблюдая пропорциональное соотношение частей.</p> <p>2.Закреплять навыки плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение в воплощении задуманного образа.</p> <p>3. Воспитывать интерес к отображению своих впечатлений от известных литературных произведений.</p>	Колдина Д.Н., стр.45	
16	«Подводный мир»	<p>1.Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приёмы лепки.</p>	Колдина Д.Н., стр..52	

		2.Развивать воображение, чувство композиции. Закреплять владение известными приёмами лепки. 3. Воспитывать эстетическое отношение и любовь к природе.		
17	«Страна динозавров»	1.Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приёмы лепки. 2. Развивать воображение. Закреплять владение известными приёмами лепки. 3. Воспитывать интерес к природе.	Колдина Д.Н., стр..48	
18	Молодой страусенок	1Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н., стр..41.	
19	Мониторинг индивидуального развития.			

№	Тема	Развернутое содержание работы на год	Литература	Изменения
Аппликация				
1.	Мониторинг индивидуального развития.			
2.	«Фрукты и овощи»	Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объёмный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. С помощью загадок развивать образное мышление. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Колдина Д.Н., стр.15.	
3.	«Деревья осенью»	Учить детей вырезать двойные силуэты деревьев, передавая характерные	Колдина Д.Н., стр..17.	

		особенности строения ствола и ажурной кроны. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Развивать композиционные умения. Закреплять аппликативные навыки. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.		
4.	Золотая роца	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Формировать у них художественный вкус и умение сочетать материалы.	<i>Колдина Д.Н., стр..20.</i>	
5.	Ромашка в вазе	Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	<i>Колдина Д.Н., стр..21.</i>	
6.	Блюдце	Познакомить детей с техникой папье-маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюдца. Продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.	<i>Колдина Д.Н., стр..22.</i>	
7.	«Одежда для гостей»	Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Закрепить навыки планирования работы. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	<i>Колдина Д.Н., стр..25</i>	
8.	Пароход	Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту.	<i>Колдина Д.Н., стр..26.</i>	
9.	Снегурочка	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять	<i>Колдина Д.Н., стр..27.</i>	

		умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.		
10	Сквозные звездочки	Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания.	Колдина Д.Н., стр..28.	
11	Зелененькая елочка	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н., стр..29.	
12	Открытка с плывущим кораблем БЫЛА	Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	Колдина Д.Н., стр..45.	
13	Корзина с цветами	Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н., стр..56.	
14	«Цветы»	Учить делать аппликативное изображение используя метод торцевания. Закреплять навыки аккуратности. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.	Колдина Д.Н., стр.53	
15	В космосе	Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.	Колдина Д.Н., стр.52.	
16	Цветущая ветка	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать	Колдина Д.Н., стр.51.	

		детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения		
17	«Царство диких зверей»	Помочь детям освоить новый приём аппликации – заполнение силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	<i>Мальшева А.Н., стр. 121</i>	
	«Чайный сервиз»	Учить детей более точно передавать форму предметов методом обрывной аппликации. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов.	<i>Мальшева А.Н., стр. .98</i>	
19	Мониторинг индивидуального развития.			

№	Тема	Развернутое содержание работы на год	Литература	Изменения
<i>Ручной труд</i>				
1.	Мониторинг индивидуального развития.			
2.	Мониторинг индивидуального развития.			
3.	«Пароход с двумя трубами»	Учить детей делать пароход в технике оригами. Учить украшать готовую поделку аппликацией. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Воспитывать аккуратность.	<i>Куцакова Л.В., стр.100</i>	
4.	«Дорожные знаки»	Учить детей изготавливать объёмные поделки из бумаги (дорожные знаки).	<i>Куцакова Л.В., стр.102</i>	

		Объяснить приём изготовления бумажных трубочек (бумага накручивается на карандаш в 2-3 оборота). Закреплять ранее изученные аппликативные навыки. Воспитывать аккуратность, способность доводить начатое дело до конца.		
5.	«Осеннее дерево»	Учить создавать осеннее дерево на основе бумажного цилиндра. Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Закреплять изученные аппликативные навыки. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	Куцакова Л.В., стр.162	
6.	«Шляпы, короны и кокошники»	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета и композиции. Закреплять изученные аппликативные навыки. Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	Лыкова И.А., стр. 98	
7.	«Котёнок»	Научить детей создавать квадрат из прямоугольника. Освоить изготовление фигурки котёнка из квадратного листа. Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, чёткие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	Соколова С.В., стр.20	
8.	«Мебель»	Научить детей делать выкройки бумажных пластин и изготавливать из них мебель. Закреплять умение видеть в выкройке определённую форму. Закреплять умение делать чёткие сгибы. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Куцакова Л.В., стр.102	
9.	«Ажурные снежинки»	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из бумаги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ёлочка, ромб, зигзаг, волна	Лыкова И.А., стр..104	

		и пр.). Закреплять умение работать ножницами. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству(бумажному фольклору).		
10	«Новогодние игрушки»	Учить детей делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм вырезанных по условной мерке, предложить украсить их по своему желанию. Развивать чувство цвета. Закреплять изученные аппликативные навыки. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	<i>Лыкова И.А., стр. 106</i>	
11	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	<i>Л.В. Куцакова стр. 44</i>	
12	«Закладка»	Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором. Развивать чувство композиции. Закреплять аппликативные навыки. Воспитывать интерес к народной культуре.	<i>Куцакова Л.В., стр.102</i>	
13	«Самолёт»	Расширить опыт изготовления самодельных игрушек из бумаги для подвижных игр на улице. Создать условия для самостоятельного освоения способов конструирования бумажных самолётов. Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать желание самостоятельно создавать игровое пространство.	<i>Сержантова Т.Б стр.167</i>	
14	«Ракета»	Учить детей создавать летательные аппараты, преобразовывая и дополняя цилиндрическую форму. Закреплять аппликативные навыки, умение предавать поделке устойчивость. Воспитывать любознательность, художественный вкус.	<i>Л.В. Куцакова Л.В., стр.166</i>	
15	творим и мастерим	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью,	<i>Л.В. Куцакова стр. 44</i>	

	(по замыслу)	самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.		
16	«Прыгающая лягушка»	Учить детей создавать лягушку в стиле оригами. Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, чёткие сгибы. Воспитывать эстетическое и бережное отношение к живой природе.	<i>Сержантова Т.Б. стр.127</i>	
17	«Улица города»	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Учить делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определённом расстоянии друг от друга. Закреплять умение доводить объёмное изделие до нужного образа, рисуя фломастерами окна, двери, балконы домов. Воспитывать любознательность, художественный вкус.	<i>Колдина Д.Н. стр.33</i>	
18	«Кораблик»	Научить детей изготавливать из бумаги кораблик в технике оригами. Закреплять освоенные умения и навыки. Воспитывать желание самостоятельно создавать игровое пространство.	<i>Агапова И. стр.124</i>	
19	«Подснежник»	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах. Учить создавать подснежник в технике оригами. Закреплять аппликативные навыки. Воспитывать эстетическое и бережное отношение к природе.	<i>Лыкова И.А. стр.170</i>	
20	«Шкатулка»	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразным материалом в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Закреплять аппликативные навыки. Воспитывать желание заботиться о дорогих и близких людях, доставлять им радость своим вниманием и рукоделием.	<i>Колдина Д.Н. стр.38</i>	

21	«Пароход»	Учить детей делать пароход в технике оригами. Учить украшать готовую поделку аппликацией. Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать художественный вкус.	Куцакова Л.В. стр.100	
22	«Сказочный домик»	Учить детей делать домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Развивать чувство композиции. Закреплять аппликативные навыки. Воспитывать художественный вкус, желание благоустраивать кукольный и домашний интерьер.	Куцакова Л.В. стр.70	
23	«Ёлочные игрушки»	Научить конструировать ёлочные игрушки из бумаги. Закреплять освоенные умения и навыки. Воспитывать аккуратность. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	Куцакова Л.В. стр.70	
24	«Мастерам из конусов»	Учить детей делать объёмные игрушки из конусов. Закреплять изученные аппликативные навыки. Воспитывать желание самостоятельно создавать игровое пространство.	Куцакова Л.В. стр.72	
25	«Мастерам из цилиндров»	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров. Закреплять умение работать ножницами. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать желание самостоятельно создавать игровое пространство.	Куцакова Л.В. стр.73	
26	«Корзиночка»	Учить детей изготавливать корзиночку из квадратного листа бумаги, делая надрезы по линиям сгиба без ориентировочных линий. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета и композиции. Закреплять изученные аппликативные навыки. Воспитывать у детей художественный вкус.	Куцакова Л.В. стр.69	
27	«Куколочки - малютки»	Учить детей изготавливать объёмные поделки из ткани, вырезая круг по картонному шаблону. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Воспитывать аккуратность, способность доводить начатое дело до конца.	Куцакова Л.В. стр.136	
28	«Магазин игрушек»	Учить детей изготавливать объёмные поделки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист	Куцакова Л.В. стр.68	

		пополам, сглаживать линии сгиба. Развивать точность движений и координацию. Воспитывать аккуратность.		
29	«Вертолет»	Расширить представления детей о различных аппаратах, и их названиях. Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Воспитывать желание самостоятельно создавать игровое пространство.	Куцакова Л.В. стр.18	
30	творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Куцакова Л.В. стр.44	
31	«Собачка»	Освоить изготовление фигурки собаки из квадратного листа. Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, чёткие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	Куцакова Л.В. стр.22	
32	«Петух»	Освоить изготовление фигурки петуха из квадратного листа. Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, чёткие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	Куцакова Л.В. стр.22	
33	«Коробка»	Учить детей делать коробку в технике оригами. Учить украшать готовую поделку аппликацией. Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, чёткие сгибы. Воспитывать аккуратность.	Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами» стр.44	
34	«Ракета»	Расширить представления детей о различных аппаратах, и их названиях. Продолжать совершенствовать навыки	Куцакова Л.В. стр.18	

		детей делать правильные, чёткие сгибы, складывать квадрат по диагонали.		
35 .	«Ёжик»	Освоить изготовление фигурки ёжика из квадратного листа. Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, чёткие сгибы. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	<i>Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» стр.45</i>	
36 .	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	<i>Куцакова Л.В. стр.44</i>	
37 .	Мониторинг индивидуального развития.			
38 .	Мониторинг индивидуального развития.			

№	Тема	Развернутое содержание работы на год	Литература	Изменения
Физическая культура				

1.		Мониторинг индивидуального развития.		
2.		Мониторинг индивидуального развития.		
3.		Мониторинг индивидуального развития.		
4.	1-2 занятие	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 9</i>	
5.	3 занятие (улица)	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 11</i>	
6.	4-5 занятие	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 11.</i>	
7.	6 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 14.</i>	
8.	7-8 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 15.</i>	
9.	9 занятие (улица)	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами	<i>Пензулаева Л.И., стр. 16.</i>	
10	10-11 занятие	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 16.</i>	
11	12 занятие (улица)	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	<i>Пензулаева Л.И., стр. 18.</i>	
12	13-14 занятие	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и	<i>Пензулаева Л.И., стр. 20</i>	

		прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,		
13 .	15 занятие (улица)	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжке.	Пензулаева Л.И., стр.22.	
14 .	16-17 занятие	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И., стр. 22.	
15 .	18 занятие (улица)	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	Пензулаева Л.И., стр. 24.	
16 .	19-20 занятие	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И., стр.24.	
17 .	21 занятие (улица)	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И., стр. 26.	
18 .	22-23 занятие	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Пензулаева Л.И., стр. 27.	
19 .	24 занятие (улица)	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Пензулаева Л.И., стр. 28.	
11 .	25-26 занятие	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Пензулаева Л.И., стр.29.	
12 .	27 занятие (улица)	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Пензулаева Л.И., стр. 32.	
13 .	28-29 занятие	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической	Пензулаева Л.И., стр. 32.	

		скамейке на четвереньках с мешочком на спине.		
14	30 занятие (улица)	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 34.</i>	
15	31-32 занятие	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 34.</i>	
16	33 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	<i>Пензулаева Л.И., стр.36.</i>	
17	34-35 занятие	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 37.</i>	
18	36 занятие (улица)	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	<i>Пензулаева Л.И., стр.39.</i>	
19	37-38 занятие	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 40.</i>	
20	39 занятие (улица)	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 41.</i>	
21	40-41 занятие	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 42.</i>	
22	42 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить	<i>Пензулаева Л.И., стр. 43.</i>	

		игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.		
23	43-44 занятие	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	<i>Пензулаева Л.И., стр.45.</i>	
24	45 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	<i>Пензулаева Л.И., стр.46.</i>	
25	46-47 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «помедвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие	<i>Пензулаева Л.И., стр. 47.</i>	
26	48 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	<i>Пензулаева Л.И., стр.48</i>	
26	49-50 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; прыжки на двух ногах через препятствие.	<i>Пензулаева Л.И., стр.49.</i>	
27	51 занятие (улица)	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; бегать между предметами; в ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	<i>Пензулаева Л.И., стр.51.</i>	
28	52-53 занятие	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	<i>Пензулаева Л.И., стр.52.</i>	
29	54 занятие (улица)	Провести игровые упражнения «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».	<i>Пензулаева Л.И., стр.54.</i>	
30	55-56 занятие	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 54.</i>	

31	57 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Пензулаева Л.И., стр. 56.	
32	58-59 занятие	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Пензулаева Л.И., стр. 57.	
33	60 занятие (улица)	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»	Пензулаева Л.И., стр.58.	
34	61-62 занятие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И., стр. 59.	
35	63 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Пензулаева Л.И., стр. 60.	
36	64-65 занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Пензулаева Л.И., стр. 61.	
37	66 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Пензулаева Л.И., стр. 62.	
38	67 -68 занятие	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку. Повторить упражнения на сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Пензулаева Л.И., стр. 63.	
39	69 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Пензулаева Л.И., стр. 64.	
40	70 -71 занятие	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на	Пензулаева Л.И., стр.65.	

		внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнение на равновесие и прыжки.		
41 .	72 занятие (улица)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет». Повторить игровые задание с метанием снежков с прыжками.	Пензулаева Л.И., стр.66.	
42 .	73-74 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием, повторить задание прыжках, эстафету с мячом.	Пензулаева Л.И., стр.72.	
43 .	75 занятие (улица)	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Пензулаева Л.И., стр. 73.	
44 .	76-77 занятие	Упражнять детей в колонне по одному, беге враспынную, повторить упражнение в прыжках, ползании; задание с мячом.	Пензулаева Л.И., стр. 74.	
45 .	78 занятие (улица)	Упражнять детей в беге, в прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом.	Пензулаева Л.И., стр. 75	
46 .	79-80 занятие	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Повторить упражнения в ползадании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Пензулаева Л.И., стр. 76.	
47 .	81 занятие (улица)	Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.	Пензулаева Л.И., стр. 78.	
48 .	82-83 занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанья на скамейке.	Пензулаева Л.И., стр.79.	
49 .	84 занятие (улица)	Повторить упражнения с бегом в прыжках и мячом.	Пензулаева Л.И., стр. 80.	
50 .	85-86 занятие	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Пензулаева Л.И., стр. 81.	
51 .	87 занятие (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом, игровые задания с мячом, с прыжками.	Пензулаева Л.И., стр. 82.	
52 .	88 - 89 занятие	Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, перебрасывания меча друг другу.	Пензулаева Л.И., стр. 83..	
53 .	90 занятие (улица)	Повторить игровые задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Пензулаева Л.И., стр. 84..	
54 .	91 -92 занятие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; метании	Пензулаева Л.И., стр.84.	

		мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.		
55 .	93 занятие (улица)	Повторить бег на скорость, упражнять детей в заданиях, с прыжками, в равновесии в прыжках и мячом.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 86.</i>	
56 .	94 – 95 занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнении заданий, упражнения на равновесие, в прыжках, и с мячом.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 87..</i>	
57 .	96 занятие (улица)	Повторить игровые упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания с прыжками, с мячом.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 88.</i>	
58 .	97 – 98 занятие	Повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 88.</i>	
59 .	99 занятие (улица)	Упражнять детей в продолжительном беге, развивать выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 90.</i>	
60 .	100 – 101 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	<i>Пензулаева Л.И., стр.90.</i>	
61 .	102 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; вторить упражнения с мячом, в прыжках.	<i>Пензулаева Л.И., стр.92..</i>	
62 .	103 - 104 занятие	Упражнять детей в ходьбе и бег в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 92..</i>	
63 .	105 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 93.</i>	
64 .	106 - 107 занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 95</i>	
65 .	108 занятие (улица)	Повторить игровые упражнения-с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 96.</i>	
66 .	109 – 110. занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в	<i>Пензулаева Л.И., стр. 97.</i>	

		сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.		
67 .	111. занятие (улица)	Повторить игровые упражнения-с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	<i>Пензулаева Л.И., стр. 98.</i>	
68 .		Мониторинг индивидуального развития.		
69 .		Мониторинг индивидуального развития.		
70 .		Мониторинг индивидуального развития.		