

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида»  
МДОУ «Детский сад № 103»

**Календарно-тематическое планирование в средней группе  
«Пчелки».  
на 2022 -2023 учебный год.**

Воспитатели:  
Ракина Г.К.  
Цыпченко А.С.

г. Ухта

2022г.

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-02.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	05.09-09.09	Детский сад	Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т. д.). Познакомить детей с праздником день дошкольного работника, воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.
	12.09-16.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Воспитывать стремление видеть красоту природы. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру природе в осенний период. Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер, и пр. Развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и не живой природой. Рассматривание деревьев, учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, тополь) отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья. Рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник) отметить, что происходит с ними осенью. Поговорить о том, почему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки). Организовывать познавательно-исследовательскую деятельность.
	19.09-23.09	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.

	26.09-30.10	Золотая осень	Способствовать расширению знания детей об осени, характерных признаках; формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; расширению представлений об изменениях в неживой природе; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. Содействовать развитию художественно – творческих способностей в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование); обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
Октябрь	03.10-07.10	Дары осени. Откуда хлеб пришел?	Дать элементарные понятия о том, как выращивают хлеб. Познакомить с профессией хлебороба. Воспитывать уважение к труду людей выращивающих хлеб, бережное отношение к хлебу, как к ценному продукту. Познакомить с полезными свойствами хлеба. Формировать представление детей о многообразии хлебобулочных изделий.
	10.10-14.10	Неделя здоровья.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом. Развивать представления о своем внешнем облике
	17.10-21.10	Перелетные и зимующие птицы	Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц их части тела, составлять рассказ по картинке.
	24.10-28.10	Одежда, обувь, головные уборы	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года, развивать устную речь, воспитывать бережное отношение к своим вещам.
Ноябрь	31.10-03.11	Я учусь дружить. День народного единства	Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Расширение представлений детей о национальных праздниках.

	07.11-11.11	Мой дом. Мебель	Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.
	14.11-18.11	Посуда	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.
	21.11-25.11	Моя семья. День матери	Формировать, дополнять и расширять представления детей о семье, роли мамы в жизни ребенка и всей семьи.
	28.11-02.12	Профессии. Инструменты	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
Декабрь	05.12-09.12	Спешит к нам Зима	Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Закреплять в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнять и расширять словарь по теме (снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).
	12.12-16.12	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.
	19.12-23.12	Скоро Новый год	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах.

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

	26.12-30.12	Наступает Новый год	Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Январь	09.01-13.01	Животные леса	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.
	16.01-20.01	Домашние животные и птицы	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей воспитывать любовь к животному миру. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным, птицам как к живым существам.
	23.01-27.01	Как зимуют птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах, развивать наблюдательность и вовлекать в поисковую, исследовательскую деятельность, расширять кругозор.
Февраль	30.01-03.02	Зимний спорт	Закрепить представление о зимних видах спорта, побуждать рассказывать о видах спорта, закрепить названия видов спорта, способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
	06.02-10.02	Познаю себя	Учить осознавать собственную значимость среди людей. Учить видеть сходство и различие людей. Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.
	13.02-17.02	Кто нас защищает	Формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

	20.02-24.02	Устное народное творчество	
	27.02-03.03	Мамин праздник	Продолжать знакомить с праздником 8 марта. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.
Март	06.03-10.03	Народные игрушки	Развивать творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества. Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами. Обогащать чувства детей, воображение и речь. Воспитывать чуткое отношение к народному творчеству.
	13.03-17.03	В гостях у сказки	Формировать целостную картину мира через чтение сказок. Развивать интерес и внимание к слову в литературном произведении. Постепенно приучать слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
	20.03-24.03	На чем мы ездим. ПДД	Уточнять представления о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.
	27.03-31.03	Комнатные растения	Знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и т.д. Расширять представления детей о пользе комнатных растений. Знакомить со способами ухода за комнатными растениями. Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели). Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Расширять словарный запас: бегония, сухая и мокрая земля, растения, горшок, поддон, насыпать, рыхлить, цвести, комнатный, ухаживать, поливать и т.д.

Апрель	03.04-07.04	Полубуйся: весна наступила	<p>Обогащать представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивости и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>Обогащать опыт исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы.</p>
	10.04-14.04	Космос	<p>Пробудить интерес детей, вызвать желание узнать новое об исследованиях космоса, о затем воплотить полученные знания в игре; расширить знания детей об исследованиях космоса, о специфических условиях труда исследователей; в игре использовать различные виды конструктора, предметы заместители; развивать воображение и познавательную сферу.</p>
	17.04-21.04	Возвращение птиц	<p>Расширять представление детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, обогащать знания детей о жизни перелётных птиц весной.</p> <p>Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц. Приучать детей заботиться о птицах.</p>
	24.04-28.04	Весенние первоцветы	<p>Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Развивать речь детей; формировать интерес к рисованию и аппликации; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, культуру поведения; развивать сенсорные навыки; знакомство с новыми литературными произведениями.</p>

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

<b>Май</b>	02.05-05.05	День Победы	Уточнять и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
	08.05-12.05	Весенний сад и огород	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев; формировать умения устанавливать простейшие связи; развивать умение различать растения по листьям, цветам; обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение и интерес к растениям.
	15.05-19.05	Насекомые	Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять и расширять словарь по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формировать обобщающее понятие «насекомые».
	22.05-26.05	Здравствуй, лето	Уточнять представления о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.



## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Недели	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
2 неделя	<b>Занятие 1</b>	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.11
3неделя	<b>Занятие 2</b>	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.13
4неделя	<b>Занятие 3</b>	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.14
5неделя	<b>Занятие 4</b>	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.15
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
2 неделя	<b>Занятие 5</b>	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.17

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

3 неделя	<b>Занятие 6</b>	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер</i> и <i>ночь</i> ).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.18
4 неделя	<b>Занятие 7</b>	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.19
5 неделя	<b>Занятие 8</b>	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.21
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	<b>Занятие 9</b>	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.23
2 неделя	<b>Занятие 10</b>	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.24
3 неделя	<b>Занятие 11</b>	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.25

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

4 неделя	<b>Занятие 12</b>	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.28
5 неделя	<b>Занятие 13</b>	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.29
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
2 неделя	<b>Занятие 14</b>	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.31
3 неделя	<b>Занятие 15</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.32
4 неделя	<b>Занятие 16</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.33
5 неделя	<b>Занятие 17</b>	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.35
<b>ЯНВАРЬ</b>			

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

4 неделя	<b>Занятие 18</b>	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева, справа, налево, направо</i> ).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.36
5 неделя	<b>Занятие 19</b>	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.37
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	<b>Занятие 20</b>	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.40
2 неделя	<b>Занятие 21</b>	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.42
3 неделя	<b>Занятие 23</b>	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.43
4 неделя	<b>Занятие 24</b>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.44
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	<b>Занятие 25</b>	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.45

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

3 неделя	<b>Занятие 26</b>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.46
4 неделя	<b>Занятие 27</b>	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.48
5 неделя	<b>Занятие 28</b>	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.49
<b>АПРЕЛЬ</b>			
2 неделя	<b>Занятие 29</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.50
3 неделя	<b>Занятие 30</b>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.51
		направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	
4 неделя	<b>Занятие 31</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	
5 неделя	<b>Занятие 32</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	
<b>МАЙ</b>			
3 неделя	<b>Занятие 34</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	
4 неделя	<b>Занятие 35</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	

5 неделя	Занятие 36	Работа по закреплению пройденного материала.	
----------	------------	--	--

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Недели	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя	<b>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</b>	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.27
2 неделя	<b>Звуковая культура речи: звуки с и съ</b>	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.28
3 неделя	<b>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»</b>	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.29
4 неделя	<b>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле</b>	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.30
5 неделя	<b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</b>	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.31
<b>ОКТАБРЬ</b>			
2 неделя	<b>Звуковая культура речи: звуки з и зь</b>	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.32
3 неделя	<b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</b>	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.33
4 неделя	<b>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек</b>	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.34

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

5 неделя	<b>Чтение сказки «Три поросенка»</b>	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.35
<b>НОЯБРЬ</b>			
2 неделя	<b>Звуковая культура речи: звук ц</b>	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.36
3 неделя	<b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени</b>	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.38
4 неделя	<b>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</b>	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.39
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	<b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме</b>	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.44
2 неделя	<b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b>	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.45
3 неделя	<b>Звуковая культура речи: звук ш</b>	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.46
4 неделя	<b>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</b>	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.48
5 неделя	<b>Повторение стихотворений о зиме, Новый год.</b>	Вспомнить, повторить стихотворения о зиме.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
4 неделя	<b>Звуковая культуры речи: звук ж</b>	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.49
5 неделя	<b>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</b>	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.50

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	<b>Занятие 1</b>	Рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с термином слово;	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.
	<b>(Обучение грамоте)</b>	рассказать, что слов много; познакомить детей с ленинностью и протяжностью слов; учить интонационному выделению в словах звука «ш»; учить называть слова со звуком «ш».	Дурова, Л.Н. Невская, стр.6
2 неделя	<b>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</b>	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.53
3 неделя	<b>Занятие 2 (Обучение грамоте)</b>	Учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» - песенку жука; познакомить с термином звук; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская, стр.7
4 неделя	<b>Чтение сказки «Три поросенка»</b>	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.35
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	<b>Составление рассказов по картине «На полянке»</b>	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.55
2 неделя	<b>Занятие 3</b>	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. стр.8
3 неделя	<b>Занятие 4</b>	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. стр.9
4 неделя	<b>Занятие 5</b>	Учить детей составлять предложение по «живой модели»; закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить детей интонационно выделять звуки в словах; рассказать о многозначности слов; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Стр. 11
5 неделя	<b>Занятие 6</b>	Рассказать детям, какие бывают первые звуки в слове; учить составлять предложения по «живой модели»; воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. стр.12
<b>АПРЕЛЬ</b>			
2 неделя	<b>Составление рассказов по картине</b>	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.62



## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

3 неделя	<b>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</b>	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.63
4 неделя	<b>Занятие 7</b>	Учить детей сравнивать слова по протяжности; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; учить определять первый звук в словах; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. стр.13
5 неделя	<b>Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками</b>	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.65
<b>МАЙ</b>			
2 неделя	<b>Занятие 8</b>	Учить детей определять первый звук в слове; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки; учить составлять предложения о действиях детей; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. стр.14
3 неделя	<b>День Победы</b>	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.68
4 неделя	<b>Занятие 9</b>	Закреплять умение определять и называть первый звук в слове; развивать речевое внимание и фонематический слух; рассказать детям, что слова звучат по-разному; учить называть слова с заданным звуком	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. стр.15
5 неделя	<b>Занятие 10</b>	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. стр.16

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «РИСОВАНИЕ»

Недели	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя	<b>«Нарисуй картинку про лето»</b>	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.23

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

2 неделя	<b>«На яблоне поспели яблоки»</b>	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.25
3 неделя	<b>«Красивые цветы»</b>	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.27
4 неделя	<b>«Цветные шары»</b>	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.30
5 неделя	<b>«Золотая осень»</b>	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промывать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.31
<b>ОКТАБРЬ</b>			
2 неделя	<b>«Сказочное дерево»</b>	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.33
3 неделя	<b>«Украшение фартука»</b>	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение, «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.34
4 неделя	<b>«Яички простые и золотые»</b>	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.36
5 неделя	<b>Рисование по замыслу</b>	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.38
<b>НОЯБРЬ</b>			

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

1 неделя	<b>«Украшение свитера»</b>	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.40
2 неделя	<b>«Маленький гномик»</b>	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.42
3 неделя	<b>«Рыбки плавают в аквариуме»</b>	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.43
4 неделя	<b>«Кто в домике живет»</b>	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.45
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	<b>«Украсим полоску флажками»</b>	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.58
2 неделя	<b>«Украшение платочка»</b>	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точек и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.57
3 неделя	<b>«Новогодние поздравительные открытки»</b>	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.48
4 неделя	<b>«Маленькой елочке холодно зимой»</b>	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.51
5 неделя	<b>«Наша нарядная елка»</b>	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.50

<b>ЯНВАРЬ</b>			
4 неделя	<b>«Снегурочка»</b>	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч), рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.47
5 неделя	<b>«Девочка пляшет»</b>	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения, например поднятая рука, закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.60
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	<b>Рисование по замыслу</b>	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Методическая разработка педагога
2 неделя	<b>«Красивая птичка»</b>	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.61
3 неделя	<b>«Украсть свои игрушки»</b>	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.62
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	<b>«Украшим кукле платьице»</b>	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.68
2 неделя	<b>«Козлята выбежали погулять на зеленый лужок»</b>	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.69
3 неделя	<b>«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»</b>	(форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.71
4 неделя	<b>«Сказочный домик-теремок»</b>	Учить детей передавать в рисунке образ сказки — теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.72
5 неделя	<b>«Мое любимое солнышко»</b>	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.74

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

<b>АПРЕЛЬ</b>			
2 неделя	<b>«Твоя любимая кукла»</b>	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматриванию рисунков, обоснованию выбора наиболее понравившихся.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.75
3 неделя	<b>«Дом, в котором ты живешь»</b>	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.77
4 неделя	<b>«Угощение для кукол»</b>	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.35
5 неделя	<b>«Празднично украшен дом»</b>	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.78
<b>МАЙ</b>			
2 неделя	<b>«Нарисуй картинку про весну»</b>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.81
3 неделя	<b>«Весна -красна»</b>	Учить детей изображать весну. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, первую листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промывать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку)	Методическая разработка педагога
4неделя	<b>«Нарисуй, какую хочешь картинку»</b>	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.82
5 неделя	<b>«Самолеты летят сквозь облака»</b>	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.80

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АППЛИКАЦИЯ» КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

Недели	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя А	<b>Занятие 1</b> <b>«Красивые флажки»</b>	Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.44
2 неделя К	<b>Занятие 2</b> <b>«Как мы строили и ремонтировали дорожки»</b>	Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.24
3 неделя А	<b>Занятие 3</b> <b>«Укрась салфетку»</b>	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.8
4 неделя К	<b>Занятие 4</b> <b>«Как мы строили лабиринт с кладовкой»</b>	Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков.  Развивать восприятие, воображение, креативность.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.24
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя А	<b>Занятие 5</b>	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.9

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

2 неделя К	<b>Занятие 6</b> <b>«Как мы построили сказочные домики»</b>	Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.32
3 неделя А	<b>Занятие 7</b> <b>«Лодки плывут по реке»</b>	Учить детей создавать предметы, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.10
4 неделя К	<b>Занятие 8</b> <b>«Как грядки превратились в огород»</b>	Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.36
5 неделя А	<b>Занятие 9</b> <b>«Большой дом»</b>	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.11
<b>НОЯБРЬ</b>			
2 неделя К	<b>Занятие 10</b> <b>«Как цветная капуста росла и выросла»</b>	Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать поиск и выбор адекватного материала. Закреплять технику скатывания шариков. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.40
3 неделя А	<b>Занятие 11</b> <b>«Корзина грибов»</b> <b>(коллективная работа)</b>	Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.11
4 неделя К	<b>Занятие 12</b> <b>«Как яблоко стало колючим ежиком»</b>	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Развивать наглядно-образное мышление. Помочь установить сходство между и его конструкцией.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.44

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

5 неделя А	<b>Занятие 13</b> «Бусы на елку»	Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.13
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя К	<b>Занятие 14</b> «Как на кустиках постепенно зрели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука».	И. А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»стр.48
2 неделяА	<b>Занятие 15</b> «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить красиво, подбирать цвета	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.14
3 неделя К	<b>Занятие 16</b> «Как шишки стали лесными жителями»	Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.50
4 неделя А	<b>Занятие 17</b> «Автобус»	Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.15
<b>ЯНВАРЬ</b>			
3 неделя К	<b>Занятие 18</b> «Как натюрморт превратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости. Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду»стр.54
4 неделя А	<b>Занятие 19</b>	Учить правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы — прямоугольник, учить	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя



## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

	«Летающие самолеты»	плавно срезать его углы.	группа, стр.16
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя К	<b>Занятие 20</b> «Как мелкий колодец стал глубоким»	Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность активность.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.58
2 неделя А	<b>Занятие 21</b> «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок. Учить вырезать части (срезая углы путем закругления) цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать внимание к родным и близким.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.17
3 неделя К	<b>Занятие 22</b> «Как труба превратилась в русскую печь»	Продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печи с лежанкой. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.60
4 неделя А	<b>Занятие 23</b> «Декоративная аппликация на квадрате»	Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры. Закреплять приемы разрезания. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.18
<b>МАРТ</b>			
1 неделя К	<b>Занятие 24</b> «Как из искорки вспыхнул костер»	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду»стр.64

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

2 неделя А	<b>Занятие 25</b> <b>«Вырежи и наклей, что бывает круглое и квадратное»</b>	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.  Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закруглять их.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.18
3 неделя К	<b>Занятие 26</b> <b>«Как наши пальчики стали театром»</b>	Расширять представления о театре и видах театра для детей. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Развивать творческое воображение, мышление, речь.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.66
4 неделя А	<b>Занятие 27</b> <b>«Загадки»</b>	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.20
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя К	<b>Занятие 28</b> <b>«Как лоскутки стали узелковыми куклами»</b>	Приобщить детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, пространственное мышление.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду»стр.84
2 неделя А	<b>Занятие 29</b> <b>«Красная шапочка»</b>	Учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека(форму, платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.21
3 неделя К	<b>Занятие 30</b> <b>«Вот какие разные у нас звездолеты»</b>	Вызвать интерес к конструированию космического транспорта. Расширить опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.108

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

4 неделя А	<b>Занятие 31</b> <b>«Волшебный сад»</b>	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, представление, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.22
5 неделя К	<b>Занятие 32</b> <b>«Как листок стал бумажным самолетиком»</b>	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности. Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.116
<b>МАЙ</b>			
1 неделя А	<b>Занятие 33</b> <b>«Вырежи и наклей, что захочешь»</b>	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.
1 неделя К 14.05	<b>Занятие 34</b> <b>«Как ворота превратились в красивую арку»</b>	Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Закреплять способы преобразования постройки в длину в высоту. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.110
1 неделя А	<b>Занятие 35</b> <b>«У солнышка в гостях»</b>	Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Понимание обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развитие способности к формообразованию.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду»стр.140
2 неделя К	<b>Занятие 36</b> <b>«Как мы вместе»</b>	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительных материалов. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение,	

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

	построили красивый город!»	чувство ритма. Воспитывать патриотические чувства.	И.А.Лыкова, стр.120
--	----------------------------	--	---------------------

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «Лепка».

Недели	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 51
2 неделя	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (попели яблоки и ягоды). Воспитывать правильное отношение к результатам работы.	. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 42
3 неделя	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. Обращать внимание детей на результат.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.27
4 неделя	«Огурец и свекла»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.30
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1 неделя	Лепка по замыслу «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.33

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

2 неделя	<b>«Грибы»</b>	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы. Подводить к образной оценке работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.34
3 неделя	<b>«Рыбка»</b>	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.36
4 неделя	<b>«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»</b>	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.38
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	<b>«Сливы и лимоны»</b>	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.40
2 неделя	<b>«Разные рыбки»</b>	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.42
3 неделя	<b>«Уточка» (По дымковской игрушке)</b>	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.43
4 неделя	<b>«Слепи что хочешь красивое»</b>	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.45

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.58
2 неделя	«Большая утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.57
3 неделя	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.48
4 неделя	«Маленькой елочке холодно зимой»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (украшение для елочки новогодние шары ). Воспитывать правильное отношение к результатам работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.51
5 неделя	«Наша нарядная елка»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.50
<b>ЯНВАРЬ</b>			
4 неделя	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.47
5 неделя	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.60
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Методическая разработка педагога
2 неделя	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой..	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.61

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

3 неделя	<b>«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»</b>	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.62
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	<b>Лепка по замыслу</b>	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.68
2 неделя	<b>«Мисочка»</b>	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.69
3 неделя	<b>«Козленочек»</b>	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.70
4 неделя	<b>«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»</b>	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.72
5 неделя	<b>"Слепи то, что тебе нравится"</b>	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.74
<b>АПРЕЛЬ</b>			
2 неделя	<b>"Мисочки для трех медведей"</b>	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.74
3 неделя	<b>"Барашек" (По образу филимоновской игрушки)</b>	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.54

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

4 неделя	<b>"Чашечка"</b>	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.76
5 неделя	<b>"Посуда для кукол"</b>	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.79
<b>МАЙ</b>			
4 неделя	<b>«Птичка клюет зернышки из блюдечка»</b>	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами: раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.78
5 неделя	<b>"Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц""</b>	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.82
6 неделя	<b>"Слепи то, что тебе нравится"</b>	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.74

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ »

Недели	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя	<b>«Расскажи о любимых предметах»</b>	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.18
2 неделя Э	<b>«Растут ли цветы на нашем участке?»</b>	Уточнить представление детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада, стр.7



## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

3 неделя	<b>«Мой город» (этнокультурный компонент)</b>	Продолжать знакомить детей с родным городом, с ближайшим окружением, с его достопримечательностями. Дать понятие улица. Помочь запомнить название улиц. Воспитывать любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.85 Методическая разработка педагога
4 неделя Э	<b>«Что растет в лесу» (этнокультурный компонент)</b>	Дать представления о разнообразии растительного мира природы. Знакомить с ягодами, которые растут в тундре, в лесу, на болотах. Приучать, не рвать ягоды с кустами и не собирать не зрелые ягоды. Учить отличать несколько съедобных и несъедобных грибов, понимать, почему нужна тщательная их обработка.	Методическая разработка педагога
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя	<b>«Мои друзья»</b>	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.24
2 неделя Э	<b>«Овощи и фрукты»</b>	Уточнить представления детей о фруктах и овощах; рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада, стр.22
3 неделя	<b>«Замечательный врач»</b>	Формировать понятия о значимости та врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.34
4 неделя Э	<b>«Осень в нашем городе» (этнокультурный компонент)</b>	Дать сведения о том, что осень на Севере наступает рано, что осеннее солнце показывается все реже, светит мало и не греет. Осенью рано наступают сумерки, ночи темные, небо все чаще покрыто темными тяжелыми тучами, затяжные дожди, переходящий в снег. Продолжать знакомить с состоянием растений. Развивать наблюдательность, умение видеть красоту осенних красок, радоваться дарам осени.	Методическая разработка педагога
5 неделя	<b>«Свой дом каждому дорог» (этнокультурный компонент)</b>	Продолжать знакомить с традиционным коми домом, с принципом организации его внутреннего пространства. Развивать любознательность и интерес к истории и традициям коми народа.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.85 Методическая разработка педагога

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

2 неделя Э	<b>«Что растёт в лесу?»</b>	Дать детям первоначальные знания о лесе.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада, стр.29
3 неделя	<b>«Коми изба» (этнокультурный компонент)</b>	Познакомить детей с экспозицией музея детского сада «Коми изба». Формировать образ коми дома через наполняющие его вещи. Дать сведения о мебели, составляющей интерьер избы (самодельные лавки, печь, полочки для хозяйственных мелочей (джаджьяс)), сундук для одежды и т.д.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.85 Методическая разработка педагога
4 неделя Э	<b>«Как звери к зиме готовятся» (этнокультурный компонент)</b>	Обогащать знания детей о том, как звери готовятся к зиме. Меняют шерсть на более густую, утепляют берлогу, нору, делают запасы. Волки собираются в стаи, потому что стаей легче прокормиться зимой; зайцы линяют, чтобы легче прятаться от врагов.	Методическая разработка педагога
1 неделя	<b>Целевая прогулка «Что такое улица»</b>	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.31
2 неделя Э	<b>«Знакомство с коровой, козой и свиньей»</b>	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада, стр.39
3 неделя	<b>«Мастерство дорожке богатства» (этнокультурный компонент)</b>	Дать представление о необходимости создания человеком одежды и других изделий из ткани. Познакомить с происхождением ткани. Познакомить детей с рабочими инструментами пряжи. Объяснить их назначение. Продолжать знакомить с коми узорным вязанием.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В.

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

			Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.85 Методическая разработка педагога
4 неделя Э	<b>«Зима в Коми Республике» (этнокультурный компонент)</b>	Продолжать формировать представления о характере северной зимы(долгая , суровая, снежная). Учить замечать особенности погоды. Понимать значение снега для растений и животных (помогает укрыться от длительных холодов). Развивать интерес к изменениям в природе. Учить видеть красоту зимнего пейзажа в разную погоду.	Методическая разработка педагога
<b>ЯНВАРЬ</b>			
4 неделя	<b>«Традиционная одежда коми» (этнокультурный компонент)</b>	Продолжать знакомить детей с составом женского и мужского костюма в сравнении. Продолжать знакомить с приемами украшения одежды разными лентами, бахромой, тесьмой, вышивкой. Познакомить с важным атрибутом женского и мужского костюма- поясом – оберегом.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.86 Методическая разработка педагога
5 неделя Э	<b>«Кто живет в лесу? (животные РК)» (этнокультурный компонент)</b>	Дать представления детей о лесе – дать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	Методическая разработка педагога
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	<b>«В мире стекла»</b>	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.36
2 неделя Э	<b>«Кому нужна вода?»</b>	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада, стр.70
3 неделя	<b>«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!» (этнокультурный компонент)</b>	Развивать интерес к коми орнаменту. Продолжать знакомить с мотивами коми орнамента, закреплять ранее изученные мотивы. Познакомить детей с понятиями «орнамент», «геометрический орнамент», «растительный орнамент ».Рассмотреть с детьми примеры построения замкнутого орнамента в квадрате, в круге.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.87 Методическая разработка педагога

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

4 неделя Э	<b>«Птицы зимой» (этнокультурный компонент)</b>	Продолжать знакомить с зимующими птицами, прилетающими на участок к кормушке, учить отличать их по внешнему виду, повадкам. Побуждать к подкармливанию птиц на участке детского сада. Развивать стремление помогать птицам зимой.	Методическая разработка педагога
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	<b>«В мире пластмассы»</b>	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.40
2 неделя Э	<b>«Делаем цветные льдинки»</b>	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, если добавить краску приобретает цвет и что из воды можно делать украшения на елку.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада, стр.61
3 неделя	<b>«Традиционная кухня коми» (этнокультурный компонент)</b>	Объяснить детям, что у каждого народа есть свои любимые блюда, кулинарные традиции. Обратит внимание детей на то, что на столе у коми народа всегда были простые и полезные продукты. Подвести детей к пониманию того, что хлеб является ежедневным главным продуктом питания. Познакомить детей с блюдами из овощей и ягод. Рассказать как готовили грибы.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.88 Методическая разработка педагога
4 неделя Э	<b>«Весна в Коми» (этнокультурный компонент)</b>	Уточнить представление о весенних признаках северного края: позднем наступлении, бурном проявлении (солнце яркое, теплое, обильно тает снег, много луж, ручьев, реки освобождаются ото льда, начинается половодье). Учить радоваться весенним проявлениям, любоваться красотой весеннего пейзажа.	Методическая разработка педагога
1 неделя	<b>«В гостях у музыкального руководителя»</b>	Познакомит с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.41
2 неделя Э	<b>«Мир комнатных растений»</b>	Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе, строении.	Методическая разработка педагога

## Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

3 неделя	<b>«Путешествие в прошлое кресла»</b>	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.43
4 неделя Э	<b>«Знакомство с первоцветами» (этнокультурный компонент)</b>	Продолжать знакомить с первоцветами, появлением травы. Расширять знания об изменениях, происходящих с деревьями: Цветение и появление листвы у кустов и деревьев. Формировать знания о том, как можно беречь и защищать природу. Не рвать цветы, траву, не ломать ветки деревьев.	Методическая разработка педагога
5 неделя	<b>«Традиционная утварь» (этнокультурный компонент)</b>	Рассказать детям, что республика коми богата лесами, В лесу растет много разных деревьев, и люди научились изготавливать из них разнообразную домашнюю утварь. Из дерева, бересты, корней деревьев, ивовых прутьев. Рассказать, что коми край также богат запасами глины, из которой делают керамическую посуду. Рассказать, что металлическую посуду они приобретали на ярмарках.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.88 Методическая разработка педагога
1 неделя Э	<b>«Весна в лесу»</b>	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период, формировать реалистические представления о жизни лесных животных.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада, стр.110
2 неделя	<b>«Путешествие в прошлое одежды»</b>	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.48
3 неделя Э	<b>«Скоро лето» (этнокультурный компонент)</b>	Закреплять представление о том, что обуславливает быстрое развитие, рост растений, цветов, овощей и ягод, появление насекомых (комаров, мошек, мух, оводов). Рассказать, что у птиц выводятся птенцы, у животных появляются детеныши. Вызвать желание ухаживать за растениями, овощными культурами и кустарниками. Вызвать радостное настроение от прогулок в лес, поле, на луг, речку, от купания.	Методическая разработка педагога
4 неделя	<b>«Давай поиграем!» (этнокультурный компонент)</b>	Дать понятие народная игрушка. Продолжать рассказывать детям о коми народных игрушках из подручных материалов, таких как погремушка из бересты, глиняные игрушки, деревянные. Рассказать детям о коми куклах, из чего они сделаны: ткань, глина, кости, дерево, солома, бумага. Рассказать детям, в какие подвижные игры любили играть их сверстники раньше.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.89 Методическая разработка педагога

«Ознакомление с художественной литературой»

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p><b>Чтение</b></p> <p>В. Осеева «Сторож»</p> <p>Н. Сладков «Осень на пороге»</p> <p>В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Т. Александрова «Светик – трёхцветик»</p> <p>Русская народная сказка «Кораблик»</p> <p>Потешка «Наш козел...»</p> <p>М. Горький «Про Иванушку – дурачка»</p> <p>Т.И.Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»</p> <p>Н. Носов «Заплатка», «Огурцы»</p> <p>И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»</p> <p>А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»</p> <p>А.Барто «Вовка - добрая душа»</p> <p>И. Бунин «Листопад» (отрывок)</p> <p>В.Бианки «Прячутся», «Подкидыш»</p>

М. Ивенсен «Падают, падают листья»

С. Георгиев «Бабушкин садик»

И. Соколов - Микитов «Листопадничек»

Ю. Тувим «Овощи»

Н. Некрасов «Перед дождём»

Н. Егорова «Редиска, морковь, тыква...»

Е. Чарушин «Никита-охотник»

И. Бунин «Листопад»

Г. Юдин «Как варить компот»

А. Вишневской «Работаю ребенком»

Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»

братья Гримм «Бременские музыканты»

Е. Трутнева «Осень»

Г. Скребницкий «Четыре художника. Осень»

А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»

К. Чуковский «Телефон»

	<p><b>Заучивание наизусть.</b></p> <p>«Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка</p> <p>Потешки «Ножки, ножки, где вы были?», «Расти, коса, до пояса», «Наш козёл...»</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Чтение</b></p> <p>В. А. Осеева «Печеньё»</p> <p>И. Токмакова «Что такое хлеб»</p> <p>В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»</p> <p>Украинская народная сказка «Колосок»</p> <p>С. Погореловский «Хлебушек душистый»</p> <p>М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p>Н. Телешов «Крупеничка»</p> <p>В. Бианки «Прощальная песня», «Аришка – трусишка»</p> <p>Ш. Перро «Кот в сапогах»</p> <p>В. Сухомлинский «Блестящие ботинки»</p> <p>Сказка «Лиса и козёл»</p> <p>Я. Тайц «По грибы»</p> <p>П. Потемкин «Мухомор»</p>



Н. Сладков «Почему октябрь пегий»

С. Аксаков «Грибы»

В. Сутеев «Под грибом»

В.Зотов «Осенний опенок»

Е. Серова «Зеленая страна»

З. Шефнер «Лесной пожар»

Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»

Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди»

М. Горький «Воробьишко»

А. Введенский «Кто»

С.Маршак «Вот какой рассеянный»

Ш. Перро «Золушка»

Ш. Перро «Красная шапочка»

Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата»

Английская сказки «Три поросенка»

О. Дриз «Своя погода»

	<p><b>Заучивание наизусть:</b></p> <p>Б.Заходер «С папой мы давно решили»</p> <p>Потешка «Тень-тень-потетень»</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b></p> <p>потешка «Зайчишка - трусишка»</p> <p>С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?»</p> <p>Ю.Тувим «Стол»</p> <p>В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>К.Нефёдова «Выбрать для мебели нам материал...»</p> <p>Н.Рыжова «Сказка про кроватку»</p> <p>К.И. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Братья Гримм «Горшок каши»</p> <p>И. Столова «Фарфоровый чайник»</p> <p>Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля»</p> <p>В. Осеева «Почему?»</p> <p>В. Драгунский «Хитрый способ»</p> <p>С. Прокофьев «Сказка про маму»</p>

	<p>К. Чуковский «Я один у мамы сын»</p> <p>Е. Благинина «Посидим в тишине»</p> <p>С. Маршак «О девочках и мальчиках», «Почта», «Пожар»</p> <p>А. Вересаев «Братишка»</p> <p>З. Александрова «Родина»</p> <p>Русская народная сказка «Три медведя»</p> <p>В. Шипунова «Чаепитие»</p> <p>Г. Шагалиева «Спор посуды»</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывки)</p> <p>Л.Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>С.Пшеничных «С мамой по городу»</p> <p>К. Ушинский «Петушок с семьёй»</p> <p>Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»</p> <p>Норвежская песенка «Чик-чирик»</p> <p>В.Маяковский «Кем быть?»</p> <p>В.Степанов «Продавец»</p>
--	---

	<p><b>Заучивание наизусть:</b></p> <p>«Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b></p> <p>А.Барто «Штукатуры»</p> <p>Г.Люшнин «Строители»</p> <p>Русская народная сказка «Семь Симеонов»</p> <p>Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»</p> <p>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»</p> <p>Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу»</p> <p>Н. Некрасов «Снежок»</p> <p>Е. Ульева «Почему снежинки все разные»</p> <p>Русская народная сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>Русская народная сказка «Морозко»</p> <p>Татарская сказка «Мешок» (пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина)</p> <p>В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!»</p> <p>Я.Аким «Первый снег»</p>

	<p>Г. Цыферов «В медвежий час»</p> <p>Д.Пейшнер «Зима в лесном городе»</p> <p>В.Фетисов «Зима пришла»</p> <p>Н. Артюхова «Белый лед»</p> <p>Потешка «Ух, ты зимушка-зима»</p> <p>А.С Пушкин «Мороз и солнце..»</p> <p>Г. Скребицкий «Кто как зимует?», «Как заяц зимой живёт»</p> <p>А. Сметанин «Гололед»</p> <p>Н.Носов «На горке»</p> <p>Е.Явцкая «Зима-рукодельница»</p> <p>Е.Григорьева «Снегурочка», «Магазинная елка»</p> <p>Е.Тараховская «Дед Мороз»</p> <p>М.Зощенко «Елка»</p> <p>З. Александрова «Ёлочка»</p> <p>Немецкая песенка «Снегирёк»</p> <p>А.Барто «Встали девочки в кружок»</p> <p>А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»</p>
--	--

	<p>Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз – Красный нос»)</p> <p>В. Сутеев «Ёлка»</p> <p>С.Борднер «Встреча нового года»</p> <p>С. Дрожжин «Улицей гуляет...»</p> <p>Н. Воронкова «Как ёлку наряжали»</p> <p>Е.Ильина «Наша ёлка»</p> <p>Ю.Чуприна «Молоко, йогурт и кефир»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b></p> <p>З. Александрова «Ёлочка»</p> <p>Е. Ильина «Наша елка»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Чтение:</b></p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», «Подкидыш»</p> <p>Е.Чарушин «Заяц», «Лиса», «Волк», «Коза»</p> <p>Русская народная сказка «Зимовье»</p> <p>Г. Скребицкий «Кто как зимует?»</p> <p>Л.Н.Толстой «Белка и волк»</p>

В. Лившиц «Поросята»  
С. Прокофьева «Подарок»  
И. Тургенев «Воробей»  
М. Горький «Воробьишко»  
М.Липскеров «Как волк телёночку мамой стал»  
В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»  
Мордовская сказка «Как собака друга искала»  
отрывок из повести Ю. Дмитриева «Жеребята и щенята»  
М. Пляцковский «Как щенок Тявка учился кукарекать»  
Литовская сказка «Почему кот моется после еды»  
М. Садовский «Доброе сердце»  
Таджикская сказка «Коза-кудрявые ножки»  
А.Усачев «Умная собачка Соня»  
М.Пришвин «Птицы под снегом»  
Н.Павлова «Зимние гости»  
В. Сухомлинский «О чем плачет синичка»  
И.Соколов-Микитов «Дятлы», «Синицы»

	<p>Е. Ильина «Боксер»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b></p> <p>Потешка «Наши уточки с утра»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Чтение:</b></p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль»</p> <p>С. Михалков «Про мимозу»</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»</p> <p>Н. Калинина «Помощники»</p> <p>В. Руденко «Мужской праздник»</p> <p>М. Зощенко «Показательный ребёнок»</p> <p>В. Карасева «Оля пришла в садик»</p> <p>Н. Некрасов «Мороз-воевода»</p> <p>р.н. сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», «Жихарка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса – лапотница»</p> <p>Е. Пермяк «Как Маша стала большой»</p> <p>Е. Ильина «Знаменитые кольца»</p>



	<p>А. Кутафин «Вовкина победа»</p> <p>Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p>Потешки «Наш козел», «Как у нашего кота», «Сидит, сидит зайка...»</p> <p>Т. Бокова «Липучка-почемучка»</p> <p>С. Прокофьев «Сказка про маму»</p> <p>Ю.Яковлев «Мама»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b></p> <p>А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p> <p>С.Маршак «Февраль»</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Чтение:</b></p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь. Март»</p> <p>Е.Благинина «Мамин день»</p> <p>Л.Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>М.Садовский «Это мамин день»</p> <p>В.Руссу «Много мам на белом свете»</p> <p>Е.Серова «Как я оставался за маму»</p>

р.н.ск. «Заяц - хваста», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса, заяц и петух», «Рукавичка», «Заюшкина избушка»

Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»

О.Плотонова «Безопасный островок»

Д.Биссет. «Про малютку-автобус, который боялся темноты»

Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»

Я. Пимушов «Не задавите машину»

М. Зощенко «Глупая история»

Г.Титов «Скверная история»

Л.Толстой «Хотела галка пить»

Г.Х.Андерсен. «Дюймовочка»

В.Катаев «Цветик-семицветик»

Л.Скребцова «Домашний садик», «Лекарство в цветочных горшках», «Колючий лилипут»

Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»

**Заучивание наизусть:**

А.Барто «Бежит, бежит кораблик»

	В.Орлов «С базара»
<b>Апрель</b>	<b>Чтение:</b> В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Весна», «Мальчик стерёг овец...», «Хотела галка пить...», «Воробей на часах». А.И.Куприн «Степь весной» Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах» А. Митяев «Первый полет» Балканская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» Ю. Коваль «Воробьиное озеро» Г. Ладонщиков «Весенняя песенка» А.И.Куприн «Песня скворца» Н.Павлова «Хитрый одуванчик» М.Пришвин. «Золотой луг» Е.Чарушин «Про зайчат» С. Городецкий «Весенняя травка» Е.Серова. «Подснежник», «Фиалка», «Одуванчики»

	<p>В. Паспалеева «Лесная фиалка»</p> <p>В. Берестова «Корзинка»</p> <p>В.Бианки «Первая охота», «Лесной хор», «Чей нос лучше?»»</p> <p>С.Т.Аксаков «Лебедь»</p> <p>рус.нар. сказка «Вещий мальчик»</p> <p>В. Даль «Лиса-лапотница»</p> <p>Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько</p> <p><b>Заучивание наизусть.</b></p> <p>И. Токмакова «Десять птичек – стайка»</p> <p>Т. Белозёров «День Победы!»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Чтение:</b></p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь. Май»</p> <p>А.Митяев «Почему армия родная»</p> <p>Е.Благинина «Шинель»</p> <p>Т. Белозёров «День Победы!»</p> <p>С.Михалков «Служу советскому союзу»</p>

О.Высотская «Слава Армии Советской»

Н. Сладков «Неслух»

М. Пляцковский «Сказка о перевернутой черепахе»

Е. Серов «Одуванчик»

В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Японская сказка «Как сороконожку за лекарем послали»

Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про Козявочку»

Д. Биссет «Кузнечик Денди»

Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы)

Д. Хармс «Очень страшная история»

Я. Сегель «Как я был обезьянкой»

Н. Павлова «Земляничка»

**Заучивание наизусть:**

В.Масалова «Трудолюбивая пчелка»

Т. Белозеров «День Победы»

С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

Парциальная программа «Детям о Республике Коми».

Содержание образовательной деятельности по ПП «Детям о Республике Коми» осуществляется по пятиобразовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока	Ссылки на программу «Детям о Республике Коми»
«Я живу в Коми»	Формирование первичных представлений о малой Родине, о Республике Коми, её районах и городах. Ознакомление с государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми и района проживания. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 10-18
«Находки из прошлого»	Формирование элементарных представлений об археологических древностях Республики Коми на примере старинных изделий и украшений из металла. Воспитание познавательного интереса к прошлому родного края. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 19-23
«Свой дом каждому дорог»	Формирование представлений о традиционном доме коми, его внутренней планировке, мебельном наполнении. Ознакомление с комплексом хозяйственно-бытовых построек коми усадьбы. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 23-31

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»

<p><b>«Материнство дороже богатства: пряжение, ткачество, вышивка, вязание»</b></p>	<p>Формирование представлений о прикладном искусстве коми: ткачестве, узорном вязании и вышивке. Ознакомление с традицией вышивания и обработки льна, пряжением; с этапами производства шерстяной нити; с процессом изготовления домотканых тканей и вязанных изделий. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</p>	<p>стр 32-40</p>
<p><b>«Традиционная одежда коми»</b></p>	<p>Формирование представлений о традиционной женской и мужской одежде. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</p>	<p>стр 40-48</p>
<p><b>«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»</b></p>	<p>Воспитание интереса и любви к коми изобразительному искусству. Формирование элементарных представлений о традиционных мотивах и композиционных особенностях коми орнамента, умения создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</p>	<p>стр – 48-57</p>
<p><b>«Традиционная коми кухня»</b></p>	<p>Формирование представлений о традиционной кухне коми (зырян). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</p>	<p>стр 58-65</p>
<p><b>«Традиционная утварь»</b></p>	<p>Формирование представлений о традиционной домашней утвари коми народа (деревянной, глиняной, металлической), о народных ремёслах (изготовление берестяной и деревянной посуды, гончарное ремесло). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</p>	<p>стр. 65-73</p>
<p><b>«Давай поиграем!»</b></p>	<p>Формирование представлений о коми народных играх и</p>	<p>стр. 73-80</p>
	<p>развлечениях как части национальной культуры. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</p>	

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 103 комбинированного вида» МДОУ «Детский сад № 103»