

Группа №3 «Капитошка» Календарно- тематический план работы с детьми УО 1-ый год обучения.

Сентябрь. 1-5ая неделя. Педагогическое наблюдение за детьми. Цель: выявить уровень развития детей по образовательным областям.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).	Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.
---	---	--

<p>Пальчиковые игры: «Семья», «Апельсин», «Мы капустку рубим, рубим...», «Гриб», «Мальчик-пальчик»- определить уровень развития мелкой мускулатуры пальцев у детей, развивать подвижность, гибкость пальцев.</p> <p>Динамические паузы: «Буратино», «Ветер», «Хомка»-координировать речь с движением, развивать память, внимание, наблюдательность, коммуникативные умения.</p> <p>Хороводные игры: «Карусель», «Каравай»- развивать память, подражательность, поддерживать радостное настроение.</p> <p>Подвижные игры: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Большой-маленький»-развитие мышления, внимания, восприятия устной и зрительной информации, увеличение словарного запаса, совершенствование мелкой моторики рук, обучение обобщению и сравнению предметов по величине, ориентировке в основных цветах; знакомство с цифрами от 1 до 5 и счётом в пределах 5.</li> <li>-Пазлы «Собери картинку»- развитие внимания, памяти, мелкой моторики.</li> <li>-Кубики Никитина «Сложи узор»- учить выкладывать узор по образцу, развивать логическое мышление;</li> <li>- «Шнурочки», «Бусы для мамы»- развивать мелкую моторику;</li> <li>-«Узнай кто это!»- научить ребёнка группировать предметы по цвету; развивать логическое мышление, цветовосприятие, навыки классификации и самоконтроля.</li> </ul> <p>СРИ: «День рождения»- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения объединяться в игре, действовать с общим игровым замыслом.</p> <p>«Наш детский сад» - учить строить из кубиков мебель, комнаты и т. д.; закреплять знания о профессиях работников детского сада.</p>	<p>Внести настольно-печатные игры, трафареты, образцы для палочек, книжки-раскраски, книжки, плакат «Правила безопасности для детей».</p>	<p>Информировать родителей о диагностическом наблюдении за детьми</p> <p>Консультации для родителей:  «Правила поведения родителей в детском саду»  «Что воспитывает детский сад?»  «Развитие мелкой моторики»  «Что такое антиигрушка»  «Сюжетно- ролевая игра в жизни ребёнка»</p> <p>Памятки для родителей:  «Одежда для прогулок осенью»  «Азбука для родителей. Учим ребёнка правилам безопасности»  «Что должно быть в личных шкафчиках ребёнка»  «Почему надо читать книги вместе с детьми?»  «Что нельзя приносить в детский сад»</p> <p>Анкета для родителей «Давайте познакомимся»  Посещение семей на дому вновь прибывших детей.</p> <p>Информировать родителей о группе в социальных сетях</p>
--	---	---

Сентябрь. 1-ая неделя.

Дни недели	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально- коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие.			
	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.

Четверг	Сентябрь-это первый осенний месяц Ранней осенью немного холодает, но ещё тепло Солнце ярко светит Дожди идут редко Листья на деревьях начинают менять окраску В садах и парках ещё цветут цветы На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов В лесу собирают грибы Перелётные птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту на юг Т.д.: убрать игрушки в конце прогулки И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом. П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.	Беседа «Как песок может стать опасным»- показать детям игры с песком и предупредить их, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Чтение: Л.Толстой «Таня знала буквы» (стр.164), В. Донникова «Утро» (стр.4) «Хрестоматия для младшей группы»	Рисование на свободную тему - выявить наличие интереса к рисованию, знание материалов и средств рисования (карандаши, фломастеры, кисти, краски) и умение ими пользоваться ( правильно держать).	Самостоятельная деятельность в книжках-раскрасках.  Рассматривание игрушек в группе.
	Пятница	Наблюдение за ветром Закрепить знания детей о том, по каким признакам можно определить наличие ветра (качает деревья, гонит тучи, шевелит листву) Ветер бывает тёплый и холодный Т.д.: собрать большие камушки на участке. И.р.: упражнять детей в быстром беге П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.	Беседа: «Профессия: строитель» стр.72 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?») Чтение: С.Георгиев «Бабушкин садик» (стр.179), А.Вишневская «Работаю ребёнком» (стр.3) «Хрестоматия для средней группы»	Конструирование на свободную тему- выявить наличие интереса к конструированию, умение распознавать и называть строительные детали по форме (кубик, кирпичик, крыша- призма), умение выполнять простейшую постройку по объёмному образцу.

Сентябрь. 2-ая неделя. (5-9)

Дни недели	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально- коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие.			
	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.
Понедельник	Наблюдение за пнём Вы знаете откуда взялся пень? Раньше росло дерево, оно выросло большое-пребольшое, но однажды оно заболело Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению, погибло Потому что зимой у дерева замёрзли корни И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево Т.д: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку. И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом. П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением	Чтение: Л.Фадеева «Новенькая в детском саду» (стр.7) ,Н. Найдёнова «Наши полотенца» (стр.9), Н. Лоткин «Тихий час» (стр.10) «Хрестоматия для средней группы»  Беседа по ЗОЖ: «Солнце ,воздух и вода- мои лучшие друзья» стр.54 (М.А.Павлова «Здоровье сберегающая система доо)	Аппликация\конструирование - выявить наличие умения ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, центр), наклеивать простые предметы, умение пользоваться ножницами.	Конструирование из деталей деревянного конструктора.

Вспомнить, что наступил сентябрь- первый месяц осени. Учить называть признаки осени. Закреплять названия осенних месяцев. Пословица: «Сентябрь красное лето провожает, осень золотую встречает» Осенью часто моросит дождь, образуются лужи. Дождь холодный. Люди от дождя укрываются под зонтами. Поговорка: «Осенний дождь мелко смеётся, да долго тянется». Т\д. Поливаем песок водой. И.р.: упражнять детей в быстрой ходьбе П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.

Чтение: С. Погореловский «Всем – подарки!» (стр.7) «Хрестоматия для младшей группы»  
Беседа «Как себя вести в группе»- воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении д\с (в группе, в спальне, приёмной). Развивать умения подчиняться правилам безопасности, желание беречь своё здоровье и здоровье окружающих.

Лепка на свободную тему - выявить наличие интереса к лепке, умения отламывать от большого куска пластилина небольшие кусочки, наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность

Конструирование из геометрических фигур.

Среда	<p>Наблюдение в облачный день Цель:установить, что в начале осени ещё видны кучевые облака.- Посмотрите на небо Что вы увидели?Я знаю загадку про облака, послушайте:«Белая вата плывёт куда-то»- Посмотрите, похожи облака на кусочки белой ваты?Рассмотрите облака.-Какие они? (красивые, белые, пушистые)- Давайте споём припев песни нашим облакам:«Облака- белогривые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки? Ну,спуститесь вы, пожалуйста, свысока И по небу прокатите нас облака» Правильно отметили, что в начале осени ещё можно увидеть белые, пушистые облака, похожие на кусочки ваты. Т\д.:собираем листочки и цветы для гербария И.р: учить детей пинать мяч одной ногой П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: И. Демьянов «Я теперь большая» (стр.2), «В детский сад пришла я с мамой» (стр.6) «Хрестоматия для младшей и средней групп» Беседа: «Наши отношения» стр.379 «Азбука общения» Л.М.Шипицына- учить детей культуре общения мальчиков и девочек</p>	<p>Инд. р. Рисование- выявить наличие умений передавать форму (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), величину( большой, маленький).</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p>
Четверг	<p>«Наблюдение за светофором» -познакомить детей с работой светофора.(стр.46)( Полынова В. К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»)Т.д.: собрать большие камушки на участке. И.р.: упражнять детей в быстром беге П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: И.Гуриной «Дошколята» (стр.4), «Воспитатель» (стр.5) «Хрестоматия для младшей и средней групп» Беседа: «Далеко- близко»- развитие умения определять расположение предметов по отношению к себе далеко- близко</p>	<p>Конструирование – выявить умение выполнять простейшую постройку по замыслу, умение называть и показывать постройки.</p>	<p>Конструирование из палочек</p>
Пятница	<p>Спросить у детей по каким признакам можно узнать, есть ли ветер. Предложить определить силу ветра с помощью султанчиков.Загадка: «Гучи нагоняет, воет, задувает. По свету рыщет, поёт да свищет». Т\д.:собираем песок в песочницу. И.р: упражнять детей в подбрасывании мяча вверх двумя руками П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: прослушивание сказки «Мальчик с пальчик» на аудио кассете. Беседа: «Профессия: пожарный» стр.52 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»)</p>	<p>Аппликация - выявить наличие интереса к аппликации, умений составлять предметную аппликацию из 2-4 частей.</p>	<p>Конструирование из деталей конструктора «лего».</p>

Сентябрь. 3-я неделя. (12-16)

Дни недели	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально- коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие.			
	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.
Понедельник	<p>Отметить, что небо осенью постоянно затянуто облаками в отличии от летнего неба. Оно застилается ровной серой пеленой. Объяснить понятие «пасмурная погода».</p> <p>Т\д.:поливаем песок водой И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: прослушивание сказки «Три медведя» на аудио касете.</p> <p>Беседа «Откуда берутся болезни» (стр.4 «Уроки Айболита» Г. Зайцев)</p>	<p>Лепка – выявить умения раскатывать куски пластилина прямыми движениями рук ( столбик, колбаска) соединять концы «колбаски» в кольцо.</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p>
Вторник	<p>Наблюдение за берёзой и рябиной (учить детей сравнивать деревья по форме и по цвету листьев). Лист рябины большой, красный, листочки у верхушки продолговатые, заострённые, а лист берёзы маленький, жёлтый, овальный Т\д.:собираем листочки и цветы для гербария И.р.: упражнять детей в быстрой ходьбе П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: «Про мальчика, который рычал на тигров» Пер.с англ. Н. Шерешевской стр.562.</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»</p> <p>Беседа: «Мы любим делиться»- учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками или лакомством</p>	<p>Рисование- выявить умения называть и показывать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный)</p>	<p>Конструирование из большого строительного набора.</p>

Среда	<p>Предложить детям поискать насекомых и сделать вывод, что их стало мало. Объяснить, что некоторые насекомые спрячутся под засохшими листьями, в коре деревьев и проспят там всю зиму Т.д.: собираем песок в песочницу. И.р: упражнять детей в подбрасывании мяча вверх двумя руками П.и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: К.Чуковский «Скрюченная песня» английская стр.18. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Беседа: «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» стр.8 (Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-бл.»)</p>	<p>Рисование- выявить знания нетрадиционных техник рисования (пальцы, ладошки, поролоновый тампон).</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур.  Просмотр мультфильмов.</p>
Четверг	<p>Расширять представления детей о воздухе. Воздух окружает нас повсюду. Воздух не имеет вкуса и запаха. Перемещается воздух с помощью ветра. Осенью воздух прохладный. Опыт: учить обнаруживать воздух с помощью вертушки. Т.д.: собрать большие камушки на участке. И.р.: упражнять детей в быстром беге П.и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: «Уж небо осенью дышало...» стр.77. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Беседа «Трудовая деятельность»- учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности(лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе)</p>	<p>Аппликация «Украсть предмет» - выявить наличие умений составлять узоры на квадрате, полосе, круге, треугольнике из заготовленных геометрических элементов.</p>	<p>Рассматривание книжек в группе.</p>

Пятница	<p>Сегодня я хочу познакомить вас с листопадом. Понаблюдайте за деревьями, листьями, подумайте и скажите мне, что это за явление такое, листопад? (опадение листьев) «Падают, падают листья, В нашем саду листопад, Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят... Давайте закроем глаза и послушаем Что услышали? (листья шуршат) Осенью листья на деревьях желтеют и опадают Это листопад Понаблюдать с детьми за работой дворника (чем занимается дворник, какими инструментами пользуется, для чего он это делает?) (Т.д)уборка опавшей листвы. И.р: учить детей пинать мяч одной ногой П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: «Осенние листья по ветру кружат...» А.Майков стр.80. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Беседа: «Надо быть опрятным»-формирование привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>Конструирование - выявить умение выполнять простейшую постройку по графическому образцу.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в книжках-раскрасках.</p>
---------	--	---	---	---

Сентябрь. 4-ая неделя.

Дни недели	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально- коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие.			
	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.

Понедельник	<p>Наблюдение за опаданием листьев Цель:вспомнить понятие «листопад» (листья опадают, падая, шуршат) Подвести детей к деревьям - Посмотрите, как красивы деревья с разноцветными листьями; как блестят на солнце листья берёзы - Какого они цвета?- А листьев на деревьях стало меньше -Где они? Т\д.:собираем листочки и цветы для гербария И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: прослушивание сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» на аудио кассете. Беседа «Как вести себя во время болезни» (стр.10 «Уроки Айболита» Г. Зайцев)</p>	<p>Лепка – выявить умения раскатывать куски пластилина круговыми движениями рук (шар), надавливать на пластилиновые шарики пальцем сверху, умения использовать стеку.</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p>
Вторник	<p>Понаблюдать с детьми за облаками. Дождевые кучевые облака-большие и тёмные. Они мчатся друг за другом, словно наперегонки. Иногда ветер несёт их так низко, что кажется- облака задевают крыши. Т.д.: собрать большие камушки на участке И.р.: упражнять детей в быстрой ходьбе П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: «Листопад» И. Бунин стр.84. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Беседа: «Вежливые слова»- продолжать знакомить детей с вежливыми словами (Шорыгина «Этикет для малышей» стр.4</p>	<p>Рисование- выявить умения закрашивать карандашами</p>	<p>Рассматривание книжек в группе.</p>

Среда		<p>Понаблюдать с детьми за цветами на клумбе Учить называть части цветка (корень, стебель, ...) Спросить, что происходит осенью с цветами (засыхают, увядают) Т\д: убираем отцветшие цветы и засохшие листья И.р: упражнять детей в подбрасывании мяча вверх двумя руками П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: «Плачет телефон в квартире...» О.Мальдельштам стр.89. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Беседа: « Грубость и драка» стр.11 (Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6л.»)</p>	<p>Рисование- выявить умения ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, центр), умение обводить по контуру (пользоваться трафаретом)</p>	<p>Конструирование из деталей деревянного конструктора.</p>
Четверг		<p>Отметить, что солнце не так греет, как летом. Солнечных дней мало. Путь солнца короткий, вечер наступает раньше Т.д: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку И.р: учить детей пинать мяч одной ногой П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: «Вот какой рассеянный» С.Маршак стр.90. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Беседа по ППБ: «Причины пожаров» стр.4 (С.А.Шинкарчук «Правила пожарной безопасности»)</p>	<p>Конструирование - выявить умение выполнять простейшую постройку по словесной инструкции.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в книжках-раскрасках.</p>
Пятница		<p>Наблюдение за птицами. Перелётные птицы готовятся отправиться в тёплые места (ласточка, жаворонок, скворец, зяблик, стриж, соловей, утка) Некоторые птицы никуда не улетают, а остаются зимовать в наших краях (ворона, синица, воробей, голубь) Т.д: кормление птиц хлебными крошками И.р.: упражнять детей в быстром беге П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: «Про всё на свете (азбука в стихах)»С. Маршак стр.93. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Беседа: «Профессия: воспитатель» стр.32 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»)</p>	<p>Аппликация \ конструирование- выявить наличие знаний основных правил работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации, умение пользоваться ножницами, умение склеивать полоску бумаги в виде петельки.</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур.</p>

Сентябрь. 5-ая неделя. Педагогическое наблюдение.

Дни недели	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально- коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие.			
	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.
Понедельник	<p>Учить детей отличать деревья и кустарники. (у дерева один ствол, а у кустарника несколько). Найти на участке деревья и кустарники. Обобщить и систематизировать знания детей о сентябрьских изменениях в природе. Загадка: «Пришла без красок и без кисти, а перекрасила все листья»</p> <p>Т\д.:поливаем песок водой И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: прослушивание сказки «Золушка» на аудио касете.</p> <p>Беседа «Осторожно- лекарство!» (стр. 12 «Уроки Айболита» Г. Зайцев)</p>	<p>Лепка – выявить умения сплющивать шарики пластилина между ладонями(пальцами) ,прищипывать мелкие детали, лепить предмет из двух частей, соединяя части между собой, сглаживать места соединения частей, сравнивать поделку с образцом, называть поделку</p>	<p>Рассматривание книжек в группе.</p>
Вторник	<p>Обратить внимание на то, что насекомых стало не видно. Постепенно исчезают мухи, комары Вспомнить, куда могут прятаться насекомые Т.д.: собрать большие камушки на участке И.р.: упражнять детей в быстрой ходьбе П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: «Очень страшная история» Д. Хармс стр.96.</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»</p> <p>Беседа: «Знакомство»- изучение правил речевого поведения во время знакомства стр.19 (Н.Е. Богуславская «Весёлый этикет»).</p>	<p>Рисование- выявить умения закрашивать красками (проводить линии в одном направлении, не выходя за пределы контура).</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур.</p>

Среда	<p>Прислушаться к голосам птиц, обратить внимание на полёт птиц. Объяснить, почему птицы улетают на юг. (Загадки о птицах) Испугавшись холода, попрятались насекомые, а значит, не стало корма у птиц. Летят они к югу, чтобы пережить холодное и голодное время Т.д.:кормление птиц хлебными крошками И.р: упражнять детей в подбрасывании мяча вверх двумя руками П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: «Дождик» З.Александрова стр.102. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Беседа: «Жадность» стр.13 (Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6л.»).</p>	<p>Рисование- выявить умения сравнивать рисунок с натурой, называть что нарисовал.</p>	<p>Конструирование из деталей деревянного конструктора.</p>
Четверг	<p>Наблюдение за состоянием погоды(продолжать учить определять время года по характерным признакам) предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить , что сделали тучи( закрыли солнце), отметить какое небо( хмурое), какая погода (хмурая).Дуют ветры, ветры буйные .Ходят тучи, тучи тёмные. Обратить внимание на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев развеченная листва Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время осенью зовётся. Т\д. Помочь разобрать сломанные игрушки И.р.: упражнять детей в быстром беге П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: «Садовник» Г.Сапгир стр.115. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Беседа «Волшебные полоски» (рисование «зебры»)-познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть(стр.53 Полынова В. К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»)</p>	<p>Конструирование\ аппликация- выявить умения складывать бумагу пополам по прямой, по диагонали, умение сминать бумагу в комочки, наличие интереса к конструированию поделок из различного материала.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в книжках-раскрасках.</p>

Пятница	<p>Наблюдение за автобусом (учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе На улице нашей машины, машины. Машины- малютки, Машины большие. Спешат грузовые, фырчат легковые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы, Машины выходят с утра на работу. (Т.д)в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку И.р: учить детей пинать мяч одной ногой П\и: «Скачут зайки», «Ловишки»- тренировать детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, развивать внимание, ловкость, память, подражательность, координацию речи с движением.</p>	<p>Чтение: «Песенка про сказку» Ю.Мориц стр.117. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Беседа по картинке «Жилище» стр.1 (Л. Б. Фесюкова «Истории обычных вещей»).</p>	<p>Аппликация - выявить умения выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу, умения называть предмет и его изображение словом.</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p>
---------	--	---	---	--

Октябрь.

Дни нед	«Осень. Признаки осени»	Неделя здоровья.	«Фрукты. Сад»	«Овощи. Огород»
Рисование.				
Понедельник	«Осенний листопад» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с.16.	«Виноград» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с.14.	«Апельсин и мандарин» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с.13.	«Картошка и свекла» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с.12.
Лепка				
Среда	«Грибная поляна» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» с.16	«Витамины в баночке» (стр.27) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)	«Яблоко» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» с.14	«Картошка в мешке» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» с.13
Аппликация\ конструирование				

Четверг	«Клён» Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (стр.18)	«Носовые платочки» (стр.57) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года)	«Фрукты в вазе» Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.15.	«Репка» Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.14.
Рисование.				
Пятница	«Осенний дождик» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с.17.	«Железная дорога для доктора Айболита» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с.36.	«Яблоко и груша» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с.13.	«Огурец и помидор» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с.12.

Октябрь. 2-ая неделя. Лексическая тема: «Осень. Признаки осени»

Цель: закрепить знания о временах года. Систематизировать представления об осени. Расширять и уточнять понятия о растениях ближайшего окружения.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).	Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.
---	---	--

<p>Пальчиковые игры: «Осень, осень к нам пришла...», «Листья посчитаем»- улучшить мелкую моторику рук и кистей, создать комфортную обстановку в общении со сверстниками, развивать координацию.</p> <p>Динамическая пауза: «Мы идём в осенний лес»- развитие коммуникативных умений, памяти, внимания, наблюдательности.</p> <p>Хороводные игры: «Карусель»- упражнять в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Перелёт птиц»- приучать детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Времена года»-знакомство с особенностями каждого из четырёх времён года, с названиями месяцев, развитие памяти, наблюдательности, формирование интереса к окружающему миру</p> <p>«Найди различие»-развитие зрительного восприятия, внимания. Памяти, логического и пространственного мышления, связную речь.</p> <p>Пазлы «Собери картинку»- развитие внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Математические пазлы «Признаки осени»- систематизировать знания детей чисел от 1 до 10; закреплять навыки счёта в пределах 10; развивать память, внимание, логическое мышление; закреплять осенние признаки.</p> <p>«Логический поезд»-развитие речи, логического мышления, фантазии</p> <p>«Что на что похоже»- знакомство с основными признаками предметов</p> <p>«Парные картинки»-учить группировать и классифицировать окружающие предметы.</p> <p>СРИ: «Прогулка в осенний парк»- формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, определяя название деревьев по форме листьев</p>	<p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок, схем- образцов для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книгами книжного уголка.</p> <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели (см. дид. игры).</p>	<p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Рекомендовать родителям обратить внимание ребёнка на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью, сходить на экскурсию в осенний парк и понаблюдать за изменениями в природе ранней осенью.</p> <p>Информировать родителей о семейном творческом смотре-конкурсе поделок «Осенняя сказка».</p> <p>Консультации для родителей: «Фликеры детям купите, родители, пусть на дорогах их видят водители!»</p> <p>«Когда ребёнок ябедничает»</p>
---	--	---

Октябрь 2-ая неделя. Лексическая тема: «Осень. Признаки осени»

Дни недели	Специально организованная деятельность.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие.
------------	---	--

	Организационно образовательная деятельность (ООД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие.	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.
Понедельник	Рисование: «Осенний листопад» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с.16. (Рисование кистью способом "примакивания". Гуашь)-учить детей рисовать кисточкой способом "примакивания", меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.	Сказать детям, что наступил 2-ой месяц осени-октябрь. С октябрём приходит осеннее ненастье. Ветры- листобой сбивают последние листья. Октябрь- грязник: часто идут холодные дожди вперемешку со снегом, а под ногами слякоть, солнца и тепла мало, не успевают просохнуть земля. День всё короче, а ночь- длиннее. Быстро тает день в октябре. И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом. Т.д.: собрать большие камушки на участке П.и: «Солнышко и дождик», «Перелёт птиц»- приучать детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу педагога.	Разгадывание загадок («1000 загадок» сборник  Беседа «Правила на всю жизнь» (стр. 15 «Уроки Айболита» Г. Зайцев)	Д/у «Найди отличия»-  Д/у «Один-много»	Рассматривание картинок с осенними пейзажами. Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов
Вторник		Отметить, какой сегодня воздух. (Сырой). Почему? (часто идут дожди). Спросить, а для чего нужен воздух? И.р: упражнять детей в подбрасывании мяча вверх двумя руками Т.д.: расчистка граблями участка от опавшей листвы П.и: «Солнышко и дождик», «Перелёт птиц»- приучать детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу педагога.	Беседа:«Поведение за столом»- сформировать представление об этикете (стр.23 Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»). Чтение: Е. Трутнева «Осень» (стр.96) «Хрестоматия для средней группы»	Д/у «4-ый лишний»-  Д/у «Найди такой же»-	Конструирование из деталей деревянного конструктора  Просмотр презентации «Осень. Признаки осени»

Среда	<p>Лепка: «Грибная поляна» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» с.16- учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Спросить, что произошло с травой? (увяла, засохла, полегла). Почему это произошло? (холодно, по утрам бывает иней) «Глушь стала ниже и светлее, В кустах свалялася трава И, под дождём осенним тлея, Чернеет тёмная листва» (Бунин). И.р: учить детей пинать мяч одной ногой. Т\д: убираем отцветшие цветы и засохшие листья П.и: «Солнышко и дождик», «Перелёт птиц»- приучать детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу педагога.</p>	<p>Беседа: «Шаловливые игры» стр.16 (Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6л.») Чтение: В.Даль «Война грибов с ягодами» (стр.48) «Хрестоматия для средней группы»</p>	<p>Д/у «Чего не стало?»-  Д/у «Найди и покажи»-</p>	<p>Самостоятельная деятельность в книжках-раскрасках</p>
Четверг	<p>Аппликация\ конструирование: «Клён» Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» (стр.18) -закреплять знания детей намазывать клей (клей-карандаш) с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>	<p>Рассказать, как дикие и домашние животные готовятся к зиме (шерсть меняется, летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой шерстью, она теплее). Загадка: «Летом серый, а зимой белый». И.р: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте Т.д: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку П.и: «Солнышко и дождик», «Перелёт птиц»- приучать детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу педагога.</p>	<p>Беседа «Правила поведения на участке д\сада во время прогулки»- учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д\с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке Чтение: А. Плещеев «Осенняя песенка» (стр.97) «Хрестоматия для средней группы»</p>	<p>Д/у «Сложи картинку»-  Д/у «Сосчитай»-</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур.</p>

Пятница	<p>Рисование: «Осенний дождик» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с.17. (Рисование цветными карандашами)- учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.</p>	<p>Обратить внимание детей, как одеты люди. Почему? Связать это с наступлением осени, ненастной и холодной погодой. Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стан, улетают на юг. И.р.: упражнять детей в быстрой ходьбе Т.д: кормление птиц хлебными крошками П.и: «Солнышко и дождик», «Перелёт птиц»- приучать детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу педагога.</p>	<p>Беседа «О труде людей осенью» систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда Чтение: З.Александрова «Дождик» (стр.102) «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»</p>	<p>Разучивание стихов об осени Изготовление совместной поделки к конкурсу из природного, бросового материала.</p>	<p>Конструирование из деталей «лего» Просмотр мультфильма «Осенние кораблики»</p>
---------	---	--	--	---	---

Октябрь. 2-ая неделя. Неделя здоровья

Цель: формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p>	<p>Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.</p>
--	--	---

<p>Пальчиковые игры: «Домик», «За грибами»-переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики.</p> <p>Динамические паузы: «Подарки осени»-удовлетворение естественной потребности ребёнка в движении, снятие напряжения, развитие памяти, речи.</p> <p>Хороводные игры: «Ровным кругом друг за другом»- учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию.</p> <p>Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору»- развивать умение двигаться по сигналу, упражнять в беге с ловлей и увертыванием</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Лото «Кто мы?»- развитие зрительного восприятия, наглядно- образного мышления, внимания.</p> <p>«Найди различие»-развитие зрительного восприятия, внимания. Памяти, логического и пространственного мышления, связную речь.</p> <p>«Из чего мы сделаны» («Выбери и назови»-развитие быстроты мышления, памяти, расширение словарного запаса.)</p> <p>«Мои любимые сказки»-развивать внимание, зрительное восприятие, память, мышление, закреплять знания о русских народных сказках и их героях.</p> <p>- «Разложи продукты по пакетам»- формирование и закрепление умений классификации объектов развития речи, мыслительных процессов.</p> <p>«Цвет»- развитие зрительного восприятия, внимания, мышления. Научить детей сравнивать предметы по величине, закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах, расширить словарный запас детей.</p> <p>СРИ: «Медицинская служба»- учить детей отображать в игре разные стороны окружающей действительности; обогащать знания детей о профессиях врача, медсестры, медбрата.</p>	<p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек- раскрасок, схем- образцов для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книгами книжного уголка.</p> <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели(см. дид. игры), плакат.</p>	<p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Посоветовать родителям рассказать ребёнку о ЗОЖ., посмотреть вместе с детьми мультфильмы, почитать рассказы и сказки .</p> <p>Предложить сходить с детьми в парк города, в бассейн.</p> <p>Консультации для родителей:  «Может ли воспитатель давать ребёнку лекарственные средства по просьбе родителей»  «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 4-5 лет»  «Наши верные друзья- полезные привычки»</p>
---	--	---

Октябрь. 2-ая неделя. Неделя здоровья.

Дни недели	Специально организованная деятельность.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально- коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие.			
	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие.	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.
Понедельник	Рисование: «Виноград» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с.14. (Рисование пальчиками. Гуашь) Цель: учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость	Октябрь: стало прохладно. Небо серое, покрыто облаками. Дует холодный ветер. Часто идут дожди. Листья на деревьях стали жёлтые, красные, коричневые. Начался листопад. Птицы улетают в тёплые края. Люди надели тёплую одежду. И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом. Т.д.: расчистка граблями участка от опавшей листвы П.и.: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору»- развивать умение двигаться по сигналу, упражнять в беге с ловлей и увертыванием	Беседа «Если случилась беда» (стр. 31 «Уроки Айболита» Г. Зайцев)  Чтение: П. Образцов «Лечу куклу» (стр.16) З.Г. Сахипова «Читаем детям»	Упражнять в раскатывании «колбаски» из пластилина-	Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов
Вторник		Из наблюдений за восходом и заходом сделать вывод, что путь солнца стал ещё короче и ещё уменьшается с каждым днём. «Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало Короче становился день». Закрепить названия деревьев на участке. Убрать поломанные ветки. Помочь подготовить деревья к зиме. И.р: упражнять детей в подбрасывании мяча вверх двумя руками. П.и.: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору»- развивать умение двигаться по сигналу, упражнять в беге с ловлей и увертыванием	«У тебя в гостях подруга»- научить детей вежливо беседовать со своим гостем. Стр.28 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»)  Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (стр.148) «Хрестоматия для средней группы»	Упражнять в скатывании шариков из пластилина круговыми движениями ладоней-	Конструирование из деталей деревянного конструктора  Просмотр мультфильма «Королева-зубная щётка»

Среда	<p>Лепка: «Витамины в баночке» (стр.27) Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику</p>	<p>Понаблюдать за птицами, за их строением, окраской. «Желтеют листья на осине Пустеют гнёзда, Воздух стынет. Грачи и те от снежных вьюг Уже летят на тёплый юг, Лишь воробей с чумазой галкой Одни остались во дворе Им север мил, покинуть жалко, Живут на радость детворе». И.р: учить детей пинать мяч одной ногой. Т.д: кормление птиц хлебными крошками П.и.: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору»-развивать умение двигаться по сигналу, упражнять в беге с ловлей и увертыванием</p>	<p>Беседа: «Злой язычок» стр.19(Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6л.»). Чтение: М. Горького «Про Иванушку-дурачка» (стр.51) «Хрестоматия для средней группы»</p>	<p>Разучивание осенних стишков.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в книжках-раскрасках  Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p>
Четверг	<p>Аппликация\ конструирование: «Носовые платочки» (стр.57) Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) –учить детей разрезать бумагу по нарисованным прямым линиям, подбирать сочетания разных цветов(сенсорное и эстетическое развитие), использовать в речи названия цветов и оттенков; ориентироваться в пространстве-располагать детали на основе; закреплять навыки аппликации; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>	<p>В народе говорят: «Осень студит воду». Почему так говорят? Сделать вывод из наблюдений за лужами. Они покрываются тонким ледком. Отсюда смысл пословицы. Рассмотреть лёд, он очень тонкий, через него всё видно. И.р: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте Т.д.: уборка упавших веток на участке, собрать сухие ветки на участке. П.и.: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору»- развивать умение двигаться по сигналу, упражнять в беге с ловлей и увертыванием</p>	<p>Беседа по картинке «От огня к плите» стр.2(Л. Б. Фесюкова «Истории обычных вещей») Чтение: К. Чуковский «Телефон» (стр.68) «Хрестоматия для средней группы» Развлечение «Разговор с зубной феей»</p>	<p>Подготовка к осеннему празднику.</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур.  Просмотр мультфильма «Доктор Айболит»</p>

Пятница	<p>Рисование: «Железная дорога для доктора Айболита» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с.36.-продолжать учить рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки; формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.</p>	<p>В пословице говорится: «Не от добра дерево лист роняет». Объяснить смысл пословицы. Обратить внимание, что деревья стоят все голые, только на рябине висят красные гроздья. Загадка: «Весной зелена, Летом загорела, Осенью надела красные кораллы». И.р.: упражнять детей в быстрой ходьбе Т.д: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку П.и.: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору»- развивать умение двигаться по сигналу, упражнять в беге с ловлей и увертыванием</p>	<p>Беседа: «С врачами нужно дружить»- продолжать знакомить с профессией врач, с учреждением, где работают врачи, чем они занимаются- стр.82 Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 лет» Чтение: Э. Мошковская «Маша и каша» (стр.185) «Хрестоматия для младшей группы»</p>	<p>Подготовка к осеннему празднику.</p>	<p>Конструирование из деталей «лего» Просмотр мультфильма «Петя и микробус»</p>
---------	---	---	---	---	---

Октябрь. 3-я неделя. Лексическая тема: «Фрукты. Сад»

Цель: уточнять знания о фруктах и месте их произрастания. Закреплять знания о внешнем виде и вкусе фруктов.

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p>	<p>Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.</p>
--	--	---

<p>Пальчиковые игры: «Апельсин», «Компот»- развивать движение пальцев, моторику.</p> <p>Динамические паузы: «Компот»- закреплять названия фруктов.</p> <p>Хороводные игры: «Садовник»- учить координировать речь с движением.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Монах и фрукты»- упражнять детей в быстром беге, развивать быстроту реакции, внимание, закреплять в речи названия фруктов.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Лото- парочки «Фрукты- овощи»- закреплять названия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбери картинку «Растительный мир»- учить классифицировать растения, группируя овощи, фрукты;</li> <li>- Разрезные картинки «Фрукты» - учить составлять целое из частей, закреплять название фруктов.</li> <li>- Пазлы «Что растёт в саду»- учить сравнивать и различать растения сада.</li> <li>- Лото «Собирай- ка»- учить детей отличать овощи и фрукты по внешнему виду;</li> </ul> <p>СРИ: «Магазин»- продолжать знакомить детей с профессией продавца. Учить детей распределять роли.</p>	<p>Демонстрация картинного материала по теме «Фрукты» в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов «фрукты», книжек-раскрасок, схем- образцов для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книгами, открытками, альбомами по теме «Сад» книжного уголка.</p> <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели (см. дид. игры), муляжи фруктов.</p>	<p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Рекомендовать родителям посетить продуктовый магазин, найти соответствующий отдел, закрепить названия фруктов, покупая их.</p> <p>Поиграть с детьми в игру «Угадай по вкусу».</p> <p>Сварить дома с детьми компот из фруктов, варенье.</p> <p>Привлечение родителей поучаствовать в акции «Чистый сад» (уборка листвы на площадке группы)</p> <p>Консультация для родителей: «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей»</p>
---	---	--

Октябрь. 3-я неделя. Лексическая тема: «Фрукты. Сад»

Дни	Специально организованная деятельность.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие.
-----	---	--

	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие.	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.
Понедельник	Рисование: «Апельсин и мандарин» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с.13. (Рисование кистью. Гуашь)- учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.	Обратить внимание, что только кое- где остались на деревьях листья, но порывистый осенний ветер срывает их, крутя в воздухе, лёгкие высохшие листья, устилают ими мокрую землю «Октябрь уж наступил, уж роща отряхает Последний лист с нагих своих ветвей Дохнул осенний хлад- дорога промерзает Журча ещё бежит, на мельницу ручей» Загадка: «Кто, как только жарко станет Шубу на плечи натянет А нагрывает холод злой- Снимет с плеч его долой» Продолжать узнавать деревья по стволу и веткам. Рассмотреть, как расположены ветки на деревьях И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом Т\д.: собираем листочки для гербария П\и.:«У медведя во бору», «Монах и фрукты»- упражнять детей в быстром беге, развивать быстроту реакции, внимание, закреплять в речи названия фруктов.	Беседа «Дружи с водой» (стр.4 «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев)  Чтение: «Чудесное яблочко» (стр.20) Хрестоматия «Читаем детям» З.Г.Сахипова	Рассматривание картинок с фруктами, сада.  Д/у «Покажи, где...»-	Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов
Вторник		Закрепить знания детей, что воробей питается разнообразной пищей. Летом ловит насекомых, а зимой ищет зёрнышки, крошки, и поэтому он не улетает на юг. И.р: упражнять детей в подбрасывании мяча вверх двумя руками. Т.д: кормление птиц хлебными крошками П\и.: «У медведя во бору», «Монах и фрукты»- упражнять детей в быстром беге, развивать быстроту реакции, внимание, закреплять в речи названия фруктов.	«Прощание с гостем»- познакомить детей с правилами речевого поведения в минуты прощания. Стр.31 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»). Чтение: В. Сухомлинский «Внучка старой вишни» (стр.39) Хрестоматия «Читаем детям» З.Г.Сахипова	Д/у «Один-много»-  Д/у «Подбери признак»-	Конструирование из деталей деревянного конструктора

Среда	<p>Лепка: «Яблоко» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» с.14 Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.</p>	<p>Наблюдение за дождём из окна. Определить силу дождя. Послушайте стихотворение: «К нам на длинной мокрой ножке дождик скачет по дорожке, а на лужице круги- это дождика шаги»-Почему мы сегодня не идём гулять? Посмотрите в окно, понаблюдайте за дождём. Что видите на дорожках? Много ли луж? Какие они? Большие, почему? (сильный дождь). Посмотрите на стёкла окна. Быстро ли стекает вода по стёклам? Почему быстро? (сильный дождь) Закройте глаза, послушайте дождь. Как он стучит по стёклам? (барабанит). Почему? (сильный дождь). Как можно назвать такую погоду? Результат. Мы установили, что идёт сильный дождь, дети в такую погоду не гуляют. Погода дождливая П.и.: «У медведя во бору», «Монах и фрукты»- упражнять детей в быстром беге, развивать быстроту реакции, внимание, закреплять в речи названия фруктов.</p>	<p>Беседа о правах ребенка «Имя, отчество и фамилия»- рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей Чтение: А. Барто «Урок в саду» (стр.38) Хрестоматия «Читаем детям» З.Г.Сахипова</p>	<p>Рассматривание муляжей фруктов.  Д/и «Угадай, что в мешочке»-</p>	<p>Самостоятельная деятельность в книжках-раскрасках</p>
Четверг	<p>Аппликация\ конструирование: «Фрукты в вазе» Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.15. учить детей наносить клей на деталь и наклеивать её на лист; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; развивать творческие способности.</p>	<p>Поговорить, как звери в лесу готовятся к зиме. Как готовится медведь? (в берлоге засыпает) Кто ещё спит зимой?(ёжик) Как живут волк и лиса зимой? И.р: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте Т.д.:расчистка граблями участка от опавшей листвы П.и.: «У медведя во бору», «Монах и фрукты»- упражнять детей в быстром беге, развивать быстроту реакции, внимание, закреплять в речи названия фруктов.</p>	<p>Беседа: «Мостовая - для машин, тротуар- для пешеходов» стр. 70 («Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»). Чтение: Л. Толстой «Косточка» (стр.23) Хрестоматия «Читаем детям» З.Г.Сахипова</p>	<p>Упражнять в раскрашивании предметов карандашами Д/у «Что изменилось?»-</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур.</p>

Пятница	<p>Рисование: «Яблоко и груша» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с.13. учить детей рисовать круглые и овальные предметы простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; закрепить умение различать фрукты и овощи;развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Вспомнить признаки золотой осени и закрепить признаки, которые мы наблюдали в октябре. Дать понятие, что у осени бывают разные периоды. «Поздняя осень, грачи улетели, Лес обнажился, поля опустели» (Некрасов). И.р.: упражнять детей в быстрой ходьбе Т.д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку П.и.: «У медведя во бору», «Монах и фрукты»- упражнять детей в быстром беге, развивать быстроту реакции, внимание, закреплять в речи названия фруктов.</p>	<p>Беседа: «Профессия: учитель» стр.77 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?») Чтение: Г. Сапгир «Садовник» (стр.115) «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»</p>	<p>Д/у «Сосчитай»-  Д/и: «Скажи наоборот»-</p>	<p>Конструирование из деталей «лего» Просмотр мультфильма «Мешок яблок»</p>
---------	---	---	---	--	---

4-ая неделя. Лексическая тема: «Овощи. Огород»

Цель: Расширять и уточнять знания об овощах и месте их произрастания. Закреплять знания о внешнем виде и вкусе овощей. Формировать уважение к труду взрослых.

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p>	<p>Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.</p>
--	--	---

<p>Пальчиковые игры: «Хозяйка однажды с базара пришла»- развивать подвижность пальцев.</p> <p>Динамическая пауза: «Урожай»- закреплять названия овощей.</p> <p>Хороводная игра: «Огородная»- учить координировать речь с движением.</p> <p>Подвижные игры: «Монах и овощи», «Капуста», «Огородник»- упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции, внимание; закреплять в речи названия овощей.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Варим суп, компот»- учить детей различать овощи и фрукты, правильно их называть. Развивать мышление, память, речь, внимание.</p> <p>- Лото- парочки «Овощи»- закреплять названия овощей;</p> <p>- Разрезные картинки «Овощи» - учить составлять целое из частей;</p> <p>- Лото «Собирай- ка»- учить детей отличать овощи по внешнему виду;</p> <p>- Подбери картинку «Растительный мир»- учить классифицировать растения, группируя овощи, фрукты;</p> <p>- Пазлы «Что растёт в огороде»- учить сравнивать и различать растения огорода.</p> <p>- «Вершки и корешки»-учить правильно соотносить части растений, закреплять названия овощей.</p> <p>СРИ: «Магазин»-продолжать знакомить детей с профессией продавца Учить детей распределять роли.</p>	<p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок, схем- образцов для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книгами книжного уголка.</p> <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели (см. дид. игры), муляжи овощей.</p>	<p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Рекомендовать родителям посетить продуктовый магазин, найти соответствующий отдел, закрепить названия овощей, покупая их.</p> <p>Поиграть с детьми в игру «Угадай по вкусу».</p> <p>Приготовить дома с детьми салат из овощей.</p> <p>Посоветовать родителям почитать детям короткие сказки про овощи и фрукты, выложенные в сообщество VK.</p> <p>Консультация для родителей: «Как приучить ребёнка есть овощи?» «Опасные предметы»</p>
--	---	---

Октябрь. 4-ая неделя. Лексическая тема: «Овощи. Огород»

Дни недели	Специально организованная деятельность.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие.			
	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие.	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.
Понедельник	Рисование: «Картошка и свекла» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» с.12. учить рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть; развивать чувство композиции.	Спросить детей, как они определяют силу ветра. Закрепить знания детей о признаках сильного и слабого ветра. «Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе» (А. С. Пушкин) И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом Т\д: подмести скамеечки П\и:«Монах и овощи»,«Капуста»,«Огородник»- упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции, внимание; закреплять в речи названия овощей	Беседа «Чтобы глаза видели» (стр.7«Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев) Чтение: Чтение: Г Цыферов «Пугало» стр.325 «Хрестоматия 4-5л.»	Рассматривание картинок с овощами, огорода.  Д/у «Сложи картинку»-	Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов
Вторник		Отметить, что ясных дней стало мало, тёмные тучи всё чаще заволакивают небо и долго висят над землёй. Идёт моросящий, холодный дождь. «Опять пришла ненастная Осенняя пора Октябрь дождями частыми Нас гонит со двора». И.р: упражнять детей в подбрасывании мяча вверх двумя руками. Т.д.: уборка упавших веток на участке, собрать сухие ветки на участке. П\и:«Монах и овощи»,«Капуста»,«Огородник»- упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции, внимание; закреплять в речи названия овощей	Беседа: «Прощание перед сном»- познакомить детей с традиционными русскими пожеланиями перед сном. Стр.34 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»)  Чтение: «Овощи» Ю. Тувим («Хрестоматия 4-5л.» стр.345)	Упражнять в складывании листа бумаги пополам-  Д/у «Сосчитай»-	Конструирование из деталей деревянного конструктора

Среда	<p>Лепка: «Картошка в мешке» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» с.13 учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне; развивать композиционные навыки; вызывать интерес к лепке.</p>	<p>Спросить у детей, во что превращается дождь? Почему он превращается в снег? Стало холоднее, появляется снег, но долго он ещё не может держаться, полежит немножко и тает. И.р: учить детей пинать мяч одной ногой. Т\д. Помочь разобрать сломанные игрушки П\и:«Монах и овощи»,«Капуста»,«Огородник»- упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции, внимание; закреплять в речи названия овощей</p>	<p>Беседа: «Мы не любим грубиянов и драчунов»- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, формировать опыт оценки своих и чужих поступков. Чтение: «Репка» (русская народная сказка) Инсценировка с детьми сказки «Репка»</p>	<p>Рассматривание муляжей овощей.  Д/и «Угадай, что в мешочке»-</p>	<p>Самостоятельная деятельность в книжках-раскрасках</p>
Четверг	<p>Аппликация\ конструирование: «Репка» Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» с.14-учить детей составлять целое из двух частей.Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с жёлтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.</p>	<p>Наблюдение за деревьями поздней осенью. (все листья опали, ветки голые).Почему деревья сбрасывают листву?(если листья останутся на дереве, то когда выпадет снег, веткам будет тяжело и они сломаются, а дерево может погибнуть). И.р: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте Т.д: кормление птиц хлебными крошками П\и:«Монах и овощи»,«Капуста»,«Огородник»- упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции, внимание; закреплять в речи названия овощей</p>	<p>Беседа: «Ножницы, катушки- это не игрушки» с.37 (Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми».)  Чтение: Разгадывание загадок («1000 загадок» сборник).</p>	<p>Д/у «Чего не стало?»-  Д/у «Узнай на ощуп»-</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур.</p>

Пятница	Рисование: «Огурец и помидор» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с.12- продолжать учить детей рисовать круглые и овальные предметы, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении; учить рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе;*закреплять умение рисовать карандашами;*развивать мелкую моторику.	Обойти участок, как он выглядит сейчас, по сравнению с периодом золотой осени (грязноватый, серый вид осени поздней). Природа устала и её одолевает сон. Пройдёт ещё немного времени, и она, зарывшись в пушистое белое одеяло, заснёт на целую зиму. И.р.:упражнять детей в быстрой ходьбе Т.д.: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку П\и: «Монах и овощи»,«Капуста»,«Огородник»-упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции, внимание; закреплять в речи названия овощей	Беседа по этике и культуре поведения на тему «Хлеб»-актуализировать и дополнить представления детей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду этих людей. Чтение: В Глущенко «Грядка» стр.125(З.Г.Сахипова «Читаем детям») Развлечение «Осенняя прогулка»-расширять представления детей о признаках осени и диких животных.	Упражнять в вырезании картинок-  Д/у «Найди такой же»-	Конструирование из деталей «лего» Просмотр мультфильма «Чипполино»
---------	--	--	--	--	---

Ноябрь.

Дни недели	«Зимующие птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние животные»	«Дикие животные наших лесов»
------------	------------------	------------------	---------------------	------------------------------

Рисование.

Понедельник	«Сова» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4- 5лет» стр 17 (Рисование цветными карандашами)	«Два веселых гуся» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 40(Рисование ладошкой. Гуашь)	«Котенок» (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.27	«Ежик» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 18 (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь)
-------------	---	--	---	---

Лепка.

Среда	Сова Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.38 (Лепка из пластилина)	«Цыпленок» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.40 (Лепка из пластилина)	«Лижет лапу сибирский кот» (стр.60).И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр. )	«Лестница для бельчонка» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 27 (Лепка из пластилина)
-------	--	--	--	---

Аппликация\ конструирование				
Четверг	«Воробьи в лужах» И. А. Лыкова «Изо деятельность в д/с» ср. гр. стр.118.	«Цыплята» Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр 42	«Поросёнок и котёнок» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр29	«Заяц» (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 3- 4 лет» стр.31
Рисование				
Пятница	выходной	«Цыплёнок» К. К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр.13.	«Козленок» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.28 (Рисование пальчиками. Гуашь)	«Встреча лисы и Колобка» (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.28

Ноябрь. 1-ая неделя. Лексическая тема: «Зимующие птицы»

Цель: учить классифицировать птиц, различать их по внешним признакам. Расширять знания о зимующих птицах. Упражнять в назывании птиц.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).	Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.
---	---	--

<p>Пальчиковые игры: «Кормушка», «Утята»- развивать гибкость пальцев.</p> <p>Динамическая пауза: «Снегири», «Домашние птицы».</p> <p>Игра в кругу: «Воробей и голуби», «Два гуся»- закреплять умение ходить по кругу, присесть и действовать по сигналу.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси- лебеди», «Вороны»- тренировать детей в беге в заданном направлении, внимание.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-Лото-парочки «Птицы»- учить классифицировать птиц;</p> <p>-«Подбери картинку» (чей малыш?)- закреплять знания о домашних птицах и их птенцах;</p> <p>-«Птицы»- учить составлять целое из частей;</p> <p>-«Лето в деревне»- учить классифицировать птиц и животных.</p> <p>СРИ: «Птичья столовая»- формировать навыки совместной игры на уровне кратковременных отношений, разыгрывать действия согласно сюжету («птицы» выбирают вожака, объединяются в стайки, перелетают с места на место в поисках корма и воды).</p>	<p>Демонстрация картинного материала по теме «Птицы» в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек- раскрасок, схем- образцов для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книгами, открытками, альбомами по теме «Птицы» книжного уголка.</p> <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели (см. дид. игры), плакат «Птицы».</p>	<p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Рекомендовать родителям посетить парки города, покормить птиц, сделать кормушку, поиграть с детьми в игру «Угадай птицу по описанию», посмотреть дома передачи о жизни птиц, книги, посетить краеведческий музей, посмотреть экспозицию «Птицы и животные Коми края».</p> <p>Консультация для родителей: «Детское конструирование- что это такое?»</p>
--	--	---

Ноябрь. 1-ая неделя. Лексическая тема: «Зимующие птицы»

Дни недел	Специально организованная деятельность.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально- коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие.
--------------	---	---

	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательной области: художественно- эстетическое развитие.	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.
Понедельник	«Сова» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. (Рисование цветными карандашами)- учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. Материал. Предметная картинка с изображением совы; половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши (на каждого ребенка).	Целевая прогулка к водоёму. Спросить, куда делись лягушки? Улиток, червей тоже не видно. Они ушли спать на дно. На реке рыбы тоже опустились на дно и ищут ямы, где вода теплее. Там они будут зимовать И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом. Т.д.: уборка упавших веток на участке П\ и: «Гуси-лебеди», «Вороны»- тренировать детей в беге в заданном направлении, внимание.	Беседа «А уши чтобы слышали» (стр.10 «Уроки Мойодыра» Г. Зайцев) Чтение: Л. Берг «Пит и воробей» («Хрестоматия 4-5л.» стр.350.)	Д/у «Сосчитай птичек»-  Д/у «Сложи картинку»-	Конструирование из деталей конструктора «Лего».  Рассматривание птиц на картинках.
Вторник		Отметить, что наступил ноябрь (3-ий месяц осени)- ворота зимы, сумерки года. Чёрная земля, облачное небо, самая тёмная пора в природе. Ноябрь- полужимник. Зима встаёт на ноги, налетают морозы. Лес стоит прозрачный, голый. Лишь красавицы ёлки стали ещё пушистее. Их тёмная зелень украшает лес. И.р.: упражнять детей в быстром беге. Т.д.: сгребание снега вокруг деревьев П\ и: «Гуси-лебеди», «Вороны»- тренировать детей в беге в заданном направлении, внимание.	Беседа: «Утреннее приветствие»- познакомить детей с традиционными приветствиями. Стр.37(Н. Е.Богуславская «Весёлый этикет») Беседа: «Птицы зимой»- воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам. Чтение: Н. Романова «Котёк и птичка» («Хрестоматия 4-5 л.» Стр.209).	Д/у «Назови из каких частей состоит птица»-  Д/у «Большой-маленький»-	Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках.

Среда	<p>«Сова» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. (Лепка из пластилина)- учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание. Демонстрационный материал: картинки с недорисованными изображениями птиц (без крыла, лапы, глаза, хвоста, клюва), игрушечная сова (или картинка с совой).</p>	<p>Расширять представления детей о ветре. Отметить, что ветер теперь холодный. Он свистит и завывает. Загадка: «Бывает он в холод, бывает он в зной, бывает он добрый, бывает он злой.» И.р: учить детей пинать мяч одной ногой Т.д.: заготовка талой воды для поливки комнатных растений. П\и: «Гуси- лебеди», «Вороны»- тренировать детей в беге в заданном направлении, внимание.</p>	<p>Беседа «Наша столица» Цель: актуализировать, уточнить и дополнить знания детей о Москве. Учить рассказывать о знакомых исторических местах, памятниках и других достопримечательностях</p> <p>Чтение: «Воробей» Е. Чарушин («Хрестоматия 4-5л. Стр.150.)</p>	<p>Д/у «Найди по описанию»-</p> <p>Д/у «Нарисуй столько же»-</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов. Просмотр мультфильма «Гадкий утёнок».</p>
Четверг	<p>«Воробьи в лужах» И. А. Лыкова «Изодеятельность в д/с» ср. гр. стр.118 -учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Продолжать наблюдать за работой дворника. Чем занимается дворник? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? П\и: «Гуси- лебеди», «Вороны»- тренировать детей в беге в заданном направлении, внимание. И.р: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте. Т\д: очистить скамеечки от снега.</p>	<p>Беседа: «Идём на экскурсию (пешая экскурсия)»- дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. Отгадываем загадки о птицах.</p>	<p>Д/у «Какая птичка лишняя?»-</p> <p>Д/у «Кто, как разговаривает?»-</p>	<p>Конструирование из большого строительного набора.</p>
Пятница	<p>выходной</p>				

Ноябрь. 2-ая неделя. Лексическая тема: «Домашние птицы»

Цель: учить различать по внешним признакам, называть и сравнивать птиц. Дать представления о том, что домашние птицы живут рядом с человеком, который создаёт им условия для обитания.

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p>	<p>Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.</p>
<p>Пальчиковые игры: «Домашние птицы», «Утята»- обогащать тактильную чувствительность пальцев. Динамическая пауза: «Домашние птицы», «Индюк». Хороводная игра: «Два гуся»- развивать подражательность, поддерживать радостное настроение. Подвижные игры: «Петух», «Гуси- лебеди»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание. Дидактические игры: *Лото-парочки «Птицы»- закреплять название птиц; *Подбери картинку «Ты чей, малыш?»- закреплять знание о домашних птицах и их птенцах; *Разрезные картинки «Птицы»- учить составлять целое из частей; *Лото «Лето в деревне»- учить классифицировать птиц и животных; *Лото «Подбери картинку»- закреплять в игре название птиц и животных; * «Танграм»- учить составлять изображение из геометрических фигур.</p> <p>СРИ: «Птичий двор»- учить детей распределять роли, придумывать сюжет, разыгрывать действия согласно сюжету игры, воспитывать желание ухаживать за домашними птицами.</p>	<p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек- раскрасок по теме.</p> <p>Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> <p>Вынести настольно- печатные игры по теме недели.</p>	<p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Предложить родителям рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей.</p> <p>Закреплять названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид, повадки.</p> <p>Консультация для родителей: «Задержка речевого развития» Памятка для родителей по антитеррору.</p>

Ноябрь. 2-ая неделя. Лексическая тема: «Домашние птицы»

Дни недели	Специально организованная деятельность.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.			
	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие.	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.
Понедельник	«Два веселых гуся» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. (Рисование ладошкой. Гуашь) - познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.	Поздней осенью становится холодно. Солнце светит редко и не греет. Небо серое, хмурое. Часто идут холодные, морозящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Трава засохла, цветы завяли. Последние птицы улетают на юг. Животные готовятся к зиме. Люди надели тёплую одежду И.р.: упражнять детей в быстром беге. Т.д.: уборка упавших веток на участке П\ и: «Петух», «Гуси- лебеди»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.	Беседа «Пожалей свою бедную кожу» (стр.13 «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев)  Чтение: М. Пришвин «Ребята и утята» («Хрестоматия 4-5л.» стр. 138)	Д\у «Найди цифру»-  Д\у «Угадай, кто это»-	Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках.  Рассматривание домашних птиц на картинках.
Вторник		Обратить внимание детей на то, каким стал воздух, после того, как выпал снег (он чистый, свежий).«В свежем воздухе сверкает и румянит детям щёчки первый чистенький снежок, лёгкий, зимний холодок.» И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом. Т.д.: сгребание снега вокруг деревьев П\ и: «Петух», «Гуси- лебеди»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.	Беседа: «Об уступчивости» стр.41(Н. Е, Богуславская «Весёлый этикет»).  Чтение: Т. Волгина «Цыплята» (стр.132) «Хрестоматия для младшей группы»	Д\у «Собери картинку»-  Упражнять детей в приклеивании готовых деталей.	Конструирование из конструктора «Лего»

Среда	<p>Цыпленок Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.40 (Лепка из пластилина)-воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, соединять их.</p>	<p>Наблюдение за кошкой. Где живёт кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы её повадки? Чем питается? И.р: учить детей пинать мяч одной ногой. Т.д.: заготовка талой воды для поливки комнатных растений. П\ и: «Петух», «Гуси-лебеди»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p>	<p>Беседа на тему «Старина - старинушка» -учить детей сравнивать то, как выглядели уголки города, различные предметы в прошлом и сегодня, учить использовать в речи исторические названия, активизировать и дополнить представления детей о быте наших предков. Чтение: Э. Блайтон. «Знаменитый утёнок Тим» («Хрестоматия 4-5л.» стр.486.)</p>	<p>Д/у «Кто как разговаривает?»-  Д/у «Сосчитай»-</p>	<p>Конструирование из палочек и геометрических фигур</p>
Четверг	<p>«Цыплята.» Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр 42-продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни.</p>	<p>Отметить изменения, произошедшие с землёй (замёрзла, покрылась снегом-приготовилась к зиме). И.р: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте. Т\д: очистить скамеечки от снега. П\ и: «Петух», «Гуси- лебеди»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p>	<p>Беседа по ППБ: «Правила обращения с огнём » стр.6 (С.А.Шинкарчук «Правила пожарной безопасности»)  Чтение: В. Бианки «Подкидыш» стр.142(«Хрестоматия 4-5л.)</p>	<p>Упражнять в работе с ножницами.  Д/и «Какая птичка лишняя?»-</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p>

Пятница	<p>«Цыплёнок». К. К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» стр.13. продолжать учить детей рисовать способом тычка; закреплять умение правильно держать кисточку; развивать чувство ритма и цвета.</p>	<p>В ноябре зимние птицы прилетают к жилью человека: голодно стало в лесу. Скромные песенки у этих птиц, но зато оперенье красивое: желтогрудые синички, красногрудые снегири. Будто весенние цветы снова на ветках распустились. И.р: упражнять детей в подбрасывании мяча вверх двумя руками. Т.д.: слепить снеговика П\ и: «Петух», «Гуси- лебеди»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.</p>	<p>Беседа: «Профессия: фермер» стр.82 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?») Чтение: «Почему Тюпа не ловит птиц» стр.146 («Хрестоматия 4-5л.) Развлечение «День рождения Деда Мороза» Цель: - познакомить детей с праздником День рождение Деда Мороза, историей возникновения. Задачи: - доставить детям радость от встречи с любимым персонажем; - формировать доброжелательные отношения в коллективе; - развивать потребность дарить друзьям подарки и поздравления.</p>	<p>Д/у «Исправь ошибку»-  Д/у «Одного»-</p>	<p>Конструирование из большого строительного набора.</p>
---------	---	---	--	---	--

Ноябрь. 3-я неделя. Лексическая тема: «Домашние животные»

Цель: обобщать знания о домашних птицах: их внешнем виде, месте обитания, питания, детёнышей. Учить различать по внешним признакам, называть и сравнивать птиц. Дать представление о том, что домашние животные живут рядом с человеком, который создаёт им условия для обитания.

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p>	<p>Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.</p>
--	--	---

<p>Пальчиковые игры: «Котята»- закреплять счёт до пяти, развивать мелкую моторику. Динамическая пауза: «Кошка». Хороводная игра: «Шёл козёл по бережку»- развивать воображение, координировать речь с движением. Подвижные игры: «Козлик», «Кот на крыше», «Кони»- развивать выдержку, тренировать детей в беге с увёртыванием. Дидактические игры: *Лото- парочки «Домашние животные»- закреплять с детьми названия домашних животных и их детёнышей; *Разрезные картинки «Домашние животные»- учить составлять целое из частей; * «Четвёртый лишний»- учить узнавать домашних животных, выделяя лишнее; * Лото «Животный мир»- учить детей различать животных по внешнему виду; * Пазлы «Чей домик?»- учить различать жилища животных; * «Ты чей, малыш?»- закреплять знания о домашних животных и их детёнышах - «Мамы и малыши»- учить составлять картинку из двух частей; находить маму и малыша; закреплять названия животных, птиц и их детёнышей - «Покорми собачку»- упражнять детей в счёте до 10, в умении соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>СРИ: «Домашнее подворье»- вовлекать детей в игровую ситуацию, побуждать к импровизации; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей животных</p>	<p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек- раскрасок по теме.</p> <p>Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели, фигурки домашних животных. Внести плакат «Домашние животные»</p>	<p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Посоветовать родителям рассказать ребёнку о личном опыте общения с домашними животными. Предложить сходить с детьми в зоомагазин, рассмотреть животных.</p> <p>Экскурсия с детьми в мини зоопарк.</p> <p>Консультация для родителей: «Сделайте своего ребёнка счастливей» «Домашние питомцы в жизни ребёнка»</p>
---	--	---

Ноябрь. Лексическая тема: «Домашние животные»

Дни	Специально организованная деятельность.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально- коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие.
-----	---	---

	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательной области: художественно- эстетическое развитие.	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.
Понедельник	«Котенок» (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр. Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Материал. Половинки альбомных листов с нарисованным силуэтом котенка, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).	Наблюдение за льдом. Предложить детям пройти по краю замёрзшей лужи. Послушать, как хрустит лёд. Закрепить понятие «лёд прозрачный». И.р.: упражнять детей в быстром беге. Т.д.: уборка упавших веток на участке П\и: «Козлик», «Кот на крыше», «Кони»- развивать выдержку, тренировать детей в беге с увёртыванием.	Беседа «Руки и ноги тебе ещё пригодятся» (стр. 17 «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев) Чтение: «Три поросёнка» (английская сказка) («Хрестоматия 4-5 л.» стр. 57.) Беседа «Кошка и собака- наши соседи»- закрепить знания детей о том, что кошка и собака - наши соседи, домашние животные, которые живут рядом. Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать как с ними обращаться.	Д/у «Чем похожи?»-  Д/у «Кто как разговаривает»-	Конструирование из деталей конструктора «Лего».  Рассматривание картинок с домашними животными
Вторник		Продолжать учить узнавать деревья по стволу и расположению веток. Учить отличать дерево от куста. Закрепить названия деревьев, растущих на участке. И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом. Т.д.: сгребание снега вокруг деревьев П\и: «Козлик», «Кот на крыше», «Кони»- развивать выдержку, тренировать детей в беге с увёртыванием	Беседа: «Вежливая просьба»- познакомить детей с формами выражения просьбы. Стр.44 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»)  Чтение: К. Ушинский «Бодливая корова» («Хрестоматия 4-5л.» стр. 133.)	Д/у «Опиши животное»-  Упражнять детей в приклеивании готовых деталей.	Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках- раскрасках

Среда	<p>«Лижет лапу сибирский кот (стр.60).И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср.гр.) Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать её на «батарее»-бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.</p>	<p>Отметить, что солнце почти не показывается, оно не греет. День становится короче. Связать со временем года, с режимным моментом, как бывает, когда приходят в д/с и уходят. И.р: учить детей пинать мяч одной ногой. Т.д.: заготовка талой воды для поливки комнатных растений. П\и: «Козлик», «Кот на крыше», «Кони»-развивать выдержку, тренировать детей в беге с увёртыванием</p>	<p>Беседа: «Серёжа и щенок» стр.30 (Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6л.»).</p> <p>Чтение: В. Бианки «Первая охота» («Хрестоматия 4-5л.» стр. 251.)</p>	<p>Упражнять в изображении круга карандашом.</p> <p>Д/у «Скажи наоборот»-</p>	<p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p>
Четверг	<p>«Поросёнок и котёнок» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр30 - учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.</p>	<p>Наблюдение за собакой. Где живёт собака? Кто ухаживает за ней? Как выглядит собака, каковы её повадки? Чем питается? И.р: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте. Т\д: очистить скамеечки от снега. П\и: «Козлик», «Кот на крыше», «Кони»-развивать выдержку, тренировать детей в беге с увёртыванием</p>	<p>Беседа: «Что такое перекрёсток» стр. 75 («Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»).</p> <p>Чтение: Л.Н.Толстой «Пожарные собаки».</p> <p>Беседа: «Не играй с бродячими животными»- разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.</p>	<p>Д/у «Назови соседей»-</p> <p>Д/у «4 лишний»-</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p>

Пятница	<p>Козленок Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. (Рисование пальчиками. Гуашь)-продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных. Демонстрационный материал. Игрушечный козленок. Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором на зеленом фоне нарисован силуэт козленка, гуашь, мисочка с водой, тряпочка.</p>	<p>Наблюдение за воробьями. Рассказать, что эти птички на зиму устраивают себе гнёзда под крышей. Все готовятся к зиме, воробьи тоже. И.р: упражнять детей в подбрасывании мяча вверх двумя руками. Т.д.: слепить снеговика          Пти: «Козлик», «Кот на крыше», «Кони»- развивать выдержку, тренировать детей в беге с увёртыванием</p>	<p>Беседа: «Профессия: дрессировщик» стр.20 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»)            Чтение: Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой» («Хрестоматия 4-5л.» стр. 145).</p>	<p>Упражнять детей в шнуровке.            Д/у «Когда это бывает?»-</p>	<p>Конструирование из большого строительного набора.</p>
---------	--	---	---	--	--

Ноябрь. 4-ая неделя. Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов»

Цель: закреплять знания о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, жилище). Учить узнавать и называть животных и их детёнышей.

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p>	<p>Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.</p>
--	--	---

<p>Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом»- развивать подвижность пальцев, закреплять названия животных и их жилищ.</p> <p>Динамическая пауза: «Три медведя».</p> <p>Хороводная игра: «На водопой»- развивать координацию речи и движения, общие речевые навыки, закреплять названия диких животных.</p> <p>Подвижные игры: «Волк», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лото- парочки «Дикие и домашние животные»- учить различать и называть животных по внешнему виду;</li> <li>-Лото «Лесная жизнь»- расширять представления детей о жителях леса;</li> <li>-Лото «Кто, где живёт?»- познакомить со средой обитания животных;</li> <li>-«Кто в домике живёт?»- закреплять знания детей о жилищах животных;</li> <li>-Разрезные картинки «Животные»- учить составлять целое из частей;</li> <li>-Пособие по застёгиванию «Пристегни мишке лапу»- совершенствовать моторику пальцев детей;</li> <li>-Домино «Лесные животные»- учить видеть характерные особенности животных.</li> <li>-«Найди тень»- учить находить заданные силуэты.</li> <li>- «Животные зоопарка»-учить детей составлять целое изображение из частей; закреплять названия животных.</li> </ul> <p>СРИ: «Больница для зверей»- продолжать учить детей согласовывать ролевые действия с сюжетом игры; закреплять знания о животных.</p>	<p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек- раскрасок по теме недели.</p> <p>Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели, плакаты: «Дикие животные», «Животные леса».</p>	<p>Информировать родителей о теме недели, напоминая, что знания детей базируются на их личном опыте.</p> <p>Рекомендовать родителям читать произведения о животных, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Посоветовать посмотреть передачи о диких животных.</p> <p>Предложить сходить с детьми в мини-зоопарк, рассмотреть животных.</p> <p>Консультация для родителей: «Как приучить детей к порядку?»</p>
--	--	--

Ноябрь. Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов»

Дни	Специально организованная деятельность.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально- коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие.
-----	---	---

	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие.	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.
Понедельник	«Ежик» (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь)- учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук. Демонстрационный материал. Вырезанный из картона силуэт ежика, бельевые прищепки, скомканный лист бумаги или газеты. Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором нарисован ежик, гуашь, поролоновый тампон, клей-карандаш.	Спросить, как одеты сейчас люди. Почему все одеты по- зимнему? Обратить внимание на снег: пушистый, мягкий, лёгкий, чистый, белый. Это хорошо видно на первом снеге: «Первый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.»( Суриков). И.р.: упражнять детей в быстром беге. Т.д.: уборка упавших веток на участке П\и: «Волк», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм.	Беседа «Держи осанку!» (стр.21 «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев) Чтение: Е. Чарушин «Лисята»(«Хрестоматия 4-5л.» стр.148).	Д/у «Опиши животное»-  Д/у «Один- много»-  Изготовление открытки ко Дню матери.	Конструирование из деталей конструктора «Лего».  Рассматривание картинок, фотографий с дикими животными
Вторник		Понаблюдать за небом. Оно стало низким. Почему? (Тёмные тучи заволакивают небо и ходят низко над землёй. Когда небо покрыто тучами, день становится короче, раньше темнеет). И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом. Т.д.: сгребание снега вокруг деревьев П\и: «Волк», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм.	Беседа: «Поведение у театральной кассы»- обучить детей правилам приобретения билета в театр.стр.55 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет» ). Чтение: Н. Сладков «Неслух» («Хрестоматия 4-5л» стр.191).	Упражнять детей в складывании листа на 4 части.  Д/у «Сосчитай»-  Изготовление открытки ко Дню матери	Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках- раскрасках.

Среда	<p>«Лестница для бельчонка» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. (Лепка из пластилина)- закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p> <p>Раздаточный материал. Картон, на котором нарисовано высокое дерево с дуплом; вырезанный из бумаги и раскрашенный бельчонок; пластилин, дощечка-подкладка</p>	<p>Закрепить с детьми признаки ранней и поздней осени. Народная поговорка: «В ноябре зима с осенью борется». Объяснить детям значение поговорки. И.р: учить детей пинать мяч одной ногой.</p> <p>Т.д.: заготовка талой воды для поливки комнатных растений. П/и: «Волк», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм</p>	<p>Беседа: «Болезнь куклы» стр.28 (Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6л.»).</p> <p>Чтение: «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка («Хрестоматия для малышей» стр.24.)).</p> <p>Развлечение «Моя мама- лучшая на свете» Цель: Формирование у детей среднего дошкольного возраста детско- родительских отношений, пробуждению чувства уважения и любви к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями.</p> <p>Задачи: Воспитание коммуникативных, социально-нравственных качеств у детей.</p> <p>Установление дружеских отношений между родителями и детьми группы, развитие творческого сотрудничества. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального общения посредством включения детей и родителей в совместную деятельность. Формирование у детей артистических</p>	<p>Упражнять детей в вырезании ножницами по контуру.</p> <p>Д/у «Кто за кем?»-</p>	<p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p>
-------	---	--	--	--	---

			навыков через использование речевых средств выразительности. Создать праздничное настроение у детей и мам.		
Четверг	«Заяц» (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. -учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. Демонстрационный материал. Игрушечные зайцы или любые другие животные (по количеству детей) Раздаточный материал. На 5 детей: картон голубого цвета, вырезанные из белой бумаги круг (голова), овал (туловище), 6 вытянутых овалов (ноги и уши), маленький круг (хвост); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка, фломастеры	Закрепить умение детей определять действия ветра и его силу. Как мы можем определить, есть ли ветер? Учить различать ветер осенний и летний. И.р: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте Т\д: очистить скамеечки от снега. П\и: «Волк», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм	Беседа: «Не играй с бродячими животными»- разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. Чтение: Братья Гримм «Заяц и ёж» («Хрестоматия 4-5л.» стр. 380)	Упражнять детей в разукрашивании простых фигур.  Д/у «Назови соседей»-	Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов
Пятница	«Встреча лисы и Колобка» (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.- учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Материал. Иллюстрированные книги со сказкой "Колобок", игрушечная лиса – персонаж кукольного театра. Альбомные листы с нарисованной лисой, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).	Проверить с детьми, есть ли кормушка на участке. Наступает холодная пора и птиц нужно регулярно подкармливать. Понаблюдать за птицами, учить называть их. И.р: упражнять детей в подбрасывании мяча вверх двумя руками. Т.д.: слепить снеговика П\и: «Волк», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»- развивать у детей интерес к подвижным играм.	Беседа «Хлеб всему голова»- закрепить у детей знания о хлебе и о труде людей, выращивающих хлеб. Обогащать словарный запас существительных, прилагательных Закрепить знания об обрядах, связанных с жатвой Чтение: «В медвежий час» Г. Цыферов (Хрестоматия 4-5 лет стр. 320.)	Упражнять детей в скатывании шарика из пластилина.  Д/у «Назови детёныша»-	Конструирование из большого строительного набора

Декабрь.

Дни недели	«Профессии»	«Зима. Признаки зимы»	«Зима. Зимние забавы»	«Игрушки»	«Новый год»
Рисование					
Понедельник	«Петух и краски» (Рисование кистью. Гуашь) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр 32	«Хвойный лес» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.25.	«Снежная баба» (Оттиск скомканной бумагой. Гуашь) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.23	«Дома для матрешек» (Рисование цветными карандашами) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.29	«Елочный шар» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4- 5лет» стр24 (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)
Лепка					
Среда	«Повар» (Лепка из глины или теста) Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» стр. 36	«Снежинка» (Налеп из пластилина) Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4 -5лет» стр.23	«Снеговик» (Лепка из пластилина) Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.25	«Елочный шарик» (Лепка из пластилина) Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.24	«Елка» (Налеп из пластилина) Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.26
Аппликация\ конструирование					
Четверг	«Слон-жонглер» (Цветная бумага. Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.38	«Падают снежинки» Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.26	«Гирлянда из флажков» (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 27	«Цветной домик» И. А. Лыкова «Изо деятельность в д/с» ср. гр. стр.30	«Маленькая ёлочка» Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 28
Рисование					
Пятница	«Мастера из Города» (Рисование кистью. Гуашь) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.30	«Белоснежная зима» (Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 3- 4 лет» стр.24	«Серпантин танцует» (стр.70).И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр. )	«Мишутка» (Рисование цветными карандашами) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.40	«Праздничная ёлочка» (стр.72).И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.)

Декабрь. 1-ая неделя. Лексическая тема: «Профессии»

Цель: Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям.

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p>	<p>Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.</p>
<p>Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять», «Весёлые пальчики»- развивать точность движений. Динамическая пауза: «Часы» Хороводная игра: «Садовник»- учить координировать речь с движением П/И: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору», «Ровным кругом»- продолжать развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге. Дидактические игры: -Пособие по застёгиванию «Пристегни мишке лапу»- совершенствовать моторику пальцев детей; -«Найди различие»- развивать зрительное восприятие; - «Подбери по смыслу»- учить находить закономерность и подбирать подходящий предмет по аналогии, развивать речь; - «Неразлучные друзья»- упражнять детей в умении находить ассоциацию к предмету, закреплять понятие «пара». -Лото «Мы играем в магазин» (спорт.товары )- учить классифицировать и определять для какого вида спорта нужны предметы</p>	<p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной</p> <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели.</p> <p>Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели.</p>	<p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Предложить родителям рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением людей разных профессий. Рассказать о своей профессии и о профессиях своих близких людей.</p> <p>Консультация для родителей: «Безопасность на дорогах в зимний период»</p>

<p>СРИ: «Стройка»- Воспитывать у детей уважение к труду строителей, вызывать стремление участвовать в коллективной работе, уметь составлять из частей целое, добавлять отдельные детали.</p>		
--	--	--

Декабрь. Лексическая тема: «Профессии»

Дни недели	Специально организованная деятельность.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие.			
	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательной области: художественно- эстетическое развитие.	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.

Понедельник	<p>«Петух и краски» (Рисование кистью. Гуашь) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр. Программное содержание. Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материал. Нарисованный и вырезанный из бумаги нераскрашенный петух. Альбомный лист с нарисованным силуэтом петуха, красная, желтая, синяя и зеленая гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка)</p>	<p>Какое сейчас время года? Зима- владычица трёх месяцев: декабря, января и февраля. Зимой от месяца к месяцу будто и не заметно перемен в природе. Каждый день то метель, то мороз, то инеем деревья украсятся, то снег на ветках повиснет. Наступают самые холодные дни в году Т.д.: очистить от снега деревянные постройки на участке И.р.: упражнять детей в быстрой ходьбе П/И: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору», «Ровным кругом»- продолжать развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге.</p>	<p>Беседа «Приятного аппетита» (стр.23 «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев) Чтение: С.Михалков «А что у вас?» с.138 «Хрестоматия для подготовительной группы»</p>	<p>Упражнять в раскатывании куска пластилина прямыми движениями рук (столбик, колбаска) соединять концы «колбаски» в кольцо</p> <p>Ду «Нарисуй такой же предмет»-</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов</p>
Вторник		<p>Закрепить знания о свойствах льда: прозрачный, скользкий, твёрдый, разбивается, в тепле тает. Загадка: «Прозрачный, как стеклоА не вставишь в окно.»«Мост, как синее стекло Скользко, весело, светло.»Продолжать отличать деревья и кустарники. Знать, какая между ними разница. Т.д.: после прогулки сложить свои вещи аккуратно в шкафчики, мокрую одежду положить сушиться на батарею. И.р: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. П/И: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору», «Ровным кругом»- продолжать развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге</p>	<p>Беседа: «В театре»- объяснить детям элементарные правила поведения в театре, кино,... стр.59. (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»).</p> <p>Чтение:С. Маршак «Почта»( стр.127 З.Г. Сахипова «Читаем детям»)</p>	<p>Упражнять в отламывании от большого куска пластилина небольшие кусочки, наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность</p> <p>Ду «Составь узор»-</p>	<p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p>

Среда	<p>«Повар» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. (Лепка из глины или теста)- учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая Воспитывать отзывчивость.</p> <p>Демонстрационный материал. Вылепленный из глины или теста крендель, тарелка.</p> <p>Раздаточный материал. Глина или тесто (для теста нужно смешать в миске полстакана муки, полстакана соли, полстакана воды и замесить), тарелка, дощечка-подкладка</p>	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Сравнить то, чем занимался дворник летом, осенью и что делает сейчас. С помощью какого инструмента он работает? Т\д: расчистка дорожки к веранде И\р: упражнять детей в лепке снежков и метании их в цель. П\И: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору», «Ровным кругом»- продолжать развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге</p>	<p>Беседа: «Цирк» стр.21 (Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6л.»)</p> <p>Чтение: «Весёлый музыкант» стр.139(«Хрестоматия для младшей группы»)</p>	<p>Ди : «Чего не стало?»-</p> <p>Д\у: «Кто лишний?»-</p>	<p>Просмотр мультфильмов</p>
Четверг	<p>«Слон-жонглер» (Цветная бумага. Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. –учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их Познакомить с профессией жонглера Упражнять в порядковом счете Раздаточный материал Альбомный лист, на котором нарисован слон и цветные контуры кругов разных размеров вокруг него; вырезанные из цветной бумаги круги соответствующих цветов и размеров; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка</p>	<p>Из ежедневных наблюдений за погодой сделать вывод, что небо продолжает казаться низким. Почему? Оно покрыто тучами, как тёмным покрывалом, из которых идёт снег «Холодный ветер кружится, А тучи в небе рушатся Из чёрных туч посыпался Молочный порошок- Летит, летит и падает и радуется...»(снежок). Т.д.: заготовка талой воды для поливки комнатных растений И.р.: упражнять детей в быстром беге. П\И: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору», «Ровным кругом»- продолжать развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге.</p>	<p>Беседа по ПДД: «Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности» стр.36 (Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»)</p> <p>Чтение: С.Баруздин «Каменщик», «Маляр»(стр.113 З.Г. Сахипова «Читаем детям»)</p>	<p>Д\у «Исправь ошибку»-</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги (вверх, вниз, центр)</p>	<p>Конструирование из большого строительного набора</p>

Пятница	<p>«Мастера из Города» (Рисование кистью Гуашь) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр. -познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи Материал Иллюстрации и деревянные изделия городецких мастеров (разделочные доски, тарелки, солонки, ковши, игрушки, мебель, сундуки), образцы элементов городецкой росписи. Разрезанные по горизонтали альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).</p>	<p>Из наблюдений за воробьями сделать вывод о том, как ведут себя эти птицы в разную погоду. В морозные дни- сидят нахохлившись, греются. В оттепель- оживляются, летают, чирикают. Загадка: «Буян мальчишка в сером армячишке По дворам шныряет, крохи собирает» Поговорить о необходимости подкармливать птиц в зимнее время «Снег всю землю покрывает Воробьи не унывают Стайкой весело снуют Всё, что встретится, клюют Хлебных крошек не жалея Заслужил их воробей.» Т.д.: закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом. П/И: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору», «Ровным кругом»- продолжать развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу, тренировать в беге.</p>	<p>Беседа: «Профессия: библиотекарь» стр.82 (Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?») Чтение стихотворения Ю.Тувима (стр.110)«Ознакомление дошкольников с окружающим» Ср.гр. Н.В.Алёшина)</p>	<p>Ду «Назови одним словом»- Ду «Кому пригодится этот инструмент?»-</p>	<p>Конструирование из деталей конструктора «Лего».</p>
---------	--	---	--	---	--

Декабрь. Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы»

Цель: расширять представление о зиме. Учить сравнивать её с другими временами года. Познакомить с зимними месяцами

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p>	<p>Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.</p>
--	--	---

<p>Пальчиковые игры: «Ой, мороз!»- развивать движение пальцев руки, речевые навыки. Динамическая пауза: «Снежинка».</p> <p>Хороводная игра: «Зимушка»- координировать речь с движением.</p> <p>Подвижные игры: «Мороз- Красный нос», «Снег, метель, вьюга», «Снежная карусель»- развивать умения выполнять движения по сигналу, тренировать в беге</p> <p>.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Лото «Времена года»- учить по признакам определять время года;</li> <li>* «Найди различие»- развивать зрительное восприятие;</li> <li>* «Подбери по смыслу»- учить находить закономерность и подбирать подходящий предмет по аналогии, развивать речь;</li> <li>* «Неразлучные друзья»- упражнять детей в умении находить ассоциацию к предмету, закреплять понятие «пара».</li> </ul> <p>СРИ: «Зимние игры»- учить производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме, придумывать сюжет («Развитие игровой деятельности»).</p>	<p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование книжек- раскрасок по теме недели.</p> <p>Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели.</p>	<p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Рекомендовать родителям найти и рассмотреть с детьми материал по теме (чтение книг, рассматривание открыток).</p> <p>Рекомендовать родителям прогуляться в детский парк, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа.</p> <p>Консультация для родителей: «Правила зимней безопасности»</p>
---	--	--

Декабрь. Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы»

Цель: расширять представление о зиме. Учить сравнивать её с другими временами года. Познакомить с зимними месяцами

Дни недели	Специально организованная деятельность.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально- коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие.			
	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательной области: художественно- эстетическое развитие.	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.
Понедельник	«Хвойный лес» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.25. учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию; закреплять умение рисовать карандашами; развивать воображение Демонстрационный материал. Предметная картинка с изображением елки. Раздаточный материал. Альбомный лист, цветные карандаши	В лупу рассмотреть форму снежинок, на что они похожи? У снежинок 6 лучей. Шестигранные снежинки- звёздочки удивительно правильной формы, иглистые, чистые кристаллики. Т.д.: очистить от снега деревянные постройки на участке И.р.: упражнять детей в быстрой ходьбе П\ и: «Мороз- Красный нос», «Снег, метель, вьюга», «Снежная карусель»- развивать умения выполнять движения по сигналу, тренировать в беге	Беседа «Крепкие- крепкие зубы» (стр. 26 «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев) Чтение: «Зимовье» (русская сказка)(«Хрестоматия 4-5л.» стр.29).	Упражнять в вырезании овала из прямоугольника.  Д/у «Сосчитай снежинки»-	Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках- раскрасках
Вторник		«Зимней свежестью пахнуло На поля и на леса, На закате холоднее Просветлели небеса» Что значит «зимней свежестью пахнуло»? Уточнить, что воздух зимой бывает свежий, дышится легко. Снег покрыл землю, нет пыли, поэтому воздух свежий. Т\д: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку. И.р: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. П\ и: «Мороз- Красный нос», «Снег, метель, вьюга», «Снежная карусель»- развивать умения выполнять движения по сигналу, тренировать в беге	Беседа: «В поликлинике»- познакомить детей с правилами речевого поведения в регистратуре, у зубного врача в кабинете. Стр.62 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет») Чтение: С. Козлов «Зимняя сказка» («Хрестоматия 4-5л.» стр.327).	Д/у «Скажи наоборот»-  Упражнять в лепке шариков из пластилина.  Разучивание Новогодних хороводов	Конструирование из деталей конструктора «Лего».  Рассматривание зимних пейзажей.

Среда	<p>«Снежинка» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4 - 5 лет» стр. (Налеп из пластилина)- продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона)</p> <p>Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение</p> <p>Раздаточный материал Круги из голубого картона диаметром примерно 12–15 см по количеству детей, белый пластилин, стеки.</p>	<p>Сравнить берёзу с рябиной и предложить рассказать о строении деревьев. Из чего состоит дерево? Рассказать о различии ствола и расположения веток у берёзы и рябины Т\д: подмести веранду И\р: упражнять детей в лепке снежков и метании их в цель. П\и: «Мороз- Красный нос», «Снег, метель, вьюга», «Снежная карусель»- развивать умения выполнять движения по сигналу, тренировать в беге.</p>	<p>Беседа: «Машина шутка» стр.24 (Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-бл.»).</p> <p>Чтение: Н. Калинина «Про снежный колобок» стр.171 (З.Г.Сахипова «Читаем детям»)</p>	<p>Д/у «Один-много»-</p> <p>Разучивание песен к Новому году.</p>	<p>Конструирование из палочек и геометрических фигур</p>
Четверг	<p>«Падают снежинки» Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.26- познакомить детей с новым видом аппликации- обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>Расширять представления о внешнем виде синички её повадках, среде обитания. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в жёлтую блузу с чёрным галстуком и в зелёный плащик, а голову украсила тёмной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Т\д: расчистка кормушек от снега, кормление птиц. И.р.: упражнять детей в быстром беге. П\и: «Мороз-Красный нос», «Снег, метель, вьюга», «Снежная карусель»- развивать умения выполнять движения по сигналу, тренировать в беге</p>	<p>Беседа: «Берегись мороза» стр.128 («Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»).</p> <p>Чтение: «Как Отеть с ленью зимовали» стр. 44 («Книга для чтения в д/с от5 до7 л.»)</p>	<p>Упражнять в рисовании снежинок акварелью.</p> <p>Д/у «Когда это бывает?»-</p> <p>Разучивание стихов к Новому году</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> <p>Просмотр мультфильма «12 месяцев»</p>

Пятница	<p>«Белоснежная зима» Д.Н Колдина «Рисование с детьми 3- 4 лет» стр. (Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь)- учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа Демонстрационный материал. Картина – зимний пейзаж Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором на голубом фоне нарисован домик, елочка, дерево; белая гуашь, жесткая кисточка</p>	<p>Целевая прогулка к реке Река совсем скована льдом. Рыбам очень тепло. Они стали сонными, двигаются мало.«Что ж теперь с тобою стало? Ты бежишь, река, устало неподвижна лежишь,Притаилась будтомышь.» Т.д.: заготовка талой воды для поливки комнатных растений И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом. Подвижные игры: «Мороз- Красный нос», «Снег, метель, вьюга», «Снежная карусель»-развивать умения выполнять движения по сигналу, тренировать в беге</p>	<p>Беседа «Кем быть»-продолжать знакомить детей с различными профессиями Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества Отгадывание загадок</p>	<p>Упражнять в складывании листа «гармошкой»  Д/у «Чего не стало?»-</p>	<p>Конструирование из большого строительного набора  Просмотр мультфильма: «Зимняя сказка»</p>
---------	---	---	---	---	--

Декабрь Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

Цель: расширять представления о зиме. Уточнять представление о зимних забавах и играх на улице.

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p>	<p>Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.</p>
--	--	---

<p>Пальчиковые игры: «Снежок»- обогащать тактильную чувствительность ладоней. Динамическая пауза: «Снежная баба».</p> <p>Хороводная игра: «Зимние забавы»- закреплять зимние виды спорта, учить координировать речь с движением.</p> <p>Подвижные игры: «Попади снежком в круг», «Мороз-Красный нос»- развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Лото «Забавные превращения»- развивать зрительное восприятие, учить понимать картинки- схемы.</li> <li>* Лото «Мои любимые сказки»- развивать внимание, закреплять знание о сказках и их героях.</li> <li>* Лото «Мы играем в магазин» (спорт.товары )- учить классифицировать и определять для какого вида спорта нужны предметы.</li> <li>* Мягкий конструктор «Фантазёр»- закреплять умение группировать предметы по форме.</li> </ul> <p>СРИ:«Зимние забавы»- создать условия и предпосылки возникновения интереса к игре- пантомиме, закреплять в речи: фигуристы, лыжники</p>	<p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели.</p> <p>Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели.</p>	<p>Информировать родителей о теме недели.</p> <p>Рекомендовать родителям посетить с детьми «Ледовый дворец», горки.</p> <p>Рассказать детям о своих зимних забавах в детстве, посмотреть с детьми мультфильмы на тему.</p> <p>Консультация для родителей: «Когда на улице снег. Игры для детей зимой»</p>
--	---	---

Декабрь. Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

Дни недели	Специально организованная деятельность.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.			
	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие.	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.
Понедельник	<p>«Снежная баба»(Оттиск скомканной бумагой. Гуашь) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр. -продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.</p> <p>Материал. Голубой или синий лист картона, блюдца с белой гуашью, слегка разведенной водой, комки смятой бумаги среднего размера, гуашь, кисточки, баночки с водой (на каждого ребенка)</p>	<p>Познакомить детей с тем, как зимуют травянистые растения. Вспомнить, что произошло с травой осенью? (Пожелтела, засохла). Где же теперь трава? Она не погибла, она под снегом, отдыхает в зимний период под толстым слоем снега, ей тепло, а весной она пустит свежие ростки, зазеленеет Т.д.: очистить от снега деревянные постройки на участке И.р.: упражнять детей в быстрой ходьбе П/и: «Попади снежком в круг», «Мороз- Красный нос»-развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу</p>	<p>Беседа «Спокойной ночи!» (стр. 29«Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев) Чтение: «Снегурочка» (русская сказка) («Хрестоматия 4-5л.» стр.32).</p> <p>Беседа «Зимние забавы»-формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях</p>	<p>Закрепление движений к Новому Году хором.</p> <p>Д/у « Сосчитай»-</p>	<p>Конструирование из деталей конструктора «Лего».</p> <p>Рассматривание картинок</p>

Вторник		<p>Отметить, что 20 декабря- самый короткий день в году. Выяснить с детьми путём вопросов, когда же бывает светло. Приходят в д/с и уходят в тёмное время. Бывает светло только во время прогулки Т.д.: после прогулки сложить свои вещи аккуратно в шкафчики, мокрую одежду положить сушиться на батарею. И.р: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд П/и: «Попади снежком в круг», «Мороз- Красный нос»- развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу</p>	<p>Беседа: «В детской библиотеке» стр.66 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет»). Чтение: К. Ушинский «Проказы старухи зимы» стр.58 (З.Г.Сахипова «Читаем детям»). Беседа: «Зимой на горке»-учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций</p>	<p>Повторение стихов к Новому году. Ду «Чего не стало?»-  Ду «Собери картинку»-</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках</p>
---------	--	---	--	---	--

Среда	<p>«Снеговик» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. (Лепка из пластилина)- учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала Развивать речь и мышление Демонстрационный материал. Картинка, на которой изображен зимний пейзаж Раздаточный материал. Пластилин белого, оранжевого, черного цветов; спички, маленькие крышечки от пузырьков, дощечка-подкладка, картонка-подставка.</p>	<p>Поговорить о том, какие звери засыпают на зиму, а кто готовит себе запасы? «Мишка в берлоге спит без тревоги. Белка в дупле, белка в тепле. Шишек и ягод собрано на год. Спит под рябинкой ёжик усталый. Листья- перинка. Снег- одеяло.» Т\д: расчистка дорожки к веранде И\р: упражнять детей в лепке снежков и метании их в цель П/и: «Попади снежком в круг», «Мороз- Красный нос»- развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу</p>	<p>Беседа «У леса на опушке жила Зима в избушке»-закрепить знания детей о характерных признаках зимы, о жизни животных зимой, о народных приметах. Активизировать употребление в речи детей прилагательных, образных слов и выражений. Воспитывать у детей бережное отношение Чтение: А. Шibaев «Сани» стр.63(З.Г.Сахипова «Читаем детям»).</p>	<p>Повторение слов к Новгодним песням.  Ду «4 лишний»-</p>	<p>Конструирование из палочек и геометрических фигур</p>
-------	--	---	---	--	--

Четверг	<p>«Гирлянда из флажков» (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 27- учить чередовать детали аппликации по цвету Развивать чувство ритма и чувство цвета</p> <p>Демонстрационный материал Картинка, на которой изображена новогодняя елка</p> <p>Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором нарисована веревка; вырезанные из бумаги прямоугольники разных цветов, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка</p>	<p>Закрепить знания о свойствах воды- замерзает на холоде, превращается в лёд. Что происходит со льдом и снегом в тепле?</p> <p>Уточнить, что снег и лёд- это вода, изменившая свой вид под действием холода.</p> <p>Загадка: «На дворе горой, а в избе- водой. Что в решете не унесёшь?» Т.д.: заготовка талой воды для поливки комнатных растений</p> <p>И.р.: упражнять детей в быстром беге П/и: «Попади снежком в круг», «Мороз- Красный нос»- развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу</p>	<p>Беседа: «Гололёд» -познакомить с правилами безопасности в зимнее время- в гололёд; научить по картинкам определять опасную ситуацию описывать её, и правила, которые нужно соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть</p> <p>Чтение: «Охотник до сказок» стр.187 («Книга для чтения в д/с от5 до7 л.»).</p>	<p>Закрепление новогодних стихов, песен, хороводов.</p> <p>Ду «Покажи цифру»-</p> <p>Д/у «Бывает- не бывает»-</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p>
Пятница	<p>«Серпантин танцует» (стр.70).И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр. )-продолжать учить детей проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного)</p> <p>.Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы</p>	<p>Определить силу ветра. Рассказать детям, что зимний ветер не только сугробы намечает. Он подхватывает семена деревьев и разносит их по лесу. Весной семечко прорастёт, и через несколько лет зашумит на этом месте молодое деревце. Тд: расчистка кормушек от снега, кормление птиц. И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом П/и: «Попади снежком в круг», «Мороз- Красный нос»- развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу</p>	<p>Беседа на тему «Библиотека»- рассказать детям, как создаются книги и кем, продолжать знакомить с работой библиотеки.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, активизировать словарь</p> <p>Чтение: Е.Ильина «Наша ёлка» стр.187 (З.Г.Сахипова «Читаем детям»).</p>	<p>Упражнять в вырезании картинок</p> <p>Закрепление новогодних стихов, песен, хороводов</p>	<p>Конструирование из большого строительного набора.</p>

Декабрь. Лексическая тема: «Игрушки»

Цель: систематизировать знания об игрушках. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Учить описывать предмет

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p>	<p>Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.</p>
<p>Пальчиковая игра: «Есть игрушки у меня»- развивать подвижность пальцев. Динамическая пауза: «Мячик»- развивать речевое дыхание. Хороводная игра: «Теремок»- развивать подражательность, поддерживать радостное настроение Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Воробушки и автомобиль»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание. Дидактические игры: -Лото «Игрушки»-закреплять название игрушек, узнавать по описанию. -«Что к чему»- развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; учить группировать предметы по общему признаку. - «Сравни, подбери»- развивать зрительное восприятие, сравнивая предметы по величине. - «Геометрические формы»- закрепление основных геометрических тел и фигур, умение видеть геометрические формы в окружающих предметах. - «Четвёртый лишний»- учить выделять лишний предмет обосновывая свой выбор. СРИ: «За покупками в магазин игрушек»- знакомить детей с разнообразием сферы торговли</p>	<p>Демонстрация картинного материала по теме «Игрушки» в познавательной зоне. Использование трафаретов, книжек- раскрасок по теме «Игрушки». Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества. Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме «Игрушки». Внести настольно- печатные игры по теме недели.</p>	<p>Информировать родителей о теме недели. Рекомендовать родителям вместе с ребёнком составить описательный рассказ о любимой игрушке. Предложить родителям сделать совместно с детьми игрушку своими руками из бросового материала на ёлку. Консультация для родителей: «Как и зачем родителям играть с детьми»</p>

Декабрь. 4-ая неделя. Лексическая тема: «Игрушки»

Дни недели	Специально организованная деятельность.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.			
	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательной области: художественно-эстетическое развитие.	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.
Понедельник	«Дома для матрешек» (Рисование цветными карандашами) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр. -учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим Материал. Две матрешки (большая и маленькая). Альбомные листы, простые и цветные карандаши (на каждого ребенка).	Закрепить умение детей определять действие ветра и его силу. Как мы можем определить, есть ли ветер? К имеющимся знаниям добавить, что ветер переносит снег с места на место. Т.д.: очистить от снега деревянные постройки на участке И.р.: упражнять детей в быстрой ходьбе П/и: «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Воробушки и автомобиль»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание.	Беседа «Как настроение?» (стр.31 «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев) Отгадывание загадок на тему: «Игрушки» («1000 загадок»). Чтение стихов «Наши игрушки» (стр.5), Н. Найдёнова «Барабан» (стр.129), Л. Некрасова «Флажки» (стр.129) «Хрестоматия для младшей группы» Беседа: по картине «Кукла» стр.7 (Л. Б. Фесюкова «Истории обычных вещей»)	Д/у «4 лишний»-  Д/у «Сосчитай»- Закрепление новогоднего репертуара.	Конструирование из палочек и геометрических фигур.  Рассматривание картинок на тему: «Игрушки».

Вторник		<p>Вспомнить, кто из зверей не делает себе запасов на зиму. И как они зимуют, чем питаются? Снег в лесах глубокий. Звери тонут по уши в рыхлых сугробах, поэтому они выбираются из лесной чащи. Волки стаями бегут к оврагам и ближе к деревне. Лисица выбирается в поля, на охоту за мышами Т\д: в конце прогулки собрать выносной материал в корзинку И\р: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. П\и: «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Воробушки и автомобиль»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание</p>	<p>«Разговор с младшим» стр.86 (Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет») Чтение: В. Берестов «Про машину» (стр.140), З.Петрова «Неваляшки» (стр.129) «Хрестоматия для средней группы» Беседа «Любимая игрушка»- понять содержание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...». Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей «вылечиться». Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение. Учить детей бережно обращаться с игрушками.</p>	<p>Разучивание с детьми физминутки.  Повторение стихов к утреннику.  Д/у «Покажи, где...»  Д/у «Скажи наоборот»</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.  Рассматривание игрушек в группе.</p>
---------	--	---	--	---	--

Среда	<p>«Елочный шарик» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. (Лепка из пластилина)- продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление Демонстрационный материал. Изображение новогодней елки, украшенной елочными игрушками Раздаточный материал. Капсулы киндер-сюрпризов с продетой насквозь ниткой с петелькой, пластилин</p>	<p>Обойти участок, отметить красоту зимнего пейзажа. Как зима изменила вид участка. Великолепен зимний пейзаж. Иней и снег кругом- настоящая русская зима! Зима покрыла деревья снежными кружевами, они оцепенели в зимнем сне. Серебрятся на солнце пышные сугробы. Т\д: подмести веранду И\р: упражнять детей в лепке снежков и метании их в цель. П\и: «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Воробушки и автомобиль»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание</p>	<p>Беседа на тему «Русская матрешка»- активизировать интерес детей к быту предков, изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России Познакомить с устным, народным творчеством, посвященным русской матрешке Чтение: А. Барто «Игрушки» (стр.140),Л.Толстой «Была у Насти кукла» (стр.164), «Был у Пети и Миши конь» (стр.166) «Хрестоматия для младшей группы»</p>	<p>Упражнять детей в сгибании листа на 2 части –  Д/у «Один – много» -  Закрепление новогоднего репертуара</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках  Просмотр мультфильма «Живая игрушка»</p>
-------	---	--	---	--	--

Четверг	<p>«Цветной домик» И. А. Лыкова «Изо деятельность в д/с» ср. гр. стр.30- продолжать учить детей пользоваться ножницами- «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники») Показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома Вызвать интерес к составлению композиции Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность</p>	<p>Наблюдение за снежинками. Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день? Форма снежинок изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно; они крупные, блестящие, похожи на цветы или звездочки. Во время оттепели снежинки образуют хлопья. Предложить детям внимательно рассматривать их. Соотнести форму снежинок с состоянием погоды. Худ. Слово: Скатерть бела всё поле одела ( снег) Т.д.: заготовка талой воды для поливки комнатных растений И.р.: упражнять детей в быстром беге. П\и: «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Воробушки и автомобиль»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание</p>	<p>Беседа «Зимой на горке»-учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций Чтение: З. Александрова «Мой мишка» (стр.18), З. Г. Сахипова - Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная» (стр. 15) З. Г. Сахипова «Читаем детям» (хрестоматия).</p>	<p>Закрепление новогоднего репертуара  Упражнять в скатывании шарика из пластилина-  Д/у «Найди такой же»-  Украшение группы к Новому году.</p>	<p>Конструирование из деталей деревянного конструктора.  Просмотр мультфильма «Щелкунчик»</p>
Пятница	<p>«Мишутка» (Рисование цветными карандашами) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.- продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру Материал. Игрушка медведь. Половинки альбомных листов, простые карандаши, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Каждый ли день мы видим солнышко? Какое оно? На что оно похоже? Зимой солнце выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, а не греет. «Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замёрзла, Без тебя земля промёрзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило.» Т\д: расчистка кормушек от снега, кормление птиц. И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом. П\и: «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Воробушки и автомобиль»- тренировать детей в беге в заданном направлении, развивать внимание</p>	<p>Чтение: «Игрушечный заяц» (стр.102) С. Крутова «Истории для моих друзей» Беседа о профессии мастера стеклодува. Формировать у детей представление о профессии стеклодува, познакомить с историей возникновения профессии, активизировать знания об особенностях стекла, возбудить у детей интерес к профессии.</p>	<p>Закрепление новогоднего репертуара  Упражнять в закрашивании фигур- Д/и «Сложи картинку»-  Нарядить с детьми ёлку</p>	<p>Конструирование из деталей конструктора «Лего».  Рассматривание ёлочных украшений, игрушек</p>

Декабрь Лексическая тема: «Новый год»

Цель: формировать понятие о семейном празднике, который отмечают во многих семьях. Учить сравнивать ёлочные игрушки. Обратит внимание на то, что все наряжаются, веселятся, дарят друг другу подарки

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности- все помещения группы).</p>	<p>Взаимодействия с родителями, социальными партнёрами.</p>
<p>Пальчиковые игры: «Подарки»- продолжать обогащать тактильную чувствительность ладоней.</p> <p>Динамическая пауза: «С Новым годом!»</p> <p>Хороводная игра: «Дед Мороз»- учить координировать речь с движением.</p> <p>Подвижные игры: «Попади снежком в круг», «Мороз- Красный нос», «Два Мороза»- продолжать развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лото «Забавные превращения»- развивать зрительное восприятие, учить понимать картинки- схемы.</li> <li>-Лото «Мои любимые сказки»- развивать внимание, закреплять знание о сказках и их героях.</li> <li>- Лото «Мы играем в магазин» (спорт. товары)- учить классифицировать и определять для какого вида спорта нужны предметы.</li> <li>- Мягкий конструктор «Фантазёр»- закреплять умение группировать предметы по форме.</li> </ul> <p>СРИ: «Мастерская Деда Мороза»- учить распределять роли, согласно задуманному сюжету.</p>	<p>Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.</p> <p>Использование трафаретов, книжек-раскрасок по теме недели.</p> <p>Использование схем- образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.</p> <p>Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.</p> <p>Внести настольно- печатные игры по теме недели.</p>	<p>Информировать родителей о теме недели. Рекомендовать родителям посетить горки и ёлки города, поставить и нарядить дома ёлку, украсить квартиру, написать письмо Деду Морозу, создавая праздничное настроение своим детям.</p> <p>Провести инструктаж для родителей по пожарной безопасности («Причины пожаров в Новогодние дни»).</p>

Декабрь. Лексическая тема: «Новый год»

Дни недели	Специально организованная деятельность.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; физическое развитие.			
	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательной области: художественно- эстетическое развитие.	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность.	Индивидуальная работа.	Свободная самостоятельная деятельность.
Понедельник	«Елочный шар»(Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр. - продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. Материал. Вырезанные из бумаги круги, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой (по количеству детей).	Наблюдение за одеждой людей. Людей от мороза спасает тёплая одежда. Хотя не сама одежда, а воздух, согретый теплом человека. Одежда удерживает тёплый воздух. Чем больше слоёв одежды, тем больше слоёв воздуха, тем теплее человеку Т.д.: очистить от снега деревянные постройки на участке И.р.: упражнять детей в быстрой ходьбе П.и: «Попади снежком в круг», «Мороз-Красный нос», «Два Мороза»- продолжать развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу.	Беседа по ЗОЖ: «Сон-лучшее лекарство» стр.74 (М.А.Павлова «Здоровьесберегающая система доо») Чтение: Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» стр.183 (З.Г.Сахипова «Читаем детям»).	Повторение и закрепление Новогоднего репертуара.  Д/у «Найди 5 отличий»- Д/у «Разложи подарки»- Написать с детьми письмо Деду Морозу.	Конструирование из деталей конструктора «Лего». Рассматривание новогодних открыток, украшений группы, ёлки.

Вторник	Новогодний утренник.	Рассказать детям, что чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. Измерить с детьми уровень снега. И.р: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Т.д.: после прогулки сложить свои вещи аккуратно в шкафчики, мокрую одежду положить сушиться на батарею. П\и: «Попади снежком в круг», «Мороз- Красный нос», «Два Мороза»- продолжать развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу.	Беседа: «Обращение к взрослому человеку» стр. 92(Н. Е. Богуславская «Весёлый этикет») Чтение: К. Чуковский «Ёлка» стр.185 (З.Г.Сахипова «Читаем детям»).	Повторение и закрепление Новогоднего репертуара.  Д/у «Найди пару рукавичке»-	Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках
---------	----------------------	---	--	---	---

Среда	«Ёлка» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. (Налеп из пластилина)- продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление Демонстрационный материал. Новогодняя ёлка, украшенная елочными игрушками. Раздаточный материал. Елочка, вырезанная из зеленого картона, пластилин разных цветов, дощечка для лепки	Обратить внимание детей на то, что день сейчас короткий, а ночи длиннее Т\д: расчистка дорожки к веранде И\р: упражнять детей в лепке снежков и метании их в цель. П\и: «Попади снежком в круг», «Мороз- Красный нос», «Два Мороза»- продолжать развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу.	Беседа: «Подарки в Новый год» стр.33 (Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6л.»). Чтение: Е Серова «Новогоднее» стр.186 (З.Г.Сахипова «Читаем детям»).	Д\и: «Сосчитай шарики на ёлке»-  Д\и: «Найди игрушку на ёлке»-	Конструирование из палочек и геометрических фигур
-------	---	--	---	--	---

Четверг	<p>«Маленькая ёлочка» Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 28- закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал) Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения</p>	<p>Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Т.д.: заготовка талой воды для поливки комнатных растений. И.р.: упражнять детей в быстром беге. П\и: «Попади снежком в круг», «Мороз-Красный нос», «Два Мороза»- продолжать развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу.</p>	<p>Беседа: «Наступает Новый год» стр.29 (С. А. Шинкарук «Правила пожарной безопасности».) Чтение: А Барто «Встали девочки в кружок» стр.65 (З.Г.Сахипова «Читаем детям»).</p>	<p>Изготовление новогодней открытки. Ди: «Сложи из частей новогоднюю картинку»-</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p>
Пятница	<p>«Праздничная ёлочка» (стр.72).И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр.)-учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средства образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление и воображение</p>	<p>Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневый, летают стайкой; ворона крупная, серо-чёрная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей)Т\д: расчистка кормушек от снега, кормление птиц. И.р.: упражнять детей в ходьбе парами друг за другом. П\и: «Попади снежком в круг», «Мороз-Красный нос», «Два Мороза»- продолжать развивать у детей меткость, умение действовать по сигналу.</p>	<p>Побеседовать с детьми о том, как они дома готовятся к Новому году (украшают комнату, ёлочку) Какими украшениями. Написали ли с родителями письма Деду Морозу. Побеседовать о профессии «Почтальон»- знакомство с профессией, расширять представления о необходимости и пользе его труда, знакомить с атрибутами профессии, воспитывать уважение к труду почтальона. Просмотр мультфильма «Снеговик- почтовик» Чтение: «Ёлка» стр.109 (В. Сутеев «Сказки и картинки»).</p>	<p>Д/у «Сосчитай красные шарики на ёлке»- Изготовление новогодней открытки.</p>	<p>Конструирование из большого строительного набора.</p>

Январь.

Дни недели	Неделя здоровья.	«Посуда»	«Продукты питания»		
Рисование					
Понедельник	«Одеяло для Ванюшки» Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.20 (Рисование фломастерами)	«Чашка» (Рисование ватными палочками. Гуашь) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.18	«Конфеты» (Рисование цветными карандашами) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.19 Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Материал. Половины альбомных листов, простые и цветные карандаши (на каждого ребенка).		
Лепка					
Среда	«Лыжник» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4 - 5лет» стр.24 (Лепка из пластилина с использованием природного материала)	«Чашка и блюдце» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4 -5лет» стр.18 (Лепка из глины)	«Печенье» (Лепка из глины или теста) Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.22		
Аппликация\конструирование					
Четверг	«Мойдодыр» (стр.102).И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр. )	«Полоски на чашке» (Цветная бумага. Декоративная аппликация) Д.Н Колдина «Аппликация с детьми 4–5 лет» стр	«Мороженое» (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета) Д. Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.47		
Рисование					

Пятница	«Полосатые полотенца для членов моей семьи» («Полосатые полотенца для лесных зверушек») (стр.62).И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (мл.гр)	«Тарелки» (Рисование оттисков печатками) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (стр.42)	«Разноцветные яички» (Рисование восковыми мелками) Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.39		
---------	--	--	--	--	--