

**Перспективное планирование во второй младшей группе  
«Гнездышко».  
на 2021 -2022 учебный год**

**Воспитатели:**

Ракина К.Г.

Цыпченко А.С.

г. Ухта.

2021-2022г.

|         |                            |   |   |
|---------|----------------------------|---|---|
|         | Детский сад                | <p>Вызвать у детей радость от возвращения в д/сад. Продолжать знакомство с д/садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/сада, предметное окружение, правила поведения в д/саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p>   | 1. Наш детский сад  |
|         |                            |   | 2. Одежда. Обувь. Головные уборы  |
|         |                            |   | 3. Кто заботится о детях в детском саду / Профессий хороших на свете немало...      |
|         |                            |   | 4. Наши игрушки / Транспорт. ПДД  |
| Октябрь | Осень в гости к нам пришла | <p>Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Продолжать знакомить детей с сезонными предметами одежды и материалами из которых они изготовлены. Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его.</p> | 1. Осень в лесу   |
|         |                            |   | 2. Овощи, фрукты / Осень в деревне  |
|         |                            |   | 3. Неделя здоровья  |
|         |                            |   | 4. Семья / Где родился - там и пригодился! (коми неделя, патриотическое воспитание) |
| Ноябрь  | Я в мире человека          | <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с историей предметов. Совершенствовать знания детей об устном народном творчестве русского и коми народа: сказки, потешки, попевки. Расширять знания детей о домашних животных, способах ухода за ними; обитателей водных стихий, особенностях их внешнего вида, повадках. Воспитывать любовь и заботу к близким людям, знания о труде мамы дома и на работе.</p>  | 1. Неделя сказки  |
|         |                            |   | 2. Домашние животные и их детёныши/Обитатели рек, морей, океанов                    |
|         |                            |   | 3. Мир предметов / Музей вещей.   |
|         |                            |   | 4. Дом в котором я живу / Мебель. Бытовые приборы                                   |
|         |                            |   | 5. Мама - первое слово  |
| Декабрь | Здравствуй Зимушка – Зима! | <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>  | 1. Зима / В царстве Снежной королевы  |
|         |                            |   | 2. Дикие животные зимой / Животные холодных стран и континентов                     |
|         |                            |   | 3. Ёлка наряжается, праздник приближается / Пожарная безопасность дома              |
|         |                            |   | 4. Самый весёлый праздник – Новый год!  |

|         |                              |   |  |
|---------|------------------------------|---|--|
|         |                              | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.   |  |
| Январь  | Наши традиции                | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Обогащать знания детей о природе Пармы. Дать знания о том, что человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время Знакомить детей с предметами быта человека, изготовленными из разных материалов; декоративно-прикладным искусством мастеров России и Коми республики  | 1. В здоровом теле – здоровый дух                                  |
|         |                              |   | 2. Зимние забавы / Растительный и животный мир Пармы. Заповедники. |
|         |                              |   | 3. Дом. Посуда / Декоративно-прикладное искусство России           |
| Февраль | Защитники Отечества          | Закреплять представление о том, что такое семья, о родственных отношениях, дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Закреплять знания о Российской армии, родах войск, службе в армии; Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать уважение и любовь к близким людям. Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина, фактами его биографии, его произведениями, объяснить, почему Александра Сергеевича Пушкина называют «народный поэт». Совершенствовать и закреплять представления детей о транспорте его назначении. Расширять представления детей о транспорте, его видах и назначении и профессиях людей на транспорте; правилах безопасного поведения на дороге. | 1. Моя семья / Кто мы? Откуда? Где наши корни?                     |
|         |                              |   | 2. Сказки А.С. Пушкина   |
|         |                              |   | 3. Транспорт / Службы 01, 02, 03 всегда на страже                  |
|         |                              |   | 4. Мой папа самый лучший! / Слава защитникам Отечества!            |
| Март    | Народная культура и традиции | Формировать представление о празднике мам и бабушек; воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Уточнить представление об свойствах различных материалов, об истории вещей, об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Познакомить смузыкальным, театральным и художественным искусством. Формировать представление о празднике мам и бабушек; устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.   | 1. Мамочка любимая / Моя мама лучше всех. Женские профессии        |
|         |                              |   | 2. Весна – красна  |
|         |                              |   | 3. Неделя поэзии, театра, музыки                                   |
|         |                              |   | 4. Свойства материалов   |
| Апрель  | Земля - наш общий дом        | Закреплять представление о путях сохранения здоровья, учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витамин, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Формировать первичные гендерные представления. Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение  | 1. Неделя здоровья. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья     |
|         |                              |   | 2. Весна шагает по планете / Земля - наш общий дом. Космос.        |
|         |                              |   | 3. Деревья. Кустарники. Цветы. Комнатные растения /                |

|                       |  |   |   |
|-----------------------|--|---|---|
|                       |  | замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения.  | Разнообразие растительного мира России<br>4. Неделя безопасного поведения |
| Май<br>Мир вокруг нас |  | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине ,рассказать о людях прославивших нашу страну в годы войны, о том как мы чтим их память.<br>Расширять представления о простейших связях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, к животному миру разных континентов. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом.<br>Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Рассказывать о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Формировать положительное отношение к труду взрослых; воспитывать уважение к людям разных профессий. | 1. Взрослые и дети/ День Победы!  |
|                       |  |   | 2. Мой город /  |
|                       |  |   | 3. Животные жарких стран и континентов / Давайте сохраним природу!        |
|                       |  |   | 4. Весна. Птицы. Насекомые. / Внимание дорога!                            |

## Перспективный план образовательной деятельности

### Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе.

| №                                      | Тема                                | Развернутое содержание работы на<br>год  | Литература                   | Изменения |
|--|-------------------------------------|--|------------------------------|-----------|
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> |                                     |  |                              |           |
| 1.                                     |                                     |  |                              |           |
| 2.                                     | Мониторинг индивидуального развития |  |                              |           |
| 3.                                     | «Хорошо у нас в детском саду».      | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.   | О. В. Дыбина стр. 30         |           |
| 4.                                     | «Экскурсия в осенний лес»           | Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращения роста, пожелтение и опадание листьев), особенностях поведения птиц.  | Т.М. Бондаренко<br>Стр. 17   |           |
| 5.                                     | «Транспорт»                         | Продолжать знакомить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)  | О. В. Дыбина стр.19          |           |
| 6.                                     | «Овощи с огорода»                   | Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа ). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участие в инсценировке русской народной сказки «Репка» | О.А.Соломенникова<br>Стр. 25 |           |
| 7.                                     | «Одежда»                            | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.   | О. В. Дыбина стр.23          |           |
| 8.                                     | «Моя семья»                         | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на                       | О.В. Дыбина Стр. 6           |           |

|    |                                |   |                              |  |
|----|--------------------------------|---|------------------------------|--|
|    |                                | работе.   |                              |  |
| 9. | «Папа, мама , я – семья»       | Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.   | О. В. Дыбина стр.21          |  |
| 10 | «В гостях у бабушки»           | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.                                   | О.А. Соломенникова<br>Стр.29 |  |
| 11 | «Вот так мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.   | О. В. Дыбина стр.39          |  |
| 12 | «Мебель»                       | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.                  | О. В. Дыбина стр.20          |  |
| 13 | «Наряды куклы Тани»            | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | О.В. Дыбина Стр. 11          |  |
| 14 | «В гостях у бабушки»           | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.                                   | О.А. Соломенникова<br>Стр.29 |  |
| 15 | «Чудесный мешочек»             | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.  | О. В. Дыбина стр.24          |  |
| 16 | «Подкормим птиц зимой»         | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о  | О.А.СоломенниковаСтр. 32     |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   | зимующих птицах.  |   |  |
| 17 | «Кто как зимует»                              | Расширять и углублять представление о зимовке зверей, рыб, птиц.  | Т. М. Бондаренко<br>Стр. 20   |  |
| 18 | Зимние каникулы                               |   |   |  |
| 19 | «В январе, в январе, много снега во дворе...» | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.   | О.А. Соломенникова<br>Стр. 34   |  |
| 20 | «Наш зайчонок заболел»                        | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. | О. В. Дыбина<br><br>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.32 |  |
| 21 | «В мире металла»                              | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.  | О.В. Дыбина<br>Стр. 13  |  |
| 22 | «Коллекционер бумаги»                         | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.   | О.В. Дыбина<br>Стр. 9   |  |
| 23 | «Домашние животные»                           | Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Формировать умение устанавливать признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботиться.                        | Т. М. Бондаренко<br><br>Стр. 22   |  |
| 24 | «Тарелочка из глины»                          | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.  | О. В. Дыбина<br>стр.44  |  |
| 25 | «Как мы с Фунтиком песок возили»              | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.  | О. В. Дыбина<br>стр.41  |  |
| 26 | «Варвара-краса,                               | Знакомить детей с трудом мамы, дать   | О. В. Дыбина<br>стр.28  |  |

|    |                                      |   |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
|    | длинная коса»                        | представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.   |  |  |
| 27 | «Мой родной город»                   | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.   | О. В. Дыбина стр.38  |  |
| 28 | «Воздух и его роль в жизни человека» | Продолжать знакомить с понятием «воздух», его свойствам, ролью в жизни человека.  | Т. М. Бондаренко<br>Стр. 24  |  |
| 29 | «Комнатные растение»                 | Уточнить и систематизировать знания детей о растениях.<br><br>Учить детей более полно описывать растения.   | Т. М. Бондаренко<br>Стр. 26  |  |
| 30 | «Прогулка по весеннему лесу»         | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.. | О.А. Соломенникова<br>Ознакомление с природой в детском саду.<br>Стр.39      |  |
| 31 | «Подарки для медвежонка»             | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.                                  | О. В. Дыбина<br><br>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48 |  |
| 32 | «Уход за комнатным растением»        | Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различии. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года.           | О.А.СоломенниковаСтр. 37   |  |
| 33 | «Что предмет расскажет о себе»       | Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.           | О.В. Дыбина<br><br>Стр. 7  |  |
| 34 | «Здравствуй, весна»                  | Познакомить с разной весной (полевой, речной, лесной). Показать красоту весны.  | Т. М. Бондаренко<br><br>Стр. 24  |  |

|    |                                     |   |                             |  |
|----|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|
| 35 | «Экскурсия в весенний парк»         | Углубить и конкретизировать представление об весне.   | Т. М. Бондаренко<br>Стр. 28 |  |
| 36 | Беседа о весне (обобщающая)         | Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). | Т. М. Бондаренко<br>Стр. 28 |  |
| 37 | Мониторинг индивидуального развития |   |                             |  |
| 38 |                                     |   |                             |  |

| №   | Тема                                | Развернутое содержание работы на год   | Литература                          | Изменения |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------|
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i> |                                     |  |                                     |           |
| 1.  | Мониторинг индивидуального развития |  |                                     |           |
| 2.  |                                     |  |                                     |           |
| 3   | Занятие 1                           | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.  | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.11 |           |
| 4.  | Занятие 2                           | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.   | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.12 |           |
| 5.  | Занятие 1                           | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.   | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.12 |           |
| 6.  | Занятие 2                           | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.  | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.13 |           |
| 7.  | Занятие 3                           | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.14 |           |
| 8.  | Занятие 4                           | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.15 |           |
| 9.  | Занятие 1                           | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный –  | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.16 |           |

|     |           |  |                                     |  |
|-----|-----------|--|-------------------------------------|--|
|     |           | короткий, длиннее – короче   |                                     |  |
| 10. | Занятие 2 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.   | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.17 |  |
| 11. | Занятие 3 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много..  | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.18 |  |
| 12. | Занятие 4 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.  | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.19 |  |
| 13. | Занятие 1 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.<br>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.  | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.19 |  |
| 14. | Занятие 2 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.<br>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.<br>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.. | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.20 |  |
| 15. | Занятие 3 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.<br>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.   | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.21 |  |
| 16. | Занятие 4 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.<br><br>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче                            | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.22 |  |

|     |                 |   |                                     |  |
|-----|-----------------|---|-------------------------------------|--|
| 17. | Занятие 1       | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.<br>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько   | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.23 |  |
| 18. | Зимние каникулы |   |                                     |  |
| 19. | Занятие 3       | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.<br>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.         | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.26 |  |
| 20. | Занятие 4       | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.<br>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.   | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.27 |  |
| 21. | Занятие 1       | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.<br>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху – внизу. | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.28 |  |
| 22. | Занятие 2       | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.<br>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.<br>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов  | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.29 |  |

|     |           |  |   |  |
|-----|-----------|--|---|--|
|     |           | способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.   |   |  |
| 23  | Занятие 3 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.<br>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.. | И.А. Помораева, В.А.<br>Позина. стр.30  |  |
| 24. | Занятие 4 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.<br>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже..                           | И.А. Помораева, В.А.<br>Позина. стр.31  |  |
| 25. | Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.<br>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.   | И.А. Помораева, В.А.<br>Позина. стр.33  |  |
| 26. | Занятие 2 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше.<br>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.   | И.А. Помораева, В.А.<br>Позина. стр.934 |  |
| 27. | Занятие 3 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.<br>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь..   | И.А. Помораева, В.А.<br>Позина. стр.35  |  |
| 28. | Занятие 4 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.<br>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).   | И.А. Помораева, В.А.<br>Позина. стр.36  |  |

|     |           |   |                                     |  |
|-----|-----------|---|-------------------------------------|--|
|     |           | Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.   |                                     |  |
| 29. | Занятие 1 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).<br>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.37 |  |
| 30. | Занятие 2 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).<br>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.<br>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.                   | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.38 |  |
| 31. | Занятие 3 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.<br>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.<br>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.                          | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.39 |  |
| 32. | Занятие 4 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.<br>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.  | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.40 |  |
| 33. | Занятие 1 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.<br>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.<br>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.. | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.41 |  |
| 34. | Занятие 2 | Совершенствовать умение различать и называть  | И.А. Помораева, В.А.                |  |

|     |                                     |   |                                     |  |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|
|     |                                     | геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  | Позина. стр.42                      |  |
| 35. | Занятие 3-4                         | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.43 |  |
| 36. | Мониторинг индивидуального развития |   |                                     |  |
| 37. |                                     |   |                                     |  |

| №                    | Тема  | Развернутое содержание работы на год   | Литература          | Изменения |
|----------------------|---|--|---------------------|-----------|
| <b>Развитие речи</b> |   |  |                     |           |
| 1.                   | Мониторинг индивидуального развития                                 |  |                     |           |
| 2.                   |   |  |                     |           |
| 3.                   | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»                              | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.                      | В.В. Гербова стр.28 |           |
| 4.                   | Дидактическая игра «Не ошибись»                                     | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.  | В.В. Гербова стр.32 |           |
| 5.                   | Звуковая культура речи: звук у                                      | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | В.В. Гербова стр.33 |           |
| 6.                   | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)                 | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.                 | В.В. Гербова стр.36 |           |
| 7.                   | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое  | В.В. Гербова стр.39 |           |

|     |   |   |                     |  |
|-----|---|---|---------------------|--|
|     | «Колобок»   | произношение звука о.   |                     |  |
| 8.  | Звуковая культура речи: звук и  | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и(изолированного, в словосочетаниях, в словах).  | В.В. Гербова стр.42 |  |
| 9.  | Рассматривание сюжетных картин<br>(по выбору педагога)                                      | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.<br><br>Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» | В.В. Гербова стр.43 |  |
| 10. | Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»  | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).  | В.В. Гербова стр.51 |  |
| 11. | Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»  | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.  | В.В. Гербова стр.53 |  |
| 12. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин<br>(по выбору педагога) | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.  | В.В. Гербова стр.55 |  |
| 13. | Звуковая культура речи: звуки м, мь.<br>Дидактическое упражнение «Вставь словечко»          | Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.  | В.В. Гербова стр.57 |  |
| 14. | Звуковая культура речи: звуки п, пь.<br>Дидактическая игра «Ярмарка»                        | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.  | В.В. Гербова стр.58 |  |

|     |   |   |                     |  |
|-----|---|---|---------------------|--|
| 15. | Звуковая культура речи: звуки б, бь       | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)  | В.В. Гербова стр.60 |  |
| 16. | Звуковая культура речи: звуки б, бь       | Продолжать упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)   | В.В. Гербова стр.60 |  |
| 17. | Звуковая культура речи: звуки т, п, к     | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | В.В. Гербова стр.66 |  |
| 18. | Зимние каникулы                           |   |                     |  |
| 19. | Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ф | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.   | В.В. Гербова стр.72 |  |
| 20. | Звуковая культура речи: звук с            | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.  | В.В. Гербова стр.75 |  |
| 21. | Звуковая культура речи: звук з            | Упражнять детей в четком произношении звука з.  | В.В. Гербова стр.77 |  |
| 22. | Звуковая культура речи: звук ц            | Отработать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интанационно правильном воспроизведении звукоподражаний ; учить изменять темп речи.  | В.В. Гербова стр.80 |  |
| 23. | «Чей это голос?»                          | Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.  | О.С.Ушакова         |  |
| 24. | «Угадай игрушку»                          | формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия  | О.С.Ушакова         |  |
| 25. | «Про кого я говорю»                       | Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.   | О.С.Ушакова         |  |
| 26. | «Скажи какой»                             | Учить выделять и называть признаки предмета.  | О.С.Ушакова         |  |

|     |  |   |             |  |
|-----|--|---|-------------|--|
| 27. | «Исправь ошибку»                           | Учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.   | О.С.Ушакова |  |
| 28. | «Кто больше увидит и назовет»              | Выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.   | О.С.Ушакова |  |
| 29. | «Что напутал Буратино?»                    | Находить ошибки в описании и исправлять их  | О.С.Ушакова |  |
| 30. | «Какая кукла»                              | Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.  | О.С.Ушакова |  |
| 31. | «Сравни кукол»                             | Учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.   | О.С.Ушакова |  |
| 32. | «Сравни медвежат»                          | Учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам   | О.С.Ушакова |  |
| 33. | «Сравни разных зверят»                     | Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.   | О.С.Ушакова |  |
| 34. | «Кто лучше похвалит»                       | Формировать умение называть признаки животных по образцу взрослого. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. И начинает: «У меня медведь». . | О.С.Ушакова |  |
| 35. | «Куклы рисуют и гуляют»                    | Обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.   | О.С.Ушакова |  |
| 36. | «Куклы: веселая и грустная»                | Познакомить детей с противоположными состояниями: весёлый — грустный.   | О.С.Ушакова |  |
| 37. | <b>Мониторинг индивидуального развития</b> |   |             |  |
| 38. |  |   |             |  |

| №                                | Тема   | Развернутое содержание работы на год   | Литература               | Изменения |
|----------------------------------|--|--|--------------------------|-----------|
| <i>Художественная литература</i> |  |  |                          |           |
| 1.                               | Мониторинг индивидуального развития                          |  |                          |           |
| 2                                |  |  |                          |           |
| 3                                | Повторение стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки»          | Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.   | О.С. Ушакова<br>Стр. 15  |           |
| 4                                | Рассказывание русской народной сказки «Репка»                | Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.                            | О.С. Ушакова<br>Стр. 16  |           |
| 5                                | Рассказывание сказки «Колобок»                               | Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.                       | О.С. Ушакова<br>Стр. 18. |           |
| 6                                | Чтение стихотворений о животных                              | Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.                             | О.С. Ушакова<br>Стр.20   |           |
| 7                                | Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки | Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка». | О.С. Ушакова<br>Стр.22   |           |
| 8                                | Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»                | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах,   | О.С. Ушакова<br>Стр.24   |           |

|     |   |  |                         |  |
|-----|---|--|-------------------------|--|
|     |   | интонациях.  |                         |  |
| 9   | Заучивание стихотворения «Хнык»   | Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом карлик (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме. | О.С. Ушакова<br>Стр.25  |  |
| 10  | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» | Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.                                     | В.В. Гербова<br>стр.40  |  |
| 11  | Рассказывание русской народной сказки «Теремок»   | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании   | О.С. Ушакова стр<br>26  |  |
| 12  | Заучивание стихотворения В. Миревича «Листопад»   | Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках и движениях.   | О.С. Ушакова стр<br>28  |  |
| 13. | Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»   | Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия  | О.С. Ушакова 29         |  |
| 14. | Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»  | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации  | О.С. Ушакова<br>стр28   |  |
| 15  | Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»                                       | Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.  | О.С. Ушакова<br>Стр. 42 |  |
| 16. | Чтение сказки в   | Учить детей выражать свои  | О.С. Ушакова            |  |

|     |  |  |                         |  |
|-----|--|--|-------------------------|--|
|     | стихах К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»             | впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.   | Стр. 45                 |  |
| 17. | Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»  | Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой».   | О.С. Ушакова<br>Стр. 38 |  |
| 18. | Зимние каникулы                                    |  |                         |  |
| 19. | Ознакомление с малыми фольклорными формами         | Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить значение считалки – выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки.                               | О.С. Ушакова<br>Стр. 44 |  |
| 20. | Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисы у из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурочки.  | В.В. Гербова<br>стр.50  |  |
| 21. | Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель»    | Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует. | О.С. Ушакова<br>Стр. 40 |  |
| 22. | Заучивание стихотворения М.Клюковой «Зима прошла»  | Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла» ; упражнять в подборе определений к заданному слову.   | О.С. Ушакова<br>Стр. 51 |  |
| 23. | Чтение стихотворений из цикла                      | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений   | В.В. Гербова<br>стр.46  |  |

|     |  |  |                         |  |
|-----|--|--|-------------------------|--|
|     | С.Маршака<br>«Детки в<br>клетке».  | С.Маршака  |                         |  |
| 24. | Рассказывание<br>русской<br>народной<br>сказки<br>«Козлятки и<br>волк»               | Продолжать учить детей<br>эмоционально воспринимать<br>содержание сказки,<br>интонационно выразительно<br>передавать образы персонажей<br>при воспроизведении песенок;<br>используя структурно-<br>логическую схему, учить<br>составлять связные высказывания<br>на заданную тему;<br>активизировать глагольную<br>лексику | О.С. Ушакова<br>Стр. 39 |  |
| 25. | Рассказывание<br>сказки Л.Н.<br>Толстого<br>«Три медведя»                            | Учить эмоционально<br>воспринимать сказку,<br>внимательно относиться к<br>образному слову, запоминать и<br>интонационно выразительно<br>воспроизводить слова текста;<br>помочь усвоить содержание<br>сказки с помощью<br>моделирования.  | О.С. Ушакова<br>Стр. 33 |  |
| 25. | Рассказывание<br>сказки<br>«Заюшкина<br>избушка»                                     | Учить детей эмоционально<br>воспринимать сказку, осознавать<br>и запоминать сюжет,<br>персонажей; учить интонационно<br>точно повторять песенки из<br>сказки; упражнять в<br>словообразовании.   | О.С. Ушакова<br>Стр. 36 |  |
| 26. | Заучивание<br>стихотворения<br>Я. Акима<br>«Мама»                                    | Вызвать у детей радостный<br>эмоциональный настрой, помочь<br>им выразить свое отношение,<br>любовь к маме через поэзию,<br>творческую деятельность;<br>пополнить словарный запас<br>эмоционально-оценочной<br>лексики.  | О.С. Ушакова<br>Стр. 48 |  |
| 27. | Чтение сказки в<br>стихах<br>«Айболит»,<br>«Путаница»                                | Учить детей эмоционально<br>воспринимать произведение ,<br>осознавать тему, содержание ;<br>вызвать желание запоминать и<br>выразительно воспроизводить<br>четверостишия.  | О.С. Ушакова<br>Стр. 51 |  |
| 28. | Чтение рассказа<br>Л.Воронковой<br>«Снег идёт»,<br>стихотворение<br>А.Босева «Трое». | Познакомить детей с рассказом<br>Л.Воронковой» Снег идёт»,<br>оживив в памяти детей их<br>собственные впечатления от<br>обильного снегопада. Помочь<br>запомнить стихотворение   | В.В. Гербова<br>стр.52  |  |

|     |  |  |                        |  |
|-----|--|--|------------------------|--|
|     |  | А.Босева «Трое» (пер. с болг.В.Викторова).   |                        |  |
| 29. | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».                        | Познакомить детей со сказкой «Гуси –лебели» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.  | В.В. Гербова<br>стр.54 |  |
| 30. | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»                         | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр.В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец , да храбрец).   | В.В. Гербова<br>стр.59 |  |
| 31. | Чтение стихотворение И.Косякова «Все она».                           | Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.   | В.В. Гербова<br>стр.64 |  |
| 32. | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»               | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | В.В. Гербова           |  |
| 33. | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».                             | Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.   | В.В. Гербова<br>стр.71 |  |
| 34. | Драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка».           | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжить учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.                      | В.В. Гербова<br>стр.73 |  |
| 35. | Чтение русской народной сказки «Бычок- чёрный бочок, белые копытца». | Познакомить с русской народной сказки «Бычок- чёрный бочок, белые копытца(обр.М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия содержание сказок, которые им читали на занятиях.         | В.В. Гербова<br>стр.76 |  |
| 36. | Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»                | Помочь детям вспомнить стихи , которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.  | В.В. Гербова<br>стр.79 |  |
| 37. | Мониторинг индивидуального развития                                  |  |                        |  |
| 38. |  |  |                        |  |

| №         | Тема                                | Развернутое содержание работы на год  | Литература             | Изменения |
|-----------|-------------------------------------|---|------------------------|-----------|
| Рисование |                                     |   |                        |           |
| 1.        | Мониторинг индивидуального развития |   |                        |           |
| 2.        |                                     |   |                        |           |
| 3.        | «Идёт дождь»                        | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии , правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.  | Т.С.Комарова<br>стр.46 |           |
| 4.        | «Красивые лесенки»                  | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова<br>стр.49 |           |
| 5.        | «Разноцветный ковёр из листьев.»    | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.   | Т.С.Комарова<br>стр.52 |           |
| 6.        | «Цветные клубочки»                  | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.  | Т.С.Комарова<br>стр.53 |           |
| 7.        | «Колечки»                           | Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругобразное движение руки. Учить в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.. вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.                                      | Т.С.Комарова<br>стр.55 |           |

|    |                                |   |                        |  |
|----|--------------------------------|---|------------------------|--|
| 8. | «Раздувайся пузырь»            | Учит детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.   | Т.С.Комарова<br>стр.56 |  |
| 9. | Рисование по замыслу           | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.  | Т.С.Комарова<br>стр.59 |  |
| 10 | «Красивые воздушные шары»      | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.  | Т.С.Комарова<br>стр.60 |  |
| 11 | «Разноцветные колеса»          | Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки.  | Т.С.Комарова<br>стр.61 |  |
| 12 | «Нарисуй что-то круглое»       | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | Т.С.Комарова<br>стр.63 |  |
| 13 | «Нарисуй, что хочешь красивое» | Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, назвать нарисованные предметы и явления.   | Т.С.Комарова<br>стр.65 |  |

|     |   |   |                        |  |
|-----|---|---|------------------------|--|
|     |   | Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.  |                        |  |
| 14. | «Снежные комочки, большие и маленькие»                    | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.  | Т.С.Комарова<br>стр.66 |  |
| 15. | «Деревья на нашем участке»                                | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.  | Т.С.Комарова<br>стр.68 |  |
| 16. | «Ёлочка»  | Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать её о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).                                 | Т.С.Комарова<br>стр.70 |  |
| 17. | «Знакомство с дымковскими игрушками и. Рисование узоров.» | Познакомит с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.  | Т.С.Комарова<br>стр.71 |  |
| 18. | Зимние каникулы   |   |                        |  |
| 19. | «Украсим рукавичку-домик»                                 | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчества. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфетку, прежде чем взять другую краску. | Т.С.Комарова<br>стр.74 |  |
| 20. | «Украсим дымковскую»                                      | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи,  | Т.С.Комарова           |  |

|     |                                     |  |                     |  |
|-----|-------------------------------------|--|---------------------|--|
|     | ю уточку»                           | наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.   | тр.75               |  |
| 21. | «Рисование по замыслу»              | Учит детей задумывать содержание рисунка, использовать условные приемы рисования. Учит заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию  | Т.С.Комарова стр.77 |  |
| 22  | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | Т.С.Комарова стр.79 |  |
| 23. | «Светит солнышко»                   | Учит детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учит дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.   | Т.С.Комарова стр.81 |  |
| 24. | «Самолёты летят»                    | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учит передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.  | Т.С.Комарова стр.82 |  |
| 25. | «Деревья в снегу»                   | Учит детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учит располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.  | Т.С.Комарова стр.83 |  |
| 26. | «Красивые флажки на ниточке»        | Учит детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными   | Т.С.Комарова стр.86 |  |

|     |                                      |   |                        |  |
|-----|--------------------------------------|---|------------------------|--|
|     |                                      | карандашами.  |                        |  |
| 27. | «Нарисуйте, кто что хочет красивое»  | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.  | Т.С.Комарова<br>стр.89 |  |
| 28. | «Книжки-малышки»                     | Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Развивать воображение.   | Т.С.Комарова<br>стр.90 |  |
| 29. | «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. | Т.С.Комарова<br>стр.91 |  |
| 30. | «Разноцветные платочки сушатся»      | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.   | Т.С.Комарова<br>стр.93 |  |
| 31. | «Скворечники»                        | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.  | Т.С.Комарова<br>стр.95 |  |
| 32. | «Красивый коврик»                    | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.).учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.                           | Т.С.Комарова<br>стр.95 |  |
| 33. | «Красивая тележка»                   | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять   | Т.С.Комарова<br>стр.97 |  |

|     |  |  |                      |  |
|-----|--|--|----------------------|--|
|     |  | в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.   |                      |  |
| 34. | Рисование по замыслу                   | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приёмы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.   | Т.С.Комарова стр.98  |  |
| 35. | «Одуванчик в траве»                    | Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Т.С.Комарова стр.101 |  |
| 36. | «Что ты больше всего любишь рисовать?» | Совершенствовать умение у детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять технические умения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.                        | Комарова Т.С. стр.36 |  |
| 37. | Мониторинг индивидуального развития    |  |                      |  |
| 38. |  |  |                      |  |

| №     | Тема                                | Развернутое содержание работы на год  | Литература          | Изменения |
|-------|-------------------------------------|---|---------------------|-----------|
| Лепка |                                     |   |                     |           |
| 1.    | Мониторинг индивидуального развития |   |                     |           |
| 2.    | «Знакомство с пластилином»          | Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать | Т.С.Комарова стр.46 |           |

|    |                                |   |                        |  |
|----|--------------------------------|---|------------------------|--|
|    |                                | желание лепить.   |                        |  |
| 3. | «Палочки»                      | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.  | Т.С.Комарова<br>стр.47 |  |
| 4. | «Разные цветные мелки»         | Упражнять в лепке палочки приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.   | Т.С.Комарова<br>стр.48 |  |
| 5. | «Колобок»                      | Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали. | Т.С.Комарова<br>стр.55 |  |
| 6. | «Подарок любимому щенку»       | Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин ладонями круговыми движениями.   | Т.С.Комарова<br>стр.57 |  |
| 7. | «Крендельки»                   | Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.   | Т.С.Комарова<br>стр.61 |  |
| 8. | «Пряники»                      | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать делать что – либо для других.   | Т.С.Комарова<br>стр.63 |  |
| 9. | «Лепёшки, большие и маленькие» | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие кусочки от большого куса пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.   | Т.С.Комарова<br>стр.67 |  |

|     |   |  |                        |  |
|-----|---|--|------------------------|--|
| 10. | «Погремушка»                              | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.  | Т.С.Комарова<br>стр.68 |  |
| 11. | «Мандарины и апельсины»                   | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.   | Т.С.Комарова<br>стр.74 |  |
| 12. | «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» | Развивать воображение и творчество. Учить использовать детей знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.  | Т.С.Комарова<br>стр.77 |  |
| 13. | «Воробушки и кот»                         | Продолжать формировать умение отображать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.   | Т.С.Комарова<br>стр.80 |  |
| 14. | «Самолёты стоят на аэродроме»             | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.   | Т.С.Комарова<br>стр.82 |  |
| 15. | «Неваляшка»                               | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного. | Т.С.Комарова<br>стр.87 |  |
| 16. | «Зайчик (кролик)»                         | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями  | Т.С.Комарова<br>стр.92 |  |

|     |                                     |  |                         |  |
|-----|-------------------------------------|--|-------------------------|--|
|     |                                     | между ладонями , при лепке ушей-приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.  |                         |  |
| 17. | «Утёнок»                            | Учить детей лепить предмет , состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | Т.С.Комарова<br>стр.102 |  |
| 18. | «Вылепи какое хочешь животное»      | Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы , более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приёмы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.           | Т.С.Комарова<br>стр.104 |  |
| 19  | Мониторинг индивидуального развития |  |                         |  |

| №                 | Тема                                | Развернутое содержание работы на год  | Литература              | Изменения |
|-------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|-----------|
| <b>Аппликация</b> |                                     |   |                         |           |
| 1.                | Мониторинг индивидуального развития |   |                         |           |
| 2.                | «Большие и маленькие мячи»          | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.   | Т.С.Комарова<br>стр.47  |           |
| 3.                | «Шарики катятся по дорожке»         | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей | Т.С.Комарова<br>стр. 51 |           |

|    |   |  |                         |  |
|----|---|--|-------------------------|--|
|    |   | ладонью).  |                         |  |
| 4. | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).  | Т.С.Комарова<br>стр. 54 |  |
| 5. | «Ягоды и яблоки на блюдечке»            | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.                                | Т.С.Комарова<br>стр. 57 |  |
| 6. | «Разноцветные огоньки в домиках»        | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).   | Т.С.Комарова<br>стр. 60 |  |
| 7. | «Шарики и кубики»                       | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.  | Т.С.Комарова<br>стр. 62 |  |
| 8. | «Пирамидка»                             | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.  | Т.С.Комарова<br>стр. 69 |  |
| 9. | «Красивая салфеточка»                   | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | Т.С.Комарова<br>стр.76  |  |

|     |                                 |  |                         |  |
|-----|---------------------------------|--|-------------------------|--|
| 10. | «Снеговик»                      | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.  | Т.С.Комарова<br>стр.78  |  |
| 11. | «Цветы в подарок маме, бабушке» | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.  | Т.С.Комарова<br>стр.85  |  |
| 12. | «Узор на круге»                 | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: сверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними - маленькие. Закреплять умение намазывать клеев всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.  | Т.С.Комарова<br>стр.81  |  |
| 13. | «Флажки»                        | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | Т.С.Комарова<br>стр.85  |  |
| 14. | «Салфетка»                      | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.   | Т.С.Комарова<br>стр.90  |  |
| 15. | «Скоро праздник придёт»         | Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать           | Т.С.Комарова<br>стр.100 |  |

|     |                                     |  |                         |  |
|-----|-------------------------------------|--|-------------------------|--|
|     |                                     | эстетическое восприятие.   |                         |  |
| 16. | «Скворечник»                        | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.                  | Т.С.Комарова<br>стр.93  |  |
| 17. | «Цыплята на лугу»                   | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.              | Т.С.Комарова<br>стр.103 |  |
| 18. | «Домик»                             | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). | Т.С.Комарова<br>стр.104 |  |
| 19. | Мониторинг индивидуального развития |  |                         |  |

| №                          | Тема   | Развернутое содержание работы на год  | Литература      | Изменения |
|----------------------------|--|---|-----------------|-----------|
| <b>Физическая культура</b> |  |   |                 |           |
| 1.                         | Мониторинг индивидуального развития .              |   |                 |           |
| 2.                         |  |   |                 |           |
| 3.                         | ОРУ<br>Без предметов                               | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  | Л.И. Пензулаева |           |
| 4.                         | 3 занятие (улица)                                  | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур   | Л.И. Пензулаева |           |
| 5.                         | 4-5 занятие<br>ОРУ<br>с мячом.                     | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  | Л.И. Пензулаева |           |
| 6.                         | 6 занятие (улица)                                  | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур   | Л.И. Пензулаева |           |
| 7.                         | 7-8 занятие<br>ОРУ<br>Без предметов                | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  | Л.И. Пензулаева |           |
| 8.                         | 9 занятие (улица)                                  | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  | Л.И. Пензулаева |           |
| 9.                         | 10-11<br>Занятие<br>ОРУ<br>С гимнастической палкой | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Л.И. Пензулаева |           |
| 10                         | 12 занятие<br>(улица)                              | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках  | Л.И. Пензулаева |           |
| 11                         | 13-14<br>Занятие<br>Без предметов                  | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая           | Л.И. Пензулаева |           |

|    |  |   |                 |  |
|----|--|---|-----------------|--|
|    |  | координацию движений и глазомер   |                 |  |
| 12 | 15 занятие (улица)                         | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.              | Л.И. Пензулаева |  |
| 13 | 16-17<br>Занятие<br>ОРУ<br>С большим мячом | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии                 | Л.И. Пензулаева |  |
| 14 | 18 занятие (улица)                         | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.   | Л.И. Пензулаева |  |
| 15 | 19-20<br>Занятие<br>ОРУ<br>С малым мячом   | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча   | Л.И. Пензулаева |  |
| 16 | 21 занятие (улица)                         | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.                    | Л.И. Пензулаева |  |
| 17 | 22-23<br>Занятие<br>ОРУ<br>С обручем       | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л.И. Пензулаева |  |
| 18 | 24 занятие (улица)                         | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л.И. Пензулаева |  |
| 19 | 25-26<br>занятие                           | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.                        | Л.И. Пензулаева |  |
| 20 | 27 занятие                                 | Повторить ходьбу с  | Л.И. Пензулаева |  |

|    |  |  |                 |  |
|----|--|--|-----------------|--|
|    | (улица)  | выполнением задания;<br>упражнять в сохранении<br>равновесии на ограниченной<br>площади опоры; прыжки на двух<br>ногах, продвигаясь вперед.  |                 |  |
| 21 | 28-29<br>Занятие<br>ОРУ<br>с малым мячом                     | Упражнять в ходьбе и беге<br>вокруг предметов; развивать<br>координацию движений<br>ходьбе переменным шагом;<br>повторить прыжки с<br>продвижением вперед.   | Л.И. Пензулаева |  |
| 22 | 30 занятие<br>(улица)  | Упражнять детей в ходьбе и беге<br>с выполнением заданий; в<br>прыжках с высоты мягком<br>приземлении на полусогнутые<br>ноги; развивать ловкость и<br>глазомер в заданиях с мячом.                                | Л.И. Пензулаева |  |
| 23 | 31-32<br>Занятие<br>ОРУ<br>с обручем                         | Упражнять детей в ходьбе<br>переменным шагом, развивая<br>координацию движений разучить<br>бросание мяча через шнур,<br>развивая ловкость и глазомер;<br>повторить ползание через шнур,<br>не касаясь руками пола. | Л.И. Пензулаева |  |
| 24 | 33 занятие<br>(улица)  | Упражнять в ходьбе и беге<br>враспынную; упражнять в<br>умении группировать<br>лазании под дугу; повторить<br>упражнение в равновесии  | Л.И. Пензулаева |  |
| 25 | 34-35<br>Занятие<br>ОРУ<br>с большим мячом                   | Упражнять в ходьбе и беге<br>вокруг предметов; развивать<br>координацию движений ходьбе<br>переменным шагом; повторить<br>прыжки с продвижением вперед.  | Л.И. Пензулаева |  |
| 26 | 36 занятие<br>(улица)  | Упражнять в ходьбе и беге<br>вокруг предметов; развивать<br>координацию движений<br>ходьбе переменным шагом;<br>повторить прыжки с<br>продвижением вперед  | Л.И. Пензулаева |  |
| 27 | 37-38<br>Занятие<br>ОРУ<br>На<br>гимнастических<br>скамейках | Упражнять детей в ходьбе и беге<br>с выполнением заданий; в<br>прыжках с высоты мягком<br>приземлении на полусогнутые<br>ноги; развивать ловкость и<br>глазомер в заданиях с мячом                                 | Л.И. Пензулаева |  |
| 28 | 39 занятие<br>(улица)  | Упражнять детей в ходьбе и беге<br>с выполнением заданий; в<br>прыжках с высоты с мягкого<br>приземления на полусогнутые   | Л.И. Пензулаева |  |

|    |   |  |                 |  |
|----|---|--|-----------------|--|
|    |   | ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  |                 |  |
| 29 | 40-41<br>Занятие<br>Общеразвивающие упражнения с палкой   | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола  | Л.И. Пензулаева |  |
| 30 | 42 занятие<br>(улица)                                     | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. | Л.И. Пензулаева |  |
| 31 | 43-44<br>Занятие<br>Общеразвивающие упражнения с флажками | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии  | Л.И. Пензулаева |  |
| 32 | 45 занятие<br>(улица)                                     | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии  | Л.И. Пензулаева |  |
| 33 | 46-47<br>Занятие<br>Общеразвивающие упражнения            | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.                                       | Л.И. Пензулаева |  |
| 34 | 48 занятие<br>(улица)                                     | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.   | Л.И. Пензулаева |  |
| 35 | 49-50<br>Занятие<br>Общеразвивающие упражнения с обручем  | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  | Л.И. Пензулаева |  |
| 36 | 51 занятие<br>(улица)                                     | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении   | Л.И. Пензулаева |  |

|    |  |  |                  |  |
|----|--|--|------------------|--|
|    |  | устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре  |                  |  |
| 37 | 52-53<br>Занятие<br>Общеразвивающие упражнения с обручем | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.   | Л.И. Пензулаева  |  |
| 38 | 54 занятие<br>(улица)                                    | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом  | Л.И. Пензулаева  |  |
| 39 | 55-56<br>занятие   | Упражнять детей ходить и бегать между предметами.; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; | Пензулаева Л.И.  |  |
| 40 | 57 занятие<br>(улица)                                    | Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.   | Пензулаева Л.И.. |  |
| 41 | 58-59<br>Занятие   | Упражнять детей ходить и бегать между предметами.; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; | Пензулаева Л.И.  |  |
| 42 | 60 занятие<br>(улица)                                    | Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.   | Пензулаева Л.И.  |  |
| 43 | 61-62<br>занятие   | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.   | Пензулаева Л.И.  |  |
| 44 | 63 занятие<br>(улица)                                    | Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого   | Пензулаева Л.И.  |  |

|    |                    |   |                        |  |
|----|--------------------|---|------------------------|--|
|    |                    | склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.  |                        |  |
| 45 | 64-65 занятие      | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.                           | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 46 | 66 занятие (улица) | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.                                      | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 47 | 67 -68 занятие     | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 48 | 69 занятие (улица) | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками  | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 49 | 70 -71 занятие     | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.   | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 50 | 72 занятие (улица) | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.  | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 51 | 73-74 занятие      | Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.             | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 52 | 75 занятие (улица) | Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках   | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |

|    |                    |   |                        |  |
|----|--------------------|---|------------------------|--|
|    |                    | и беге.   |                        |  |
| 53 | 76-77 занятие      | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 54 | 78 занятие (улица) | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.  | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 55 | 79-80 занятие      | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.  | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 56 | 81 занятие (улица) | Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.   | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 57 | 82-83 занятие      | Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.   | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 58 | 84 занятие (улица) | Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.   | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 59 | 85-86 занятие      | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.  | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 60 | 87 занятие (улица) | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.   | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 61 | 88 - 89 занятие    | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие  | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |

|           |                     |  |                        |  |
|-----------|---------------------|--|------------------------|--|
|           |                     | при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.  |                        |  |
| <b>62</b> | 90 занятие (улица)  | Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.   | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| <b>63</b> | 91 -92 занятие      | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезание в них.   | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| <b>64</b> | 93 занятие (улица)  | Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.   | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| <b>65</b> | 94 - 95 занятие     | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге в рассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| <b>66</b> | 96 занятие (улица)  | Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.  | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| <b>67</b> | 97 - 98 занятие     | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.  | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| <b>68</b> | 99 занятие (улица)  | Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.   | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| <b>69</b> | 100 - 101 занятие   | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.  | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| <b>70</b> | 102 занятие (улица) | Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.   | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| <b>71</b> | 103 - 104 занятие   | Упражнять детей в ходьбе и беге  | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |

|    |                     |  |                        |  |
|----|---------------------|--|------------------------|--|
|    |                     | парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. |                        |  |
| 72 | 105 занятие (улица) | Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.  | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 73 | 106 - 107 занятие   | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.  | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 74 | 108 занятие (улица) | Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.   | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 75 | 109-110 занятие     | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.                                 | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 76 | 111 занятие (улица) | Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.   | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 77 | 112-113 занятие     | Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.    | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |
| 78 | 114 занятие (улица) | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.   | <i>Пензулаева Л.И.</i> |  |

79

Мониторинг индивидуального развития .

80

