

МДОУ «Детский сад №103 комбинированного вида»

Технологическая карта
организованной образовательной деятельности по окружающему миру
для детей 6-7 лет с ЗПР
тема: «Насекомые»

Составитель:

Учитель-дефектолог Мещанникова Л.Н.

Учитель-логопед Кистанова К.В.

Ухта, 2022 г.

Пояснительная записка

Формирование знаний об окружающем мире у дошкольников с задержкой психического развития определяется особенностями усвоения ими материала. Ограниченный запас представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР обуславливает обедненный словарный запас, что затрудняет коммуникативное общение детей. Следовательно, необходимо отбирать содержание учебного материала базового уровня сложности для дошкольников с ЗПР по занятию «окружающий мир», доступное их пониманию.

Обогащение детей знаниями об окружающем мире являются одним из эффективных средств развития не только представлений о жизни природы и общества, уточнения, расширения, активизации словарного запаса и формирования связной речи, но и учит детей наблюдать, выделять существенные признаки, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, т.е. служит средством развития мышления.

В систему работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи входят как методы непосредственного ознакомления с окружающим, такие как: рассматривание и обследование предметов, наблюдения за объектами и явлениями, целевые прогулки и экскурсии, так и методы опосредованного ознакомления с окружающим: рассматривание картин, чтение книг, дидактические игры и упражнения.

В нашем учреждении данная работа ведется с опорой на лексический принцип. Лексические темы, по которым проводится работа, охватывают различные стороны окружающей действительности и обеспечивают формирование у детей целостной картины окружающего мира, развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (миру людей, животных, растений), знакомство с предметами быта, необходимыми человеку, формирование первоначальных представлений о себе и ближайшем окружении, формирование первоначальных представлений о явлениях природы, формирование представлений о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

Конструкт групповой совместной деятельности на тему «Насекомые» для детей подготовительной группы компенсирующей направленности однородной по возрастному составу. Конструкт составлен в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Конструкт соответствует целями и задачам АОП ДО, разработанной на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Представленный конструкт является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами, а именно:

- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип доступности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- принцип системности

В соответствии с тематическим планированием детей знакомят с темой недели «Насекомые». Тема недели изучалась в течение 2-х недель.

Характеристика группы

В группе 10 детей, из них 8 мальчиков, 2 девочки.

Дети с разным уровнем интеллектуального развития. Детям свойственна быстрая утомляемость, бедность рассуждений, недостаточное развитие слуховой памяти.

Личностные качества: у детей сформированы навыки сотрудничества, умеют договариваться при выполнении совместной деятельности. Требования педагога выполняют в полном объеме. У детей адекватное отношение к окружающим людям и сверстникам; дети добры, не агрессивны; эмоциональные реакции на одобрение и замечания адекватны.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми 7-года жизни.

Тема (проект, событие): «Насекомые»

Цель: систематизирование знаний о насекомых, их пользе и вреде.

Возрастная группа: 6-7 лет

Форма совместной деятельности: НОД

Форма организации: подгрупповая.

Учебно-методический комплекс: «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР «Детский сад №103 комбинированного вида»», учебное пособие «Формирование целостной картины мира» Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016, Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6—7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Методы обучения и воспитания:

Средства: **визуальный ряд (раздаточный, демонстрационный материал):**

Наглядные: Игрушки насекомых, плакат «Части тела насекомых», презентация «Угадай насекомого», энциклопедия «Удивительный мир насекомых»

Музыкальные: Прослушивание релаксационной музыки «Звуки природы»,

Мультимедийные: Просмотр отрывка мультфильма «Букашки»

Литературные: «Кто такие насекомые?», Гурина И. «Как появляется бабочка». Н.И. Романовой о насекомых: "Муравей Красная Точка"

Материалы и инструменты:

- «пальчиковый бассейн» с насекомыми;

- листы с заданиями на каждого ребёнка (насекомые, пауки, птицы, черви);

- цветные карандаши;

- картинки: мед, шелковый платок, цветы, рыбы, мышь, покрасневшая рука, погибший урожай;

- листочки с насекомыми (таракан, комар, шмель, овод, стрекоза, оса, муравей, светлячок, жук-дровосек, пчела). На обороте для родителей написана инструкция по подготовке доклада про насекомых.

Активация словаря:

Существительные: Насекомые (жук, стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница), божья коровка, шмель, муравей, паук, пчела, куколка, личинка, улей, муравейник. **Глаголы:** Ловить, ползает, летает, садится, откладывают, прилетают, отлетают, машут, жужжит, звенит, порхать. **Прилагательные:** Маленький, большой, красная разноцветный, черные, другие цвета, разные, вредный, полезный, красивый, полосатый.

Новое слово: доклад.

Предварительная работа:

- беседы о насекомых,
- рассматривание энциклопедий про насекомых,
- отгадывание загадок,
- создание атрибутов для с.р.игры «Путешествие на луг» (маски из шаблонов),
- вырезание насекомых по контуру,
- рассматривание насекомых на улице во время прогулки или на даче вместе с родителями,
- создание выставки «Насекомые на полянке» из бросового материала,
- чтение художественной литературы,
- просмотр обучающих мультфильмов, музыкальные книжки со звуками насекомых.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие: обогащение и закрепление активного словаря по теме: «Насекомые»

Познавательное развитие: расширение представления о насекомых их строении, пользе, вреде.

Художественно-эстетическое развитие: формирование умений создавать маски насекомых, их украшение различными средствами: красками, фломастерами, карандашами, цветной бумагой.

Социально-коммуникативное развитие: совершенствование навыков сотрудничества, развитие эмпатии.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Систематизировать знания о насекомых, видах, способах передвижения, строении; ❖ Учить отличать насекомых по характерным признакам строения тела <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Активизировать и обобщить словарь по теме «Насекомые»; ❖ Развивать мышление, внимание, усидчивость; ❖ Тренировать отвечать полным предложением; ❖ Развивать диалогическую речь при общении со сверстниками. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, активность, инициативность; ❖ учить доводить начатое до конца; ❖ формировать умение оценивать свою работу, что получилось, чего не хватило. 	<p>Дополнительные вопросы для закрепления темы Данилу Э.</p> <p>Тренировать отвечать полным предложением при ответе: Влад З., Кристина Д.</p> <p>Тренировать у Кирилла Щ. (ЗПР, с элементами РАС) навыки помощи своему соседу.</p>

Этап и его задачи Организация детей	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Мотивационно - организационный</p>	<p>- Здравствуйте, ребята, посмотрите какой у меня интересный «бассейн». Хотите посмотреть, что или кто там?</p> <p>- Подходите к бассейну и поищите пальчиками, что там спряталось. Назовите, что вы нашли и выкладывайте на поднос.</p> <p>- ребята, кто это все такие?</p> <p>- А вы видели их на улице, наблюдали за ними?</p> <p>- Что вы можете о них рассказать?</p> <p>- Вы, молодцы, много знаете.</p> <p>- А все ли здесь игрушки являются насекомыми?</p> <p>- Как нам можно это узнать?</p> <p>- Хочу предложить вам попробовать найти ответ на этот вопрос и узнать, как можно отличить насекомых от других видов.</p> <p>- Согласны? (ответы детей)</p> <p>- А для того, чтобы нам лучше понять, кто такие насекомые, предлагаю посмотреть отрывок из мультфильма «Букашки».</p>	<p>Педагог приносит «пальчиковый бассейн», где спрятаны различные игрушки насекомых (кузнечик, муха, божья коровка, пчела, стрекоза, бабочка), паук, улитка, червь.</p> <p>Рядом на доске висит плакат со строением насекомого.</p> <p>Педагог мотивирует детей, создавая ситуацию новизны.</p> <p>Педагог способствует развитию памяти, предлагая вспомнить наблюдения, просмотр мультфильмов, чтение энциклопедий.</p> <p>Педагог создает проблемную ситуацию (как выяснить все ли предложенные игрушки являются насекомыми)</p>	<p>Дети приветствуют педагога, подходят к столу, пальцами щупают крупу в «бассейне», достают насекомых и выкладывают на поднос.</p> <p>Дети по очереди достают по 1 насекомому, называют его и ставят на поднос.</p> <p>Обобщают словом «насекомые».</p> <p>Дети рассказывают, что запомнили на этапе предварительной работы.</p> <p>Предлагают как узнать насекомых: прочитать в книжках, в интернете, спросить у взрослых.</p> <p>Смотрят отрывок мультма.</p>
<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Педагог ставит перед детьми задачу: как можно понять, где насекомые, а где нет.</p> <p>- Ребята, после просмотра, что вы можете сказать о насекомых? Как они выглядят?</p> <p>- Где мы ещё можем посмотреть как выглядят насекомые?</p>	<p>Педагог способствует умению анализировать просмотренное. Наводит детей на размышление. Своими вопросами активизирует словарь</p>	<p>Дети перечисляют особенности насекомых увиденных при просмотре, описывают внешний вид.</p> <p>Дети предлагают</p>

		детей. Педагог содействует нахождению ответа на плакате.	посмотреть строение насекомого на плакате.
Поисково - исследовательский	<p>Рассматривание плаката с частями тела насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, рассмотрите внимательно на плакате какие части тела есть у насекомых. - У насекомых есть головка, брюшко, четыре крылышка (две пары), шесть лапок (три пары), усики. - Найдите эти части тела у игрушечных насекомых. - А теперь посмотрите внимательно, кто же не является насекомым? Уберите лишние игрушки с подноса. - а как вы думаете гусеницы являются насекомыми или нет? (ответы детей) - Гусеницы со временем, превращаются в куколок, а потом в бабочек, поэтому они считаются насекомыми. А черви всегда остаются червями. - А как вы думаете, полезны насекомые или нет? (ответы детей). - Посмотрите у меня есть картинки, что они означают? - Что означает картинка с медом (с цветком, шелковым платком и т.)? - Пчела приносит мед, многие насекомые опыляют растения, чтобы они красиво цвели и давали урожай, есть такое насекомое, которое дает шелковую нить и из нее делают одежду, а есть насекомые, которые больно жалятся, поедают весь урожай. - Ребята, но надо помнить, что все насекомые очень важны для нашей планеты, и полезные и вредители являются частью нашей природы. Кстати насекомыми питаются не только рыбы, но и птицы и некоторые животные. 	<p>Педагог предлагает рассмотреть плакат и назвать части тела.</p> <p>Педагог закрепляет у детей знания о строении тела насекомого посредством игрушек.</p> <p>Педагог способствует умению анализировать полученный материал и вычленять неподходящие предметы.</p> <p>Педагог помогает детям делать выводы и запомнить, что гусеница – это насекомое, т.к. она потом превращается в бабочку.</p> <p>Педагог предлагает посмотреть картинки с изображением: меда, шелкового платка, цветов, рыбы, мышей, покрасневшую руку, погибший урожай.</p> <p>В конце педагог делает вывод, что какими бы ни были насекомые они все полезны для природы и</p>	<p>Дети после просмотра плаката, показывают на игрушечных насекомых каждую часть тела.</p> <p>Дети делают вывод, что паук, улитка и червь не являются насекомыми и убирают их из подноса.</p> <p>Дети предлагают свои ответы.</p> <p>Дети делают выводы, что есть насекомые которые приносят пользу, и есть вредители, что все насекомые нужны природе, т.к. они являются частью корма рыб и некоторых животных.</p>

		этим воспитывает любовь к природе.	
<p>Актуализация имеющихся знаний</p> <p>Актуализация словаря</p> <p>Слово или слова «....»</p>	<p>Работа по презентации</p> <p>- Предлагаю сесть за столы и посмотреть презентацию, где вам надо разгадать загадку про насекомого и рассказать какой он и что умеет делать.</p> <p>Беседа по презентации.</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- предлагаю превратиться в насекомого, который сравнивают с вертолетом. Что это за насекомое?</p> <p>- Поиграем?</p> <p>Физминутка</p> <p>"Стрекоза"(общая моторика)</p> <p>Утром стрекоза проснулась, Потянулась, улыбнулась, раз - росой она умылась, Два - изящно покружилась, три - нагнулась и присела, На четыре - полетела, У реки остановилась, Над водою закружилась.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять – Насекомых надо знать: Муха, бабочка, пчела, Муравей, комар, оса, Шмель, кузнечик и сверчок... И у каждого шесть ног!</p>	<p>Педагог способствует умению отгадывать загадки, соотносить с картинкой и описывать насекомого, развивая и закрепляя при этом словарь детей.</p> <p>Педагог способствует умению анализировать и сравнивать.</p> <p>Педагог создает условия для расслабления детей, развития общей и мелкой моторики.</p>	<p>Дети по описанию отгадывают загадки и описывают насекомого.</p> <p>- это бабочка. Она красивая, разноцветная, большая. Она летает, порхает, садится на цветок и т.д.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети выполняют движения по тексту.</p>
<p>Организация самостоятельной деятельности</p>	<p>- немного отдохнули. Садитесь за столы. Что перед вами лежит? (листочки с заданием, карандаши) Как вы думаете, что надо сделать?</p> <p>- Вам надо раскрасить только насекомых, а остальных обвести в кружок. Пока вы будете раскрашивать, я включу вам музыку природы, которая вам поможет представить каждое насекомое на лугу, в лесу.</p>	<p>Педагог настраивает детей на работу. Способствует умению рассуждать.</p> <p>Педагог создает эмоционально-благоприятный фон для</p>	<p>Дети садятся за стол. Предлагают варианты ответов на вопрос педагога.</p> <p>Дети выполняют задание, слушая звуки природы, происходит</p>

		самостоятельной работы детей.	легкая релаксация.
Итоговый (анализ и обобщение результатов экспериментирования), открытый конец деятельности	<p>Обсуждение работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поменяйтесь с соседом листочками и проверьте друг у друга. Правильно ли сделано. - Какие вы молодцы! Понравилось вам изучать насекомых? - С кем вы можете поделиться этой информацией? А что именно можете рассказать о насекомых? - Основные части тела насекомого: голова, грудь, брюшко, лапки, усики. Не у всех насекомых есть крылья, но у всех - 6 лапок. Объяснение: Ученые разделили всех живых существ на группы и дали каждой группе своё название. У каждой группы животных есть общий признак. У насекомых – это количество лапок. Паук это не насекомое, т.к. у него 8 лап. А гусеница относится к насекомым, т.к. это одна из стадий развития бабочек и мотыльков. 	<p>Педагог развивает умение оценивать свою работу и работу сверстников. Учит детей анализировать, развивая самооценку. Формирует умение делиться полученной информацией с другими. Подводит детей к обсуждению, пройденного на занятии и обобщают информацию.</p>	<p>Дети проверяют выполненные задания друг у друга. Обсуждают вместе с педагогом, что получилось, что нет.</p> <p>Дети предлагают рассказать воспитателя, родителям, бабушкам, друзьям. Обобщают полученную информацию.</p>
Открытость – ориентация на совместную деятельность в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> - Вы все сегодня молодцы. - все старались. Столько всего вспомнили про насекомых. - Как вы думаете, в какие игры мы можем поиграть, где есть насекомые? - Вы можете выложить насекомых фруктокрышками, построить из мозаики, слепить из пластилина, поиграть в домино «Насекомые». - А ещё я предлагаю, подойти к столу и выбрать любой листок и посмотреть какое насекомое вам попало. Про этого насекомого вам вместе с родителями надо составить доклад. Доклад – это маленький рассказ про насекомого. В конце недели воспитатели проведут конкурс «Моё насекомое», где вы будете всем рассказывать про своего насекомого, какой он, как выглядит, что делает, чем питается, как передвигается. 	<p>Создает положительную обстановку. Предлагает анализировать и искать ответ на предложенный вопрос.</p> <p>Педагог способствует развитию ответственности, умение донести информацию родителям. Развивает заинтересованность в своем задании</p>	<p>Дети предлагают игры.</p> <p>Дети выбирают листы с насекомым (на обороте написана инструкция для родителей), стараются запомнить полученное задание.</p>

