

Система работы с ребенком, имеющим тяжелые нарушения развития в ДОУ

Слайд 2 здравствуйте, уважаемые коллеги, рада приветствовать вас в нашем ДОУ.

Хочу начать наш разговор со свода статистических данных.

На слайде представлены данные о детях с ОВЗ дошкольного возраста, проживающих в некоторых городах республики на октябрь 2019 года. Долго задерживать внимание не буду, цифры вы сами видите.

Слайд 3 На следующем слайде собраны более подробные данные по городу Ухта.

43 ребенка посещают наш детский сад.

Слайд 4 контингент воспитанников нашего детского сада весьма разнообразен, условно мы разделили на 3 группы. Это дошкольники с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра и дети с задержкой психического развития, у всех детей сочетаются тяжелые заболевания психо – неврологической сферы.

Соответственно, коррекционно – образовательный процесс идет по 3 линиям. С детьми с УО – один вариант, с детьми с ЗПР другой, а уж с РАС это совсем иной.

Слайд 5 (дубляж 3 слайда)

Возвращаясь к предыдущему слайду, хочу обратить ваше внимание на цифру: 178 дошкольников находятся в очереди на детские сады и группы компенсирующего вида. Соответственно эти дети могут находиться в ДОУ общеразвивающего вида.

Дорогие коллеги, хочу задать вам вопрос: Какие вы испытываете чувства, если вдруг в вашей группе появился ребенок с отклонениями в развитии? Дождаться ответов педагогов, а потом открыть **Слайд 6**

Слайд 6 Действительно, не стоит стесняться своих эмоций. И мы, когда появлялись в нашем саду, так же испытывали и страх, и растерянность, и протест, и не знали что делать?

Так что же делать?

Давайте вместе выстроим для себя какой - то алгоритм действий.

Не всегда есть возможность отправить такого ребенка к нам в детский сад.

Давайте начнем сначала: К вам пришел ребенок с ТНР, предложите мне вашу стратегию действий.

Ответы коллег.

Слайд 7 для себя мы определили деятельность в 3 направлениях:

Работа с медицинской документацией, работа с семьей и непосредственно сам образовательный процесс. Вся эта работа должна идти одновременно.

Слайд 8 Изучение медицинской документации

Я вам немного помогу, отчего нам оттолкнуться. Ребенок, который попадает в детский сад, может иметь или не иметь медицинское заключение.

Из каких документов вы можете получить для себя полезную информацию? Учитывая, что у ребенка может или не может быть мед заключения.

Слайд 9 поясню кратко каждую подпись

Слайд 10

Слайд 11 вернемся к слайду 6 (показываю слайд 11, он дублируется)

Слайд 12 весь этот образовательный процесс, работа с мед документацией и работа с семьей, идет параллельно с процессами адаптации и социализации.

Необходимо понимать, что процесс адаптации ребенка с отклонениями в развитии затягивается, и в зависимости от имеющегося диагноза. Например, процесс адаптации ребенка с РАС может продлиться до года.

Вы можете назвать признаки , по которым мы видим, что процесс адаптации еще не завершен? (ответы коллег)
Затем открывается слайд 13

Слайд 13 . беседа по слайду 13

Слайд 14 социализация во многом зависит от отношения самого педагога к этому ребенку.

Если вы его не принимаете, то и детский коллектив может объединиться против ребенка с ОВЗ или игнорировать его.

Для принятия такого ребенка детьми, достаточно иногда одной беседы с детским коллективом, чтобы ребята начали опекать воспитанника с ОВЗ и стали помощниками воспитателям.

Исключение - как вы думаете, ребенок с какими нарушениями будет исключением в принятии его детским коллективом? - **агрессивный ребенок**

Вернемся к началу, к вам в детский сад пришел ребенок с тяжелыми нарушениями развития, кто, по вашему мнению, должен взаимодействовать с этим ребенком?

Слайд 15 проговариваю

Теперь мы подходим к очень сложному вопросу – построение образовательного процесса, от чего отталкиваться и как быть? **Слайд 16**

Слайд 16 - 20 пояснить каждое предложенное обстоятельство и рассказать о роли сопровождающего в образовательном процессе.

Сопровождающий

Тьютор

Младший воспитатель

Слайд 21 мы опять возвращаемся к нашей схеме: и рассматриваем оставшееся направление:

Слайд 22 Взаимодействие с семьей

Слайд 23 консультирование очное и дистанционное

Слайд 24 консультирование индивидуальное

Слайд 25 распространение письменных консультаций

Слайд 26 создание обучающих видеороликов с размещением на сайте ДО

Слайд 27 просмотр индивидуальных занятий педагогов

Слайд 28 обучающие практикумы

Слайд 29 просмотр фронтальных занятий

Слайд 30 беседы индивидуальные и подгрупповые

Слайд 31 направление родителей в

Слайд 32 успехов!