

Мастер – класс для педагогов

Внедрение методов технологии

«Социально-коммуникативное развитие детей с ЗПР посредством кейс-технологии»

Матюхина Татьяна Викторовна

Воспитатель первой квалификационной категории

МДОУ «Детский сад № 103»

г. Ухта, 2022

Цель мастер – класса: представление организации работы с детьми старшего дошкольного возраста формированию социально-коммуникативных навыков через использование кейс – технологии.

Задачи:

Познакомить педагогов с современной образовательной технологией.

Формировать навыки практической работы над кейсом

Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

Дидактический материал: презентация по теме «Кейс-технологии в дошкольном образовании».

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки для работы.

Ожидаемые результаты: Участники получают знания:

- что представляет собой кейс-технология;
 - разновидности кейс-технологий, соответствующие разным целям обучения;
 - правила разработки кейсов для обучения;
- Выработают умения:
- применить метод анализа конкретной ситуации в обучении;

1.Введение В образовательном процессе согласно стандартам педагогики должны учитываться: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией. Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий. Одной из актуальных на сегодняшний день является использование кейс-технологий в дошкольном образовании.

Теоретическая часть

Название кейс-технология произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик.

Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

Кейс-технология – это интерактивная технология, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование навыков и умений. В своей работе я использую кейсы для формирования навыков бесконфликтного общения, умения вставать на позицию другого человека, учиться на ошибках других, умения оценивать чувства свои и других людей.

Занятие с использованием кейс-технологий состоит из нескольких этапов:

1 Воспитанникам предлагается ситуация, представленная в иллюстративном материале (фотографии, картинки, видео, аудиофайлы, рассказы или сказки),

Знакомство детей с ситуацией. Фиксация их внимания. Создается положительное отношение к ситуации. Дети совместно с воспитателем выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска.

2. Дети обсуждают, проблемную ситуацию,

воспитатель активизирует детей при помощи ключевых вопросов, поддерживает эмоциональный опыт детей, осуществляет координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

3. Совместно с воспитателем предлагают возможные пути решения и выбирают самый оптимальный путь решения проблемы.

(анализ принятия решения), воспитатель вовлекает детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.

4. Моделируют проблемную ситуацию в сюжетно-ролевой игре, применяя варианты решений.

оценочно-рефлексивный этап, воспитанники применяют полученные знания.

По мере необходимости после занятия проводится индивидуальная работа с детьми, которые не смогли найти выход при моделировании ситуаций.

5. Прежде всего, мы должны создать сами кейсы. Для этого нужно:

1. Провести мониторинг потребностей ребенка в формировании коммуникативных навыков..
2. Выбор объекта исследования – «конкретной ситуации»;
3. Подбор необходимого иллюстративного материала, содержащего проблемную ситуацию.
4. Определение контекста (комментарий воспитателя, если требуется)
4. Вовлечение детей в процесс кейс-исследования, развитие навыков анализа, обобщения.,;
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации;
6. Формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

Вопрос Как вы думаете, где еще можно использовать кейс технологии в работе с дошкольниками?

7. Рассмотрим некоторые методы кейс-технологии подробнее на примерах.

Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Кейс-иллюстрация, отличается от наглядности тем, что в ней всегда есть проблема. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз. Проблема не предлагается детям в открытом виде.

Выбранная нами ситуация должна иллюстрировать те проблемы, с которыми ребёнок может столкнуться в жизни или уже сталкивался. Естественно, эта ситуация должна зацепить ребёнка.

Вначале педагог предъявляет иллюстрацию с проблемной ситуацией детям, организует обсуждение ситуации.

- Дети знакомятся с иллюстрацией, выявляют проблему.
- Делятся на подгруппы и обсуждают свои идеи и решения со сверстниками.
- Представляют свои идеи и решения в презентации решения кейса.

Предъявление второй иллюстрации помогает поддержать интерес

8. Технология «Фото-кейс» актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

В «фото – кейс» входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Пример фото-кейс «Почему со мной не дружат»:

Цель: Формирование навыков бесконфликтного поведения.

. Кейс состоит из: 1. Фото



Организация обсуждения

Что происходит на этой фотографии? Ребята, дружат? А почему? В нашей группе происходит такое?

Что нужно сделать, чтобы не было ссор и конфликтов из-за игрушек?

Можно ли брать игрушки, в которые играет уже другой ребенок?

А если очень хочется, что нужно сделать?

Если у вас отобрали игрушку, что делать?

Можно ли обратиться за помощью воспитателя?

Если ребенок все время отбирает другие игрушки, хочется ли с ним играть?

В ходе беседы выясняю, что детям не нравится ссориться, драться из-за игрушек,

Они предлагают договариваться об очередности, или предложат игрушку взамен, тем более она рядом лежит, мириться, если уже поссорились, можно подойти к воспитателю, если ребенок не хочет никого слушать.

Моделирование ситуации, в котором двоим детям хочется поиграть в одну игрушку.

1. Ребенок отбирает игрушку.
2. Ребенок попросил игрушку.

Практическая часть. А сейчас, я предлагаю вам поработать с кейсами. Мне нужно 2 группы по 3 педагога. Одни работают с кейс-иллюстрациями, другие с фото-кейсами. Вам необходимо организовать обсуждение, предложить оптимальные варианты, сделать выводы. .

Вывод Практически любой воспитатель, который захочет внедрять кейс-технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, и имея на руках учебные ситуации.

Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности, как для мотивации перед занятием, так и как самостоятельное занятие. Также можно использовать по обучению дошкольников правилам дорожного движения, обучению культурно-гигиеническим навыкам и др..