Содержание

I. Целевой раздел. Пояснительная записка……………………………….. …………………………………………………...3   
I.1. Цели и задачи программы……………………………………………………………………………………………….….3  
I.2. Принципы и подходы к формированию программы……………………………………………………………………...4  
I.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики…………………………………………………. .4

I.4. Особенности речевого развития у детей СДР…………………………………………………………………………5  
1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы…………………………………………………6

II. Содержательный раздел программы……………………………………………………………………...…………………7  
II.1. Описание модели образовательной деятельности……………………...………………………………………………...7

II.2. Описание образовательной деятельности по индивидуальной коррекции нарушений развития детей…………….10

II.3.Работа по индивидуальным маршрутам………………………………………………………………………………….11

III. Организационный раздел программы…………………………………………………………………………………..…21 III.1. Циклограмма педагогической деятельности….………………………………………………………………………..23  
III.2. Предметно – развивающая среда………………………………………………………………………………………..26  
III.3. Перспективный план образовательной деятельности……………………………………………………………….. ..28  
III.4. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников…………………………………………..……………...29

IV. Приложение………………………………………………………………………………………………………………....32

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и построена с учетом: Адаптированной основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103, комбинированного вида, для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

* программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», авторы Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева;
* программы для детей с нарушением интеллекта «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», авторы Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова.

Желтым не нужно

Программа реализуется в течение учебного года с 01 сентября по 31 мая. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

**I.1. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** моделирование организации коррекционно-образовательного процесса по развитию речи ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): со сложными дефектами развития (СДР) с 3- х лет и до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи программы:**

* формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению;
* формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
* учить детей воспроизводить звукоподражания (ту-ту, му- му, би-би и пр.)
* побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»)
* учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»);
* учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди;
* учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит);
* развивать восприятие, внимание, память;
* работать над пониманием обращенной речи;
* развивать мелкую ручную и артикуляционную моторику;
* развивать чувство ритма;
* развивать дыхание и голос;
* подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.

**I.2. Принципы и подходы к формированию РП**

**См. АОП СДР, стр.13.**

**I.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики**

В группе проходит коррекционное обучение 7 воспитанников 4-5 и 6-7 лет

- Мальчики – 5 человек

- Девочки – 2 человека

Имеющиеся у детей отклонения в развитии:

Данные в таблице представлены на основании индивидуальных медицинских карт детей, форма №23.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Диагнозы** | | **Группа здоровья** |
| **ЦПМПК** | **Сопутствующие** |
| 1. | Тимур В.,  13.07.2016 г.р.,  5 лет  инвалид | РДА с нарушением интеллекта, выраженное системное нарушение речи | ???? нет ни у кого ничего?? | V |
| 2. | Владимир Г., 05.04.15 г.р. инвалид | РДА, системное нарушение речи тяжёлой степени |  | V |
| 3. | Максим Е.,  20.01.2017 г.р.,  4 года  инвалид |  |  | V |
| 4. | Милана А.,  26.07.2017 г.р.,  4 года |  |  | V |
| 5. | Степан А.,  30.10.2017 г.р.  4 года  инвалид |  |  | V |
| 6. | Тимур К.,  13.05.16 г.р.  инвалид | Неуточнённая УО, нарушение интеллекта, зрения; эпилепсия |  | V |

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)ТНМР. В группе работают 4 педагога: 2 воспитателя, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

**I.4. Особенности речевого развития у детей с СДР**

В МДОУ поступают дети, имеющие различные отклонения в развитии. Для улучшения построения коррекционно-образовательного процесса, построения индивидуальных маршрутов сопровождения, педагогами МДОУ проводятся диагностическое обследование, которое реализуется внутри МДОУ и не выносится за его пределы**.**

Модель программы: интегрированная.

Программа основана на АООП ДО для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями) развития МДОУ «Д/с №103».

Исходя из ФГОС ДО п.4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**I.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы**

**Целевые** ориентиры описаны в АОП СДР МДОУ «Д/с №103», стр. 42.

**Планируемые результаты освоения программы для детей со сложным дефектом развития от 3 лет до окончания образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Планируемые результаты освоения программы | |
| Дети без речи на момент поступления в группу не зависимо от возраста | Дети, имеющие речь |
| Речевое развитие | Ребенок:  повторяет за педагогом гласные звуки: А, У, И, О  повторяет за взрослым звукосочетания: АУ, УА, ИА,  повторяет за взрослым усеченные слова: Ам, На, Бай-бай, Топ-топ, Э-э-э, Вот, Дай, Га-га-га, Клю-клю, Бах, Бо-бо! Мяу-мяу, Ляля, пей (причмокивать), Би-би. | Ребенок:   * высказывает свои потребности в вербальной и невербальной форме; * узнает и описывает действия персонажей по картинкам; * строит фразу, состоящую из двух-трех слов; * договаривает последнее слово в разученных детских стихах; * понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги на, под, в; * дает звукоподражания, характеризующие главных персонажей сказок; * называет, либо показывает персонажей знакомой сказки; * узнает среди других книгу со знакомыми сказками, стихами; * берет мелкие предметы указательным типом хватания; * выполняет знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; * проводит пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; * проводит самостоятельно либо с помощью взрослого прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз. |

1. **Содержательный раздел программы**

**II.1. Описание модели образовательной деятельности**

Содержание логопедических занятий.

Все направления коррекционно-образовательной работы в группе с детьми со сложным дефектом тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

В каждой образовательной области определены задачи коррекционно-воспитательной работы на все время пребывания ребенка в детском учреждении. Поскольку дети, воспитывающиеся в данной группе, имеют сложный дефект развития, то задачи, предлагаемые в каждой области, повторяются.

Обучение по Программе проходит с момента поступления до окончания образовательных отношений.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Работа по развитию тонкой ручной моторики также входит в данный подраздел и проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук.

Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении ребенка, имеющего сложный дефект развития.

Обучение по «Программе» проходит с момента поступления до окончания образовательных отношений.

Мною проводятся ежедневно одно индивидуальное занятие с каждым ребенком.

Среда: Формирование звуковой культуры речи. Всего 31 занятие.

Пятница: Развитие речи. Всего 32 занятия.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-21 г.  Группа №4 | | | | |
| №п/п | Наименование НОД | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год | Формы совместной, самостоятельной деятельности |
| 1 | Развитие речи | 1 | 4 | 32 | Игры, беседы, показ, предметно-практическая деятельность, занятия. |
| 2 | Звуковая культура речи | 1 | 4 | 31 | Игры, беседы, показ, предметно-практическая деятельность, занятия. |

**II.2. Описание образовательной деятельности по индивидуальной коррекции нарушений развития детей**

В соответствии с ФГОС ДО, коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающими программу в группах компенсирующей направленности МДОУ «Д/с №103», учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы и может быть представлено в виде таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Задачи работы |
| Индивидуальное коррекционное занятие с учителем – логопедом проводится каждый день с каждым ребенком в зависимости от сложности дефектов развития | * Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, * Выполнять предметно-игровые действия, пользоваться жестом, * Понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», * Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, * Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении, * Развивать у детей крупную и мелкую моторику рук, * Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений, * Развивать слуховое внимание, слуховую память и фонематическое восприятие, * Развивать артикуляционную моторику, * Развивать речевое дыхание. |
| «Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию учителя-логопеда 2 раза в неделю, задания для индивидуальной работы. |  |

**II.3. Работа по индивидуальным маршрутам**

В МДОУ № 103 ведется индивидуальная работа с детьми, не усваивающими адаптированную образовательную программу в силу того, что они имеют тяжелые дефекты развития. Для этих детей специалистами строятся индивидуальные маршруты сопровождения, по которым работает весь педагогический коллектив группы. Маршруты строятся на основе данных, полученных в результате мониторинга, описанного ниже.

Карту вносить сюда не надо

**Карта единого образовательного маршрута и социального развития ребенка - инвалида**

**Цель:** проектирование маршрута коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, с ребенком со сложным дефектом развития, направленного на формирование возрастных новообразований, через вовлечение каждого ребёнка в процесс совместной деятельности и общения при решении задач коммуникативно – личностного, познавательно – речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Регулярно в начале и конце года всеми специалистами детского сада проводится комплексная оценка уровня развития различных видов деятельности воспитанников, на основе полученных данных строится медико - психолого - педагогическая коррекция и социальное развитие ребенка – инвалида.

Перед составлением индивидуального маршрута уточняется диагноз, т.е. определяется структура и степень выраженности нарушения развития ребенка, проводится психолого-педагогическое обследование, позволяющее выявить актуальный уровень развития и определяются потенциальные возможности ребенка.

Все данные заносятся в разработанную нами карту в разделы:

1. Медицинское сопровождение

2. Психолого-педагогическое сопровождение: навыки самообслуживания, социальные навыки, поведение, эмоции, образование, познавательнее развитие, речевоеразвитие,художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, игровая деятельность.

По результатам обследования специалисты и воспитатели определяют задачи коррекционно-развивающего обучения, которые также заносятся в карту.

I. Медицинское сопровождение

Данные об имеющихся заболеваниях Карта единого образовательного маршрута и социального развития ребенка - инвалида.

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество родителей/законных представителей, их возраст.

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Направления работы | Периодичность |
| Врач - педиатр |  |  |
| Врач – психиатр |  |  |
| Процедурная м/сестра |  |  |
| м/сестра по массажу |  |  |
| Дополнительные мероприятия |  |  |

II. Психолого-педагогическое сопровождение

1 Навыки самообслуживания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навыки | Начало года | Конец года |
| 1. Просится на горшок или сигнализирует о необходимости физиологического отправления |  |  |
| 1. Самостоятельно ест, пользуется столовыми приборами, пьет из чашки. |  |  |
| 1. Умеет пользоваться мылом, расческой, носовым платком, полотенцем. |  |  |
| 1. Самостоятельно одевается, обувается, застегивает пуговицы. |  |  |
| 1. Обращает внимание на свой внешний вид, отмечает грязь, выделения из носа, беспорядок в одежде. |  |  |

Задачи коррекционно-развивающей работы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Социальные навыки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навыки | Начало года | Конец года |
| 1. Знает и откликается на свое имя, знает имена близких, детей в группе. |  |  |
| 1. Знает родителей, эмоционально реагирует на них |  |  |
| 1. Говорит про себя в первом лице. |  |  |
| 1. Нуждается в общении. Подходит, привлекает внимание. |  |  |
| 1. Проявляет интерес к сверстникам. |  |  |
| 1. Самостоятельно проявляет интерес к игрушкам. |  |  |
| 1. Умеет играть или действовать рядом или вместе с другими детьми. |  |  |
| 1. Вступает в контакт со знакомыми/ незнакомыми взрослыми |  |  |

Задачи коррекционно-развивающей работы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Поведение, эмоции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навыки | Начало года | Конец года |
| 1. Проявляет простые эмоции (радость, страх, обида, злость) |  |  |
| 1. Понимает эмоциональное состояние людей (боль, радость, страх, обида, раздражение) |  |  |
| 1. Адекватно изменяет настроение |  |  |
| 1. Контролирует сам или с помощью взрослого свое поведение. |  |  |
| 5.Различает хорошее и плохое. Может давать оценку своим действиям. |  |  |
| 6.Отмечается адекватная реакция на похвалу или замечание взрослого. |  |  |
| 7. Отмечается агрессивное поведение в отношении других людей. |  |  |
| 8. Соответствие поведения ребенка его возрасту |  |  |

Задачи коррекционно-развивающей работы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навыки | Начало года | Конец года |
| 1. Стремится подражать взрослому. Смотрит на него. |  |  |
| 1. Проявляет познавательный интерес |  |  |
| 1. Может посещать занятия с другими детьми. |  |  |
| 1. Может выполнять некоторые задания самостоятельно или методом рука в руке. |  |  |

Задачи коррекционно-развивающей работы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Познавательное развитие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навыки | Начало года | Конец года |
| 1. Различение основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий |  |  |
| 1. Различение основных геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник |  |  |
| 1. Различение величин: большой - маленький |  |  |
| 1. Нахождение одного, или нескольких предметов: Один - много |  |  |
| 1. Различение временных понятий: Утро-ночь, Зима – лето |  |  |
| 1. Механический счет до 5 (При наличии активной речи) |  |  |
| 1. Ориентировка в пространстве при выкладывании предметов из счетных палочек |  |  |

Задачи коррекционно-развивающей работы:

учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

учить детей соотносить игрушку с её изображением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Речевое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навыки | Начало года | Конец года |
| 1.Понимает обращенную речь |  |  |
| 2.Владеет фразовой речью |  |  |
| 3. Речь грамматически оформлена. |  |  |
| 4.Пользуется активно речью для общения |  |  |
| 5.Проявляет интерес к художественной литературе. |  |  |
| 6.Использует интонации. |  |  |

Задачи коррекционно-развивающей работы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Художественно – эстетическое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навыки | Начало года | Конец года |
| 1.Проявляет интерес к изодеятельности. |  |  |
| 2.Пользуется карандашом, кистью. |  |  |
| 3.Использует в работе с пластилином основные приемы лепки (круговые, прямые движения, прищипывания, надавливания, разрезает стекой) |  |  |
| 4.Использует в работе ножницы, умеет наклеивать готовые формы |  |  |
| 5.Выполняет элементарные постройки: башня, дорожка, гараж, забор |  |  |
| 6.Различает знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагирует действием, жестом, мимикой на звучание знакомой мелодии. Узнает знакомые мелодии, прислушивается к словам песен, подпевает звуки и слоги песен; выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходит, бегает, хлопает, приседает) по показу взрослого. |  |  |

Задачи коррекционно-развивающей работы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Физическое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навыки | Начало года | Конец года |
| 1.Смотрит на взрослого, поворачивается к нему лицом, когда тот дает инструкции |  |  |
| 2. Входит в зал, строится в шеренгу с ориентировкой на опору: веревку, ленту, палку. |  |  |
| 3.Выполняет основные движения: ползает, лазает, прыгает, бегает, бросает. |  |  |

Задачи коррекционно-развивающей работы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Игровая деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навыки | Начало года | Конец года |
| 1.Может захватывать предметы и манипулировать с ними |  |  |
| 2.Овладел предметной деятельностью. |  |  |
| 3.Овладел орудийной деятельностью. |  |  |
| 4.Проявляет интерес к игрушкам. Выполняет отдельные игровые действия. |  |  |
| 5.Использует предметы-заместители. |  |  |
| 6.Играет в простую сюжетную игру. |  |  |
| 7.Исполняет роль в сюжетно-ролевой игре. |  |  |

Задачи коррекционно-развивающей работы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Организационный раздел**

**III.1. Циклограмма педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время работы | Дети | Кабинет | Педагоги | Родители | Всего часов  в день |
| Понедельник 14.30- 19.00 | 14.30-17.00 | Индивидуальная  коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей |  |  | 4 часа |
| 17.00-18.30 |  |  |  | Консультации для родителей |
| Вторник  14.30- 18.30 | 14.30 – 15.20 |  | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей |  |  | 4 часа |
| 15.20 – 16.40 | Индивидуальная  коррекционно- развивающая  деятельность |  |  |  |
| Среда  8.30-12.30 | 8.30-9.30 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  | 4 часа |
| 9.40 – 10.10 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятен. |  |  |  |
| 10.10 – 12.30 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей | Консультации  для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда |  |  |
| Четверг  14.30 18.30 | 14.30-17.00 | Индивидуальная  коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей |  |  | 4 часа |
| 17.00-18.30 |  |  |  | Консультации для родителей |
| Пятница  8.30 – 12.30 | 8.30 – 9.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  | 4 часа |
| 9.30 – 10.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
| 10.10 – 10.40 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
| 10.40 – 12.30 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей | Консультации  для воспитателей |  |
| Всего часов  в неделю | 20 часов | | | | |

**III.2. Предметно-развивающая среда**

Техническое оснащение:

1. Письменный стол.
2. Стол для детей 1 шт.
3. Стульчик для детей 2 шт.
4. Потолочные светильники – 1шт.
5. Шкаф для дидактических настольно-печатных игр, для раздаточного и демонстрационного материала, методических пособий, игрушек.
6. Настенное зеркало.
7. Детское настольное зеркало.
8. Артикуляционные упражнения (карточки, памятки).
9. Материал для механической постановки звуков (шпатели, ватные палочки).
10. Предметные картинки для автоматизации звуков.

11.Игрушки.

Документация

1. Протоколы ПМПК.
2. Перспективные планы работы на год.
3. Перспективный план индивидуальной работы с детьми.
4. Индивидуальные консультации.
5. Планы работы по самообразованию.
6. Сводные таблицы результатов диагностики.
7. Отчет специалистов о проделанной работе.
8. Индивидуальные тетради детей.
9. Методическая тетрадь.

10. График работы специалистов.

13.График проветривания и уборки кабинета.

Пособия

Обследование

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Предметные картинки для автоматизации звуков.
3. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, разрезные картинки).
4. Дидактические игры для развития мышления, памяти (мозаики, пазлы, пирамидка, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)
5. Развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы на нитке, массажные мячи, трафареты, карандаши, «Чудесный мешочек», мелкие игрушки).
6. Развитие речевого дыхания. Игрушки для развития дыхания: вертушки, свистульки, дудочки, мыльные пузыри, воздушные шары.

Обучение грамоте

1. Азбука в картинках
2. Буквари.
3. Наборы букв.
4. Дидактическая игра («Составь букву»)

Словарь

1. Картинный материал по лексическим темам в соответствии с перечнем (предметные и сюжетные картинки).
2. Подбор игрушек по лексическим темам.
3. Настольно-печатные игры по лексическим темам.

Связная речь

Картинки с простым сюжетом для составления предложений.

Учебно-методическое обеспечение программы

2.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду 2 мл. группа», «Скрипторий 2003» 2011г.

3.Батяева С.В., Савостьянова Е.В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких», Москва «Росмэн»2010г.

4.Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. «Альбом звукоподражаний и слов», Москва «Российский университет дружбы народов» 2008г.

5.Громова О.Е. «Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста», Смоленская областная типография им. В.И. Смирнова» 2004г.

6.Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить .55 способов общения с неговорящим ребенком», Издательский центр «Техинформ» МАИ 1997г

7.Дурова Н.В. «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников», «Школьная пресса» 2010г.,

8.Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития», «Детство-пресс»2011г.

9.Жукова Н.С. «Формирование речи у детей с моторной алалией».

10.Жукова О.С. «Малыш учится говорить», ООО «Издательство АСТ» 2016г.

11.Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2013г.

12.Колесникова Е.В. «Раз-словечко, два-словечко» рабочая тетрадь для детей 3-4л., Издательство «Ювента 2011г.

15.Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонематика для работы с детьми 3-4лет с ЗПР», Издательство «Мозаика-Синтез» 2010г.

17.Новиковская О.А. «Альбом по развитию малыша», ООО «Издательство АСТ» 2015г.

18.Новиковская О.А. «Альбом по развитию речи для самых маленьких», ООО «Издательство АСТ» 2014г.

19.Новоторцева Н.В. «Поэтапное формирование устной речи у детей с нарушенным интеллектом».

20.Пятница Т.В., Башинская Т.В. «Система коррекционного воздействия при моторной алалии», Творческий центр «Москва» 2011г.

21.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в мл. группе для детей с речевым недоразвитием» Конспекты, ООО «Книголюб» г. Кимры 2006г.

22.Янушко Е. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет», Издательство «Теревинф», 2007г.

**III.3. Перспективный план образовательной деятельности**

Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития

**Лексические темы для детей с СДР 2021 – 22 уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Неделя | Период времени | Название темы |
| **1** | **Сентябрь** | I - II | с 01.09 – по 11. 09 | **Педагогическое наблюдение** |
| III - V | с 13. 09 – по 17. 09  с 20.09 – по 30. 09 | Детский сад.  Дорога в детский сад |
| **2** | **Октябрь** | I - II | с 01.10 – по 08.10 | Игрушки (кубики, кукла, мяч, машинка) |
| III | с 11.10– по 15. 10 | НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ |
| IV | с 18.10– по 22. 10 | Овощи |
| V | с 25.10– по 29. 11 | Фрукты |
| **3** | **Ноябрь** | I - II | с 01.10 – по 12.10 | Домашние животные (собака, кошка) |
|  |  | III - IV | с 15.11– по 26. 11 | Домашние птицы (гусь, курица) |
| **4** | **Декабрь** | I - II | с 29.11– по 10.12 | Дикие животные (заяц, медведь) |
|  |  | III - IV | с 13.12– по 24. 12 | Ёлка. Новый год |
| V | с 27.12 – по 31.12 | **Дни зимних забав** |
| **5** | **Январь** | I | с 01.01 – по 07.01 | КАНИКУЛЫ |
| II | с 10.01– по 14. 01 | НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ |
| III - IV | с 17. 01– по 28. 02 | Посуда (ложка, тарелка, чашка) |
| **6** | **Февраль** | I | с 01. 02– по 04. 02 | Одежда |
| II | с 07. 02– по 11. 02 | Обувь |
| III - IV | с 14. 02– по 18. 02  с 21. 02– по 25. 02 | Моя семья. Праздники |
| **7** | **Март** | I | с 01. 03– по 04. 03 |
| II - III | с 07. 03– по 11. 03  с 14. 03– по 18. 03 | Мебель |
| IV - V | с 21. 03– по 25. 03  с 28. 03– по 31. 03 | Человек. Части тела |
| **8** | **Апрель** | I | с 04. 04– по 08. 04 | НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ |
| II | с 11. 04– по 15. 04 | Продукты питания |
| III - IV | с 18. 04– по 22. 04 | **Педагогическое наблюдение** |
| V | с 25. 04– по 29. 04 |
| **9** | **Май** | I - II | с 02. 04– по 13. 04 | Игрушки (кубики, кукла, мяч, машинка) |
| III | с 16. 04– по 20. 04 | Домашние животные (собака, кошка) |
| IV | с 23. 04– по 27. 04 | Дикие животные (заяц, медведь) |

1. Продолжительность учебного года с 1 сентября 2021 г. - 31 мая 2022 г.
2. Количество учебных недель в году – 32 недели
3. Сроки проведения каникул, их начало и окончание: 01.01.2021 г. – 07.01.2022 г.
4. Сроки проведения дней здоровья: с 11.10 по 15. 10, с 10.01 по 14. 01, с 04. 04 по 08. 04.
5. Перечень проводимых праздников для воспитанников: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «8 марта», «День защитников Отечества», «День победы», «Выпускной».
6. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

Сентябрь: 01.09.2021 г. – 11.09.2021 г.

Апрель: 25.04.2022 г. – 29.04.2022 г.

Календарно-перспективное планирование (см. в приложении Программы).

**III.4. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Взаимодействие коррекционного МДОУ с родителями – сложный процесс, требующий качественной подготовки специалистов по всем направлениям:

* Изучение особенностей родителей воспитанников коррекционной группы, уровня их педагогической наблюдательности
* Определение особенностей внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребенка.
* Привлечение родителей к участию в педагогическом процессе в условиях коррекционной группы.

В работе с семьей МДОУ «Д/с № 103» проводит следующие виды работ:

Презентация дошкольного учреждения

*Цели:* познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, дефектологом, психологом, врачами).

Посещение семьи

Педагоги каждой возрастной группы должны посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель.

*Цель первого* посещения семьи — выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны педагогами; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе и т.д.

Есть другая форма посещения семьи — обследование, проводимое обычно с участием общественности (членами актива родителей) с целью оказания материальной помощи семье, защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи и т.д. По результатам такого обследования оформляется психолого-педагогическая характеристика семьи.

Групповые формы работы:

*Консультации* специалистов должны быть предельно чёткие, содержать только необходимый родителям конкретный материал.

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 1 раз в месяц, в каждой возрастной группе. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

# Темы консультаций для родителей на 2021-22 уч. год

*Сентябрь.*Результаты диагностического обследования. Знакомство с учебной программой на 2021 – 2022 уч. год.

***Октябрь.* Активизация речи у неговорящих детей на основе фонетической системы.**

# *Ноябрь.* Программа индивидуальных занятий по формированию психофизической базы речи и ВПФ по авторской методике О.С. Глухоедовой.

# *Декабрь.* Запуск речи у неговорящих детей на основе фонетической системы по авторской методике

# О.С. Глухоедовой.

# *Январь.* Метод формирования языковой системы Т.Н. Новиковой-Иванцовой.

## *Февраль.* Методика запуска речи «Мои первые слова» Н. А. Шишкиной.

*Март.* Программа работы Виктории Буниной по выходу неговорящего ребёнка из безречья к фразовой речи.

*Апрель.* Игры и задания для запуска речи у детей.

*Май.* Занятия для детей с СДР.

Групповые *собрания* родителей в коррекционной группе проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Темы собраний сообщаются заранее, чтобы родители сумели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом. Логопеду, дефектологу и воспитателям группы чрезвычайно важно разъяснить родителям, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по рекомендациям педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Немалую роль в совместной, комплексной работе специалистов и семьи может сыграть *анкетирование* родителей. Анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, эти вопросы берутся на вооружение при планировании работы с родителями.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях выявляются при помощи *беседы,* важнейший признак которой - двусторонняя активность. В начале года, после обследования детей. Специалисты знакомят родителей с результатами диагностики. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. Беседа ведется тактично: её задача в том, чтобы помочь семье в воспитании ребёнка.

Работа с родителями проводится в двух формах: письменной и устной.

При проведении работы по повышении педагогической культуры родителей среди всех форм работы (коллективная, индивидуальная, наглядная) хотелось бы сделать акцент на обучении родителей практическим приёмам работы, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе.

Приложение

**Календарно-перспективное планирование**

Непосредственно образовательная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Тема образовательной деятельности | | Коррекционные цели и задачи | Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми | Развивающая среда | | Методическая литература |
|  |  |  |  | | Сентябрь |  |  | |  |
| сентябрь | I-II  III  I - III | **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | |
| Наш детский сад. Дорога в детский сад | Неречевые  звуки | | **Цель:** развитие слухового восприятия.  **Задачи:**  1.знакомить с музыка-льными инструментами,  2.учить различать звуки по силе и высоте,  3.формировать интерес к занятию. | -Беседа с показом про музыкальные инструменты,  -Упражнение «Кто как голос подает?»,  -Игра «Узнай по голосу»,  -Физкультминутка «Тихо-громко». | Барабан, свисток, колокольчик, погремушка, картинки с изображением кошки, со-баки, лягуш-ки, мышки. | И.А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Фонематика» с. 8 | |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | |
| Наш детский сад. Дорога в детский сад |  | | **Цель:** знакомство с детским садом.  **Задачи:**  1.развивать словарь;  2.воспитывать уважи-тельное отношение друг к другу и к работникам детского сада;  3.вызывать у детей желание посещать детский сад | -Беседа про детский сад,  -Физкультминутка,  -Игра «Что это такое?», «Тихо-громко». | Игрушки: белочка, зайчик.  Картинки: повар, медсестра, дворник. | |  |
| **Педагогическое наблюдение** | | | | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | |
| Игрушки (кукла, машинка, кубики, мяч) | Речевые звуки | **Цель:** развитиефоне-матического восприятия.  **Задачи:**  1.формировать произвольный выдох,  2.развивать умение располагать предметы в ряд,  3.преодолевать речевой и неречевой негативизм. | | -Упражнение «Кто как голос подает?»,  -Инсценировка сказки «Теремок»,  -Беседа по сказке «Теремок»,  -Физкультминутка с музыкальными инструментами,  -Упражнения на развитие дыхания. | Настольный театр «Тере-мок», звуча-щие предметы, мыльные пузыри. | | И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Фонематика» с. 9. |
| октябрь |  | **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | |
| Игрушки (кукла, машинка, кубики, мяч) |  | **Цель:** формирование обобщающего понятия «Игрушки»  **Задачи:**  1.обогащать словарь по теме,  2.развивать внимание, память,  3.учить выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. | | -Упражнение «Кто (что) это?», «Где большой, где маленький?» | Игрушки: мишка, кукла, машинка, мяч. | | Н.В. Ершова и др. «Занятия с дошк., им. пробл. позн. и речевого разв.» с.14.  Т.Ю. Барды-шева, Е.Н. Моносова «Логоп. зан. в дет. саду 2 мл. гр.», с.10. |
|  |  | **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | |
|  | **IV** | Овощи | Звукоподражание | **Цель:** развитие подражательной речевой деятельности  **Задачи:**  формировать произвольный ротовой выдох;  изменение силы голоса по подражанию. | | - «Что в мешочке?»,  - «Один – много», «Спрячем овощи», «Обведи и раскрась»  - Игра «Шарик».  - Чей пароход лучше гудит? (На звуке У).  - Успокой куклу (Произношение звука А).  - Улыбнёмся Петрушке (Звук И).  - Игра «Эхо» (Ау, Оля, Ау). | Лёгкий шарик, предметные картинки: пароход, кукла | | Н.В. Дурова «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников», с.15. |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Овощи |  | **Цель:** формирование словаря по теме.  **Задачи:**  формировать способность выполнять двухступенчатые инструкции. | | - Рассматривание муляжей овощей и картинок.  Игра «Покажи и назови».  - Пальчиковая гимнастика «Овощи»,  - Игра «Соберём урожай». |  | | О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики», с.5. |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
|  | **V** | Фрукты | Развитие речевого внимания | Цель: развитие фонематического слуха и речевого внимания  **Задачи:**  1.воспитывать умение слушать, выполнять инструкцию;  2. развивать чувства темпа и ритма;  3.формировать невербальные формы коммуникации. | | - Упражнение «Подуй на бабочку».  - Игра «Рыбки».  - Упражнение «На приёме у врача». |  | | Н.В. Дурова «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников», с.10. |
|  |  | **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование сильного плавного ротового выдоха | **Цель:** развитие физиологического дыхания.  **Задачи:**  1.развивать слуховое и зрительное внимание;  2.учить выполнять действия по простым речевым инструкциям;  3.воспитывать доброжелательность. | | -Дыхательно-голо-совые и артикуля-ционные упражнения: «Бабочка, лети», «Заморозим ладошки», «Погреем ладошки», «Подуем на вертушку», «Понюхай фрукты!»,  -Физкультминутка «Шарик». | Бумажные бабочки, вертушка, гладкие карандаши. | | М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» с.83 |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
| **ноябрь** |  | Домашние животные (кошка, собака) | Развитие речевого слуха | **Цель:** развитие умения различать на слух силу звука.  **Задачи:**  1.воспитывать умение слушать, выполнять инструкцию;  2. развивать чувства темпа и ритма; 3.формировать невербальные формы коммуникации. | | -Игровые упражнения:  «Кто там?»,  «Кто позвал?», «Покажи игрушку», «Слушай и выполняй». | Различные предметы и игрушки. | | М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» с.94, 119. |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | | | |
|  | **II - III** | Домашние животные (кошка, собака) |  | **Цель**: формирование понятия «домашние животные».  **Задачи:**  1.формировать словарь по теме;  2.развивать внимание, память, мышление, речевое подражание;  3.учить показывать части тела животных;  4.воспитывать любовь к животным. | | -Игра «Кто у бабушки, у дедушки живет?», «Телёнок потерялся»,  -Упражнение «Что это?», «Найди и покажи», «Кто как кричит?», «Маленький, побольше, большой», «Кто позвал тебя, уз-най»,  -Пальчиковая гимнастика «Наша кошечка играет». | Настольный театр (домашние животные, домик), предметные картинки. | | Н.В. Ершова и др. «Занятия с дошк., имеющими проблемы познавательного и речевого развития» с.52,  Бардышева Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду 2 мл. группа» с.140. |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
|  | **IV - V** | Домашние птицы (гусь, курица) | Обучение речевому подражанию | **Цель:** активизация речевого подражания.  **Задачи:**  1.побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками;  2.создавать у ребенка предпосылки к развитию речи;  3.формировать языковые способности детей. | | -Упражнения дыха-тельно-голосовые для удлинения речевого выдоха,  -Упражнения для губ, языка,  -Инсценировка «Пришла Таня». | Кукла, воздушный шар, зеркало. | | «Увлекатель-ные лабиринты». |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Домашние птицы (гусь, курица) |  | **Цель**: формирование понятия «домашние птицы»,  **Задачи**:  1.расширять словарь по теме,  2. развивать внимание, память, речевое подражание,  3. воспитывать умение слушать логопеда. | | Упражнение:  «Найди и назови», «Кто как кричит», «Что это?»,  -Чтение сказки «Ку-рочка Ряба»,  -Пальчиковая гим. «Клюем зернышки»,  -Динамическая пауза «Домашние птицы»,  -Игры: «Найди пару», «На птичьем дворе». | Предметные картинки и игрушки с изображением птиц: курицы, петуха, гуся, утки. | | Н.В. Ершова и др. «Занятия с дошк., имеющ пробл. позн. и речевого разв.  » с.85,  Бардышева Е.Н.«Лог. зан. в дет.саду 2 мл. группа» с.157. |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
|  |  | Дикие животные (заяц, медведь) |  | **Цель:** обучение правильному произношению звука *У*.  **Задачи:**  1.развивать слуховое восприятие, моторику и память,  2.воспитывать внимание к звуковой стороне речи,  3.учить четко произносить звук *У.* | | -Игра «Чудесный мешочек»,  Выкладывание буквы У из счетных палочек,  -Упражнение «Повтори, не ошибись»,  -Физкультминутка «Паровоз»,  -Артикуляционная гимнастика | Картинки на звук У, игрушки: паро-воз, волк, ме-шочек с буквами. | | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Фонематика» с.18. |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Дикие животные (заяц, медведь) |  | **Цель:** формирование понятия «дикие животные».  **Задачи:**  1. расширить и уточнить словарь по теме,  2.развивать внимание, зрительную и слуховую память, мелкую моторику,  3. учить давать ответ на поставленный вопрос. | | -Упражнение «Найди и покажи», «Где живут?»,  -Динамическая пауза «Медведь и зайцы»,  -Игра «Большой, поменьше, маленький», «Зайка», «Кто как передвигается», «Доскажи словечко»,  -Пальчиковая гимнастика «Наши малыши». | Предметные картинки с изображением зайца и медведя. Картинки леса, жилища животных. | | Н.В. Ершова и др. «Занятия с дошк., им. проблемы позн. и речевого раз-вития», с. 57,  Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова  «Логоп. занятия в д. с.» 2-я мл. группа» с.133,  Н.В.Нищева «Занимаемся вместе» с.32. |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Ёлка. Новый год | Соотнесение игрушки со звукоподражанием | Цель: развитие фонематического восприятия | | - Игра «Бумажный мячик». Цель: развивать моторику обеих рук.  - Игра «Погреем руки». Цель: формировать целенаправленную теплую струю выдыхаемого воздуха с одновременным длительным произнесением гласных звуков «А, У, О».  - Игра «Айболит».- Игра «В гости пришла кукла». Цель: побуждать ребенка к отраженному произнесению звукоподражания «а-а-а», развивать слуховое внимание. |  | | Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком». С.12. |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Ёлка. Новый год |  | **Цель:** уточнение представлений о новогоднем празднике.  **Задачи**:  1.уточнить и расширить словарь по теме,  2.развивать внимание, па-мять, моторику.  3.воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. | | упражнение «Найди и покажи»,  -дыхательная гимнастика,  -игра «Разрезные картинки»,  -пальчиковая гимнастика «Раз иголка, два иголка». | Ёлка с игрушками, предметные и сюжетные картинки.  Игрушки-Дед Мороз, Снегурочка, звери.  Разрезные картинки по новогодней тематике. | | Н.В.Ершова и др. «Занятия с дошк., имеющ. проблемы поз-нав. и речевого разв.», с.68  Т. Ю.Бардышева, Е. Н. Моносова  «Логоп. занятия в детском саду» 2-я мл. группа» с.103 |
| **ДНИ зимних забав** | | | | | | | | | |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Посуда (ложка, тарелка, чашка) | **Развитие слухового восприятия** | Цель: развитие фонематического слуха и речевого внимания  **Задачи:**  1.воспитывать умение слушать, выполнять инструкцию;  2. развивать чувства темпа и ритма;  3.формировать невербальные формы коммуникации. | | - Игра «Бабочка, лети». Цель: учить продолжительному ротовому выдоху. Взрослый «сажает» бабочку на руку ребенка, побуждая малыша подуть на нее.  - Игра «Где же, где же колокольчик?». Цель: учить ребенка определять направление звука. Взрослый звенит в колокольчик, побуждая малыша к аналогичным действиям рукой.  - «Где барабан?» Цель: учить узнавать и выделять барабан из ряда звучащих предметов (колокольчика, погремушки, звучащей коробочки). Игрушки убираются за ширму и ребенок не видит, а только слышит звучание предметов. | Бабочка, вырезанная из цветной бумаги, закреплённая по центру ниткой; два колокольчика, погремушка, звуковые коробочки, барабан | | Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком» |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Посуда (ложка, тарелка, чашка) |  | **Цель:** формирование обобщающего понятия «посуда».  **Задачи:**  1.учить понимать несложное предложение со зрительной опорой на картинку,  2.развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.  3.воспитывать вежливость, аккуратность. | | -Игра «Магазин»,  -Упражнение «Покажи и назови»,  -Дыхательная гимнастика «Остуди чай»,  -Подвижная игра «Каравай». | Кукла, игру-шечная посуда, предметные картинки. | | Н.В. Ершова и др. «Занятия с дошкол., имеющ. проблемы позн. и реч. разв.», с. 120,  Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в д. с.» 2-я мл. гр.» с.177. |
| **Февраль** | | | | | | | | | |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Одежда | **Развитие слухового восприятия** | Цель: развитие фонематического слуха и речевого внимания  **Задачи:**  1.воспитывать умение слушать, выполнять инструкцию;  2. развивать чувства темпа и ритма;  3.формировать невербальные формы коммуникации. | | **Цель:** учить различать и запоминать последовательность звучания немузыкальных шумов. - Игра «Положим спать»  Цель: учить произвольному, ритмичному, нараспев произнесению цепочки гласных звуков: «а-а-а, о-о-о, у-у-у, и-и-и».  - Игра «Поставь по порядку».  Цель: учить различать и запоминать последовательность звучания немузыкальных шумов.  - Игра «Бабочка, лети». Цель: учить продолжительному ротовому выдоху. |  | | Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком», с. 12. |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Одежда |  | **Цель:** формирование обобщающего понятия «одежда».  **Задачи:**  1.расширять словарь по теме,  2.учить показывать предмет одежды,  3.развивать слуховое и зрительное восприятие, память, мелкую и крупную моторику. | | -Упражнение «Покажи предмет одежды»,  -Пальчиковая гимнастика «В шкаф одежду уби раем»,  -Игра «Чего не стало?» | Кукла, одежда для куклы, предметные картинки по теме, шкаф. | | Н.В. Ершова и др. «Занятия с дошольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития», с.41  Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» с.13. |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Обувь | **Развитие слухового восприятия** | **Цель:** учить различать звучание немузыкальных шумов.  *Задание 2.*  Цель: учить различать и запоминать последовательность звучания немузыкальных шумов.  *Задание 3.*  Цель: учить различать звукоподражания «ау», «уа», соотносить звукоподражание с картинкой.  Описание игр (1-3) на 2 странице Альбома звукоподражаний и слов. | | *Задание 1.*  Цель: различение холодной и теплой струй выдыхаемого воздуха.  Игра «Зайка».  *Задание 2.*  Цель: учить различать и запоминать последовательность звучания немузыкальных шумов.  Игра «Поставь по порядку».  *Задание 3.*  Цель: учить различать звукоподражания «ау», «уа», соотносить звукоподражание с картинкой. |  | | Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком», с. 32.  Описание игр (1-3) на 2 странице Альбома звукоподражаний и слов. |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Обувь |  | **Цель:** расширение и уточнение номинативного словаря, формирование обобщающего понятия «обувь» | | - Игра «Потопай как я»  Цель: развивать умение воспроизводить заданный ритм.  - Игра с пальчиками:  Я надену сапоги, курточку и шапку.  И на руку каждую натяну перчатку.  - «Собери картинку»  Цель: развитие целостности восприятия  - «Шнуровка»  Цель: активизация словаря по теме  - «Помощник»  Цель: активизация словаря по теме  Попросить ребёнка помочь убрать обувь в шкаф. | Игра – шнуровка с изображением обуви, картинки с изображением обуви, разрезанные на три части. | | Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием», с.33. |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Моя семья. Праздники | **Соотнесение игрушки со звукоподражанием** | - Игра «Кто позвал?». Цель: учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать к сопряженному, отраженному или произвольному звукоподражанию «уа».  - Игра «Поиграй, как я». Цель: учить ребенка различать звучание простейших музыкальных инструментов (барабана, погремушки, дудочки, бубна, колокольчика), развивать слуховую память.  Игра «Найди мячик». Цель: организовать зрительное восприятие ребенка: находить игрушку (мячик, куклу, мишку) в заданном пространстве комнаты; учить соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называть ее, используя звукоподражание или лепетные слова. | |  | Барабан, погремушка, дудочка, бубен, колокольчик.  Игрушки: мячик, кукла, мишка | | Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. « Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком», с17. |
| **Март** | | | | | | | | | |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Моя семья. Праздники |  | **Цель:** формирование представлений о семье.  **Задачи:**  1.активизировать словарь по теме,  2.обучать умению понимать и выполнять инструкцию взрослого,  3. развивать восприятие, внимание, моторику. | | -Дидактическая игра «Кто ушел?»,  -Пальчиковая гимнастика «Моя семья» | Картинка «Семья», предметные картинки с изображением членов семьи, плоскостное изображение дома, фигурка мальчика. | | Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина  «Логоп. зан. в мл. гр. для д. с реч. недоразв.»  Н.В.Ершова и др. «Занятия с дошкольника-ми, имеющими проблемы поз-навательного и речевого развития», с.9. |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Мебель | **Развитие произвольного звукоподражания** | **Цель:** учить узнавать предметы по их цветному и контурному изображению.  - Игра «Чей паровоз громче гудит».  Цель: учить продолжительному и целенаправленному выдоху.  - Игра «Найди пару»  Цель: учить ребенка различать немузыкальные шумы (звуковые коробочки) и выделять одинаковые по звучанию.  - Игра «Что пропало?» Цель: учить узнавать предметы по их цветному и контурному изображению, побуждать к произвольному звукоподражанию | |  |  | | Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком», зан. 20. |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Мебель |  | **Цель:** активизация словаря по теме.  **Задачи:**  1.развивать внимание, па-мять, пространственную ориентировку, моторику,  2.учить выполнять инструкцию с предметами по указанию взрослого,  3.формировать обобщающее понятие «мебель»,  4. закреплять способность повторять, договаривать фразу за педагогом. | | -Пальчиковая гимнастика «Чиним стульчик»,  -Игра с мячом возле стула,  -Упражнение «Расставим мебель»,  -Динамическая пауза «Мебель». | Кукольная мебель (стол, стул, шкаф, кровать), кукла, картинки с изображением предметов мебели, мяч | | Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина «Логопед. зан. в мл. гр. для дет. с реч. недоразв.»,  Н.В.Ершова и др. «Занятия с дош-кольн., имеющ. проблемы познават. и реч. разв.», с.133. |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Человек. Части тела | **Цель:** развитие речевого внимания детей. | - Упражнение «Подуем на руку».  Цель: развитие речевого внимания детей.  - Игра «Идут животные».  Цель: развитие речевого внимания.  - Упражнение «Постучи зубами по языку».  Цель: развитие артикуляционного аппарата  - «Забей мяч в ворота» (с.15).  Цель: развитие речевого дыхания. | |  |  | | Н.В. Дурова «Игры и упражнения на развитие ф. – ф. слуха у дошкольников», с.16, зан. 27. |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Человек. Части тела | **Цель:** пополнение словаря; выделение различных частей тела на себе, кукле, картинке. | - «Весёлый человечек»: выкладывание частей тела из геометрических фигур.  - Пальчиковая гимнастика «Части тела».  - «Тихо – громко». Развитие слухового восприятия. Предложить похлопать и потопать по команде.  - Динамическая пауза «Куклу Катю мы умоем». Развитие координации речи с движением, подражательности. | |  |  | | Н.В.Ершова и др. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития», с.36. |
| **Апрель** | | | | | | | | | |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Продукты питания |  | **Цель:** развитие речевого внимания и речевого дыхания.  - Игра «Выполни задание»  - Упражнение «Прокати карандаш»: подуть на карандаш, сказать «Фу-у».  - Игра «Слоны и ослики» | |  |  | | Н.В. Дурова «Игры и упражнения на развитие ф. – ф. слуха у дошкольников», с.12, зан. 19. |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Продукты питания |  | **Цель:** расширение и уточнение номинативного словаря по теме. | | - Упражнение «Горячая каша». Развитие направленного плавного ротового выдоха.  - Пальчиковая гимнастика «Магазин».  Чтоб продукты нам купить, *Ребёнок шагает по столу пальцами.*  Нужно в магазин сходить.  Здесь печенье и конфеты, *Хлопает в ладоши на каждое слово.*  Мясо, рыба и котлеты,  Молоко, кефир, сметана –  Много разного товара*. Разводит руки в стороны.*  **-** «Мамины помощники»  - «Накормим кукол». |  | | Н.В.Ершова и др. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития», с.126 |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | **Цель:** развитие речевого внимания и речевого дыхания. | | - Игра «Мотыльки».  *Задание 2.*  Цель: учить соотносить звукоподражание с предметной картинкой, различать звукоподражания «му», «мяу». |  | | Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком», Иллюстративный материал см. в Приложении к занятиям (занятия 27, 31). |
|  |  |  |  | **Педагогическое наблюдение** | |  |  | |  |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Игрушки. Игровые действия с мячом, куклой, машинкой |  | **Цель:** формирование обобщающего понятия «Игрушки»  **Задачи:**  1.обогащать словарь по теме;  2.развивать внимание, память;  3.учить выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. | | -Упражнение «Кто (что) это?», «Где большой, где маленький?» | Игрушки: мишка, кукла, машинка, мяч. | | Н.В.Ершова и др.«Занятия с дошк., им. пробл. позн. и речевого разв.» с.14.  Т.Ю. Барды-шева, Е.Н. Моносова «Логоп. зан. в дет. саду 2 мл. гр.», с.10. |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Игрушки. Игровые действия с мячом, куклой, машинкой |  | Цель: учить ребенка воспроизводить заданное движение с опорой на показ. | | Игра «Зеркало»,  Игра «Кошка»  Упражнение «Собери матрёшку». |  | | Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком», зан. 32. Описание игр на IV странице Альбома звукоподражаний и слов. |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Домашние животные (кошка, собака) |  | **Цель**: формирование понятия «домашние животные».  **Задачи:**  1.расширять словарь по теме,  2.развивать внимание, память, мышление, речевое подражание,  3.учить показывать части тела животных,  4.воспитывать любовь к животным. | | -Игра «Кто у бабушки, у дедушки живет?», «Телёнок потерялся»,  -Упражнение «Что это?», «Найди и покажи», «Кто как кричит?», «Маленький, побольше, большой», «Кто позвал тебя, уз-най»,  -Пальчиковая гимнастика «Наша кошечка играет». | Настольный театр (домашние животные, домик), предметные картинки. | | Н.В. Ершова и др. «Занятия с дошк., имеющими проблемы познавательного и речевого развития» с.52,  Бардышева Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду 2 мл. группа» , с.140. |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Домашние животные (кошка, собака) |  | *Задание 1.*  Цель: учить ребенка различать сходные движения с опорой на сюжетные картинки.  «Покажи картинку, где кушает (пьет)».  *Задание 2.*  Цель: учить ребенка соотносить звукоподражание с предметной картинкой, побуждать к сопряженному, отраженному или произвольному произнесению звукоподражаний «би», «бом». | | *Задание 3.*  Цель: развивать мелкую моторику обеих рук с использованием пальчиковой гимнастики.  «Котик».  *Задание 4.*  Цель: учить различать и запоминать цепочку звукоподражаний.  Игра "Кто сначала - кто потом» |  | | Иллюстративный материал см. в Приложении к занятиям (занятие 33, задание 1; занятие 35, задание 1). Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком», зан. 35, 55. |
| **Раздел «Развитие речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Дикие животные (медведь, заяц) |  | **Цель:** формирование понятия «дикие животные».  **Задачи:**  1. расширить и уточнить словарь по теме,  2.развивать внимание, зрительную и слуховую память, мелкую моторику,  3. учить давать ответ на поставленный вопрос. | | -Упражнение «Найди и покажи», «Где живут?»,  -Динамическая пауза «Медведь и зайцы»,  -Игра «Большой, поменьше, маленький», «Зайка», «Кто как передвигается», «Доскажи словечко».  -Пальчиковая гимнастика «Наши малыши». | Предметные картинки с изображением зайца и медведя. Картинки леса, жилища животных. | | Н.В. Ершова и др. «Занятия с дошк., им. проблемы позн. и речевого раз-вития», с. 57,  Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова  «Логоп. занятия в д. с.» 2-я мл. группа» с.133,  Н.В.Нищева «Занимаемся вместе» с.32. |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | | | | | | | | | |
|  |  | Дикие животные (медведь, заяц) |  | Цель: соотносить звукоподражание с изображением на предметной картинке, побуждать к сопряженному, отраженному или произвольному произнесению звукоподражаний "ух", "ха", "ох". | | Игра "Кто сначала - кто потом" |  | | Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком», зан. 55. |