

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом №1
МДОУ «Детский сад № 103»
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 103»
от 30.08.2022 г. № 01-10/70

Рабочая программа педагога

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет) «Смешарики»
Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

Составитель (и):

Романова Татьяна Анатольевна,
воспитатель 1 квалификационной категории
Артеева Ирина Семёновна,
воспитатель 1 квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	9
2. Содержательный раздел	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	16
2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	21
2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	30
2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	41
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников	47
3. Организационный раздел	53
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	53
3.2. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания	54
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.4. Особенности организации режима дня воспитанников	67
3.5. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками	71

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

– физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 24.03.2021 г;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.

Цель Программы: обеспечение благоприятных условий пребывания и полноценного развития детей от 5 до 6 лет.

Для полноценной реализации поставленной цели обозначены следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Формирование начальной экологической культуры: правильного отношения детей к природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми они пользуются.

Рабочая программа педагога базируется на следующих принципах:

— принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.

— принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

— принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.

— принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ.

— принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

Личностно-ориентированный подход:

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельный подход:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают

«открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Значимые характеристики группы

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут

быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Программа направлена на реализацию основной образовательной программы ДОУ. Основными участниками Программы являются дети первой группы раннего возраста родители (законные представители) детей и педагоги группы.

Списочный состав детей групп – 19 детей. Из них 8 девочек и 11 мальчиков.

Социальный паспорт семей воспитанников группы

Показатели	Количество
Общее количество семей	19
Полные	18
Многодетные	6
Неполные (по статусу)	1
В разводе	0
Опекуны	1
Родители – инвалиды	0
Семьи, имеющие 1 ребенка	2
Семьи, имеющие 2 ребенка	10
Семьи, имеющие 3 ребенка	4
Семьи, имеющие 4и более	2
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учете, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учете, как семьи «группы риска»	0
Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учете в КпДН	0

Дети – инвалиды	0
-----------------	---

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
21	14	2	0

1	Служащие Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	12
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	12
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	11
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	1
5	Инвалиды	0
6	Пенсионеры	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

**Характеристика здоровья детей в старшей группе.
Распределение по группам здоровья:**

Год 2022 – 2023г.	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
Количество детей	5	12	2	-

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку (п.4.1.ФГОС ДОО).

Планируемые результаты освоения Программы

«Социально-коммуникативное развитие»

— Знает и рассказывает о профессиях людей.

— Знает и называет виды транспорта. Правила дорожного движения.

- Классифицирует предметы, определяет материалы, характеризует свойства и качества материалов.
- Знает и называет домашний адрес, город, страну.

- Уважительно относится к результатам труда взрослых.

«Познавательное развитие»

- Отсчитывает в пределах 10, правильно пользуется количественными числительными.
- Владеет порядковым счетом.
- Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (с опорой на наглядность), устанавливает, какое число больше, меньше и уравнивает неравное количество предметов.
- Сравнивает предметы различной величины, размещая их в порядке убывания.
- Знает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, четырехугольник; различает круглую, треугольную, четырехугольную формы.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги, выражает словами местонахождение предмета.
- Последовательно называет дни недели, части суток.
- С интересом наблюдает за растениями и животными.
- Знает и называет домашних, диких животных, птиц, насекомых.
- Знает и называет деревья, кустарники и травянистые растения.
- Устанавливает причинно - следственные связи сезонных изменений.
- Владеет трудовыми умениями и навыками в уголке природы, на участке, в природе.

«Речевое развитие»

- Умеет использовать степени сравнения прилагательных.
- Владеет навыком подбора синонимов.
- Умение употреблять наречие.
- Дифференцирует звуки на слух изолированно и в словах.
- Подбирает близкие по звучанию слова.
- Произносит все звуки русского языка.
- Согласовывает количественные числительные с существительными и прилагательными.
- Образовывать однокоренные слова
- Образовывает притяжательные прилагательные.
- Составляет сложноподчиненные предложения.
- Составляет связный рассказ.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Проявляет интерес к рисованию в процессе самостоятельной деятельности, на занятии
- Создает изображения предметов с натуры (предметное рисование).
- Создает сюжетные изображения, использует разнообразные композиционные решения (сюжетное рисование).
- Использует цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (декоративное рисование)
- Использует в рисовании разные материалы, владеет техническими навыками.
- Умеет лепить по представлению, передавать их характерные особенности.
- Создает сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Владеет приёмами лепки (раскатывание, сплющивание, оттягивание, сглаживание, вытягивание).
- Умеет украшать изделие с помощью стеки, дополнительных материалов
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Проявляет интерес к аппликации.
- Аккуратно наклеивает вырезанные предметы.
- Умеет резать из бумаги сложенной гармошкой.
- Создает сюжетные композиции.
- Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (квадрат в два треугольника, прямоугольник в два квадрата или в два треугольника).
- Различает и называет основные цвета и оттенки.
- Умеет анализировать образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Умеет работать коллективно при создании построек, создавать постройку по рисунку.
- Обыгрывает постройки, с желанием участвует в конструктивных играх, проявляет активность при выполнении работы.
- Умеет анализировать выкройку.
- Умеет сгибать лист бумаги в разных направлениях.
- Умеет работать ножницами, придерживается правил техники безопасности.
- Умеет создавать конструкции, игрушки, сувениры из природного и бросового материала.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинает и заканчивает песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.
- Играет мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

«Физическое развитие»

- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Имеет представление о правилах ухода за больным.
- Может прыгать: на мягкое покрытие (высота 20 см), в обозначенное место с высоты 30 см, в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), через короткую и длинную скакалку.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Умеет метать предметы: правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой.
- Отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Владеет школой мяча.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Умеет плавать (произвольно).
- Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений.
- Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
- Проявляет интерес к разным видам спорта.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме закаливания, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Содержание образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок во внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро аккуратно, одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские отношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой- от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью- к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной- к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом- к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представление детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах

НАСЕКОМЫХ.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственно жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Содержание образовательной области

«Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям

замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психологической работы

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения

между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — спомощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально - положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная

техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма из здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое

покрытие через длинную скалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувстваритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок»,

«Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные этикетки. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются **«косвенными»**.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- Свободная игра детей
 - ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)
- По видам детской активности:

Виды детско й активности	Формы и средства реализации Программы
Познавательно-исследовательская	игровое моделирование ситуаций наблюдения с обсуждением рассказ с дальнейшим обсуждением экскурсии с дальнейшим обсуждением рассматривание с дальнейшим обсуждением решение проблемных ситуаций экспериментирование коллекционирование моделирование конструирование проектная деятельность игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) информационно-компьютерные средства логические рассуждения актуализация опыта детей выявление причинно-следственных связей обследование предметов

Трудовая	ручной труд дежурство поручение задание совместная трудовая деятельность и др.
----------	---

Коммуникативная	<p>Моделирование ситуаций беседы (диалоги) рассказ с дальнейшим обсуждением разучивание стихов, потешек и др. чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ситуативный разговор Тренинги интервьюирование рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) сочинение и отгадывание загадок проектная деятельность коммуникативные игры свободное общение по теме игры с речевым сопровождением игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) инсценирование и драматизация и др.</p>
Продуктивная	<p>рисование лепка аппликация художественный труд проектная деятельность творческие задания изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) создание макетов, коллекций и их оформление и др.</p>
Игровая	<p>дидактические игры интеллектуально развивающие дидактические с элементами движения сюжетно-ролевые подвижные игры с элементами спортивные народные игры музыкальные хороводные театрализованные режиссерские игры-драматизации игра-фантазия строительно-конструктивные игры на развитие коммуникации и др.</p>

Чтение художественн ой литературы	чтение с обсуждениемрассказ беседа ситуативный разговор викторины по прочитанным произведениямрассматривание иллюстраций и др. инсценирование и драматизация разучивание чтение с последующими играми (театрализованная, игра-
---	--

	фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
Музыкально - художественн ая	слушание с дальнейшим обсуждением исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) инсценирование и драматизация музыкально-ритмические упражнения экспериментирование со звуками подвижные игры с музыкальным сопровождением музыкально-дидактические игры беседы и др. досуги
Двигательная	утренняя и бодрящая гимнастика физкультминутки динамические паузы игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) игры и упражнения под музыку подвижные дидактические игры подвижные игры с правилами игры с элементами спорта соревнования (эстафеты) досуги сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Описание организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главной целью сотрудничества с родителями является способствование установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательного потенциала.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2022 – 2023 учебный год.

Мероприятие/дата	сентябрь	октябрь	ноябрь
Родительские собрания Общие, групповые	Групповое собрание «Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детей старшего дошкольного возраста»		
Консультации для родителей Общие, индивидуальные, беседы, круглые столы	Папка-передвижка: - «Особенности детей старшего дошкольного возраста. <u>Консультации:</u> -«Совместный труд ребенка и взрослого». -«Правила поведения на воде в осенне-зимний период». - «Режим дня для дошкольника».	Папка передвижка: «О пользе чтения книг дошкольникам 5-6 лет». <u>Консультации:</u> - «Игра, как средство воспитания дошкольников». - «От счастья ключи в семье ищи». - «Как определить качество продуктов». - «Чтение в жизни ребенка дошкольного возраста».	Папка передвижка: «Внимание! Наступает зима». <u>Консультации:</u> - «Вежливость воспитывается вежливостью». - «Ребенок и дорога». - «Мамочка любимая моя». - «Роль семьи в воспитании патриотических чувств».
Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные	-Групповой фотоконкурс «Золотая осень» - Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций» -Участие во Всероссийском проекте «Эколята-		

	дошколята» (в течении года)		
Посещение семей	10 семей: - Гаджиева Ася - Гладышева Варя - Горский Андрей - Калинина Полина - Коваленко Демид - Корепов Артем - Макарова Вероника - Мартынцева Настя - Михайлов Вова - Мурзин Костя	9 семей: - Панов Саша - Салманова Эвелина - Сачивко Миша - Спиридонов Даниил - Суворова Варя - Федотова Иустина - Хильков Арсений - Чупров Мирон - Юдин Иван	
Совместные мероприятия родителями	- Оформление стенда «Внимание дети!» - Осенний праздник «Здравствуй осень золотая» - Акция «Чистый сад»	- Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка» - Изготовление открыток ко дню пожилого человека и вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ. - Выставка детских фотографий «Папа может» - Акция «Засветись»	- Оформление стенда «День матери» - Развлечение «Моя мама – лучшая на свете!» - Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» - Выставка детского творчества «Дедушка Мороз» - Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Добрый город»
Оформление родительских уголков, папок передвижек. 1. Оформление уголка безопасности. 2. Оформление уголка здоровья.	- «Ум на кончиках пальчиков» - Памятка «Фрукты» - «Детям о пожарной безопасности» - Памятка «Транспорт»	- Здоровье ребенка в ваших руках. - Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.	- Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей. - Пожарная безопасность.
Информация на сайт, в группу ВК, другие мессенджеры	Памятка для родителей: - «Речевые игры для дошкольников» - «Нетрадиционные техники рисования».	Памятка для родителей: - «Советы родителям от детей дошкольников» - «Как учить стихи дома»	Памятка для родителей: - «Как отвечать на детские вопросы». - «Советы от логопеда»
Открытые занятия, практикумы для родителей, дни открытых дверей, акции.			

Мероприятие/дата	декабрь	январь	февраль
Родительские собрания			

Общие, групповые			
Консультации для родителей Общие, индивидуальные, беседы, круглые столы	<u>Папка-передвижка:</u> «Я человек. Мои права и обязанности». <u>Консультации:</u> - «Роль сюжетно-ролевой игры в жизни и развитии ребенка». - Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний у детей». - «Что рассказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку».	<u>Папка- передвижка:</u> «Все о компьютерных играх». <u>Консультации:</u> - «Подготовка руки ребенка к письму». - «Люби природу не словами, а делами».	<u>Папка-передвижка:</u> «Будущий мужчина» <u>Консультации:</u> - «Роль отца в воспитании ребенка». - «Самостоятельность ребенка. Ее границы». - «Подготовка детей к обучению грамоте». - «Роль семьи в формировании основ ЗОЖ».
Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные	Участие в республиканской учебно-исследовательской конференции «Я – исследователь, я открываю мир!» (РЦДО) ???		-Всероссийская акция «Лыжня России» - Городской конкурс чтецов совместно с ЦДБ среди воспитанников МДОУ - Внутрисадовый конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ «Там на неведомых дорожках» - Развлечения посвященные празднику 23 февраля «Мы защитники родины» -Конкурс «Лучший экологический уголок»
Совместные мероприятия с родителями	-Оформление стендов «Безопасный Новый год» -Новогодний праздник «Новогодние чудеса»		
Оформление родительских уголков, папок передвижек. 1.Оформление уголка безопасности. 2.Оформление уголка здоровья.	- Всей семьёй на лыжи. - Самый внимательный пешеход. - Акция «Кормушка для птиц»	- Обидчивый ребенок. - Правила поведения на улице в зимний период.	- Зрение. - Азбука для родителей «Учим ребенка правилам безопасности»
Информация на сайт, в группу ВК, другие мессенджеры	<u>Памятка для родителей:</u> - «Искусство наказывать и прощать» - «Как научить	<u>Памятка для родителей:</u> - «Зимние каникулы с пользой» - «Дорога не терпит шалости-наказывает	<u>Памятка для родителей:</u> «Ароматерапия в период ОРЗ»

	ребенка красиво раскрашивать»	без жалости»	
Открытые занятия, практикумы для родителей, дни открытых дверей, акции.	День открытых дверей «Посмотрите как мы живем»		Акция «Лыжня России»

Мероприятие/дата	март	апрель	май
Родительские собрания Общие, групповые			Групповое собрание «Вот и стали мы на год взрослее (подведение итогов за год)»
Консультации для родителей Общие, индивидуальные, беседы, круглые столы	<p><u>Папка-передвижка:</u> - «Как определить весенний авитаминоз»</p> <p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание бережливости у детей дошкольного возраста» - «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» - «Все о детском питании» 	<p><u>Папка-передвижка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пасхальные гуляния. Народные игры и забавы». - «Пример родителей –большая роль в воспитании». <p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Огонь друг-огонь враг!» - «Познавательная исследовательская деятельность в жизни ребенка» - «Здоровые родители-здоровые дети». - «Правила поведения у реки во время ледохода» 	<p><u>Папка передвижка:</u> - «Что и как рассказать детям о В.О. войне»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как научить ребенка личной безопасности на улице. Правила четырех «не»» <p><u>Консультации:</u> - «Роль совместного отдыха родителей и детей летом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Значение театральной деятельности в развитии речи ребенка» - «Как научить ребенка культуре поведения». - «Что и как рассказать детям о В.О. войне»
Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные	<ul style="list-style-type: none"> -Городские соревнования «Лыжные эстафеты» - Выставка рисунков "Бабушкам и мамам посвящается" -Праздничный концерт "Для самых дорогих и прекрасных в мире". - Оформление выставки «Осторожно тонкий лёд!», «Осторожно снег и сосульки с крыш!» -Оформление 	<ul style="list-style-type: none"> -Акция «Кормушка для птиц» - Выставка рисунков «День космонавтики» - Оформление стендов «22 апреля День Земли» - Конкурс «Пасхальный сувенир» 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Стихи и песни Победы» Выставка рисунков «День Победы» - Флешмоб: «Папа, мама я спортивная семья» - Конкурс «Огород на окне»

	выставки «Правила дорожного движения детям знать положено!»		
Совместные мероприятия родителями			
Оформление родительских уголков, папок передвижек. 1.Оформление уголка безопасности. 2.Оформление уголка здоровья.	- Мастер класс для детей «Волшебная еда» (проводит родительница). - Развитие навыка безопасного общения с незнакомцами.	- Как сохранить осанку? - В каких продуктах живут витамины. - «Ребенок в автомобиле»	- Как предупредить развитие плоскостопия у ребёнка? - Следим за зубами! - Памятки «Правила дорожного движения»
Информация на сайт, в группу ВК, другие мессенджеры	<u>Памятка для родителей:</u> «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста» - «Три основных способа познания мира»	<u>Памятка для родителей:</u> «Осторожно, сосульки»	<u>Памятка для родителей:</u> «Безопасность ребенка в быту»
Открытые занятия, практикумы для родителей, дни открытых дверей, акции.		День открытых дверей «Добро пожаловать!»	

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы

Наличие необходимых материально-технических условий для организации работы с детьми:

Групповая приемная (шкафчики для одежды, информационный уголок для родителей, уголок здоровья).

Группа (мебель для осуществления самостоятельной и непосредственно-образовательной деятельности (столы, стулья), шкафы для игрушек и дидактических игр, уголок для девочек и мальчиков, уголок художественно- эстетического развития).

Мебель для сна (кровать), оборудование для гимнастики после сна (массажные коврики и т.д).

Туалетная комната (раковины для умывания, шкафы для полотенец, отдельные кабинки для девочек и мальчиков).

На территории ДООУ (площадка, игровое оборудование для прогулок детей).

3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания

Список используемой методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Подред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.-М.: Мозаика-Синтез,2020-368с.
2. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий / Сост. М.А.Фисенко.-Волгоград: ИТД «Корифей».- 96с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: Карапуз- дидактика, 2006.- 208с.
4. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 96с.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 80с.
6. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 80с.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 80с.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 128с.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 112с.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.-144с.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64с.
13. Карпухина Н.А. программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада.- Воронеж: Учитель, 2013.- 288с.
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы встаршей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-192с.
15. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 176 с.
16. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа / авт. Сост. Т.И.Кандала.- Волгоград: Учитель, 2010.-111с.
17. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада /Под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 88с.
18. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа / авт. Сост. Н.В.Лободина .- Волгоград: Учитель, 2011.- 364с.
19. Парциальной программы «Детям о Республике Коми» / авт. З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина,Т.И.Чудова.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.- 144с.
20. парциальной программы «Юный эколог»/ авт С.Н.Николаева.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 112с.

Средства обучения и воспитания

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Типовой проект
Прилегающая территория	Оборудованная площадка для группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород)

Помещения детского сада	Зал для музыкальных и физкультурных занятий, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Игровое помещение, приёмная, туалет, спальня, столы, стулья.
Оборудование, игровой материал	В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами САНПиНа. В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важным аспектом, обеспечения творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашей группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров»), и оснащены развивающим материалом.

В качестве центров детской активности выступают:

Групповое помещение	Физкультурный центр	<p>Оборудование: мячи разных размеров, скакалки, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, теннис, хоккей, массажные корригирующие коврики флажки.</p> <p>для общеразвивающих упражнений: мячи пластиковые, силиконовые, резиновые, разных размеров и цветов, косички, ленты цветные, обручи, гимнастические палки, гантели пластиковые, кубики цветные, кегли, кольца, флажки, скакалки. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>учебно – методические материалы: картинки с разными видами спорта, фотографии спортсменов; картотеки: с подвижными и малоподвижными играми, с дыхательными упражнениями, релаксационными паузами; комплексы утренней гимнастики, гимнастики после сна.</p>
	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Атрибуты для с/р игр по возрасту детей «Семья», «Больница», «Магазины, «Салон красоты», «Почта», «Пожарные», «Гаи», «Кафе»(Карамелька), предметы –заместители.</p> <p>атрибуты: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.), игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.), предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.); дидактическая кукла (ростом 40-50см) – кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.); куклы, представляющие различные профессии (клоун, солдат, врач, моряк, повар и</p>

		<p>др.); куклы, изображающие людей разного пола, со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках; набор посуды, соответствующий размеру куклы; коробки-комнаты для кукол; многофункциональные ширмы; модули-макеты игрового пространства. Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартуки, кофточки, ленты, косынки и т.д. Зеркало.</p>
<p>Центр строительства</p>		<p>учебно–методические материалы: схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, методические пособия, материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты): разнообразные модульные конструкции, изготовленные своими руками; объекты для проведения практических занятий: настольный</p>

		<p>строительный материал, крупный строительный материал, пластмассовые конструкторы; набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины); конструктор «Лего», наборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки, морские камни, ракушки, кусочки меха, сухоцвет); подборка из бросового материала (бутылки, пробки, катушки); разрезные картинки, пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки – трансформеры, игрушки – шнуровки, «Блоки Дьенеша», небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, дорожные знаки); транспорт (крупный, средний, мелкий).</p>
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>		<p>Книги, пальчиковый театр, «Би-бо-бо», погремушки, бубен, металлограф, пианино на батарейках, музыкальное панно, ширма большая и малая. книги – раскраски.</p> <p>объекты для исследования в действии: дидактические и развивающие игры.</p> <p>материалы, способствующие организации деятельности: подставки для кисточки, подставки для карандашей, стаканчики для воды, подносы для размещения мелкого материала, подставки для ножниц, вата, салфетки бумажные губка, ковролин и набор силуэтных изображений, файлы, коробки для хранения обрезков материалов.</p> <p>материалы для творчества: бумага, картон, краски, цветные карандаши, пластилин, набор цветного и белого мела, клей, восковые мелки; инструменты - кисти, стеки, печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ; материалы для декорирования и оформления работ – фантики, наклейки.</p> <p>материалы для театрализованной деятельности: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный; игрушки –забавы ; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.</p> <p>материалы для музыкальной деятельности: игрушки-</p>

	<p>музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики); картинки к песням, используемым на музыкальных занятиях; музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок; набор шумовых коробочек; альбомы с изображением музыкальных инструментов; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки); народные музыкальные игрушки и инструменты.</p>
--	---

<p>Центр «Эколят-дошколят»</p>	<p>оборудование: стеллаж для пособий.</p> <p>учебно-методические материалы: игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; семена цветочных культур и овощей для посадок на грядке; иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных; иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав; иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений, за которыми ухаживают дети; иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; энциклопедии на природоведческую тематику; иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение); иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствующих условий потребностям; иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга); иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем; иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей; иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания; иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды, разное расположение частей – стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков и т.д.; иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков; схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища); иллюстрации о проявлении животными чувств, схожих с чувствами человека (боль, радость, голод, привязанность); схемы биологических потребностей человека; схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных; иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и</p>
--------------------------------	--

		человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха).
--	--	---

		<p>растения: растения, требующие разных способов ухода; цветущие комнатные растения (3-4 вида); инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); объекты для проведения исследовательских действий: микроскоп, лупы, песочные часы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды, календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, который ведется в соответствии с возрастом детей; муляжи овощей и фруктов; макеты природно-климатических зон; макет –панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»; деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров; формочки для изготовления цветных льдинок; «Волшебный мешочек» («ящик ощущений»); маленькие зеркала; игрушки «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пускания мыльных пузырей; магниты, металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки; подкрашенная вода разных цветов и оттенков; электрические фонарики; бумага, фольга; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; деревянные катушки из-под ниток; увеличительное стекло; поролоновые губки разного размера, цвета, формы; набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы; защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники); марля, сетка; сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без игл; кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева; свеча; копировальная бумага разного цвета; леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки, веточки деревьев и кустарников.</p>
Центр патриотического воспитания		<p>оборудование: стеллаж для пособий. учебно–методические материалы: изображение герба и флага Республики Коми, материал с изображением коми</p>

	орнаментов, карта Республики Коми; старинная утварь, посуда, одежда и обувь, фотографии, детские книги коми - писателей, энциклопедии.
--	--

<p>Центр интеллектуальног о развития</p>	<p>оборудование: стеллаж для пособий.</p> <p>учебно-методические материалы: лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из материалов, разного цвета, прочности, тяжести; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.); «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»); настольно- печатные игры разнообразной тематики и содержания; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, глины, ткани и т.д.; иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду; цветные и контурные изображения предметов; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для развития у детей графических навыков; карточки с буквами; картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием); детские энциклопедии и познавательная литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека; иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт, посуду (чайную, столовую, кухонную); иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности, разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и на разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы.</p>
--	---

Циклограмма педагогической деятельности.

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.	
Время	Работа воспитателя
7.00-7.45	Принимает детей. Работа с родителями.
7.45-8.10	Организуем игровую деятельность детей. Организуем детей на гимнастику.
8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики. Обучение навыкам самообслуживания.
8.20 – 8.40 Подготовка к завтраку. Завтрак.	Обучение культурно – гигиеническим навыкам. Обучение правильному приему пищи культура поведения, за столом. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжает обучать КГН (умывание, мытье рук после туалета).
8.40-9.00	Совместная познавательно – творческая деятельность.
9.00-10.00	ООД Непосредственно - образовательная деятельность.
10.00-10.40	Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность
10.40-11.10	Подготовка к прогулке. Обучает навыкам самообслуживания, помогает. Выходим на прогулку.
11.10-11.50 Прогулка.	Наблюдение. Экспериментальная деятельность. Труд на участке.
11.50-12.10	Возвращение с прогулки. Помогает детям раздеться. Обучает детей навыкам самообслуживания (складывать вещи в шкаф, развешивать мокрые вещи и т.д.) Помогает одеть детям групповую одежду. Сопровождает детей в туалетную комнату. Обучение КГН.
12.10-13.00 Подготовка к обеду. Обед.	Обучает детей навыкам приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами, докармливает. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжает обучать КГН (умывание, мытье рук после туалета). Обучает приему раздевания. Укладывает их спать.
13.00-15.00 Дневной сон.	Работа с методической литературой. Раскладывание «дорожки здоровья». Постепенный подъем детей.
15.00-15.20	Проводит гимнастику пробуждения, закаливающие мероприятия. Оказывает помощь при одевании, обучение, контроль. Сопровождает в туалетную комнату. КГН, контроль. Приводит детей в порядок (расчесывает).
15.20-15.35 Подготовка к полднику. Полдник.	Встречает детей за столом, помогает сесть за стол. Находится у стола. Обучение правильному приему пищи, культура поведения, за столом. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжает обучать КГН (умывание).
15.35-16.35	ООД по расписанию. Свободная деятельность детей, игры.
16.35-17.05 Подготовка к ужину. Ужин.	Сопровождает детей в туалетную комнату. Обучение КГН, контроль. Обучает детей навыкам приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами, докармливает. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжает обучать КГН (умывание, полоскание рта).
17.05-19.00	Свободная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Обучение детей последовательно одеваться на прогулку. Выход на прогулку. Прогулка. Работа с родителями. Подготовка к образовательной деятельности следующего дня. Уход домой.

3.4. Особенности организации режима дня воспитанников.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен МДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН, на основании которых:

**Режим дня на холодный период
2022-2023 учебный год
группа № 13 «Смешарики» старшая группа**

Режимные моменты	Время
Прием детей (взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа по плану педагога)	07 ⁰⁰ - 08 ¹⁰
Утренняя гимнастика	08 ¹⁰ - 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	08 ²⁰ - 08 ⁴⁰
Утренний круг (обсуждение планов реализации совместных дел, проектов, мероприятий, событий и пр.)	08 ⁴⁰ - 09 ⁰⁰
Подготовка и проведение игр - занятий, ООД согласно расписанию	09 ⁰⁰ - 09 ²⁵ 09 ³⁵ - 10 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ⁰⁰ - 10 ¹⁰
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ¹⁰ - 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ⁴⁰ - 12 ¹⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ¹⁰ - 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ - 15 ²⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ - 15 ³⁵
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 ³⁵ - 16 ³⁵
Вечерний круг (обсуждение планов совместных дел, проблемных ситуаций. Рефлексия прошедшего дня)	16 ³⁵ - 16 ⁴⁵
Подготовка к ужину. Ужин	16 ⁴⁵ - 17 ⁰⁵
Игры, уход домой	17 ⁰⁵ - 19 ⁰⁰

**Режим дня на теплый период
группа № 13 «Смешарики» старшая группа**

Режимные моменты	Время
Утренний круг/ Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	07 ⁰⁰ - 08 ¹⁰
Утренняя гимнастика	08 ¹⁰ - 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	08 ²⁰ - 08 ⁴⁰
Работа по формированию личной гигиены, самостоятельная деятельность, игры.	08 ⁴⁰ - 09 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09 ⁰⁰ - 12 ¹⁰
Второй завтрак	10 ¹⁵ - 10 ²⁵
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ¹⁰ - 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁵ – 15 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка Вечерний круг (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность детей).	15 ³⁰ – 16 ³⁵
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к ужину. Ужин.	16 ³⁵ – 17 ⁰⁵
Игровая, самостоятельная деятельность детей по выбору.	17 ⁰⁵ – 17 ³⁵
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Уход детей домой	17 ³⁵ – 19 ⁰⁰

Модель двигательной активности

Вид деятельности	Время проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в первую половину дня
Физкультурная минутка	Ежедневно, во время совместной образовательной деятельности
Двигательная разминка	Ежедневно, в свободной деятельности
Подвижные игры	Ежедневно, 3-4 игры
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Дорожка здоровья	Ежедневно
Совместная образовательная деятельность по развитию движений	3 раза в неделю, по 10 минут (1 раз – на прогулке)
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Прогулка	Ежедневно
Оздоровительный бег	3 раза в неделю на прогулке
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин

3.5. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанников
РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

Дни недели	ООД
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.25 Ознакомление с окружающим миром 09.35-10.00 Лепка/Аппликация 15.40-16.05 Музыкальное развитие
ВТОРНИК	09.00-09.25 Подготовка к обучению грамоте 09.35-10.00 Рисование 15.40-16.05 Физическое развитие
СРЕДА	09.20-09.25 ФЭМП 09.35-10.00 Музыкальное развитие
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.25 Развитие речи 09.35-10.00 Физическое развитие (улица) 15.40-16.05 Прикл.твор./констр.-модел.деятел.
ПЯТНИЦА	09.00-09.25 Рисование 15.40-16.05 Физическое развитие

*Конструирование проводится в свободной деятельности

*Чтение художественной литературы проводится ежедневно в режимных моментах

*Ознакомление с окружающим миром и природное окружение проводится в свободной деятельности

Вид ООД	Количество в неделю	Количество занятий в месяц	Количество в год
Ознакомление с окружающим миром	1	4	38
Развитие речи.	1	4	38
Рисование	2	8	76
Лепка/Аппликация	1/1	4	38
Музыкальное развитие	2	8	76
Подготовка к обучению грамоте	1	4	38
Физическое развитие	3	12	108
ФЭМП	1	4	38
Прикладное творчество/конструктивное модельная деятельность	1/1	4	38
Общее количество занятий	13	52	488

**Календарно-тематическое планирование
Лексические темы на 2022 – 2023 учебный год**

	Месяц	Неделя	Период времени	Название темы	
1	Сентябрь	I	с 01.09 – по 02.09	«Вот и лето прошло! День знаний!»	Стр.5
		II	с 05.09 - по 09.09	«Мы теперь в старшей группе»	Стр.18
		III	с 12.09 - по 16.09	«Наш детский сад «Алые паруса»	Стр.18
		IV	с 19.09 – по 23.09	мониторинг	
		V	с26.09–по 30.09	мониторинг	
2	Октябрь	I	с 03.10 – по 07.10	«Осень! Ходит осень по дорожке»	Стр.31
		II	с 10.10 – по 14.10	Неделя здоровья:	Стр.84
		III	с 17.10 – по 21.10	НРК: Мой город. Моя Республика.	Стр. 43
		IV	с 24.10 – по 28.10	Как живут люди в селах и городах. (Лес наше богатство)	Стр.56
3	Ноябрь	I	с 31.10 – по 04.11	«Россия дружная страна»	Стр.102
		II	с 07.11 – по 11.11	Неделя безопасности: (Специальный транспорт)	Стр.70
		III	с 14.11 – по 18.11	«Поздняя осень»	Стр.124
		IV	с 21.11 – по 25.11	«Дом семья. Мамочка любимая моя»	Стр.148
		V	с 28.11 – по 02.12	Профессии родителей, моя будущая профессия (Неделя нравственности)	Конспект
4	Декабрь	I	с05.12 – по 09.12	«Зимующие птицы»	Стр.187
		II	с 12.12 – по	«Здравствуй зимушка-	Стр.137

			16.12	зима!»	
		III	с 19.12 – по 23.12	«Защита Родины»	Стр.189
		IV	с 26.12 – по 30.12	«Скоро, скоро, Новый год!»	Стр.200
5	Январь	II	с 09.01 – по 13.01	Неделя здоровья	Конспект
		III	с 16.01 – по 20.01	«Части тела. Образ Я»	Стр.213
		IV	с 23.01 – по 27.01	«Вот пришли морозцы-и зима настала»	Стр.277
		V	с 30.01 – по 03.02	«Мы живем в России»»	Стр.240
6	Февраль	I	с 06.02 – по 10.02	«Опасности вокруг нас »	Стр.253
		II	с 13.02 – по 17.02	«Воздух-невидимка»	Стр.269
		III	с 20.02 – по 24.02	«Защитники Отечества»	Стр.281
		IV	с 27.02 – по 03.03	«Прощай зимушка-зима»	Стр.293
7	Март	I	с 06.03 – по 10.03	«Мамин праздник 8 марта»	Стр.306
		II	с 13.03 – по 17.03	«Неделя дорожной грамоты»	Конспект
		III	с 20.03 – по 24.03	«Животный мир»	Стр.327
		IV	с 27.03 – по 31.03	«Вода-волшебница»	Стр.340
	Апрель	I	с 03.04 – по 07.04	Неделя здоровья	Стр.410
		II	с 10.04 – по 14.04	«Планеты. Земля. Космос.»	Стр.365
		III	с 17.04 – по 21.04	«Эколята – юные защитники природы»	Конспект
		IV	с 24.04 – по 28.04	«Что за прелесть эти сказки...»	Конспект
9	Май	I	с 01.05 – по 05.05	«День Победы»	Стр.399
		II	с 08.05 – по 12.05	«Россия богата талантами»	Стр.435
		III	с 15.05 – по 19.05	мониторинг	
		IV	с 22.05 – по 26.05	мониторинг	
		V	с 29.05 – по 31.05	«Труд людей»	Стр.425

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Неделя	Тема ООД	Программное содержание	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБ РЬ			
1 неделя	Занятие 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 13
2 неделя	Занятие 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 15
3 неделя	Занятие 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 17
4 неделя		Мониторинг	
5 неделя		Мониторинг	
ОКТЯБ РЬ			

1 неделя	Занятие 5	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 18</p>
2 неделя	Занятие 6	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 19</p>

3 неделя	Занятие 7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять Местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений: Старшая группа, стр. 21
4 неделя	Занятие 8	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 22
НОЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 9	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 24
2 неделя	Занятие 10	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 25
3 неделя	Занятие 11	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 27
4 неделя	Занятие 12	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

		Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	математических представлений: Старшая группа, стр. 28
5 неделя	Занятие 13	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 29
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Занятие 14	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений: Старшая группа, стр. 31

2 неделя	Занятие 15	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 32
3 неделя	Занятие 16	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 34
4 неделя	Занятие 17	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 36
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Занятие 18	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 37
3 неделя	Занятие 19	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 39
4 неделя	Занятие 20	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 41

5 неделя	Занятие 21	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 43</p>
ФЕВРАЛ Ь			
1 неделя	Занятие 22	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 44</p>

2 неделя	Занятие 23	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 46
3 неделя	Занятие 24	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 48
4 неделя	Занятие 25	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 49
МАРТ			
1 неделя	Занятие 26	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 51
2 неделя	Занятие 27	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед—назад, направо —налево).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 53
3 неделя	Занятие 28	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед—назад, направо —налево).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 53

4 неделя	Занятие 29	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр.
-------------	------------	---	--

АПРЕЛЬ			
1 неделя	Занятие 30	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 55
2 неделя	Занятие 31	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 56
3 неделя	Занятие 32	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 56
4 неделя	Занятие 33	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 58
МАИ			
1 неделя	Занятие 34	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа, стр. 60
2 неделя	Занятие 35	Работа по закреплению пройденного материала.	Методическая разработка педагога
3 неделя		Мониторинг	
4 неделя		Мониторинг	
5 неделя	Занятие 36	Работа по закреплению пройденного материала.	Методическая разработка педагога

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «РИСОВАНИЕ»

Неделя	Тема ООД	Программное содержание	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБ РЬ			
1 неделя	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава),	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

		и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки, рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	средняя группа, стр30,
	«Картинка про лето»	Закрепить знания о лете и наступлении осени, учить отмечать их на репродукциях. Побуждать составлять развернутый рассказ по репродукции и по своему рисунку.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.14
2 неделя	«Веселые неваляшки»	Учить оценивать работу товарища, использовать выразительные характеристики игрушек. Учить передавать в рисунке характер игрушек, упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении, украшении декоративными элементами.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.26
	«Цветы на нашей клумбе»	Активизировать представления о росте и развитии цветочных растений, закрепить знание названий цветочных культур. Учить передавать характерные особенности цветов космеи, календулы, бархатцев и др. Познакомить с техникой штриховки, тушевки.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.27
3 неделя	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр.51
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:старшая группа, стр. 36
4 неделя	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 51
	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 52
5 неделя		Мониторинг	
		Мониторинг	

ОКТЯБРЬ

1 неделя	Рисование по содержанию загадок и стихов.	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитии воображения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр.44
	«Осень в парке»	Закрепить представление об осенних изменениях в природе, знания о цвете осенних листьев. Дать представление об отличительных признаках строения дерева и куста, закрепить навык их изображения характерными особенностями строения, формы.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.39
2 неделя	По мотивам стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр»	Учить создавать в рисунках образы литературных персонажей. Учить передавать форму частей тела, относительную величину, пропорцию. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за собой.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.93
	«Дети делают зарядку»	Учить передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции. Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контур рисунка. Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.95
3 неделя	«Дом, в котором я живу»	Уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные, башни) и их оформлении. Побуждать высказывания о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.51
	По замыслу.	Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения. Учить определять тему и содержание своего рисунка, доводить замысел до конца, вспомнить необходимые способы изображения.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.52
4 неделя	«Осенний лес»	Закреплять представление о признаках осени в растительном мире. Учить отражать осенние впечатления, рисования разные деревья. Учить по-разному изображать листья, траву.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.66
	«По потешки о животных»	Закреплять знания об устном народном творчестве. Учить отражать фигуру животного, учитывая соотношение частей, рисовать крупно. Совершенствовать навыки работы цветными восковыми мелками.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.67
НОЯБРЬ			

1 неделя	«Девочка в русском сарафане»	Формировать основы гражданских чувств. Учить изображать фигуру человека. Закреплять умение рисовать крупно, во весь лист, передавая колорит национальной одежды. Совершенствовать навыки работы восковыми мелками.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.108
	«Храмы Москвы»	Учить изображать своеобразную архитектурную форму зданий. Учить выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры).	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.109
2 неделя	«Автобус,	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину	Комарова Т.С.

	украшенный флажками, едет по улице»	и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 47
	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 52
3 неделя	По стихотворению А.Толстого «Осень. Обсыпаетс...»	Закрепить представление о приметах поздней осени. Побуждать при рассказе о своей работе или при оценке работ товарищей использовать образные выражения. Напомнить поэтические образы стихотворения, побуждать передавать в рисунке его настроение, колорит осенней природы.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.132
	«Медведь готовится к зиме»	Закреплять знания о диких животных. Закреплять умение изображать фигуру животного, передавать характерные особенности и пропорции. Учить рисовать предметы жесткой кистью.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.133
4 неделя	По сказке Т.Александровой «Домовенок Кузька»	Закрепить умение рассказывать о замысле и этапах его воплощения. Побуждать вспомнить описание и характерные особенности основных героев произведения. Учить отбирать содержание рисунка, выразительно передавать образы.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.156
	«Мама, папа, я – отличная семья»	Закрепить знание понятия «семья», состава семьи: мама, папа и другие близкие и дорогие люди. Закрепить умение рисовать фигуры людей. Учить изображать персонажи, объединяя их общим содержанием.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.157
5 неделя	«Кем я хочу быть»	Учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека. Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.	Конспект прилагается
	«Профессия моей мамы»	Учить рисовать по замыслу профессию своей мамы, используя в работе живописные изобразительные материалы; Формировать умение правильного расположения изображения на листе бумаги; Развивать глазомер, умение правильно соотносить размеры частей тела человека; Развивать чувство цвета;	Конспект прилагается
ДЕКАБРЬ			
	По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 55

1 неделя	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 58.
2 неделя	«Три осени»	Обобщить представления о приметах осени в разные ее периоды. Формировать умения видеть характерные особенности разных месяцев года, передавать их образы, используя контрастные сочетания красок, различные приемы рисования. Закреплять умение располагать рисунок на всем листе.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.144
	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 55.

3 неделя	По замыслу.	Учить формировать и воплощать замысел до конца, заполнять все пространство листа. Закреплять умение отбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.197
	«Зима в городе»	Учить передавать в рисунке картину зимнего города. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные мелки и гуашь (белила).	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.197
4 неделя	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 61.
	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:старшая группа, стр. 63
ЯНВАРЬ			
2 неделя	«Наше здоровье»	Создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности. Способствовать формированию навыка здорового образа жизни; систематизировать знания детей о здоровье, учить передавать с помощью рисунка своё настроение и отношение к здоровому образу жизни.	Конспект прилагается
	По замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 60
3 неделя	«Дети гуляют зимой на	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и	Комарова Т.С. Изобразительная

	участке»	закрашивании карандашами (цветными мелками).	деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 66
	«Секреты здоровья»	Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Закреплять знание способов и приемов рисования цветными карандашами. Воспитывать правильное отношение к здоровью и ЗОЖ.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.221
4 неделя	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:старшая группа, стр. 73
	«Разные снеговика»	Уточнить свойства снега, зависимость его от температуры воздуха. Учить передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы. Побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений, используя доступные средства.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.185
5 неделя	«Флаг России»	Воспитывать чувство гордости за свою страну, свой город. Закрепить знания о России, об одном из ее символов-Государственном флаге. Учить передавать в рисунке характерные особенности российского города.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.247
	По стихотворению С.Есенина «Береза»	Закрепить умение передавать впечатления от стихотворения, используя для изображения разные материалы, совершенствовать технические умения. Учить создавать образ предмета, находить красивое композиционное решение.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.184
ФЕВРАЛ Ь			
1 неделя	«Деревья вине»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, стр. 76
	«Опасные предметы»	Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. Закрепить знание правил безопасности. Упражнять в рисовании гуашью.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.263

2 неделя	«Самолеты в ясном небе»	Упражнять в рисовании гуашью. Закреплять умение смешивать краски, создавая оттенки.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.277
	«Ветреный день»	Закрепить представления о свойствах воздуха. Закреплять умение рисовать акварелью по представлению, передавая особенности внешнего вида людей и деревьев в ветреную погоду.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.278
3 неделя	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, стр. 76
	«Пограничник собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:старшая группа, стр. 79
4 неделя	«По мотивам гжельской росписи»	Закрепить знания художественных особенностей гжельской росписи. Закреплять приемы декоративного рисования, рисования всей кистью, ее концом, умение передавать элементы и колорит строить узор в соответствии с выбранной формой листа.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.300
МАРТ			
1 неделя	«Самые красивые наши мамы»	Познакомить с жанром портрета. Учить рисовать портрет гуашью с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.312

	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 83
2 неделя	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 82
	«Правила дорожного движения»	Закрепление у детей знания правил дорожного движения: знания основных цветов светофора (красный, желтый, зеленый, умения узнавать и называть дорожный знак «Пешеходный переход», формирование навыков ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора; - Совершенствование диалогической речи, понятно для слушателей отвечать на вопросы.	Конспект прилагается
3 неделя	«Плакат о защите животных»	Побуждать деятельно проявлять заботу о природе. Закреплять умение создавать изображение, используя знакомые приемы работы с разными изобразительными материалами.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.334
	«Сказочная птица»	Учить рисовать сказочный персонаж, закреплять технические навыки и умения. Учить самостоятельно выбирать фон и изобразительные материалы.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.336
4 неделя	«Наш аквариум»	Совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительности образа, дополнять рисунок деталями.»	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.349
	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:старшая группа, стр. 90

АПРЕЛЬ

1 неделя	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 82
	«Плакат о здоровье»	Закрепить представление о том, что нужно самому заботиться о своем здоровье. Закрепить умение рисовать знакомые предметы, самостоятельно выбирать материал для их изображения.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.419
2 неделя	«Что увидел космонавт из ракеты»	Закреплять представления о космосе и космических полетах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по-другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.373
	«Веселые онопланетяне»	Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов. Развивать фантазию.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.374
3 неделя	«Гжельские узоры»	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 97
	Эколята – защитники природы.	Формировать у подрастающего поколения богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развивать внутреннюю потребность любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.	Конспект прилагается
4 неделя	«Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 99
	«Дети танцуют»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа	Комарова Т.С.

	на празднике в детском саду»	(хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 100
МАИ			
1 неделя	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 101
	«Птицы приветствуют День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Вов. Упражнять в рисовании на всем пространстве листа.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.405
2 неделя	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр.105
	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью, учить готовить оттенки цвета путем разбавления краски водой, добавления белил. Развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 108
3 неделя	«Я рисую море»	Вызвать интерес к созданию моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображения, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр.172
	«Чем пахнет лето»	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Обогащать межсенсорные связи (цвет-форма-запах). Учить проводить волнистые линии. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и	Лыкова И.А. Изобразительная

4 неделя		Мониторинг	
		Мониторинг	
5 неделя	«Кем я буду»	Закрепить знания о профессиях людей. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.433
	По украинской народной сказке «Колобок»	На примере сказки воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду. Закреплять умение передавать в рисунке впечатления от литературных произведений.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.434

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «АПЛИКАЦИЯ /ЛЕПКА»

Недел я	Тема ООД	Программное содержание	Методическое пособие(основной источник)
СЕНТЯ Б РЬ			
1 неделя	Лепка «По замыслу»	Напомнить приемы работы с пластилином. Учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.16
2 неделя	Аппликация «Веселые неваляшки»	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезать круги разных размеров, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.29
3 неделя	Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр. 29
4 неделя		Мониторинг	
5 неделя		Мониторинг	
ОКТЯБ РЬ			
1 неделя	Аппликация «Грибы на поляне»	Уточнить внешний вид грибов. Формировать знание о съедобных и ядовитых грибах, их названиях. Учить передавать в аппликации композицию из грибов в траве.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.42
2 неделя	Лепка «Мой любимый вид спорта»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигуры человека путем небольшого изменения положения рук и ног.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.95
3	Аппликация «Наш детский сад»	Закрепить представление об особенностях внешнего вида зданий. Закрепить знания о профессиях архитектора.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-

неделя			тематических занятий. Старшая группа, стр.53
--------	--	--	---

4 неделя	Лепка «Козленок»	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.67
НОЯБРЬ			
1 неделя	Аппликация «Улица нашего города»	Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой и косой.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.110
2 неделя	Лепка «На чем бы я хотел покататься»	Закрепить знание видов транспорта. Учить передавать разные виды транспорта в лепке. Развивать фантазию, творческие навыки, аккуратность.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.80
3 неделя	Аппликация «Осенние мотивы»	Побуждать при рассказе о своей работе или оценке работ товарищей использовать образные выражения. Оживить впечатления от поэтических произведений об осени.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.135
4 неделя	Лепка «Разная посуда»	Уточнить классификацию посуды: чайная, столовая, кухонная. Учить группироваться для выполнения общей работы: чайный, столовый сервиз, кухонная посуда; договариваться о распределении работы.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.158
5 неделя	Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр.49
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Аппликация «Картинка для домовенка»	Закрепить знание о геометрических фигурах. Учить подбирать красивые сочетания цветов для изображения игрушки.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.159
2 неделя	Лепка «Олешек»	Побуждать создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить лепить из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.

			Старшая группа, стр.146
3 неделя	Аппликация «Зима в городе»	Учить изображать дома разной конструкции. Учить отражать в аппликации свои представления о зданиях разного назначения.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.199

4 неделя	Лепка «Снегурочка»	Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Учить украшать изображение, используя стеку и дополнительные материалы.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.209
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Лепка «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр.64
3 неделя	Аппликация «Петрушка танцует на празднике»	Закреплять умение вырезать симметричные части одежды из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезать мелкие детали. Побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.223
4 неделя	Лепка «Зимние забавы»	Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.186
5 неделя	Аппликация «Люблю березку русскую»	Дать представление о березе как одном из символов России. Формировать основы гражданских чувств. Закреплять умение вырезать округлые формы, создавать выразительный браз.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.249
ФЕВРАЛ Ь			
1 неделя	Лепка «Щенок»	Уточнить знания правил обращения с незнакомыми животными. Закреплять умение лепить фигуру животного, выбирать способы лепки.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.265
2 неделя	Аппликация «Воздушный парад»	Расширять представления о воздушном флоте и профессии военных летчиков. Учить приемам выполнения коллективной аппликации. Совершенствовать умение вырезать детали самолета, используя различные приемы.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.279
3 неделя	Лепка «Пограничник с собакой»	Закрепить представление о службе на границе. Формировать уважение к людям военных профессий. Упражнять в изображении человека и животного.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.290

4 неделя	Аппликация «Деревья в снегу»	Учить отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, любовь и бережное отношение к родной природе.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.303
МАРТ			
1 неделя	Лепка «Птички на кормушке»	Закрепить представление о жизни птиц в зимнее время. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам. Учить лепить птицу по частям, передавая особенности пород.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.314
2 неделя	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр.89

3 неделя	Лепка «Индюк»	Знакомить с декоративно-прикладным искусством. Уточнить особенности дымковских фигурок. Воспитывать любовь к народному творчеству, гордость за его мастеров.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.337
4 неделя	Аппликация «Аквариум»	Закрепить представления о внешнем виде декоративных рыб. Закреплять навыки вырезания изображения, причудливо преобразуя основные геометрические фигуры для передачи образа декоративных рыб.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.351
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Лепка «Лепка и фрукты-полезные продукты»	Закреплять знания об овощах и фруктах, их пользе для здоровья. Закреплять навыки лепки разных по форме овощей, умение передавать их характерные признаки.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.420
2 неделя	Аппликация «Ракета летит к звездам»	Расширять представления о космической технике. Закреплять навыки работы ножницами. Развивать творческое воображение и фантазию.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.375
3 неделя	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр.95
4 неделя	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа, стр.96
МАИ			
1 неделя	Лепка «По замыслу»	Закреплять представления о празднике Победы. Закреплять умение передавать характерные особенности предметов, их строение и окраски.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.407
2 неделя	Аппликация «Город мастеров»	Закрепить представление о русском декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать гражданские чувства. Развивать фантазию и творческое воображение.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.441

3 неделя		Мониторинг	
4 неделя		Мониторинг	
5 неделя	Лепка «Что могут сделать умелые руки»	Обобщить представления о предметном мире. Воспитывать уважение людям труда. Закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.435

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Русский фольклор

Песенки.

«Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз мороз...»; «По дудочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки.

«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масленый», обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Зайц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина; «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист-Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки.

«Кукушка», немец., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. немцовой); «3 золотых волоска Деда-Всеволода», немец., пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Глупая лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка»; С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза.

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-ворюга».

Литературные сказки.

Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р.Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С.Маршака; А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крышке, опять прилетел» (главы), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благига. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день» пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю.Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки.

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки.

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина.

Поэзия.

Я. Аким. «Жадина»; Ю.Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Проза.

Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква «Ы»; М. Москвина. «Кроха».

Литературные сказки.

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебник», пер. В. Смирнова»; Г. Сангир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Неделя	Тема ООД	Программное содержание	Методическое пособие(основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Рассказывание из опыта «Как мы провели лето»»	Закрепить представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период. Закрепить понятие о родственных отношениях (дедушка, бабушка, дядя, тетя).	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.11
2 неделя	«Составление описательного рассказа по игрушке»	Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки. Формировать дружеские чувства.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.23
3 неделя	«Как заполнять календарь природы?»	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Николаева С.Н. «Юный эколог» Стр. 12
4 неделя		Мониторинг	
5 неделя		Мониторинг	
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке»	Закреплять знание о признаках осени в растительном мире. Обобщить представления, полученные на занятиях, прогулках, в повседневной жизни. Формировать бережное отношение к природе. Уточнить правила безопасного поведения на природе. Учить составлять рассказ по картине, придумывать названия картины. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и ц, учить дифференцировать их в речи.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.36
2 неделя	«Придумываем сказки по мотивам стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр»»	Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.90
3 неделя	Составление рассказа по картине «Строим дом»	Закрепить представление о новостройках родного города. Дать представление об опасности игр на строительной площадке.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.48

4 неделя	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу.	Николаева С.Н. «Юный эколог» Стр. 16
НОЯБРЬ			
1 неделя	Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве»	Закрепить представление о столице России. Учить составлять последовательный рассказ об увиденном. Упражнять в подборе определений.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.106

2 неделя	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, соблюдая её композицию, выразительно передавать диалоги персонажей.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.75
3 неделя	Пересказ сказки А.Суконцева «Как ежик шубку менял»	Закрепить представление о диких животных (внешний вид, повадки). Закреплять умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние героев.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.129
4 неделя	Составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей семье»	Воспитывать чувство любви к домашним питомцам. Закреплять знание правил безопасного поведения с незнакомыми животными.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.153
5 неделя	«Профессия моих родителей»	Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Учить связности, развёрнутости , непрерывности высказывания.	Конспект прилагается
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе Стр.64
2 неделя	«Учимся говорить правильно»	Учить произносить правильно фразу с разной интонацией. Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки с, ц, ш, щ в разном темпе и с разной силой голоса.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.140
3 неделя	Составление рассказа по картине «Зима»	Закрепить представление о зимних явлениях природы. Упражнять в составлении короткого рассказа по картине, при описании указывать место и время действия.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.194
4 неделя	«Учимся говорить правильно»	Учить составлять небольшой связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Закрепить употребление в речи несклоняемых существительных.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.206
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.57

3 неделя	«Учимся говорить правильно»	Воспитывать дружеские отношения между детьми, побуждать к ирному разрешению споров и конфликтов. Познакомить с предложением, дать представление о последовательности слов.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.217
4 неделя	Рассказывание из коллективного опыта на тему: «Игры зимой»	Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересное событие для рассказа. Формировать положительные взаимоотношения детей в группе.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.181
5 неделя	«Составление письма в другую страну»	Закрепить знания о том, как люди узнают друг о друге, о труде работников связи. Закрепить знания домашнего адреса и адреса детского сада.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.240
ФЕВРАЛ Ь			
1 неделя	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий. Закрепить знания правил пожарной безопасности.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.259
2 неделя	Составление рассказа по картине с проблемным содержанием.	Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по значению.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.274

3 неделя	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.	Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.286
4 неделя	Составление рассказа по пейзажной картине.	Закреплять представление о жанре живописи пейзаже. Учить составлять небольшой описательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.297
МАРТ			
1 неделя	Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме. Учить составлять рассказ а тему, предложенную воспитателем.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.309
2 неделя	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.94
3 неделя	Составление описательного рассказа по картинам о диких животных.	Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в употреблении названий детенышей животных косвенных падежах.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.331
4 неделя	Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды»	Закрепить представление о разных состояниях воды. Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний состояниях воды. Упражнять в словообразовании.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.345
АПРЕЛЬ			
2 неделя	Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье»	Закрепить представление о ЗОЖ. Закрепить навыки составления повествовательного рассказа. Упражнять в делении 3 и четырехсложных слов на слоги. Упражнять в подборе определений к заданным словам.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.414
3 неделя	Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»	Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов. Упражнять в определении ударения в двухсложном слове.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.370
4 неделя	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр.99

5 неделя	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе Стр.95
МАИ			
1 неделя	Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.401

			группа, стр.105
2 неделя	«Как человек охраняет природу»	Программное содержание. Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой.	Николаева С.Н. «Юный эколог» Стр. 87
3 неделя		Мониторинг	
4 неделя		Мониторинг	
5 неделя	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные;	Николаева С.Н. «Юный эколог» Стр. 88

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ООД «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

	Тема ООД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБ РЬ			
2 неделя	Занятие 1	Закреплять представление детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред.Н.В.Дуровой, стр.27
3 неделя	Занятие 2	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред.Н.В.Дуровой, стр.28
4 неделя		Мониторинг	
5 неделя		Мониторинг	
ОКТЯБР Ь			
2 неделя	Занятие 3	Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог». Учить называть слова с заданным слогом. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред.Н.В.Дуровой, стр.29
3 неделя	Занятие 4	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред.Н.В.Дуровой, стр.30
4 неделя	Занятие 5	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау . Закрепить умение делить слова на слоги.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред.Н.В.Дуровой, стр.32

5 неделя	Занятие 6	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Учить называть слона с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред.Н.В.Дуровой, стр.33
-------------	-----------	---	---

НОЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 7	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слово с заданным звуком. Разучить игру с заданиями.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В. Дуровой, стр.35
2 неделя	Занятие 8	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со слово различительной ролью звука.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В. Дуровой, стр.36
3 неделя	Занятие 9	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В. Дуровой, стр.38
4 неделя	Занятие 10	Обучать звуковому анализу слова. Продолжать обучение, находить слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В. Дуровой, стр.39
5 неделя	Занятие 11	Учить проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В. Дуровой, стр.40
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	Занятие 12	Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В. Дуровой, стр.41
3 неделя	Занятие 13	Учить проведению звукового анализа слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В. Дуровой, стр.42
4 неделя	Занятие 14	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В. Дуровой, стр.43
5 неделя	Занятие 15	Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	«Обучение дошкольников грамоте» /

			Под ред.Н.В.Дуровой, стр.45
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Занятие 16	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред.Н.В.Дуровой, стр.47
3 неделя	Занятие 17	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред.Н.В.Дуровой, стр.48
4 неделя	Занятие 18	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред.Н.В.Дуровой, стр.49
5 неделя	Занятие 19	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред.Н.В.Дуровой, стр.50
ФЕВРАЛ Ь			

1 неделя	Занятие 20	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные. Закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.52
2 неделя	Занятие 21	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.53
3 неделя	Занятие 22	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.54
4 неделя	Занятие 23	Закреплять умение детей делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.55
МАРТ			
1 неделя	Занятие 24	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знание о словоразличительной роли звука.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.56
2 неделя	Занятие 25	Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со словоразличительной ролью ударения. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.57
3 неделя	Занятие 26	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.58
4 неделя	Занятие 27	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В.Дуровой, стр.59
АПРЕЛЬ			

1 неделя	Занятие 28	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить сравнивать слова по звуковому составу.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В. Дуровой, стр.60
2 неделя	Занятие 29	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В. Дуровой, стр.61
3 неделя	Занятие 30	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Закреплять умение называть слова с заданным звуком	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В. Дуровой, стр.62
4 неделя	Занятие 31	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В. Дуровой, стр.62
МАИ			

1 неделя	Занятие 32	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В. Дуровой, стр.63
2 неделя	Занятие 33	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В. Дуровой, стр.64
3 неделя		Мониторинг	
4 неделя		Мониторинг	
5 неделя	Занятие 34	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» / Под ред. Н.В. Дуровой, стр.65

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Неделя	Тема ООД	Программное содержание	Методическое пособие(основной источник)
СЕНТЯБ РЬ			
2 неделя	« Детский сад »	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называют именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.12

3 неделя	«Предметы, облегчающие труд человека»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр. 6
4 неделя	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.9
5 неделя	«Я живу в Коми» (этнокультурн ый компонент)	Расширить представления детей о родном городе Ухте, Коми крае. Познакомить с понятием «район» (район), «герб» (канпас). Помочь понять символику герба города Ухты. Дать понятия «республика», «столица» (юркар). Рассказать о столице Республики Коми, её основных достопримечательностях, объяснить символику герба.	Методическая разработ ка педагога.
ОКТАБР Ь			
1 неделя	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.7
2 неделя	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.9
3 неделя	«Путешествие в прошлое часов»	Познакомить детей с историей часов; подвести к пониманию их назначения и функции; закрепить умение выделять особенности предметов (форму, размер, части), научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (узнавать время) и строением (песочные, карманные и т.д.); подвести к пониманию, что часы человек создает для облегчения своей жизни.	Дыбина О.В. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов стр. 44

4 неделя	«Находки из прошлого» (этнокультурный компонент)	Познакомить детей со старинными украшениями из металла: подвесками (öшас), пронизками (пасод), пряжками (пража, тшалок). Объяснить, из какого материала они сделаны (металл (көртулов)). Развивать познавательный интерес, рассказать, как эти украшения дошли до наших дней.	Методическая разработ ка педагога.
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.11
2 неделя	«Путешествие в прошлое зеркала»	Познакомить детей с историей появления зеркала; закреплять знания о необходимости этого предмета; вызвать положительный эмоциональный настрой.	Дыбина О.В. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов стр.48
3 неделя	«Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный»	Закрепить знания о родовом понятии транспорт. Учить сравнивать различные виды транспорта, классифицировать его на наземный, воздушный, водный	Методическая разработка педагога

4 неделя	«Наши мамы и их профессии»	Расширять знания детей о женских профессиях. Упражнять в умении составлять рассказ о маме (придерживаясь определённого плану- схеме); отвечать на вопросы не перебивая друг друга. Содействовать развитию умения общаться, учить отгадывать загадки, формировать грамматически правильную речь.	Конспект
5 неделя	«Сказ о том, как Иван построил свой дом» (этнокультурный компонент)	Сформировать знания детей о традициях строительства северного дома, об этапах постройки; познакомить с некоторыми архитектурными элементами. Опираясь на коми фольклорный материал, дать понятия слов: трудолюбивый, работающий, мастеровитый.	Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования, стр. 112
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Страна, в которой мы живем. Природа России»	Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Методическая разработка капедагога.
2 неделя	«Наряд куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времени года.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.14
3 неделя	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.14
4 неделя	«Мастерство дороже богатства» (этнокультурный компонент)	Познакомить детей с традицией выращивания и обработки льна (шабді) у коми. Дать сведения о длинном пути собранного льна, перед тем как стать ниткой. Рассказать детям о назначении колотушки (нӧш), мялки для льна (нярьян), трепалки (наран), чесалки для льна(зу), веретена (чӧрс), прлки (печкан), ткацкого стана (дӧра кыан).	Методическая разработка капедагога.

ЯНВАРЬ			
2 неделя	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу»	Формировать представления детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Уточнить представления о предметах личной гигиены, и о благотворном воздействии звуков на здоровье человека. Развивать умение заботиться о своем здоровье.	Конспект
3 неделя	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.16
4 неделя	«Службы специального назначения»	Расширять представление о людях разных профессий. Рассказать о важности и значимости их труда. Учить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера.	Методическая разработка педагога
5 неделя	«Традиционная одежда коми» (этнокультурный компонент)	Продолжать знакомить детей с сарафанным комплексом и мужским костюмом коми, верхней одеждой и обувью.	Методическая разработка педагога.
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.17
2 неделя	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.18

3 неделя	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой к прошлому этого предмета.	Дыбина О.В. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов, стр.19
4 неделя	«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!» (этнокультурный компонент)	Познакомить детей с построением сетчатого орнамента («тыв» сер), рассмотреть его на изделиях (иллюстрациях) декоративно-прикладного искусства коми. Путем экспериментирования проверить, что сетчатый орнамент может расширяться до бесконечности путем прибавления элементов друг к другу во всех направлениях.	Методическая разработка педагога.
МАРТ			
1 неделя	«Знакомство со свойствами стекла и пластмассы»	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы. Стекло – твердое, гладкое, водонепроницаемое, хрупкое, прозрачное, тяжелое, холодное. Пластмасса – гладкая, мягкая, упругая, водонепроницаемая, прочная, непрозрачная, легкая, теплая. Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя. Закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.	Методическая разработка педагога.
2 неделя	"Правила дорожного движения - достойны уважения"	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди детей дошкольного возраста.	Конспект
3 неделя	«Путешествие в прошлое жилища»	Углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.	Дыбина О.В. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов стр.56
4 неделя	«Нянь да сов (хлеб да соль) (этнокультурный компонент)	Познакомить с традициями приема пищи; коми национальной кухней.	Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования, стр.116
АПРЕЛЬ			

1 неделя	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.22
2 неделя	«День космонавтики»	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых-конструкторов, механиков, врачей и др. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	Методическая разработка педагога.
3 неделя	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр.49
4 неделя	Традиционная утварь (этнокультурный компонент)	Познакомить детей с разными видами домашней утвари (берестяной, долбоённой – из ствола осины и березы, резаной – из ствола сосны, плетёной – из корней сосны, бондарной – из еловых шишек, лубяной – из луба осины). Дать понятия «резная посуда» (вундалёмён вочём дозмук), «долблённая посуда» (кодйём дозмук), «бондарная» (пельса вочан»), плетенная» (кыём).	Методическая разработка педагога.

МАИ			
1 неделя	«Россия огромная страна»	Формировать представление о том, что наша страна огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из Калининграда в город Владивосток, нужно ехать несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр. 22
2 неделя	«Путешествие в прошлое иголки»	Дать детям представление об истории иглы; познакомить с процессом ее преобразования человеком; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.	Дыбина О.В. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлые предметы стр.78
3 неделя	Мониторинг		
4 неделя	Мониторинг		
5 неделя	«ётик, кык, куим, нёль...»(один, два, три, четыре...) (этнокультурный компонент)	Формировать представление о времяпрепровождении детей, народных играх и развлечениях, а также о сопутствующих им формах организации игры: считалках, дразнилках, небылицах.	Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования, стр. 108

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»

Недел я	Тема ООД	Программное содержание	Методическое пособие(основной источник)
СЕНТЯБ РЬ			
2 неделя	«День знаний!»	Дать представление о роли знаний в жизни человека. Уточнить правила поведения при переходе через улицу.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.5
3 неделя	«Как мы живем в детском саду»	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.18
4 неделя	Мониторинг		
5 неделя	Мониторинг		
ОКТЯБР Ь			
1 неделя	«Наступила осень»	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представление о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.31
2 неделя	Неделя здоровья «Путешествие в Страну здоровья»	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.84

3 неделя	НРК: Мой город. Моя Республика.	Закрепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя, древними постройками. Формировать чувство сопричастности с земляками.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.43
4 неделя	«Как живут люди в селах и деревнях»	Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. Формировать обобщенное представление о домашних животных. Уточнить знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.56
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Москва-столица России»	Закрепить знания о главном городе России, познакомить с ее гербом и гимном. Воспитывать чувства любви и гордости за столицу.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.102
2 неделя	«На чем люди ездят»	Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепить знание о поведении в общественном транспорте и на улице.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.70
3 неделя	«Три осени»	Обобщить представления о характерных признаках трех периодах осени: ранняя, золотая, поздняя, особенностях их проявления в растительном и животном мире.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.124
4 неделя	«Дом семья»	Закреплять представления о том, что такое семья, о которых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.148
5 неделя	«В мире правит доброта»	Развивать умения проявлять доброту, заботу, уважительное отношение к окружающим, умение сопереживать. Формировать представление о добре и зле. Закрепить представление о добре и зле с использованием мимики.	Конспект прилагается.
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Покорми птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

			Стр53
2 неделя	«Как звери к зиме готовятся»	Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка).	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.137

3 неделя	«Битва за Москву»	Познакомить с обороной Москвы. Дать понятие о почетной обязанности защищать свою Родину.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.189
4 неделя	«Самый веселый праздник»	Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.200
ЯНВАРЬ			
2 неделя	«Что за зверь!»	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.73
3 неделя	«Как мы устроены»	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.213
4 неделя	«Наконец пришла зима!»	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.177
5 неделя	«Страна, где мы живем»	Закрепить знание названия страны, ее природы. Дать знание о богатстве России.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.240
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Будем осторожными»	Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.253
2 неделя	«Как увидеть и услышать воздух»	Познакомить с понятием воздуха, его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать первоначальное представление о функции дыхания.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.269

3 неделя	«Наши защитники»	Закрепить знания о родах войск, службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.281
-------------	------------------	--	--

4 неделя	«Прощаемся с зимой»	Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.293
МАРТ			
1 неделя	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.306
2 неделя	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, стр.102
3 неделя	«Как человек охраняет природу»	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных региона.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.327
4 неделя	«Вода и ее обитатели»	Дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состоянии (жидкое, твердое, газообразное). Уточнить знания о водных обитателях.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.340
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Здоровье - наше богатство»	Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.410
2 неделя	«Первый в Космосе»	Дать представление о космических полетах, первом космонавте-гражданине России Юрии Гагарине.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр.365

3 неделя	«Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы;	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского
-------------	---------------------------------	--	---

		дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой.	сада,стр.71
4 неделя	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа охраняется. Познакомить с Красной книгой.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми старшей группы детского сада,стр.146
5 неделя	«Обитатели рек и озер» (этнокультурный компонент)	Дать информацию о реках и рыбах Республики Коми. Учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами. Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы. Воспитывать интерес к природе.	Методическая разработка педагога.
МАИ			
1 неделя	«Этот День Победы»	Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	Голицына Н.С. Конспект комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.399
2 неделя	«По страницам красной книги» (этнокультурный компонент)	Познакомить детей с красной книгой Республики Коми. Формировать представление о принципах занесения животных и растений в Красную книгу Республики Коми	Методическая разработка педагога.
3 неделя		Мониторинг	
4 неделя		Мониторинг	
5 неделя	«Весна заканчивается-лето начинается»	Уточнить и обобщить представления детей о весне, как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми старшей группы детского сада стр.148

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «Детям о Республике Коми»
осуществляется по пятиобразовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.**

Тематический блок	Цель блока	Ссылки на программу «Детям о Республике Коми»
«Я живу в Коми»	Формирование первичных представлений о малой Родине, о Республике Коми, её районах и городах. Ознакомление с государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми и района проживания. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 10-18
«Находки из прошлого»	Формирование элементарных представлений об археологических древностях Республики Коми на примере старинных изделий и украшений из металла. Воспитание познавательного интереса к прошлому родного края. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 19-23
«Свой дом каждому»	Формирование представлений о традиционном доме	стр 23-31

дорог»	коми, его внутренней планировке, мебельном наполнении. Ознакомление с комплексом хозяйственно-бытовых построек коми усадьбы. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	
«Материнство дороже богатства: прядение, ткачество, вышивка, вязание»	Формирование представлений о прикладном искусстве коми: ткачестве, узорном вязании и вышивке. Ознакомление с традицией вышивания и обработки льна, прядением; с этапами производства шерстяной нити; с процессом изготовления домотканых тканей и вязанных изделий. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 32-40
«Традиционная одежда коми»	Формирование представлений о традиционной женской и мужской одежде. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 40-48
«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»	Воспитание интереса и любви к коми изобразительному искусству. Формирование элементарных представлений о традиционных мотивах и композиционных особенностях коми орнамента, умения создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр – 48-57
«Традиционная коми кухня»	Формирование представлений о традиционной кухне коми (зырян). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 58-65
«Традиционная утварь»	Формирование представлений о традиционной домашней утвари коми народа (деревянной, глиняной, металлической), о народных ремёслах (изготовление берестяной и деревянной посуды, гончарное ремесло). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр. 65-73

	развлечениях как части национальной Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	
--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «Юный эколог» представлено семи разделами

Раздел	Подразделы	Ссылки на программу «Юныйэколог»
«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»	«Мироздание» (Вселенная) «Вода» «Воздух» «Почва и камни» «Сезоны»	стр 9-11
«Многообразие растений и их связь со средой обитания»»	«Комнатные растения»	стр 12
«Растения на участке детского сада»	-	стр 13
«Многообразие животных и их связь со средой обитания»	«Обитатели уголка природы» «Домашние животные» «Перелетные и зимующие птицы»	стр 14-15
«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»	«Растения» «Животные» (птицы, млекопитающие)	стр 16-17
«Жизнь растений и животных в сообществе»	«Лес как экосистема» «Тайга как экосистема» «Тропический лес как экосистема» «Пруд, озеро, река как экосистема» «Море как экосистема»	стр 18-21

«Взаимодействие человека с природой»	«Человек – живое существо» «Как человек использует природу» «Как человек охраняет природу»	стр 22
---	--	--------

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД
«ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»/ «КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

	Тема ООД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
08.09.21 ПТ	«Превращай и удивляй»	Познакомить детей цилиндром. Формировать навыки работы с ножницами. Развивать воображение.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет
15.09.21 КМД	«Машины»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и о осях, о способах их крепления.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа, стр. 19
22.09.21 ПТ		Мониторинг	
29.09.21 КМД		Мониторинг	
ОКТАБРЬ			
06.10.21 ПТ	«Волшебные листочки»	Развивать воображение, творчество. Научить детей составлять самостоятельно составлять картинки, узоры. Аккуратно работать с клеем.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет
13.10.21 КМД	«Как мы смастерили лукошко с ручкой»	Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: Старшая группа, стр. 58
20.10.21 ПТ	Оригами «Мышка»	Продолжать знакомить детей с искусством оригами. Научить работать с бумагой. Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет
27.10.21 КМД	«Как лоскут скрутился в куклу Столбушка»	Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызывать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка» с опорой на технологическую карту. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: Старшая группа, стр. 64

		восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать желание заниматься рукоделием.	
НОЯБРЬ			
03.11.21 ПТ	«Волшебный клубочек»	Познакомить детей с нитками. Вызвать интерес к поделке. Научить аккуратно и терпеливо скручивать нитки на бумажную основу.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет
10.11.21 КМД	«Как тесто превратилось в заплетушки»	Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создавать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной форм. Закреплять умение преобразовывать формы. Знакомить с трудом пекаря. Развивать интерес к традициям народной культуры.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: Старшая группа, стр. 46
17.11.21 ПТ	«Незабудковая гжель»	Продолжать учить работать с бумагой. Аккуратно вырезать ножницами части поделки. Приклеивать к поделке дополнительные части.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет
24.11.21 КМД	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой). Формировать обобщенные представления о данных видах техники, развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек. Формировать критическое отношение к своим действиям.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа, стр. 25
01.12.21 ПТ	Оригами «Дракон»	Продолжать знакомить детей с искусством оригами. Научить работать с бумагой. Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет
ДЕКАБРЬ			
08.12.21 КМД	«Как бумажные конусы очутились на елке»	Расширять опыт дизайн-деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Создать условия для художественного экспериментирования. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: Старшая группа, стр. 76
15.12.21 ПТ	Оригами «Собачка»	Продолжать знакомить детей с искусством оригами. Научить работать с бумагой. Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет
22.12.21 КМД	«Мосты»	Расширять представления детей о мостах, упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять конкретизировать,	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа, стр. 37

		строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение доказывать его правильность или ошибочность.	
29.12.21 ПТ	«Приходи к нам красота»	Приобщение детей к изготовлению элементов интерьера к оформлению праздника. Продолжать учить работать с ножницами. Вызвать интерес к поделке. Вызвать радостное настроение в ожидании праздника.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет
ЯНВАРЬ			
12.01.22 ПТ	Оригами «Бык»	Познакомить детей с искусством оригами. Научить работать с бумагой. Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет
19.01.22 КМД	«Как 7 лоскутов стали Северной Бергиной»	Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла, и др. Создать условия для переноса умения, освоенного в работе с бумагой в новую ситуацию. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать желание заниматься рукоделием.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: Старшая группа, стр. 90.
26.01.22 ПТ	«Записные книжки»	Развитие у детей мелкой моторики пальцев рук, сенсорное восприятие, глазомера, логического мышления, воображения. Формировать умение следовать устным инструкциям. Воспитание волевых качеств: усидчивости, терпения, старательность, умения доводить работу до конца. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет
ФЕВРАЛЬ			
02.02.22 КМД	«Какие бывают фонарики (дизайн подарков)»	Расширять представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков и связанных с ними традициях. Осваивать новые способы конструирования фонариков, учить сравнивать модели, находить признаки сходства и различия. Создать условия для художественного экспериментирования.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: Старшая группа, стр. 98
09.02.22 ПТ	«Валентинки»	Развитие у детей мелкой моторики пальцев рук, сенсорное восприятие, глазомера, логического мышления, воображения. Формировать умение следовать устным инструкциям. Воспитание волевых качеств: усидчивости, терпения, старательность, умения доводить работу до конца.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет.

		Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	
16.02.22 КМД	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное и пространственное мышление.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа, стр. 50
23.02.22 ПТ	«Бумажные кружева»	Развитие у детей мелкой моторики пальцев рук, сенсорное восприятие, глазомера, логического мышления, воображения. Формировать умение следовать устным инструкциям. Воспитание волевых качеств: усидчивости, терпения, старательность, умения доводить работу до конца. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет.
МАРТ			
02.03.22 КМД	«Что такое дом и зачем Десятиручка в нем»	Расширять понятие о доме такими представлениями как семья, интерьер, домашние дела, порядок, уют, лад. Вызывать интерес к конструированию лоскутных обрядовой куклы по модели «Десятиручка» с опорой на технологическую карту, в подарок маме или бабушке. Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать желание заниматься рукоделием.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: Старшая группа, стр. 108
16.03.22 ПТ	«Волшебная коробочка»	Развитие у детей мелкой моторики пальцев рук, сенсорное восприятие, глазомера, логического мышления, воображения. Формировать умение следовать устным инструкциям. Воспитание волевых качеств: усидчивости, терпения, старательность, умения доводить работу до конца. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет
23.03.22 КМД	«Как мы обустроили игрушечный домик»	Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Вызвать интерес к поисковым способам конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. Инициировать поиск вариантов замены деталей.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: Старшая группа, стр. 114
30.03.22 ПТ	«Волшебное яичко»	Развитие у детей мелкой моторики пальцев рук, сенсорное восприятие, глазомера, логического мышления, воображения. Формировать умение следовать устным инструкциям. Воспитание волевых качеств: усидчивости, терпения, старательность, умения доводить работу до конца. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет.

АПРЕЛЬ			
06.04.22 КМД	«Вода в природе. Куда идут кораблики»	Расширять представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к конструированию различных водоемов (по выбору ребенка) из бумаги, фольги, ткани. Инициировать освоение способа конструирования бумажного кораблика. Знакомить с искусством оригами. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций. Развивать восприятие воссоздающие и творческое воображение, память пространственное мышление, коммуникативные способности.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: Старшая группа, стр. 122
13.04.22 ПТ	«Волшебные ладошки»	Продолжать учить рисовать ладошками, развивать чувство творчества и воображения.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет.
20.04.22 КМД	«Суда»	Расширять обобщенные представлений детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа, стр. 46
27.04.22 ПТ	«Бусинки»	Научить нанизывать бусины на леску. Развивать моторику рук, воображение.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет.
МАЙ			
18.05.22 КМД	«Как листы бумаги стали воздушным флотом»	Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Формировать умение складывать лист бумаги с разных направлений с опорой на схему. Учить планировать деятельность, достигать высокого результата. Развивать восприятие память, воображение, мышление.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: Старшая группа, стр. 138
25.05.22 ПТ		Мониторинг	
31.05.22 КМД		Мониторинг	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Неделя	Тема ООД	Программное содержание	Методическое пособие(основной источник)
СЕНТЯБ РЬ			
1 неделя	1 -2 занятие ОРУ Без предметов	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.9
	3 занятие (улица)	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.11

2 неделя	4-5 занятие ОРУ с мячом.	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставкой до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.11
	6 занятие (улица)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.13
3 неделя	7-8 занятие ОРУ Без предметов	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.14
	9 занятие (улица)	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.15
4 неделя	10-11 Занятие ОРУ С гимнастической палкой	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.16
	12 занятие (улица)	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.17
5 неделя	13-14 Занятие	Мониторинг	
	15 занятие (улица)	Мониторинг	
ОКТАБРЬ			
1 неделя	16-17 Занятие ОРУ С большим мячом	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.20
	18 занятие (улица)	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.22
	19-20 Занятие	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег в рассыпную; развивать координацию движений и глазомер при	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.23

2 неделя	ОРУ С малым мячом	метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	культура для старшей группы, стр.22
	21 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.24
3 неделя	22-23 занятие	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.24
	24 занятие (улица)	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.26
4 неделя	25-26 занятие	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.27
	27 занятие (улица)	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.29
НОЯБРЬ			
1 неделя	28-29 Занятие ОРУ с малым мячом	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.29
	30 занятие (улица)	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.30
2 неделя	31-32 Занятие ОРУ с обручем	Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.31
	33 занятие (улица)	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.32
3 неделя	34-35 Занятие	Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы,

	ОРУ с большим мячом	ходьбе между предметами Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	стр.32
	36 занятие (улица)	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.33
4 неделя	37-38 Занятие ОРУ На гимнастических скамейках	Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.35
	39 занятие (улица)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.36

5 неделя	40-41 Занятие Общеразвивающие упражнения с палкой	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.37
	42 занятие (улица)	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.38
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	43-44 Занятие Общеразвивающие упражнения с флажками	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.39
	45 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.40
2 неделя	46-47 Занятие Общеразвивающие упражнения	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.41
	48 занятие (улица)	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.42
3 неделя	49-50 Занятие Общеразвивающие упражнения с обручем	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой;	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.43
	51 занятие (улица)	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы,

			стр.45
4 неделя	52-53 Занятие Общеразвивающие упражнения с обручем	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой;	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.45
	54 занятие (улица)	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.47
ЯНВАРЬ			
2 неделя	55-56 занятие	Упражнять детей ходить и бегать между предметами; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.47
	57 занятие (улица)	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.48
3 неделя	58-59 Занятие	Упражнять детей ходить и бегать между предметами; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.49
	60 занятие (улица)	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.50
4 неделя	61-62 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.51
	63 занятие (улица)	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.52
5 неделя	64-65 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.53
	66 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы,

			стр.54
ФЕВРАЛ Б			
1 неделя	67 -68 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.54
	69 занятие (улица)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.55
2 неделя	70 -71 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.55
	72 занятие (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.57

3 неделя	73-74 занятие	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.58
	75 занятие (улица)	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.59
4 неделя	76-77 занятие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.60
	78 занятие (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.61
МАРТ			
1 неделя	79-80 занятие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.62
	81 занятие (улица)	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.63
2 недел я	82-83 занятие	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.64
	84 занятие (улица)	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.65
3 неделя	85-86 занятие	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.66
	87 занятие (улица)	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.67
4	88 - 89 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое	Пензулаева Л.И. Физическая

неделя		равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	культура для старшей группы, стр.67
	90 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.68
АПРЕЛЬ			
1 неделя	91 -92 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезание в них.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.69
	93 занятие (улица)	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.70
2 неделя	94 - 95 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.70
	96 занятие (улица)	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.72
3 неделя	97 - 98 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.73
	99 занятие (улица)	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.74
4 неделя	100 - 101 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.74
	102 занятие (улица)	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.75

МАИ

1 неделя	100 - 101 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.76
	102 занятие (улица)	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.76
2 неделя	103 - 104 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.77
	105 занятие (улица)	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.78
3 неделя	106 - 107 занятие	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.18
	108 занятие (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы, стр.18
4 неделя		Мониторинг	
5 неделя		Мониторинг	

**План работы с воспитанниками по профилактике безопасности
(детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в быту, в лесу, на водоемах)
на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/бытовая безопасность	В природе
Сентябрь	1 неделя	Акция «Дети против терроризма»		Практикум «Безопасность на природе»	Беседа «Как песок может быть опасным»
	2 неделя	Консультация для родителей «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре?»	Разговор с детьми «Почему переходим улицу по пешеходному переходу»	Заучивание стихотворения «Таблетки – не конфетки».	Памятка «Безопасность ребёнка на природе.»
	3 неделя	Чтение сказки «Кошкин дом»	Памятка «Говори с ребенком ДО А НЕ ПОСЛЕ»	Правила поведения для детей «Один дома»	
	4 неделя	Ребусы «Пожароопасные предметы»	Целевая прогулка по городу.	Рисунки эмблем на асфальте «Опасные предметы дома»	Экскурсия во взрослый парк.
Октябрь	1 неделя		Чтение Пикулева Н. «Стойте, ждите, проходите»	Экскурсия «Игровой уголок: кухня».	Чтение произведений К. Д.Ушинский «Уточки».
	2 неделя	Чтение произведения С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».		Д/и «Раз, два, три, что может быть опасным найди».	Консультация «Безопасный отдых на природе»
	3 неделя	Кроссворд «Что может привести к пожару»	Наглядная агитация «Выбери кресло для своего ребенка»		
	4 неделя	Памятка: «В мире опасных предметов»	Д/и «Сложи картинку из частей»		Игра «Убери лишнее»
	1 неделя	Д/игра «Огнеопасные		Игра «Позвони другу»	Беседа «Как мы заботимся

Ноябрь		предметы».			о природе?»
	2 неделя	Консультация «Правила пожарной безопасности детей»		Просмотр мультфильма «Уроки безопасности. Уроки тетушки Совы».	
	3 неделя	Разучивание песни «Я стану пожарным»	Чтение книги правила поведения на улице и дома (групповая книга).		Памятка «Правила в лесу»
	4 неделя		Игра «Самый внимательный пешеход»	Задание на дом: выучить свой домашний адрес, как полностью зовут родителей, где они работают, домашний телефон.	Игра «Расскажи без слов».
	5 неделя	КВН «Огонь друг, огонь враг» (презентация)		Д/и «Наши помощники и враги дома»	
Декабрь	1 неделя	Экскурсия по дет. саду – знакомство с пожарной сигнализацией		Опытно-экспериментальная деятельность: «Цветные льдинки»	Беседа «Не играть с бродячими собаками»
	2 неделя	Беседа «Родителям о пожарной безопасности»	Консультация «Безопасные шаги на пути домой и в детский сад»	Разучивание стихотворения Г. Шалаевой «Ты, малыш, запомнить должен...»	Консультация «Это опасно»
	3 неделя	Рассматривание иллюстрации предметов, которыми тушат пожар.	Беседа «Лучший пешеход»		Игра «Живая и неживая природа»
	4 неделя	Игра – лото «Осторожность»	Дискуссии на тему: «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора»	Беседа: «Что такое мир природы.	

Январь	1 неделя	Консультация: «О чем рассказать ребенку»	Беседа «Правила поведения на улице в зимний период»	Ди «Распутай путаницу»	Беседа «Как вести себя в холод на участке?»
	2 неделя	Чтение: Е. Ильин «Огонь»	Ди «Угадай, какой знак»		Консультация «Ребенок и природа»
	3 неделя	1. Беседа на тему: «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой» 2. Просмотр мультфильма «Пожарная безопасность»	Азбука для родителей «Учим ребенка правилам безопасности»	Дидактическая игра «Опасности, подстерегающие в природе»	Игра «Лесник»
Февраль	1 неделя	Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями.		Беседа «Гололед»
	2 неделя	Консультация: "Пожарная безопасность в семье"	Папка – передвижка «Ребенок в автомобиле».	Опасные колющийся и режущиеся предметы дома.	
	3 неделя	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг»		Правила взаимоотношения детей и животных дома.	Беседа о бережном отношении к природе.
	4 неделя	Игра на внимание «Что можно, а что нельзя»	Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков».	Как общаться в кругу друзей.	Отгадывание кроссворда.
Март	1 неделя	Чтение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство»	Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг.	Составь предложение из данных слов (правила поведения на.....)	
	2 неделя	Памятка: «Правила безопасного поведения в доме»		Конкурс рисунков «Правила поведения на весеннем снегу»	Беседа о лесе.
	3 неделя	Беседа на тему: «Осторожно – электроприборы!»	Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».		Памятка «Экологические игры»
	4 неделя	Мультфильм «Уроки Тетушки Совы»	Целевая прогулка по городу.	Отгадывание ребусов а тему «Один дома»	Игра «Найди ошибку»
Апрель	1 неделя	Беседа «Кухня – не место		Путешествие в мир	Беседа «Чем опасна

		для игр!»		лекарственных растений.	вода, а чем полезна»
	2 неделя		Беседа «Развитие навыка безопасного общения с незнакомцами»	Рисование лекарственных растений.	
	3 неделя	Памятка «Правила пользования электроприборами»		Правила работы с ножницами.	Консультация «Мир природы удивителен и прекрасен»
	4 неделя		Памятка «Правила дорожного движения»	Правила предупреждения бытового травматизма.	Отгадывание загадок.
	5 неделя	Викторина «Самый эрудированный»	Просмотр фильма «Три цвета жизни».	Любой ли вид спорта полезен.	
Май	1 неделя	Чтение: К. Чуковский «Путаница».	Чтение Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный»	Безопасность детей на участке детского сада.	Беседа «Насекомые - польза и вред»
	2 неделя	1. Чтение рассказа Л. Толстого «Пожар». 2. Памятка «Не оставляйте детей без присмотра»		Экскурсия к водоёму (Ледоход)	Консультация «Правильное отношение к природе начинается в семье».
	3 неделя	Разучивание стихотворения Г. Шалаевой «Ты, малыш, запомнить должен...»	Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»	Экскурсия по территории детского сада «Опасные насекомые в весенний период»	Викторина «Природа вокруг нас»
	4 неделя	1. Беседа на тему: «Детские шалости с огнём» 2. Мультфильм «Как это случилось»	Анкетирование «Как вы соблюдаете ПДД».	Презентация «Растения, которые нельзя выращивать дома»	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022 – 2023 учебный год**

Значимые даты	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября День знаний	<p align="center">Праздник, посвященный дню знаний 1 сентября</p> <p>Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение.</p> <p align="center">Беседа 1 сентября — День знаний! В старшей группе. Цель: формировать представления детей о школе; показать детям общественную значимость праздника – День знаний.</p> <p align="center">Просмотр презентации «День знаний» Цель: Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг другу, развивать познавательные способности детей.</p>	Сентябрь	Воспитатели
3 сентября День солидарности в	<p align="center">Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом» Цель: сформировать у</p>	Сентябрь	Воспитатели

борьбе с терроризмом	обучающихся представление о терроризме.		
1 октября Международный день пожилых людей	Презентация с беседой Цель: формировать представление дошкольников о дне пожилого человека.	Октябрь	
	Осенний праздник: «Осень золотая в гости к нам пришла»	Октябрь	Воспитатели
	Безопасная осень		
11.10-15.10.2021 Неделя здоровья	Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья» Цель: формирование навыков здорового образа жизни. Рассматривание плаката «Строение тела человека» Беседа «Как устроен человек» Цель познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов чувств и частей тела у себя. Презентация: «Как устроен человек? ». Цель: Познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением. Просмотр мультфильма	Октябрь	Воспитатели

	<p>«Будьте здоровы» «Маша и медведь» Цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата.</p> <p>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Цель: Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.</p> <p>Опыт «Микробы и борьба с ними». Цель: сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных микробах, о пользе и вреде бактерий, о том, как можно защитить себя от болезнетворных микробов.</p>		
15 октября - Всемирный день мытья рук.	<p>Конспект мероприятия «Чистые ручки» Цель: Знакомство детей с предметами личной гигиены, закрепить навыки использования в быту.</p>	Октябрь	Воспитатели
28 октября – День мультфильмов	<p>Презентация «Путешествие в страну Мультипликацию» Цель: способствовать социально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста</p>	Октябрь	Воспитатели

	средствами детской мультипликации.		
4 ноября День народного единства	Презентация «День народного единства» Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Беседа «Какие люди живут в нашей стране» Цель: Формировать представление детей о России, как о многонац-ой, но единой стране.	Ноябрь	Воспитатели
14 ноября – День отца	Сценарий развлечения ко Дню отца «Мой папа — лучший!» Цель: повысить роль и статус отца, популяризация отцовства.	Ноябрь	Воспитатели
20 ноября Всемирный день ребенка	Беседа «Всемирный День ребенка» Цель: Продолжать формировать у детей понятия о правах ребёнка. Развивать умение отстаивать права, уважать права других людей, понимать, различать и соблюдать свои обязанности. Учить анализировать, рассуждать, сопоставлять и делать выводы. Активизировать словарь за	Ноябрь	Воспитатели

	<p>счёт новых слов (конвенция, генеалогическое дерево).</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</p> <p>Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев, поддерживать интерес к чтению.</p> <p>Конкурс рисунков «Счастливое детство».</p> <p>Цель: доставить радость, развивать воображение и творчество, развивать умение вместе достигать общего результата.</p>		
<p>28 ноября День матери</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Моя семья».</p> <p>Цель: воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям - папе, маме, бабушке, дедушке.</p> <p>Аппликация «Портрет» с использованием техники бумагопластика.</p> <p>Цель: Учить детей использовать знакомые приемы данной техники, составлять композицию из частей.</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели</p>

	рук, фантазию, воображение. Развлечение к Дню Матери «Мамочка у меня одна» Цель: Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам.		
	Безопасная зима		
18 ноября День рождения Деда мороза	Проект «Такие разные Деды морозы»	Декабрь	Воспитатели
3 декабря Международный день инвалидов	Гостиная «Мы с тобой такие разные»	Декабрь	Воспитатели
	Новогодний праздник «Новый год у ворот» Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на праздничное представление. Делать жизнь воспитанников наиболее интересной, содержательной	Декабрь	Воспитатели
10 января Рождество	Досуг «Рождественские колядки» Цель: Расширение представлений о традициях и обычаях народов России, знакомство обрядовыми праздниками;	Январь	Воспитатели
11 января - Всемирный день «спасибо»	Игровая деятельность с детьми, посвященная Всемирному празднику «День спасибо» Цель: ознакомить детей со	Январь	Воспитатели

	<p>значением вежливого слово и научить пользоваться им в жизни.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения, нравственных представлений детей в общении друг с другом и другими людьми.</p>		
10.01-14.01.22	<p>Неделя здоровья</p> <p>спортивное мероприятие «Сильные, ловкие, смелые»</p>	Январь	Воспитатели
14 января «Прощанье с елочкой»	<p>Досуг «Прощанье с елочкой»</p> <p>Цель: Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать представление о нетрадиционном празднике, «Прощание с новогодней ёлкой», вызвать у детей чувство радости, сплоченности. Воспитывать желание участвовать в играх.</p>	Январь	Воспитатели
28 января День Мороза и Снегурки	<p>«Рисование портрета ко дню Деда Мороза и снегурочки»</p> <p>Цель: вызвать желание детей откликаться на просьбы других людей, научить передавать образ</p>	Январь	Воспитатели

	Деда Мороза и Снегурочки в технике гуашь.		
10 февраля День памяти А.С. Пушкина	Тематический день в посвященный дню памяти А. С. Пушкина. Цель: продолжать знакомить с биографией А.С. Пушкина. Привитие любви к произведениям отечественной литературы	Февраль	Воспитатели
14 февраля - День Святого Валентина	Досуг «14 февраля - День Святого Валентина» Цель: формирование дружеского отношения друг к другу, ознакомление с праздником.	Февраль	Воспитатели
23 февраля День защитника Отечества	Развлечение «А ну-ка мальчики!» Цель: Создать в детском саду радостную атмосферу праздника, воспитать чувство уважения к Российской армии, любви к Родине; способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость.	Февраль	Воспитатели
28.02 – 6.03 «Масленичная ярмарка»	«Масленичная ярмарка» Цель: вызвать у детей	Март	Воспитатели

	эмоциональный интерес к празднику масленицы. К ярмарке, дать детям понять, что такое ярмарка		
1 марта - Всемирный день кошек	Презентация «Наши кошки»	Март	Воспитатели
8 марта Международный женский день	«Моя мама, лучшая на свете», выставка рисунков.	Март	Воспитатели
	Безопасная весна		
14.03 – 18.03.2022	Неделя дорожной грамоты. Цель: Расширить обобщенное представление детей о цветах, познакомить с частями и строением цветов.	Март	Воспитатели
27 марта - Международный день театра	Проектная деятельность «Театр, и мы» 27 марта – День театра	Март	Воспитатели
1 апреля День смеха	Развлечение «День смеха» Цель: Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.	Апрель	Воспитатели
04.04 – 08.04.2022	Неделя здоровья	Апрель	Воспитатели
12 апреля День Космонавтики	Развлечение к Дню Космонавтики «Космические просторы...» Цель: вызвать интерес к космическому пространству, воспитывать гордость за	Апрель	Воспитатели

	свою страну.		
22 апреля Международный день Земли	Развлечения «День Земли» Цель: создание у детей радостного настроения, воспитание любви и бережного отношения к природе.	Апрель	Воспит атели
24 апреля Пасха	Конкурс «Пасхальная открытка»	Апрель	Воспит атели
1 мая Праздник весны и труда - 1 мая	Рисованию «Первомайский праздник в городе» Цель: развивать умения детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города; познакомить детей с весенним праздником «1 Мая»	Май	Воспит атели
9 мая День Победы	Конкурс «Стихи и песни Победы»	Май	Воспит атели
15 мая День Семьи	Развлечение «День семьи» Конкурс открыток	Май	Воспит атели
27 мая - Всероссийский день библиотек	Презентация «Дом книги»	Май	Воспит атели
1 июня Международный день защиты детей	Развлечение «Путешествие с сказочную страну»	Июнь	Воспит атели
9 июня Международный день друзей	Фотовыставка «А мы бываем вот такие» (фотографии детей группы в повседневной деятельности с разными эмоциональными настроениями).	Июнь	Воспит атели
12 июня День России	Развлечение, посвященный 12 июня – Дню России.	Июнь	Воспит атели

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности	Спортивное развлечение на улице к Дню семьи, любви и верности!	Июль	Воспит атели
31 августа Последний день лета	Праздник «Прощанье с летом»	Август	Воспит атели