

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 103 комбинированного вида»

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом №1  
МДОУ «Детский сад № 103»  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 103»  
от 30.08.2022 г. № 01-10/70

**Рабочая программа педагога**

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет) «Пчёлки»  
Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

Составители:  
Ракина Галина Константиновна,  
воспитатель  
Цыпченко Анастасия Сергеевна,  
воспитатель

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка .....	3
Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы .....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	13
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	13
2.2. Содержание образовательной области .....	14
«Социально–коммуникативное развитие».....	14
. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» .....	19
Содержание образовательной области «Физическое развитие» .....	24
Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».....	26
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	31
Способы и направления поддержки детской инициативы .....	34
Описание организации взаимодействия с семьями воспитанников.....	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	42
Описание материально-технического обеспечения Программы .....	42
Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания.....	43
Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды .....	45
Особенности организации режима дня воспитанников .....	48
Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками.....	51
Приложение 2. ....	104
Приложение 3.....	109

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа предназначена в работе с воспитанниками 4-5 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 24.03.2021 г;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Формирование начальной экологической культуры: правильного отношения

ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет выделение нескольких групп **принципов** формирования программы: Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС (ст.1.4 ФГОС ДО):

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в

форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные **принципы** дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Значимые характеристики группы**

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Программа направлена на реализацию основной образовательной программы ДОУ. Основными участниками Программы являются дети средней группы, родители (законные представители) детей и педагоги группы.

Списочный состав детей групп – 27 ребенка. Из них 12 девочек и 15 мальчиков.

## Социальный паспорт семей воспитанников группы

Показатели	Количество
Общее количество семей	27
Полные	4
Многодетные	5
Неполные (по статусу)	2
В разводе	1
Опекуны	-
Родители – инвалиды	-
Семьи, имеющие 1 ребенка	7
Семьи, имеющие 2 ребенка	3
Семьи, имеющие 3 ребенка	5
Семьи, имеющие 4и более	2
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учете, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учете, как семьи «группы риска»	-
Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учете в КпДН	-
Дети – инвалиды	-

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
20	15	0	0

1	Служащие Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	10
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	13
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	10
3	Предприниматели	1
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

### Характеристика здоровья детей средней группы.

#### Распределение по группам здоровья:

Год 2022 – 2023г.	Группы здоровья			
	I	II	III	IV

Количество детей	5	20	2	-
------------------	---	----	---	---

## **Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

— ребёнок проявляет инициативность и самостоятельностью разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

— ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

— ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

— творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

— у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

— ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

— ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

— ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- проявляет активное участие в жизни группы;
- знает и рассказывает о профессиях;
- называет предметы ближнего окружения, их признаки и назначение.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- проявляет активное участие в жизни группы;
- знает и рассказывает о профессиях;
- называет предметы ближнего окружения, их признаки и назначение;
- владеет количественным счетом в пределах 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает две группы предметов на основе счета, устанавливает равенство –неравенство;
- сравнивает до 5 предметов разной величины, раскладывает в возрастающем порядке;
- сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее -короче, одинаковые, равные) на основе приложения или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху -внизу, впереди - сзади);
- определяет части суток.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- понимает и употребляет слова-антонимы;
- употребляет в речи обобщающие слова;
- образовывает слова по аналогии (по образцу);
- образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных;
- сопровождает речью свою деятельность (игровую, бытовую и др.), согласовывает слова в предложении;
- правильно произносит звуки русского языка;
- различает на слух и называет слова на определенный звук;
- правильно использует предлоги в речи;
- пересказывает хорошо знакомую сказку;
- рассказывает стихотворения, выученные наизусть.

**Образовательная область «Художественно - творческое развитие».**

- проявляет интерес к рисованию в процессе самостоятельной деятельности, на занятии;
- знает и называет дымковскую и филимоновскую росписи (декоративное рисование);
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов (сюжетное рисование);
- изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания (предметное рисование) анализ сформированности технических навыков;

- использует в рисовании разные материалов;
- проявляет интерес к лепке;
- владеет приёмами лепки: оттягиванием, прищипыванием, вдавливанием, вытягиванием;
- создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- умеет украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
- проявляет интерес к аппликации;
- правильно держит ножницы, умеет резать длинные и короткие полосы;
- владеет навыком вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- различает и называет основные цвета;
- знает названия строительных деталей: куб, пластина, кирпичик, брусок;
- использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывает постройки в соответствии с заданием воспитателя;
- сгибает прямоугольный лист бумаги пополам;
- использует в свободной деятельности строительный материал для обыгрывания; с удовольствием включаются в конструктивные игры; часто играют самостоятельно;
- внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, рисунком, движением;
- узнает песни по мелодии;
- различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы);
- поет протяжно, четко произнося слова; вместе начинает и заканчивает пение;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружения по одному и в парах;
- выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- инсценирует (совместно с воспитателем) песни, хороводы;
- играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни;
- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м;
- Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.
- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

## **2.2. Содержание образовательной области «Социально–коммуникативное развитие»**

### **Основные цели и задачи**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, принадлежности.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## Содержание психолого-педагогической работы

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### Ребенок в семье и сообществе

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, 5б с помощью взрослого

приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать: книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## Содержание образовательной области «Речевое развитие»

### Основные цели и задачи

#### **Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Содержание психолого-педагогической работы

### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство, его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**«Познавательное развитие» Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия,

обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## Содержание образовательной области «Физическое развитие»

### Основные цели и задачи

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Содержание психолого-педагогической работы

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

## **Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспоминать, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать **«бытовыми»**. Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются **«косвенными»**.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- Свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Познавательно-исследовательская	игровое моделирование ситуаций наблюдения с обсуждением рассказ с дальнейшим обсуждением экскурсии с дальнейшим обсуждением рассматривание с дальнейшим обсуждением решение проблемных ситуаций экспериментирование коллекционирование моделирование конструирование проектная деятельность игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) информационно-компьютерные средства логические рассуждения актуализация опыта детей выявление причинно-следственных связей обследование предметов
Трудовая	ручной труд дежурство поручение задание совместная трудовая деятельность и др.
Коммуникативная	Моделирование ситуаций беседы (диалоги) рассказ с дальнейшим обсуждением разучивание стихов, потешек и др. чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ситуативный разговор Тренинги интервьюирование рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) сочинение и отгадывание загадок проектная деятельность коммуникативные игры свободное общение по теме игры с речевым сопровождением игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) инсценирование и драматизация и др.
Продуктивная	рисование лепка аппликация художественный труд проектная деятельность

	<p>творческие задания изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) создание макетов, коллекций и их оформление и др.</p>
Игровая	<p>дидактические игры интеллектуально развивающие дидактические с элементами движения сюжетно-ролевые подвижные игры с элементами спорта народные игры музыкальные хороводные театрализованные режиссерские игры-драматизации игра-фантазия строительно-конструктивные игры на развитие коммуникации и др.</p>
Чтение художественной литературы	<p>чтение с обсуждением рассказ беседа ситуативный разговор викторины по прочитанным произведениям рассматривание иллюстраций и др. инсценирование и драматизация разучивание чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.</p>
Музыкально - художественная	<p>слушание с дальнейшим обсуждением исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) инсценирование и драматизация музыкально-ритмические упражнения экспериментирование со звуками подвижные игры с музыкальным сопровождением музыкально-дидактические игры беседы и др. досуги</p>
Двигательная	<p>утренняя и бодрящая гимнастика физкультминутки динамические паузы игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) игры и упражнения под музыку подвижные дидактические игры подвижные игры с правилами игры с элементами спорта соревнования (эстафеты) досуги сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно</p>

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

— в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

— в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

— в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

— в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- -ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Педагоги группы создают условия для поддержки детской инициативы, организуя и участвуя совместно с детьми в конкурсах и выставках различного уровня.

Традиционно дети группы принимают участие в районных конкурсах, фестивалях и т.д. Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы островки «Наши достижения» и т.д. В холле группы демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки, итогов конкурсов.

### **Направления и способы поддержки детской инициативы**

<b>Направления поддержки детской инициативы</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные ситуации общения (разговоров, бесед),</li> <li>— способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>— образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>— образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>— образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты;</li> <li>— образовательные ситуации установления понятных для детей правил взаимодействия;</li> <li>— образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.</li> </ul>
3. Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>— - образовательные ситуации на понимание социальных норм</li> </ul>

самостоятельности	<p>и умений действовать в соответствии с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения;</li> <li>— образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов;</li> <li>— образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня;</li> <li>— образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>— образовательные ситуации взаимодействия в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</li> <li>— образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>— образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений;</li> <li>— образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками;</li> <li>— образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>— образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>— образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>— образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>— образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию;</li> <li>— образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).</li> </ul>
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня;</li> <li>— образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>— образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре;</li> <li>— образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.</li> </ul>
5. Создание условий для развития познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные ситуации проявления детской познавательной активности;</li> <li>— образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>— образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>— образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;</li> <li>— образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>— образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>
<p>6. Создание условий для развития проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов;</li> <li>— образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов;</li> <li>— образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию;</li> <li>— образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>— образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>— образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>— образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>— образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
<p>7. Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств: линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;</li> <li>— образовательные ситуации создания детьми своих произведений;</li> <li>— образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>— образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>— образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>— образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>— образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>

## Описание организации взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель:** сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Задачи	Виды взаимоотношений	Основные принципы работы
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания - возрождение традиций семейного воспитания - повышение педагогической культуры родителей	<b>Сотрудничество</b> — это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать Взаимодействие - способ совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения	- открытость детского сада для семьи - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду
<b>Структурно- функциональная модель взаимодействия с семьей</b>		

<b>Информационно-аналитический блок:</b> - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ	<b>Практический блок:</b> 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки) 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами	<b>Контрольно-оценочный блок:</b> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах
--	---	--

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников  
на 2022 – 2023 учебный год.**

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Консультации
	Консультации	Иммунитет укрепляем
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Как сохранить здоровье детей осенью
		Учимся наблюдать за изменениями в природе
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год	
Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Грибы. Что мы о них знаем
	Консультации	Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Одежда для прогулок осенью
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
		Ребенок не хочет в детский сад
	Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать
		Он не ест
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		День матери
		Правила пожарной безопасности
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Как подобрать мебель для детской комнаты
		Грипп не пройдет
		Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице
		Учим детей есть ножом и вилкой
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
Жестокое обращение с детьми		
Коронавирус		
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
		Ребенок и мир вокруг него
	Консультации	Безопасность зимних прогулок

		Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Чем занять ребенка дома
	Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках
	Фотовыставка	Наши домашние любимцы
Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние витамины
		23 февраля
		Масленица
	Консультации	Личная гигиена детей
		Роль родителей в возрождении русских традиций
		Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
	Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
		Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
Из мальчика в мужчину		
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Матрешка
	Консультации	Зачем читать детям сказки
		Книжки в вашем доме
		Как одевать ребенка весной
		Роль дыхания в процессе речи
		Зеленый мир на окне
		Юмор в воспитании
	Памятка	Грамотный пешеход
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Птицы весной
		Детские игры на Пасху
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Самооценка ребенка
		Сон как важная составляющая режима дня
	Беседы	Ябеда
		Если ребенок левша
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!	
Май	Папки-передвижки	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
	Наглядная информация	Показатели успешного обучения ребенка в

		средней группе
		Лето
Консультации		Укусы насекомых
		Оказание первой медицинской помощи
		Правила безопасности на детской площадке
Родительское собрание		Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
Фотовыставка		Из жизни нашей группы
Беседы		Страх воды у детей

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Описание материально-технического обеспечения Программы

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Оптимальный уровень</b>
<b>Здание</b>	Типовой проект
<b>Прилегающая территория</b>	Оборудованная площадка для группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород)
<b>Помещения детского сада</b>	Зал для физкультурно-музыкальных занятий, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
<b>Групповое помещение</b>	Игровое помещение, приёмная, туалет, спальня, столы, стулья.

<b>ТСО</b>	Ноутбук, переносной экран, USB-колонка с пультом управления.
<b>Оборудование игровой материал</b>	В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами СанПиНа. В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений.

## Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания

1.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней старшей группы детского сада.- М.: Просвещение, 1999.- 207 с.
2.	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М.: Центр педагогического образования, 2014.- 320с.
3.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: Карапуз-дидактика, 2006.- 144с.
4.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М.: Скрипторий 2003,2013.- 224с.
5.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М.: ООО «ЭлизеТрэйдинг», 2002.-128с.
6.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64с
7.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с
8.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.-144с
9.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.-96с
10.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с
11.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-160с
12.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96с
13.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность с детским садом: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96с
14.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-160с
15.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/авт.- сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 303с.
16.	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. Реализация ФГТ в ДОУ.- М.: Скрипторий 2003, 2012.- 40с.
17.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. -144с.
18.	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под. ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. –М.: Мозайка-синтез, 2020. – 368 с.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://pochemu4ka.ru/index/http://ya-uchitel.ru/>
2. <http://www.twirpx.com/http://www.maam.ru/>
3. <http://pedmix.ru/http://stranamasterov.ru/user>
4. <http://nsportal.ru/http://www.solnet.ee/>

5.<http://pedsovet.su/http://detsad-kitty.ru/>

6.<http://educontest.ne>

## **Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

- **Центр ЗОЖ**

Мячи малые, большие, кегли, флажки, кольцеброс, закаливающие коврики, ленты цветные, обручи, гимнастические палки. Нетрадиционное спортивное оборудование.

- **Центр сюжетно-ролевых игр.**

Кухня: плита, набор посуды, стол, стулья, диван мягкий, кровать с постельными принадлежностями. Уголок парикмахера (набор для игр в парикмахерскую). Стойка для игры в «Магазин», набор фруктов и овощей, автомобили (малые, средние, большие), коляски для кукол, набор «Мамина помощница», набор диких животных, набор доктора, набор домашних животных, набор кукольной мебели, набор овощей и фруктов, набор продуктов, набор столовой посуды, набор столярных инструментов, кукольный домик, кукла, паровозик с вагонами, резиновые игрушки, руль, самолеты, телефон, стиральная машина. Одежда для ряжения, каски, фуражки.

- **Центр строительства**

Разнообразные пластмассовые конструкторы, конструктор деревянный, конструкторы: настольный, напольные, кубики. Инструменты.

- **Центр Художественно – эстетического развития**

Книги, пальчиковый театр, «Би-бо-бо», разные виды театра, погремушки, бубен, металлофон, губные гармошки, нетрадиционные музыкальные игрушки, ширма большая и малая, маски, шапочки. Дидактические настольные игры.

Гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, пластилин, стеки, непроливайки, цветная бумага, цветной картон, доски для лепки, клей-ПВА, подносы для размещения мелкого материала, бумага для рисования, раскраски. Настольно-печатные игры. Музыкальный центр, CD-диски, проектор.

- **Центр «Эколят дошколят»**

Календарь природы, стол для игр с песком и водой, предметы для проведения опытов, природный материал, демонстрационные альбомы и карточки. Настольно-печатные игры.

- **Центр интеллектуального развития**

Мозаика, домино, пазлы, пирамидка, лото разной тематики, Блоки Дьенеша, матрешка, шнуровки, дидактические игры на тематику (профессии, овощи, семья, на сравнение, игры-вкладыши с геометрическими фигурами, игры изготовленные из природного и бросового материалов., настольно-печатные игры.

- **Центр речевого развития и художественной литературы.**

Книги по тематикам, портреты детских писателей, наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические альбомы, настольные игр по развитию речи.

- **Центр Безопасности.**

Книги, альбомы по теме, настольно- печатные игры.

- **Центр патриотического воспитания.**

Флаги России, Коми Республики, альбомы, книги, фотографии, портрет Президента.

- **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейка, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация.

## Особенности организации режима дня воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен МДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН, на основании которых:

### РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Прием детей (взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа по плану педагога)	07 <sup>00</sup> - 08 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	08 <sup>00</sup> - 08 <sup>10</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	08 <sup>10</sup> - 08 <sup>40</sup>
Утренний круг (обсуждение планов реализации совместных дел, проектов, мероприятий, событий и пр.)	08 <sup>40</sup> - 09 <sup>00</sup>
Подготовка и проведение игр - занятий, ООД согласно расписанию	09 <sup>00</sup> - 09 <sup>20</sup> 09 <sup>30</sup> - 09 <sup>50</sup>
Второй завтрак	09 <sup>50</sup> - 10 <sup>00</sup>
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 <sup>30</sup> - 12 <sup>00</sup>
Подготовка к обеду, <b>обед</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 <sup>50</sup> - 15 <sup>00</sup>
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>20</sup> - 15 <sup>35</sup>
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 <sup>35</sup> - 16 <sup>30</sup>
Вечерний круг (обсуждение планов совместных дел, проблемных ситуаций. Рефлексия прошедшего дня)	16 <sup>30</sup> - 16 <sup>40</sup>
Подготовка к ужину. Ужин	16 <sup>40</sup> - 17 <sup>00</sup>

Игры, уход домой	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>
------------------	-------------------------------------

### РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Утренний круг/ Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	07 <sup>00</sup> - 08 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	08 <sup>00</sup> - 08 <sup>10</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	08 <sup>10</sup> - 08 <sup>40</sup>
Работа по формированию личной гигиены, самостоятельная деятельность, игры.	08 <sup>40</sup> - 09 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>
Второй завтрак	10 <sup>10</sup> – 10 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, <b>обед</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 <sup>50</sup> - 15 <sup>00</sup>
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке. Прогулка Вечерний круг (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность детей).	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>30</sup>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к ужину. Ужин.	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>
Игровая, самостоятельная деятельность детей по выбору.	17 <sup>00</sup> – 17 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Уход детей домой	17 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

### Модель двигательной активности детей

Формы организации	Время
Организованная образовательная деятельность	3 ООД в неделю
Зарядка, утренняя гимнастика	6-8 минут, ежедневно
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	5-10 минут, ежедневно
Подвижные игры	2-4 раза в день, 6-10 минут
Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно, по подгруппам
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

**Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками**

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)**

Дни недели	ООД
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<p align="center"><u>(Познавательное развитие) Ознакомление с окружающим миром</u> 09.00 – 09.20</p> <p align="center"><u>Аппликация/Конструктивно - модельная деятельность</u> 09.30 – 09.50</p> <p align="center"><u>Физическое развитие (улица)</u> 10.50 - 11.10</p>
<b>ВТОРНИК</b>	<p align="center"><u>Физическое развитие</u> 09.00 – 09.20</p> <p align="center"><u>Речевое развитие (Развитие речи)</u> 09.40 – 10.00</p>
<b>СРЕДА</b>	<p align="center"><u>Худ. Эст. (Музыкальное развитие)</u> 09.00 – 09.20</p> <p align="center"><u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> 09.30 – 09.50</p>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<p align="center"><u>Худ. Эст. (Лепка)</u> 09.00 – 09.20</p> <p align="center"><u>Физическое развитие</u> 09.30 – 09.50</p>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<p align="center"><u>Худ. Эст. (Рисование)</u> 09.00 – 09.20</p> <p align="center"><u>Худ. Эст. (Музыкальное развитие)</u> 15.50 – 16.10</p>

\*Конструирование проводится в свободной деятельности

\*Чтение художественной литературы проводится ежедневно в режимных моментах

\*Ознакомление с окружающим миром и природное окружение проводится в свободной деятельности

\*НРК проводится в свободной деятельности

<b>Вид ООД</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
Ребенок и окружающий мир	1	4	36
Развитие речи. Художественная литература	1	4	36
Рисование	1	4	36
Аппликация	1	2	18
Физическое развитие в помещении	2	8	72
Физическое развитие на воздухе	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Конструктивно - модельная деятельность	1	2	18
Лепка	1	4	36
Музыкальное развитие	2	8	72



### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-02.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	05.09-09.09	Детский сад	Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т. д.). Познакомить детей с праздником день дошкольного работника, воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.
	12.09-16.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Воспитывать стремление видеть красоту природы. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру природе в осенний период. Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер, и пр. Развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и не живой природой. Рассматривание деревьев, учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, тополь) отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья. Рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник) отметить, что происходит с ними осенью. Поговорить о том, почему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки). Организовывать познавательно-исследовательскую деятельность.
	19.09-23.09	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.
	26.09-30.10	Золотая осень	Способствовать расширению знания детей об осени, характерных признаках; формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; расширению представлений об изменениях в неживой природе; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. Содействовать развитию художественно – творческих способностей в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование); обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
Октябрь	03.10-07.10	Дары осени. Откуда хлеб пришел?	Дать элементарные понятия о том, как выращивают хлеб. Познакомить с профессией хлебороба. Воспитывать уважение к труду людей выращивающих хлеб, бережное отношение к хлебу, как к ценному продукту. Познакомить с полезными свойствами хлеба. Формировать представление детей о многообразии хлебобулочных изделий.
	10.10-14.10	Неделя здоровья.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом. Развивать представления о своем внешнем облике
	17.10-21.10	Перелетные и зимующие птицы	Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц их части тела, составлять рассказ по картинке.
	24.10-28.10	Одежда, обувь, головные уборы	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года, развивать устную речь, воспитывать бережное отношение к своим вещам.
Н о я б р ь	31.10-03.11	Я учусь дружить. День народного единства	Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Расширение представлений детей о национальных праздниках.

	07.11-11.11	Мой дом. Мебель	Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.
	14.11-18.11	Посуда	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.
	21.11-25.11	Моя семья. День матери	Формировать, дополнять и расширять представления детей о семье, роли мамы в жизни ребенка и всей семьи.
	28.11-02.12	Профессии. Инструменты	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
Декабрь	05.12-09.12	Спешит к нам Зима	Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Закреплять в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнять и расширять словарь по теме (снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).
	12.12-16.12	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.
	19.12-23.12	Скоро Новый год	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
	26.12-30.12	Наступает Новый год	
Январь	09.01-13.01	Животные леса	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.
	16.01-20.01	Домашние животные и птицы	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей воспитывать любовь к животному миру. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным, птицам как к живым существам.
	23.01-27.01	Как зимуют птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах, развивать наблюдательность и вовлекать в поисковую, исследовательскую деятельность, расширять кругозор.
Февраль	30.01-03.02	Зимний спорт	Закрепить представление о зимних видах спорта, побуждать рассказывать о видах спорта, закрепить названия видов спорта, способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.

	06.02-10.02	Познаю себя	Учить осознавать собственную значимость среди людей. Учить видеть сходство и различие людей. Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.
	13.02-17.02	Кто нас защищает	Формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
	20.02-24.02	Устное народное творчество	
	27.02-03.03	Мамин праздник	Продолжать знакомить с праздником 8 марта. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.
Март	06.03-10.03	Народные игрушки	Развивать творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества. Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами. Обогащать чувства детей, воображение и речь. Воспитывать чуткое отношение к народному творчеству.
	13.03-17.03	В гостях у сказки	Формировать целостную картину мира через чтение сказок. Развивать интерес и внимание к слову в литературном произведении. Постепенно приучать слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
	20.03-24.03	На чем мы ездим. ПДД	Уточнять представления о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицйской машины, скорой помощи.
	27.03-31.03	Комнатные растения	Знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и т.д. Расширять представления детей о пользе комнатных растений. Знакомить со способами ухода за комнатными растениями. Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели). Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Расширять словарный запас: бегония, сухая и мокрая земля, растения, горшок, поддон, насыпать, рыхлить, цвести, комнатный, ухаживать, поливать и т.д.
Апрель	03.04-07.04	Полубуйся: весна наступила	Обогащать представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Развивать эмоциональную отзывчивости и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любованье кастой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Обогащать опыт исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы.
	10.04-14.04	Космос	Пробудить интерес детей, вызвать желание узнать новое об исследованиях космоса, о затем воплотить полученные знания в игре; расширить знания детей об исследованиях космоса, о специфических условиях труда исследователей; в игре использовать различные виды конструктора, предметы заместители; развивать воображение и познавательную сферу.

	17.04-21.04	Возвращение птиц	Расширять представление детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, обогащать знания детей о жизни перелётных птиц весной. Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц. Приучать детей заботиться о птицах.
	24.04-28.04	Весенние первоцветы	Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; познакомить с многообразием растительного мира. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение и творческую активность. Развивать речь детей; формировать интерес к рисованию и аппликации; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, культуру поведения; развивать сенсорные навыки; знакомство с новыми литературными произведениями.
Май	02.05-05.05	День Победы	Уточнять и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
	08.05-12.05	Весенний сад и огород	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев; формировать умения устанавливать простейшие связи; развивать умение различать растения по листьям, цветам; обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение и интерес к растениям.
	15.05-19.05	Насекомые	Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять и расширять словарь по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формировать обобщающее понятие «насекомые».
	22.05-26.05	Здравствуй, лето	Уточнять представления о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Недели	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
2 неделя	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.11
3неделя	Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.13

4неделя	Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.14
5неделя	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.15
ОКТАБРЬ			
2 неделя	Занятие 5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.17
3 неделя	Занятие 6	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.18
4 неделя	Занятие 7	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.19
5 неделя	Занятие 8	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.21
НОЯБРЬ			

1 неделя	Занятие 9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.23
2неделя	Занятие 10	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.24
3 неделя	Занятие 11	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.25
4неделя	Занятие 12	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.28
5 неделя	Занятие 13	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.29
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	Занятие 14	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.31
3 неделя	Занятие 15	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.32
4 неделя	Занятие 16	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.33

5 неделя	Занятие 17	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.35
ЯНВАРЬ			
4 неделя	Занятие 18	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева, справа, налево, направо</i> ).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.36
5 неделя	Занятие 19	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.37
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие 20	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.40
2 неделя	Занятие 21	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.42
3 неделя	Занятие 23	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.43
4 неделя	Занятие 24	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.44
МАРТ			
1 неделя	Занятие 25	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.45

3 неделя	Занятие 26	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.46
4 неделя	Занятие 27	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.48
5 неделя	Занятие 28	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.49
АПРЕЛЬ			
2 неделя	Занятие 29	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.50
3 неделя	Занятие 30	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, стр.51
4 неделя	Занятие 31	Работа по закреплению пройденного материала.	
5 неделя	Занятие 32	Работа по закреплению пройденного материала.	
МАЙ			
3 неделя	Занятие 34	Работа по закреплению пройденного материала.	
4 неделя	Занятие 35	Работа по закреплению пройденного материала.	
5 неделя	Занятие 36	Работа по закреплению пройденного материала.	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Недели	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
--------	----------	--------------------	--

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.27
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки и сь	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.28
3 неделя	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.29
4 неделя	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.30
5 неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.31
ОКТЯБРЬ			
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки зи зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.32
3 неделя	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.33
4 неделя	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.34
5 неделя	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.35
НОЯБРЬ			
2 неделя	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.36
3 неделя	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.38
4 неделя	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.39

ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.44
2 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.45
3 неделя	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.46
4 неделя	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.48
5 неделя	Повторение стихотворений о зиме, Новый год.	Вспомнить, повторить стихотворения о зиме.	
ЯНВАРЬ			
4 неделя	Звуковая культуры речи: звукж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.49
5 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.50
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие 1 (Обучение грамоте)	Рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с термином слово; рассказать, что слов много; познакомить детей с ленинностью и протяжностью слов; учить интонационному выделению в словах звука «ш»; учить называть слова со звуком «ш».	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская, стр.6
2 неделя	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.53
3 неделя	Занятие 2 (Обучение грамоте)	Учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» - песенку жука; познакомить с термином звук; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская, стр.7
4 неделя	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.35
МАРТ			
1 неделя	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.55

2 неделя	Занятие 3	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. стр.8
3 неделя	Занятие 4	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. стр.9
4 неделя	Занятие 5	Учить детей составлять предложение по «живой модели»; закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить детей интонационно выделять звуки в словах; рассказать о многозначности слов; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Стр. 11
5 неделя	Занятие 6	Рассказать детям, какие бывают первые звуки в слове; учить составлять предложения по «живой модели»; воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. стр.12
АПРЕЛЬ			
2 неделя	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.62
3 неделя	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.63
4 неделя	Занятие 7	Учить детей сравнивать слова по протяжности; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; учить определять первый звук в словах; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. стр.13
5 неделя	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.65
МАЙ			
2 неделя	Занятие 8	Учить детей определять первый звук в слове; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки; учить составлять предложения о действиях детей; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. стр.14
3 неделя	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, стр.68
4 неделя	Занятие 9	Закреплять умение определять и называть первый звук в слове; развивать речевое внимание и фонематический слух; рассказать детям, что слова звучат по-разному; учить называть слова с заданным звуком	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. стр.15
5 неделя	Занятие 10	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. стр.16

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «РИСОВАНИЕ»**

Недели	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.23
2 неделя	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.25
3 неделя	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.27
4 неделя	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.30
5 неделя	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промывать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.31
<b>ОКТАБРЬ</b>			
2 неделя	«Сказочное дерево»	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.33
3 неделя	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение, «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.34
4 неделя	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.36
5 неделя	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.38

НОЯБРЬ			
1 неделя	«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.40
2 неделя	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.42
3 неделя	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.43
4 неделя	«Кто в домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.45
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Украшим полоску флажками»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.58
2 неделя	«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точек и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.57
3 неделя	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.48
4 неделя	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.51
5 неделя	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.50
ЯНВАРЬ			
4 неделя	«Снегурочка»	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч), рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.47

5 неделя	«Девочка пляшет»	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения, например поднятая рука, закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.60
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Методическая разработка педагога
2 неделя	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.61
3 неделя	«Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.62
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	«Украшим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.68
2 неделя	«Козлята выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.69
3 неделя	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.71
4 неделя	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки — теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.72
5 неделя	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.74
<b>АПРЕЛЬ</b>			
2 неделя	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматриванию рисунков, обоснованию выбора наиболее понравившихся.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.75
3 неделя	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.77

4 неделя	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.35
5 неделя	«Празднично украшен дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.78
МАЙ			
2 неделя	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.81
3 неделя	«Весна -красна»	Учить детей изображать весну. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, первую листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промывать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку)	Методическая разработка педагога
4неделя	«Нарисуй, какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.82
5 неделя	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.80

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АПЛИКАЦИЯ» КОНСТРУКТИВНО-  
МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Недели	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя А	Занятие 1 «Красивые флажки»	Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.44
2 неделя К	Занятие 2 «Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.24
3 неделя А	Занятие 3 «Украсть салфетку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.8
4 неделя К	Занятие 4 «Как мы строили лабиринт с кладовкой»	Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Развивать восприятие, воображение, креативность.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.24
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя А	Занятие 5	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.9
2 неделя К	Занятие 6 «Как мы построили сказочные домики»	Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.32
3 неделя А	Занятие 7 «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать предметы, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.10
4 неделя К	Занятие 8 «Как грядки превратились в огород»	Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.36
5 неделя А	Занятие 9 «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.11
<b>НОЯБРЬ</b>			

2 неделя К	Занятие 10	Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать поиск и	И.А.Лькова, «Конструирование в
------------	------------	--	--------------------------------

	«Как цветная капуста росла и выросла»	выбор адекватного материала. Закреплять технику скатывания шариков. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения.	детском саду» стр.40
3 неделя А	Занятие 11 «Корзина грибов» (коллективная работа)	Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.11
4 неделя К	Занятие 12 «Как яблоко стало колючим ежиком»	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Развивать наглядно-образное мышление. Помочь установить сходство между и его конструкцией.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.44
5 неделя А	Занятие 13 «Бусы на елку»	Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.13
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя К	Занятие 14 «Как на кустиках постепенно зрели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука».	И. А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»стр.48
2 неделя А	Занятие 15 «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить красиво, подбирать цвета	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.14
3 неделя К	Занятие 16 «Как шишки стали лесными жителями»	Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.50
4 неделя А	Занятие 17 «Автобус»	Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.15
<b>ЯНВАРЬ</b>			
3 неделя К	Занятие 18 «Как натюрморт превратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости. Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду»стр.54
4 неделя А	Занятие 19 «Летающие самолеты»	Учить правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы — прямоугольник, учить плавно срезать его углы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.16
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя К	Занятие 20 «Как мелкий колодец стал глубоким»	Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность активность.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.58
2 неделя А	Занятие 21 «Вырежи и наклей красивый цветок в	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок. Учить вырезать части (срезая углы путем закругления) цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать внимание к родным и близким.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.17

	подарок маме и бабушке»		
3 неделя К	Занятие 22 «Как труба превратилась в русскую печь»	Продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печи с лежанкой. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.60
4 неделя А	Занятие 23 «Декоративная аппликация на квадрате»	Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры. Закреплять приемы разрезания. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.18
МАРТ			
1 неделя К	Занятие 24 «Как из искорки вспыхнул костер»	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду»стр.64
2 неделя А	Занятие 25 «Вырежи и наклеи, что бывает круглое и квадратное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закруглять их.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.18
3 неделя К	Занятие 26 «Как наши пальчики стали театром»	Расширять представления о театре и видах театра для детей. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Развивать творческое воображение, мышление, речь.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.66
4 неделя А	Занятие 27 «Загадки»	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:средняя группа, стр.20
АПРЕЛЬ			
1 неделя К	Занятие 28 «Как лоскутки стали узелковыми куклами»	Приобщить детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, пространственное мышление.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду»стр.84
2 неделя А	Занятие 29 «Красная шапочка»	Учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека(форму, платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.21
3 неделя К	Занятие 30 «Вот какие разные у нас звездолеты»	Вызвать интерес к конструированию космического транспорта. Расширить опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.108
4 неделя А	Занятие 31 «Волшебный сад»	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, представление, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.22
5 неделя К	Занятие 32 «Как листок стал бумажным самолетиком»	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности. Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.116

		конца.	
МАЙ			
1 неделя А	Занятие 33 «Вырежи и наклей, что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.
1 неделя К 14.05	Занятие 34 «Как ворота превратились в красивую арку»	Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Закреплять способы преобразования постройки в длину в высоту. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду» стр.110
1 неделя А	Занятие 35 «У солнышка в гостях»	Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Понимание обобщённого способа изображения разных животных (цыплёнок утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развитие способности к формообразованию.	И.А.Лыкова, «Конструирование в детском саду»стр.140
2 неделя К	Занятие 36 «Как мы вместе построили красивый город!»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительных материалов. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, чувство ритма. Воспитывать патриотические чувства.	И.А.Лыкова, стр.120

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «Лепка»**

Недели	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 51
2 неделя	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (спелые яблоки и ягоды). Воспитывать правильное отношение к результатам работы.	. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 42
3 неделя	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. Обращать внимание детей на результат.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.27
4 неделя	«Огурец и свекла»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.30
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1 неделя	Лепка по замыслу «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.33
2 неделя	«Грибы»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы. Подводить к образной оценке работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.34
3 неделя	«Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.36
4 неделя	«Слепи какую хочешь»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.38

	игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»		
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.40
2 неделя	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.42
3 неделя	«Уточка» (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птвички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.43
4 неделя	«Слепи что хочешь красивое»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.45
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.58
2 неделя	«Большая утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.57
3 неделя	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.48
4 неделя	«Маленькой елочке холодно зимой»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (украшение для елочки новогодние шары ). Воспитывать правильное отношение к результатам работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.51
5 неделя	«Наша нарядная елка»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.50

ЯНВАРЬ			
4 неделя	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.47
5 неделя	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.60
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Методическая разработка педагога
2 неделя	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большей части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой..	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.61
3 неделя	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.62
МАРТ			
1 неделя	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.68
2 неделя	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.69
3 неделя	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.72
4 неделя	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.74
5 неделя	"Слепи то, что тебе нравится"	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.74
АПРЕЛЬ			

2 неделя	"Мисочки для трех медведей"	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.74
3 неделя	"Барашек" (По образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.54
4 неделя	"Чашечка"	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.76
5 неделя	"Посуда для кукол"	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.79

МАЙ

4 неделя	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами: раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.78
5 неделя	"Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц""	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.82
6 неделя	"Слепи то, что тебе нравится"	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, стр.74

Парциальная программа «Детям о Республике Коми».

Содержание образовательной деятельности по ПП «Детям о Республике Коми» осуществляется по пятиобразовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока	Ссылки на программу «Детям о Республике Коми»
-------------------	------------	---

«Я живу в Коми»	Формирование первичных представлений о малой Родине, о Республике Коми, её районах и городах. Ознакомление с государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми и района проживания. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 10-18
«Находки из прошлого»	Формирование элементарных представлений об археологических древностях Республики Коми на примере старинных изделий и украшений из металла. Воспитание познавательного интереса к прошлому родного края. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 19-23
«Свой дом каждому	Формирование представлений о традиционном доме	стр 23-31
дорог»	коми, его внутренней планировке, мебельном наполнении. Ознакомление с комплексом хозяйственно-бытовых построек коми усадьбы. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	
«Материнство дороже богатства: прядение, ткачество, вышивка, вязание»	Формирование представлений о прикладном искусстве коми: ткачестве, узорном вязании и вышивке. Ознакомление с традицией вышивания и обработки льна, прядением; с этапами производства шерстяной нити; с процессом изготовления дмотканых тканей и вязанных изделий. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 32-40
«Традиционная одеждакоми»	Формирование представлений о традиционной женской и мужской одежде. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 40-48
«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»	Воспитание интереса и любви к коми изобразительному искусству. Формирование элементарных представлений о традиционных мотивах и композиционных особенностях коми орнамента, умения создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр – 48-57

«Традиционная коми кухня»	Формирование представлений о традиционной кухне коми (зырян). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 58-65
«Традиционная утварь»	Формирование представлений о традиционной домашней утвари коми народа (деревянной, глиняной, металлической), о народных ремёслах (изготовление берестяной и деревянной посуды, гончарное ремесло). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр. 65-73
«Давай поиграем!»	Формирование представлений о коми народных играх и развлечениях как части национальной культуры.	стр. 73-80
	Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	

Содержание образовательной деятельности по ПП «Юный эколог» представлено семи разделами.

Раздел	Подразделы	Ссылки на программу «Юныйэколог»
«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»	«Мироздание» (Вселенная) «Вода» «Воздух» «Почва и камни» «Сезоны»	стр 9-11
«Многообразие растений и их связь со средой обитания»	«Комнатные растения»	стр 12
«Растения на участке детского сада»	-	стр 13
«Многообразие животных и их связь со средой обитания»	«Обитатели уголка природы» «Домашние животные» «Перелетные и зимующие птицы»	стр 14-15
«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»	«Растения» «Животные» (птицы, млекопитающие)	стр 16-17

«Жизнь растений и животных в сообществе»	«Лес как экосистема» «Тайга как экосистема» «Тропический лес как экосистема» «Пруд, озеро, река как экосистема» «Море как экосистема»	стр 18-21
--	---	-----------

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

Недели	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.18
2 неделя	«Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представление детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада, стр.7
3 неделя	«Мой город» (этнокультурный компонент)	Продолжать знакомить детей с родным городом, с ближайшим окружением, с его достопримечательностями. Дать понятие улица. Помочь запомнить название улиц. Воспитывать любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.85 Методическая разработка педагога
4 неделя	«Что растет в лесу» (этнокультурный компонент)	Дать представления о разнообразии растительного мира природы. Знакомить с ягодами, которые растут в тундре, в лесу, на болотах. Приучать, не рвать ягоды с кустами и не собирать не зрелые ягоды. Учить отличать несколько съедобных и несъедобных грибов, понимать, почему нужна тщательная их обработка.	Методическая разработка педагога
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя	«Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.24
2 неделя	«Овощи и фрукты»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах; рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада, стр.22
3 неделя	«Замечательный	Формировать понятия о значимости та врача и медсестры, их деловых и личностных	Дыбина О.В. Ознакомление с

	врач»	качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.34
4 неделя	«Осень в нашем городе» (этнокультурный компонент)	Дать сведения о том, что осень на Севере наступает рано, что осенние солнце показывается все реже, светит мало и не греет. Осенью рано наступают сумерки, ночи темные, небо все чаще покрыто темными тяжелыми тучами, затяжные дожди, переходящий в снег. Продолжать знакомить с состоянием растений. Развивать наблюдательность, умение видеть красоту осенних красок, радоваться дарам осени.	Методическая разработка педагога
5 неделя	«Свой дом каждому дорог» (этнокультурный компонент)	Продолжать знакомить с традиционным коми домом, с принципом организации его внутреннего пространства. Развивать любознательность и интерес к истории и традициям коми народа.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.85 Методическая разработка педагога
<b>НОЯБРЬ</b>			
2 неделя	«Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада, стр.29
3 неделя	«Коми изба» (этнокультурный компонент)	Познакомить детей с экспозицией музея детского сада «Коми изба». Формировать образ коми дома через наполняющие его вещи. Дать сведения о мебели, составляющей интерьер избы (самодельные лавки, печь, полочки для хозяйственных мелочей (джаджъяс)), сундук для одежды и т.д.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.85 Методическая разработка педагога
4 неделя	«Как звери к зиме готовятся» (этнокультурный компонент)	Обогащать знания детей о том, как звери готовятся к зиме. Меняют шерсть на более густую, утепляют берлогу, нору, делают запасы. Волки собираются в стаи, потому что стаей легче прокормиться зимой; зайцы линяют, чтобы легче прятаться от врагов.	Методическая разработка педагога
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.31
2 неделя	«Знакомство с коровой, козой и свиньей»	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада, стр.39
3 неделя	«Мастерство дорожке богатства» (этнокультурный компонент)	Дать представление о необходимости создания человеком одежды и других изделий из ткани. Познакомить с происхождением ткани. Познакомить детей с рабочими инструментами пряжи. Объяснить их назначение. Продолжать знакомить с коми узорным вязанием.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В.

			Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.85 Методическая разработка педагога
4 неделя	«Зима в Коми Республике» (этнокультурный компонент)	Продолжать формировать представления о характере северной зимы(долгая , суровая, снежная). Учить замечать особенности погоды. Понимать значение снега для растений и животных (помогает укрыться от длительных холодов). Развивать интерес к изменениям в природе. Учить видеть красоту зимнего пейзажа в разную погоду.	Методическая разработка педагога
<b>ЯНВАРЬ</b>			
4 неделя	«Традиционная одежда коми» (этнокультурный компонент)	Продолжать знакомить детей с составом женского и мужского костюма в сравнении. Продолжать знакомить с приемами украшения одежды разными лентами, бахромой, тесьмой, вышивкой. Познакомить с важным атрибутом женского и мужского костюма- поясом – оберегом.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.86 Методическая разработка педагога
5 неделя	«Кто живет в лесу?» (животные РК)» (этнокультурный компонент)	Дать представления детей о лесе – дать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	Методическая разработка педагога
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.36
2 неделя	«Кому нужна вода?»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада, стр.70
3 неделя	«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!» (этнокультурный компонент)	Развивать интерес к коми орнаменту. Продолжать знакомить с мотивами коми орнамента, закреплять ранее изученные мотивы. Познакомить детей с понятиями «орнамент», «геометрический орнамент», «растительный орнамент ».Рассмотреть с детьми примеры построения замкнутого орнамента в квадрате, в круге.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.87 Методическая разработка педагога
4 неделя	«Птицы зимой» (этнокультурный компонент)	Продолжать знакомить с зимующими птицами, прилетающими на участок к кормушке, учить отличать их по внешнему виду, повадкам. Побуждать к подкармливанию птиц на участке детского сада. Развивать стремление помогать птицам зимой.	Методическая разработка педагога
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	«В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа,

			стр.40
2 неделя	«Делаем цветные льдинки»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, если добавить краску приобретает цвет и что из воды можно делать украшения на елку.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада, стр.61
3 неделя	«Традиционная кухня коми» (этнокультурный компонент)	Объяснить детям, что у каждого народа есть свои любимые блюда, кулинарные традиции. Обратить внимание детей на то, что на столе у коми народа всегда были простые и полезные продукты. Подвести детей к пониманию того, что хлеб является ежедневным главным продуктом питания. Познакомить детей с блюдами из овощей и ягод. Рассказать как готовили грибы.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.88 Методическая разработка педагога
4 неделя	«Весна в Коми» (этнокультурный компонент)	Уточнить представление о весенних признаках северного края: позднем наступлении, бурном проявлении (солнце яркое, теплое, обильно тает снег, много луж, ручьев, реки освобождаются ото льда, начинается половодье). Учить радоваться весенним проявлениям, любоваться красотой весеннего пейзажа.	Методическая разработка педагога
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомит с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. Знакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.41
2 неделя	«Мир комнатных растений»	Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе, строении.	Методическая разработка педагога
3 неделя	«Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Дыбина О.В. Знакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.43
4 неделя	«Знакомство с первоцветами» (этнокультурный компонент)	Продолжать знакомить с первоцветами, появлением травы. Расширять знания об изменениях, происходящих с деревьями: Цветение и появление листвы у кустов и деревьев. Формировать знания о том, как можно беречь и защищать природу. Не рвать цветы, траву, не ломать ветки деревьев.	Методическая разработка педагога
5 неделя	«Традиционная утварь» (этнокультурный компонент)	Рассказать детям, что республика коми богата лесами, В лесу растет много разных деревьев, и люди научились изготавливать из них разнообразную домашнюю утварь. Из дерева, бересты, корней деревьев, ивовых прутьев. Рассказать, что коми край также богат запасами глины, из которой делают керамическую посуду. Рассказать, что металлическую посуду они приобретали на ярмарках.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.88 Методическая разработка педагога
МАЙ			
1 неделя	«Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период, формировать реалистические представления о жизни лесных животных.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада, стр.110

2 неделя	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр.48
3 неделя	«Скоро лето» (этнокультурный компонент)	Закреплять представление о том, что обуславливает быстрое развитие, рост растений, цветов, овощей и ягод, появление насекомых (комаров, мошек, мух, оводов). Рассказать, что у птиц выводятся птенцы, у животных появляются детеныши. Вызвать желание ухаживать за растениями, овощными культурами и кустарниками. Вызвать радостное настроение от прогулок в лес, поле, на луг, речку, от купания.	Методическая разработка педагога
4 неделя	«Давай поиграем!» (этнокультурный компонент)	Дать понятие народная игрушка. Продолжать рассказывать детям о коми народных игрушках из подручных материалов, таких как погремушка из бересты, глиняные игрушки, деревянные. Рассказать детям о коми куклах, из чего они сделаны: ткань, глина, кости, дерево, солома, бумага. Рассказать детям, в какие подвижные игры любили играть их сверстники раньше.	Детям о Республике Коми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.стр.89 Методическая разработка педагога

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «Физическое развитие»

МЕСЯЦ	ЗАНЯТИЕ	ЗАДАЧИ	ИСТОЧНИК
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр. 22
	Занятие 2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры сохраняя равновесие. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.23,20
	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге вей группой прямо в направлении за воспитателем; в прыжках нга двух ногах на месте. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.24,21
	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках. Учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.26,24
	Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе и беге вей группой прямо в	Физкультурные занятия в детском саду

		направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева стр.26,22
	Занятие 6	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.28,24
	Занятие 7	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки, повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками, упражнять в прыжках, развивая точность приземления	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.,27
	Занятие 8	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании). Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.29.25
	Занятие 9	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании). Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.30,27
	Занятие 10	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.30
	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы, закреплять умение группироваться при лазанье под шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева Стр32,,28
	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении равновесие. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы, закреплять умение группироваться при лазанье под шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.33,29
	Занятие 13	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.,33
	Занятие 14	Формировать умение в ходьбе и беге по кругу в заданном направлении по сигналу воспитателю. Закрепить игры и упражнения с мячом, игровые упражнения с прыжками. Учить	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.35,31

		детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	
	Занятие 15	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.37,33
ОКТАБРЬ	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр. 35
	Занятие 17	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.38,34
	Занятие 18	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.40,35
	Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. В прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.,37
	Занятие 20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Повторить ходьбу в колонне по одному, с изменением темпа движения развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу,	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.41,36
	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивать	Физкультурные занятия в детском саду

		ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева стр.42,36
	Занятие 22	Повторить ходьбу и бег колонной по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.,39
	Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Упражнять в ходьбе и беге по одному, в ходьбе и беге враспынную, повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.43,37
	Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Упражнять в ходьбе и беге по одному, в ходьбе и беге враспынную, повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.45,38
	Занятие 25	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге «змейкой» между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр. 41
	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.46,40
	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.54,41
НОЯБРЬ	Занятие 28	Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием, упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.,44
	Занятие 29	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивая ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева Стр47.,42

		носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча.	
	Занятие 30	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.,4
	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр..46
	Занятие 32	Закрепить игровые упражнения в ползании, не касаясь руками пола, катании мячей друг другу в прямом направлении, прыжки через шнур из обруча в обруч. Прыжки со скамейки, прыжки вокруг предметов. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками, повторить ползание на четвереньках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.49,44
	Занятие 33	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками, повторить ползание на четвереньках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.50,45
	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.,48
	Занятие 35	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.51,46
	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.52,47
	Занятие 37	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.50
	Занятие 38	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.53,49

		ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия.	
	Занятие 39	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.54,50
ДЕКАБРЬ	Занятие 40	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий, упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.52
	Занятие 41	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Упражнять детей в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.56,51
	Занятие 42	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре Упражнять детей в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.57,52
	Занятие 43	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.55
	Занятие 44	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять детей в ходьбе по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, повторить ползание на четвереньках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.58,53
	Занятие 45	Повторить ходьбу и бег предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять детей в ходьбе по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, повторить ползание на четвереньках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.60,55
	Занятие 46	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.57
	Занятие 47	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.61,55

		касаясь руками пола. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге, учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, повторить упражнение в равновесии.	
	Занятие 48	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. В приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге, учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, повторить упражнение в равновесии.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.62,57
ЯНВАРЬ	Занятие 49	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом, повторить игровые упражнения.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр60
	Занятие 50	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить упражнения в прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.63,58
	Занятие 51	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить упражнения в прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.65,59
	Занятие 52	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.61
	Занятие 53	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.66,60
	Занятие 54	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.67,61
	Занятие 55	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.63
	Занятие 56	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.62

		упражнениях с мячом.	
	Занятие 57	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.63
ФЕВРАЛЬ	Занятие 58	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.65
	Занятие 59	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.64
	Занятие 60	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.65
	Занятие 61	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.68
	Занятие 62	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, повторить задание в прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.66
	Занятие 63	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, повторить задание в прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.67
	Занятие 64	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.69
	Занятие 65	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева

		сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	стр.68
	Занятие 66	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.69
	Занятие 67	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.71
	Занятие 68	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками, закреплять навык ползания на четвереньках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.70
	Занятие 69	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками, закреплять навык ползания на четвереньках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.71
МАРТ	Занятие 70	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.73
	Занятие 71	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.71
	Занятие 72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.72
	Занятие 73	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель, упражнять в беге, закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.74
	Занятие 74	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева

		скамейке Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр.73
	Занятие 75	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.74
	Занятие 76	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.77
	Занятие 77	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку, повторить ходьбу и бег враспынную.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.75
	Занятие 78	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку, повторить ходьбу и бег враспынную.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.76
	Занятие 79	Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.78
	Занятие 80	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания, повторить прокатывание мяча между предметами, упражнять в ползании на животе по скамейке.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.77
	Занятие 81	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания, повторить прокатывание мяча между предметами, упражнять в ползании на животе по скамейке.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.78
	Занятие 82	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.80
	Занятие 83	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева

		врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание по скамейке («по - медвежьи»), упражнения в равновесии и прыжках.	стр.79
	Занятие 84	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание по скамейке («по - медвежьи»), упражнения в равновесии и прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.80
АПРЕЛЬ	Занятие 85	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей, повторить упражнения с мячами.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.83
	Занятие 86	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.81
	Занятие 87	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.82
	Занятие 88	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.85
	Занятие 89	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную, метании мешочков в горизонтальную цель, закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.83
	Занятие 90	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную, метании мешочков в горизонтальную цель, закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.84
	Занятие 91	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.86
	Занятие 92	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.85

		Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	
	Занятие 93	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.86
МАЙ	Занятие 94	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.88
	Занятие 95	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.(закрепление) Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.87
	Занятие 96	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте.(закрепление) Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.88
	Занятие 97	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.90
	Занятие 99	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении равновесие. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.89
	Занятие 100-101	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.90
	Занятие 102	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и бегу по кругу, повторить задания с бегом и прыжками.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.91
	Занятие 103-104	Повторять ходьбу и бег между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.90
	Занятие 105-106	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева

		повышенной опоре.(закрепление) Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр.91
	Занятие 107	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.93
	Занятие 108-109	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. (закрепление) Упражнять детей в ходьбе с высоким поднимаем колен, беге враспынную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.92
	Занятие 110 - 111	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (закрепление) Упражнять детей в ходьбе с высоким поднимаем колен, беге враспынную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель.	Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева стр.93

«Ознакомление с художественной литературой»

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение В. Осеева «Сторож»

	<p>Н. Сладков «Осень на пороге»  В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  Т. Александрова «Светик – трёхцветик»  Русская народная сказка «Кораблик»  Потешка «Наш козел...»  М. Горький «Про Иванушку – дурачка»  Т.И.Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»  Н. Носов «Заплата», «Огурцы»  И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»  А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»  А.Барто «Вовка - добрая душа»  И. Бунин «Листопад» (отрывок)  В.Бианки «Прячутся», «Подкидьш»  М. Ивенсен «Падают, падают листья»  С. Георгиев «Бабушкин садик»  И. Соколов - Микитов «Листопадничек»  Ю. Тувим «Овощи»  Н.Некрасов «Перед дождём»  Н. Егорова «Редиска, морковь, тыква...»  Е.Чарушин «Никита-охотник»  И. Бунин «Листопад»  Г. Юдин «Как варить компот»  А. Вишневской «Работаю ребенком»  Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»  братья Гримм «Бременские музыканты»  Е.Трутнева «Осень»  Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень»  А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»  К. Чуковский «Телефон»</p> <p>Заучивание наизусть.  «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка  Потешки «Ножки, ножки, где вы были?», «Расти, коса, до пояса», «Наш козел...»</p>
Октябрь	<p>Чтение  В. А. Осеева «Печенье»  И. Токмакова «Что такое хлеб»  В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  Украинская народная сказка «Колосок»  С. Погореловский «Хлебушек душистый»  М. Пришвин «Лисичкин хлеб»  Н. Телешов «Крупеничка»  В. Бианки «Прощальная песня», «Аришка – трусишка»  Ш. Перро «Кот в сапогах»  В. Сухомлинский «Блестящие ботинки»</p>

	<p>Сказка «Лиса и козёл»  Я. Тайц «По грибы»  П. Потемкин «Мухомор»  Н. Сладков «Почему октябрь пегий»  С. Аксаков «Грибы»  В. Сутеев «Под грибом»  В.Зотов «Осенний опенок»  Е. Серова «Зеленая страна»  З. Шефнер «Лесной пожар»  Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»  Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди»  М. Горький «Воробьишко»  А. Введенский «Кто»  С.Маршак «Вот какой рассеянный»  Ш. Перро «Золушка»  Ш. Перро «Красная шапочка»  Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата»  Английская сказки «Три поросенка»  О. Дриз «Своя погода»</p> <p>Заучивание наизусть:  Б.Заходер «С папой мы давно решили»  Потешка «Тень-тень-потетень»</p>
Ноябрь	<p>Чтение:  потешка «Зайчишка - трусишка»  С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?»  Ю.Тувим «Стол»  В. Маяковский «Кем быть?»  К.Нефёдова «Выбрать для мебели нам материал...»  Н.Рыжова «Сказка про кроватку»  К.И. Чуковский «Федорино горе»  Братья Гримм «Горшок каши»  И. Столова «Фарфоровый чайник»  Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля»  В. Осеева «Почему?»  В. Драгунский «Хитрый способ»  С. Прокофьев «Сказка про маму»  К. Чуковский «Я один у мамы сын»  Е. Благинина «Посидим в тишине»  С. Маршак «О девочках и мальчиках», «Почта», «Пожар»  А. Вересаев «Братишка»  З. Александрова «Родина»  Русская народная сказка «Три медведя»  В. Шипунова «Часпитие»</p>

	<p>Г. Шагалиева «Спор посуды»  К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывки)  Л.Квитко «Бабушкины руки»  С.Пшеничных «С мамой по городу»  К. Ушинский «Петушок с семьёй»  Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»  Норвежская песенка «Чик-чирик»  В.Маяковский «Кем быть?»  В.Степанов «Продавец»</p> <p>Заучивание наизусть:  «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка</p>
Декабрь	<p>Чтение:</p> <p>А.Барто «Штукатуры»  Г.Люшнин «Строители»  Русская народная сказка «Семь Симеонов»  Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»  И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»  Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»  Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу»  Н. Некрасов «Снежок»  Е. Ульева «Почему снежинки все разные»  Русская народная сказка «Заюшкина избушка»  Русская народная сказка «Морозко»  Татарская сказка «Мешок» (пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина)  В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!»  Я.Аким «Первый снег»  Г. Цыферов «В медвежий час»  Д.Пейшнер «Зима в лесном городе»  В.Фетисов «Зима пришла»  Н. Артюхова «Белый лед»  Потешка «Ух, ты зимушка-зима»  А.С Пушкин «Мороз и солнце..»  Г. Скребицкий «Кто как зимует?», «Как заяц зимой живёт»  А. Сметанин «Гололед»  Н.Носов «На горке»  Е.Явецкая «Зима-рукодельница»  Е.Григорьева «Снегурочка», «Магазинная елка»  Е.Тараховская «Дед Мороз»  М.Зощенко «Елка»  З. Александрова «Ёлочка»  Немецкая песенка «Снегирёк»  А.Барто «Встали девочки в кружок»  А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»</p>

	<p>Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз – Красный нос»)  В. Сутеев «Ёлка»  С.Борднер «Встреча нового года»  С. Дрожжин «Улицей гуляет...»  Н. Воронкова «Как ёлку наряжали»  Е.Ильина «Наша ёлка»  Ю.Чуприна «Молоко, йогурт и кефир»</p> <p>Заучивание наизусть:  З. Александрова «Ёлочка»  Е. Ильина «Наша елка»</p>
Январь	<p>Чтение:  В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», «Подкидыш»  Е.Чарушин «Заяц», «Лиса», «Волк», «Коза»  Русская народная сказка «Зимовье»  Г. Скребицкий «Кто как зимует?»  Л.Н.Толстой «Белка и волк»  В. Лившиц «Поросята»  С. Прокофьева «Подарок»  И. Тургенев «Воробей»  М. Горький «Воробьишко»  М.Липскеров «Как волк телёночку мамой стал»  В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»  Мордовская сказка «Как собака друга искала»  отрывок из повести Ю. Дмитриева «Жеребята и щенята»  М. Пляцковский «Как щенок Тявка учился кукарекать»  Литовская сказка «Почему кот моется после еды»  М. Садовский «Доброе сердце»  Таджикская сказка «Коза-кудрявые ножки»  А.Усачев «Умная собачка Соня»  М.Пришвин «Птицы под снегом»  Н.Павлова «Зимние гости»  В. Сухомлинский «О чем плачет синичка»  И.Соколов-Микитов «Дятлы», «Синицы»  Е. Ильина «Боксер»</p> <p>Заучивание наизусть:  Потешка «Наши уточки с утра»</p>
Февраль	<p>Чтение:  В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль»  С.Михалков «Про мимозу»  К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»</p>

	<p>Н.Калинина «Помощники»  В.Руденко «Мужской праздник»  М. Зошенко «Показательный ребёнок»  В. Карасева «Оля пришла в садик»  Н. Некрасов «Мороз-воевода»  р.н. сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», «Жихарка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса – лапотница»  Е. Пермяк «Как Маша стала большой»  Е. Ильина «Знаменитые кольца»  А. Кутафин «Вовкина победа»  Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»  Потешки «Наш козел», «Как у нашего кота», «Сидит, сидит зайка...»  Т. Бокова «Липучка-почемучка»  С. Прокофьев «Сказка про маму»  Ю.Яковлев «Мама»</p> <p>Заучивание наизусть:  А. Барто «Я знаю, что надо придумать»  С.Маршак «Февраль»</p>
Март	<p>Чтение:  В. Бианки «Синичкин календарь. Март»  Е.Благинина «Мамин день»  Л.Квитко «Бабушкины руки»  М.Садовский «Это мамин день»  В.Руссу «Много мам на белом свете»  Е.Серова «Как я оставался за маму»  р.н.ск. «Заяц - хваста», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса, заяц и петух», «Рукавичка», «Заюшкина избушка»  Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»  О.Плотонова «Безопасный островок»  Д.Биссет. «Про малютку-автобус, который боялся темноты»  Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»  Я. Пимушов «Не задавите машину»  М. Зошенко «Глупая история»  Г.Титов «Скверная история»  Л.Толстой «Хотела галка пить»  Г.Х.Андерсен. «Дюймовочка»  В.Катаев «Цветик-семицветик»  Л.Скребцова «Домашний садик», «Лекарство в цветочных горшках», «Колочий лилипут»  Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»</p> <p>Заучивание наизусть:  А.Барто «Бежит, бежит кораблик»  В.Орлов «С базара»</p>

<p>Апрель</p>	<p>Чтение:  В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель»  Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Весна», «Мальчик стерёг овец...», «Хотела галка пить...», «Воробей на часах».  А.И.Куприн «Степь весною»  Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах»  А. Митяев «Первый полет»  Балканская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости»  Ю. Коваль «Воробьиное озеро»  Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»  А.И.Куприн «Песня скворца»  Н.Павлова «Хитрый одуванчик»  М.Пришвин. «Золотой луг»  Е.Чарушин «Про зайчат»  С. Городецкий «Весенняя травка»  Е.Серова. «Подснежник», «Фиалка», «Одуванчики»  В. Паспалеева «Лесная фиалка»  В. Берестова «Корзинка»  В.Бианки «Первая охота», «Лесной хор», «Чей нос лучше?»  С.Т.Аксаков «Лебедь»  рус.нар. сказка «Вещий мальчик»  В. Даль «Лиса-лапотница»  Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько</p> <p>Заучивание наизусть.  И. Токмакова «Десять птичек – стайка»  Т. Белозёров «День Победы!»</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение:  В. Бианки «Синичкин календарь. Май»  А.Митяев «Почему армия родная»  Е.Благинина «Шинель»  Т. Белозёров «День Победы!»  С.Михалков «Служу советскому союзу»  О.Высотская «Слава Армии Советской»  Н. Сладков «Неслух»  М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе»  Е. Серов «Одуванчик»  В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»  Японская сказка «Как сороконожку за лекарем послали»  Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про Козявочку»  Д. Биссет «Кузнечик Денди»  Э.Блайтон «Знаменитый угёнок Тим» (главы)  Д. Хармс «Очень страшная история»  Я. Сегель «Как я был обезьянкой»  Н. Павлова «Земляничка»</p>

	<p>Заучивание наизусть: В.Масалова «Трудолюбивая пчелка» Т. Белозеров «День Победы» С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»</p>
--	---

План работы с воспитанниками по профилактике безопасности  
(детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в быту, в лесу, на водоемах) на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Сентябрь	1 неделя	Просмотр презентаций: «Огонь друг – огонь враг»; «Пожарные – люди отважные»	<i>Беседы: «Где можно играть?»; «О правилах дорожного движения»; «Безопасность на дорогах»</i>	Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко – низко».	Дидактическая игра «Буду осторожен в природе»
	2 неделя	Беседа: «Правила обращения со спичками, электроприборами»	Беседа на тему «Зачем нужен фликер»	Просмотр иллюстраций : «Съедобные грибы и ядовитые»	Д/и « Осторожно спички»
	3 неделя	Чтение художественной литературы: С.Маршак "Кошкин дом"	Д/и « Безопасная дорога»	Беседа «Окна дома не игрушка»	Беседа « Деревья ломать нельзя»
	4 неделя	Д/и «Что нужно пожарным?» П/и «Огонь»	Д/и « Дорожные знаки движения»	Просмотр мультфильма « Азбука безопасности»	Просмотр иллюстраций : «Съедобные грибы и ягоды»

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Октябрь	1 неделя	Рассматривание картинок на тему : «Труд пожарных.»	Беседа « Правила поведения на дороге»	Просмотрю мультфильма тетушки Совы : «Безопасность дома»	Беседа «Зеленая аптека».
	2 неделя	Д/и «Горит – не горит»	Д/ игра « Собери картинку»	Беседа « Осторожно водоем»	Беседа : Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя
	3 неделя	Чтение художественной литературы: С.Маршак "Пожар";	Д/и «Найди свой цвет».	Беседа « Лекарства детям не игрушка»	Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций

	4 неделя	Беседа на тему : « Чего у нас боится огонь»	Беседа ; «Бегут машины в ряд» на чем люди ездят (Виды городского транспорта)	Беседа на тему : «Осторожно тонкий лед»	Загадки Лесовичка о грибах
--	----------	---	--	---	----------------------------------

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Ноябрь	1 неделя	Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома».	Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица»	Д/и « Можно- нельзя»	Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей
	2 неделя	Беседа: «Ребенок один дома, что можно делать, а что нет»	Д/и «Я шагаю по улице»	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом»	Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить"
	3 неделя	Чтение художественной литературы: Е.Хоринская «Спичка- невеличка»	Беседа о подземном, наземном переходах Беседа «Как правильно переходить улицу».	Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»;	Беседа « Осторожно Дикие животные»
	4 неделя	Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга.	Беседа «Кто такие пешеходы?»	Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»	Рассматрив ание картины "Звери в зимнем лесу"

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Декабрь	1 неделя	Беседа: "Огонь Добрый и Злой"	Чтение книги «Правила дорожного движения», В.Кожевникова «Светофор», А.Северный «Светофор».	Беседа « Впереди большие выходные ,безопасность дома»	Беседа «Что такое метель»
	2 неделя	Д/и «Хорошо – плохо» « Пожарные»	Чтение стихотворений: С.Маршака «Милиционер»,	Беседа « Бенгальские огни»	Рассказ Лесовичка о лесе
	3 неделя	Чтение художественной литературы: М. Комова «Про кота Ваську и пожарную безопасность»	Д/и «Найди такой знак».	Д/и «Чьи цифры» ( Пожарная ,скорая, полиция, газ.служба»	Беседа « Чем опасен лес»

	4 неделя	Д/и «Назови причины пожара» Беседа на тему : «Новогодняя Елка»	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».	Беседа на тему : «Новогодняя Елка» «Новогодние игрушки»	Загадки про лес
--	----------	--	--------------------------------------	---	-----------------

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Январь	1 неделя	Беседа: "Почему возникают пожары?" «Осторожно Салюты , петарды»	Чтение художественной литературы: С.Михалков «Шагая осторожно»,	Беседа: "Почему возникают пожары?" «Осторожно Салюты , петарды»	Беседа « Время года –зима»
	2 неделя	Чтение художественной литературы: загадки, Потешка «Тили – бом! Тили – бом».	Д/и «Правильно ли поступил незнайка».	Чтение С. Маршак «Детки в клетке»;	Дидактическая игра «Буду осторожен в природе»
	3 неделя	Д/и «Выбери нужное»	Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно»	Беседа: «Предметы требующие осторожного обращения»	Беседа "Где я живу"
	4 неделя	Беседа: "Огонь"	Беседы об автобусе и троллейбусе.	Беседа «Правила безопасности на льду»;	Рассматривание иллюстраций и сравнение водоемов ( море, речка, озеро)

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Февраль	1 неделя	Беседа: "Почему возникают пожары?"	Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист».	Беседа: Профессия пожарный	Чтение экологических рассказов
	2 неделя	Чтение художественной литературы: загадки, Потешки	Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций городского транспорта.	Беседа «Как вызвать полицию»;	Просмотр мультфильма « Азбука безопасности в лесу»
	3 неделя	Д/и «Пожарная профессия»	Д/и «Узнай и расскажи».	беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Беседа « Ядовитые ягоды»
	4 неделя	Беседа: "Пожарные"	Чтение художественной литературы: Чуковский «Небылица».	беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Д/и « Корзинка полная ягод»

Март	1 неделя	Д/и «Опасные предметы – источники пожара»	Загадывание загадок о светофоре.	Беседа «Это не игрушки, это опасно»	Беседа « Будь аккуратен время года весна»
	2 неделя	Беседа на тему: «Чтобы не случилось беды!»	Д/и «Найди правильный светофор»,	Загадки про «Электрические приборы»	Д/и «Собери цветок»
	3 неделя	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Д/и «Почини светофор».	Беседа на тему : «Осторожно тонкий лед»	Беседа « Растения могут быть опасными»
	4 неделя	Беседа на тему: «Кухня – не место для игр».	Беседа « Расскажи про светофор»	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Беседа « Почему нельзя рвать цветы.»

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Апрель	1 неделя	Беседа на тему: «Пожарная безопасность»	Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»	Беседа « Спички детям не игрушка»	Д/и « Собери в картинку»
	2 неделя	Подвижная игра «Затуши костёр»	Просмотр мультфильма « Азбука безопасности»	Просмотр мультфильма тетушки Софы « Безопасность дома»	Рассматривание иллюстраций о вреде человека природе.
	3 неделя	Просмотр презентации : «Пожарные машины»	Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Приключение друзей на дороге»,	Беседа « Проталины на водоеме»	Беседа «Мусор выкидывать надо в мусорку»
	4 неделя	Экскурсия в пожарную часть	Беседа « Правила дорожной безопасности»	Д/и « Маша осталась дома одна»	Д/и « Что полезно, а что нет»

Месяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/ бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Май	1 неделя	Беседа на тему : «Огонь в лесу»	Беседа «Если на улице нет светофора».	Беседа « Электрические приборы дома»	Дидактическая игра «Найди пару ягод »

	2 неделя	Загадки по пожарной безопасности	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»	Беседа на тему : «Осторожно водоем»	Просмотр иллюстраций : «Съедобные грибы и ядовитые»
	3 неделя	Просмотр иллюстраций на тему: « Пожарный-это призвание»	Беседа :Безопасность на самокате и велосипеде»	Д/и « Электрические приборы»	Беседа на тему : «Огонь в лесу»
	4 неделя	Беседа на тему : «Что надо помнить , если увидели огонь»	Беседа « Правила перехода дороги»	Беседа « Поведение на воде»	Беседа на тему : «Осторожно водоем»

*Приложение 3.*

<b>Значимые даты</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
--------------------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------------------	---	----------------------

Календарный план воспитательной работы в средней группе «Пчелки» на 2022-2023 учебный год.

<b>1 сентября</b> <b>День знаний</b>	<b>Рассматривание наглядно-иллюстративного материала «1 сентября – День знаний»</b> Цель: Расширение представлений о празднике 1 сентября.	Консультация «День знаний»	<b>Досуг, посвященного Дню Знаний «А вот и мы!»</b> Цель: создание благоприятного климата в группе.	Сентябрь	Воспитатели
<b>Осень</b>	<b>Рассматривание картины «Ранняя осень»</b> Цель: Развивать интерес к объектам природы (деревьям). Познакомить с осенними работами человека (уборка листьев).	Папка-передвижка «Осень»	<b>Осенний праздник «Осеннее путешествие»</b> Цель: Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей, воспитывать культуру поведения на массовых мероприятиях.	Октябрь	Муз.рук. Воспитатели
<b>Безопасная осень</b>	<b>Беседа «Безопасность дома и на улице»</b> Цель: Создать условие для формирования умения вести себя правильно.	Памятка «Безопасность на дороге осенью»	<b>Рисование «Возьми картинку – загадку и нарисуй отгадку»</b> Цель: Создать социальную ситуацию развития для формирования умения детей рисовать по представлению.	Октябрь	Воспитатели
<b>10.10-14.10.2022г.</b> <b>Неделя здоровья</b>	<b>Рисование «Человек»</b> Цель: Формировать умение изображать человека, ориентируясь на схему из геометрических фигур, рисовать все части тела, соблюдая пропорции. <b>Беседа: «Чистота – залог здоровья»</b> Цель: Расширить знания детей о культурно-гигиенических навыках; о чистоте и аккуратности.	Почитать с ребенком дома стихотворение А.Барто «Зарядка» Цель: Учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления закреплять названия зимних видов спорта.	<b>Практикум с детьми «Моем, моем, мылом, мылом – наши ручки чисты!»</b> Цель: Продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом	Октябрь	Воспитатели

	<p><b>Чтение худож.литер.:</b>  <b>К.И. Чуковский «Мойдодыр».</b>          Цель: Продолжать приобщать детей к отечественной детской худ, литературе.</p> <p><b>Д/и «Полезно-вредно»,«Вредно-полезно»</b>          Цель: Закрепление знаний детей о факторах окруж.среды, влияющих на здоровье. Закрепление правил личной гигиены.</p> <p><b>Игра «Чудесный мешочек»</b>          Цель: Развивать представление детей о вкусной и здоровой пище.</p>				
<p><b>4 ноября</b>  <b>День народного единства</b></p>	<p><b>Рассказ воспитателя о празднике.</b> Цель: Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.</p> <p><b>Рисование гуашью «Земля наш общий дом»</b> Цель: Расширять представления детей о планете Земля.</p> <p><b>Н/игра «Составь узор»</b> Цель: Составление коми-орнамента, закрепление традиций коми-народа.</p>	<p>Консультация «История праздника «День народного единства»</p>	<p>Выставка детских рисунков в группе.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>20 ноября</b>  <b>Всемирный день ребенка</b></p>	<p><b>Беседа «Всемирный День ребенка»</b> Цель: познакомить детей с их гражданскими правами и обязанностями, способствовать развитию нравственных представлений. Воспитывать чувство</p>	<p>Работа с родителями – совместное рисование «Что такое счастье?»</p>	<p>Рисование «Нарисуй свое настроение» Цель: Стимуляция эмоционального фона у детей.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>самоуважения и уважения к другим людям.</p> <p><b>Игра «Скажи другу волшебное слово»</b> Цель: Учить детей культурно и вежливо общаться между собой.</p>				
<p><b>28 ноября</b> <b>День матери</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор «Мама пришла уставшая с работы»</b> Цель: побуждать детей на посильный труд дома.</p> <p><b>Чтение рассказа Б. Житкова «Как Саша маму напугал»</b> Цель: Способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях.</p> <p><b>ИЗО «Платье для мамы»</b> Цель: развить творческое начало, изобразительные умения. Используя шаблоны, дети раскрашивают платье для мамы.</p> <p><b>Д/и «Мамы и малыши»</b> Цель: развивать умение правильно называть животное в единственном и множественном числе, его детёныша, развивать связную речь.</p>	<p>Консультация «День матери: история и традиции».</p>	<p><b>Развлечение к Дню Матери</b> Цель: Воспитание коммуникативных, социально-нравственных качеств у детей. Установление дружеских отношений между родителями и детьми группы, развитие творческого сотрудничества.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>Безопасная зима</b></p>	<p><b>Д/и «Азбука здоровья», «Основы безопасности на прогулке»</b> Цель: Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить детей с правильным (безопасным) и</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка на улице в зимний период»</p> <p>Ширма «Профилактика зимнего травматизма»</p>	<p><b>Просмотр презентации «Безопасность на улице зимой»</b> Цель: Закреплять знания детей о правилах безопасности зимой.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>неправильным (опасным) поведением ребенка на прогулке зимой.</p> <p><b>Чт.худож.литер. П.Золотов «Ворона», О. Высотская «Покатились санки вниз», Н. Носов «На горке»</b> Цель: Учить внимательно слушать стихотворение, запоминать содержание, закрепить правило.</p> <p><b>Беседа «Зимой одевайся теплее»</b> Цель: Учить детей без напоминания взрослых одеваться зимой потеплее; соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться; учить детей бережно относиться к своему здоровью.</p>				
<b>18 Ноября</b> <b>День рождения Деда Мороза</b>	Проект «Такие разные Деда Морозы»			Ноябрь	Воспитатели
<b>3 Декабря</b> <b>Международный День инвалидов</b>	<p><b>Ситуативный разговор «Как я помогу инвалиду»</b> Цель: Пробуждать у детей любовь и сочувствие к людям инвалидам, желание им помочь.</p> <p><b>Игра «Скушай яблоко без рук»</b> Цель: Показать детям на примере, как детям-инвалидам трудно в жизни, вызвать у детей желание им помочь.</p>	Консультация для родителей "Отношение к инвалидам"	<b>Просмотр мультфильма «Цветик семицветик»</b> Цель: Способствовать воспитанию нравственных качеств у ребенка, как ответственность и способность проявлять сострадание и жалость к другому человеку.	Декабрь	Воспитатели
<b>Новогодний праздник</b>	<p><b>Д/и «Какая елочка»</b> Цель: Учить подбирать прилагательные к слову елочка.</p> <p><b>Чт.худож. литер.: Е. Чарушин</b></p>	Памятка «Пусть новый год будет безопасным!»	<b>Новогодний утренник «Новогодние приключения»</b> Цель: Создавать радостное	Декабрь	Воспитатели, муз.рук.

	<p><b>«Как заяц спать ложится», И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки».</b> Цель: Формировать умения понимать характер героев произведений.</p> <p><b>Опыт «Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием t»</b> Цель: помочь установить причинно – следственные зависимости и сделать выводы.</p> <p><b>Показ мультфильмов с новогодней тематикой.</b> Цель: Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.</p> <p><b>Беседа «Новогодний праздник».</b> Цель: формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.</p> <p><b>Рисование «Нарядная елка»</b> Цель: Учить рисовать нарядную елку. Учить рисовать елку красками; пользоваться кисточкой, салфеткой; развивать цветовосприятие.</p>		впечатление от праздника Новый год.		
<b>Рождество</b>	<p><b>Ди «Сундучок Деда Мороза»</b> Цель: Познакомить с зимними приметами, учить отгадывать загадки о зиме.</p> <p><b>Опыт «Таяние снега»</b> Цель:</p>	Консультация «Рождество Христово»	<b>Досуг «Рождественные колядки»</b> Цель: Познакомить детей с народными обычаями,	Январь	Воспитатели

	<p>Знакомство со свойствами снега.</p> <p><b>Беседа «Святочные посиделки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создать праздничную атмосферу, вызывать положительные эмоции у детей и родителей, воспитывать у детей любовь к русским традициям.</p> <p><b>Просмотр видеофильмов:</b> «12 месяцев», «Снегурочка», «Сказка в Рождество» <b>Цель:</b> Формировать знания детей о Рождестве.</p> <p><b>Чтение рассказов: П.Бажов «Серебряное копытце»;</b> <b>Л.Медведев«В сочельник»;</b> <b>А.Плещеев «Елка в школе»;</b> <b>О.Ефремова «Рождество Христово».</b> <b>Цель:</b> Вызвать интерес к художественной литературе. Развивать память, речь, слуховое восприятие, вызвать интерес к поэтическим произведениям.</p>		<p>традициями;</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к народным традициям.</p>		
<p><b>10.01-14.01.2023г.</b></p> <p><b>Неделя здоровья</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций:</b> <b>«Почему заболели ребята»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с причинами заболеваний, сформировать умения и навыки, позволяющие им успешно взаимодействовать с окружающей средой.</p> <p><b>Беседа: «Что я знаю о здоровье?»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Формировать знания о здоровье, как его поддерживать и беречь.</p> <p><b>Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»</b> <b>Цель:</b> Расширять знания о пользе витаминов,</p>	<p>Изготовление Книжек-малышек «Сказки про микробов»</p>	<p><b>Витаминация «Чиполино» (зеленый лук и чеснок).</b> <b>Цель:</b> Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье.</p> <p><b>Спортивное мероприятие «Сильные, ловкие, смелые»</b> <b>Цель:</b> Развивать физические качества и познавательную</p>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «Тело человека», «Органы человека»</b> Цель: Дать общее понятие о строении человека, что скелет состоит из головы, туловища, рук и ног. Знать значение сердца и легких. Уточнить название и значение органов чувств. Учить беречь здоровье.</p> <p><b>С/р.игра «Больница»</b>Цель: Расширять у детей представления о труде работников больницы; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.</p> <p><b>Д/и «Приготовь витаминный салат», «Фруктовый салат»</b> Цель: Помочь детям понять, что здоровье человека зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p><b>Коллективная работа «Полезные продукты»</b> Цель: Расширение знаний о продуктах питания у детей средней группы.</p>		<p>деятельность в области физкультуры и спорта.</p>		
<p><b>23 февраля</b> <b>День защитника Отечества</b></p>	<p><b>Беседа «Защитники Отечества»</b> Цель: Формирование представления детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества. <b>«Самолет» (аппликация)</b></p>	<p>Консультация «История праздника 23 февраля»</p>	<p><b>Развлечение «Ко Дню Защитника Отечества</b> Цель: Воспитывать чувство уважения к Российской Армии,</p>	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатели, муз.рук.</p>

	<p>Цель: Учить создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера.</p> <p><b>Ди «Узнай род войск», «Военные профессии»</b></p> <p>Цель: Развивать внимание, закреплять и активизировать словарь, воспитывать самостоятельность. Закрепить знания детей о военных профессиях.</p> <p><b>Чтение рассказов Л. Кассиля «Твои защитники», А. Митяева «Почему армия родная?»</b> Цель: Уточнить представления детей о нашей армии.</p>		<p>любви к Родине.</p> <p>Формировать волевые качества, целеустремленность, выдержку;</p> <p>поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия, слушать и выполнять команды.</p>		
<p><b>28.02-6.03</b></p> <p><b>Масленичная ярмарка</b></p>	<p><b>Беседы «Что за праздник, Масленица?»</b> Цель: Изучать и возрождать интерес и уважение к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям.</p> <p><b>Беседа «Огонь – не забава!»</b> Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички, познакомить со свойствами огня.</p> <p><b>Чтение русского фольклора «Этот праздник к нам идет... », «Широкая Масленица»</b> Цель: Повышение интереса к традициям русского народа (праздник Масленица).</p> <p><b>Рисования «Барышня - Масленица»</b> Цель: обогащать представления детей о народном декоративном искусстве.</p>	<p>Выставка детских работ «Барышня-Масленица»</p>	<p><b>Развлечение «Масленица»</b> Цель: знакомство детей с народным праздником Масленица; воспитание любви к своей Родине; развитие смекалки, выносливости.</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатели, муз.рук.</p>
<p><b>8 марта</b></p> <p><b>Международный женский</b></p>	<p><b>Презентация «История возникновения праздника 8 Марта»</b> Цель: Познакомить</p>	<p>Консультация «История возникновения праздника 8 Марта»</p>	<p><b>Праздник «Бабушкин сундук или подарки мама»</b> Цель: Развивать</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатели, муз.рук.</p>

<p><b>день</b></p>	<p>воспитанников с историей возникновения празднования дня 8 марта.  <b>Ди «Подбери словечко», «Угадай кто это?»</b> Цель: Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.  <b>С/р.игры «Мама-парикмахер», «Мама – врач»</b> Цель: Воспитать у детей уважительное отношение к представителям различных профессий.  <b>Рисование «Рисунок для мамы»</b>          Цель: создать красивый рисунок с помощью гуаши и акварельных красок.</p>		<p>творческие способности детей в продуктивной и в музыкальной деятельности.          Воспитание заботливого отношения к мамам и бабушкам, благодарность за их любовь.</p>		
<p><b>Безопасная весна</b></p>	<p><b>Беседы «Какие опасности таятся на улице весной»</b>Цель: Закрепить знания о правилах безопасности весной.  <b>Чтение отрывка произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа»</b>Цель: Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя.</p>	<p>Буклет «Правила безопасного поведения на водоёмах и вблизи них во время весеннего паводка»</p>	<p><b>Создание книжки – передвижки с кратким содержанием правил безопасности для воспитанников (пословицы и поговорки, загадки, проблемные ситуации).</b> Цель: закрепить знания детей о правилах безопасности.</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>14.03-18.03.2022г. Неделя дорожной грамоты</b></p>	<p><b>Беседа по теме недели: «Пешеходный переход»</b>          Цель: Закрепить знания детей о дорожной азбуке. Продолжать формировать полученные навыки о «зебре».  <b>Конструирование « Дорожные знаки»</b> Цель: Развивать творческое воображение, отрабатывать умение складывать полоски бумаги в</p>	<p>Посоветовать родителям по дороге из детского сада обратить внимание, как пешеходы и автомобилисты подчиняются сигналам светофора.          Папку - передвижка «Улица полна неожиданностей»</p>	<p><b>Спортивное развлечение «Неразбериха в городе дорожных знаков»</b>          Цель: Приобщать детей к занятиям спортом, закреплять знания дорожных знаков и сигналов светофора, развивать память и</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>трубочку, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться ножницами, рисовать дорожные знаки.</p> <p><b>Чтение Н.Носов«Автомобиль»</b> Цель: Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Уметь оценивать поступки героев</p> <p><b>С/р игра «Мы пассажиры»</b> Цель: Закрепить знание детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p>		<p>внимание, ориентировку в пространстве ,воспитывать привычку заботиться о безопасности.</p>		
<p><b>1 апреля День смеха</b></p>	<p><b>Беседа «Что такое цирк?»</b> Цель: выявить интересы и образовательные потребности детей по теме, записать интересующие вопросы, развивать инициативу, воспитывать культуру ведения диалога.</p> <p><b>Чтение «Цирк» - С.Я.Маршак</b> Цель: Развивать художественное восприятие литературного произведения, воображение.</p> <p><b>Д/и «Съедобное-несъедобное», «Четвёртый лишний»</b> Цель: Развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления.</p> <p><b>Раскраски «грустный -веселый клоун»</b> Цель: Закрепить умение закрашивать не выходя за линию.</p>	<p>Совместно с родителями создать альбом «Смешные случаи с моим ребёнком»</p>	<p><b>Развлечение «День смеха»</b> Цель: Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Вызвать интерес к персонажам праздника. Доставить детям радость и удовольствие от праздника.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>04.04-08.04.2022г</b> <b>Неделя здоровья</b></p>	<p><b>Чтение худ.лит.</b> <b>А. Барто «Девочка чумазая», С. Семёнов «Как стать неболейкой»</b> Цель: Познакомить детей со стихами А. Барто», дать представление о</p>	<p>Папка – передвижка «Здоровый ребёнок».</p>	<p><b>Спортивно – развлекательное мероприятие «Наше здоровье в наших руках»</b> Цель:</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели, физ.инструктор</p>

	<p>правилах личной гигиены.</p> <p><b>Рисование по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»</b> Цель: Познакомить детей со стихотворением. Способствовать восприятию и пониманию стихотворения с детьми, помогать мысленно, представлять события и персонажа.</p> <p><b>Беседа «Микробы и вирусы»</b> Цель: дать детям элементарное представление о микробе, как источнике большинства болезней.</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</b> Цель: продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни через мультфильм.</p> <p><b>Игра «Угадай по вкусу продукт»</b> Цель: Развивать вкусовые рецепторы, запах.</p>		Совершенствовать изученные навыки основных движений в игровой деятельности.		
<p><b>12 апреля</b> <b>День</b> <b>Космонавтик</b> <b>и</b></p>	<p><b>Презентация «Освоение космоса»</b> Цель: Расширять знания детей о космосе.</p> <p><b>Беседа «Что мы видим на небе?»</b> Цель: Дать детям представления о космосе, космонавтике, о космическом корабле, знать планеты.</p> <p><b>Эксперимент «Что дальше – Солнце или облака?»</b> Цель: Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд, а Солнце – это самая близкая к Земле звезда.</p> <p><b>Д/и «Космическое лото»</b> Цель: развитие внимания, умение, работать в коллективе.</p>	Подбор научно-познавательной литературы совместно с родителями.	<b>Групповой плакат «Планеты»</b> Цель: Продолжать учить создавать многоплановую сюжетную композицию, выделять главное размером и цветом.	Апрель	Воспитатели

<p><b>22 апреля</b> <b>Международный день Земли</b></p>	<p><b>Д/и «Где чей дом?», «Растения-животные»</b> Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр. <b>Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу»</b> Цель: Воспитывать желание беречь и охранять природу, помогать друг другу в беде. <b>Заучивание стихотворения о Земле Б.Заходер «Ласточка»</b> Цель: Учить создавать образ сказочной жар-птицы в технике аппликации.</p>	<p>Консультация «Научите детей любить природу!» Нарисовать рисунки совместно с детьми на тему: «Береги природу!»</p>	<p><b>«Экологическое кафе»</b> Цель: Уточнить знания детей о разнообразии живых организмов в природе: зверей, птиц, деревьев, кустарников, травянистых растений, грибов.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>24 апреля</b> <b>Пасха</b></p>	<p><b>Беседы «Что такое Пасха»</b> Цель: Ознакомление детей с церковным праздником Пасхи. <b>Выставка рисунков «Весеннее очарование»</b> Цель: Развить у детей творческие способности. <b>Чтение загадок, пословиц и поговорок о празднике Светлой Пасхи.</b> Цель: продолжать обучать отгадыванию загадок, слушать внимательно педагога.</p>	<p>П/п «Светлый праздник Пасха».</p>	<p>Конкурс «Пасхальная открытка» Цель: Поддержка, укрепление и развитие семейных традиций; содействие достижению целей по привлечению детей и родителей к участию в творческих мероприятиях.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>9 мая День Победы</b></p>	<p><b>Беседа « 9 Мая – знаменательный день»</b> Цель: Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. <b>Рассматривание иллюстраций «Медали, ордена»</b> Цель: Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>Консультация «Как рассказать ребенку о войне?»</p>	<p>Конкурс «Стихи и песни Победы» Цель: Сохранения исторической памяти.</p>	<p>Май</p>	

	<p><b>Лепка «Танк»</b> Цель: Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания. Развивать самостоятельность, фантазию.</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений «Смуглянка» А.Новикова, «Катюша» М. Блантер</b> Цель: Продолжать развивать слуховое воображение, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.</p> <p><b>Просмотр мультфильмов «Солдатская сказка», «Салют»</b> Цель: воспитание у детей патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне посредством мультфильмов</p> <p><b>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель»</b> Цель: Продолжать обогащать знания детей о Великой отечественной войне: её начало, о светлом празднике День Победы, о значении праздника для нашего народа.</p>				
<p><b>15 мая День Семьи</b></p>	<p><b>Беседа: «История праздника», «Сердце семьи»</b> Цель: Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью,</p>	<p>Консультация «День семьи»</p>	<p><b>Создание альбома сочинений «Семейные традиции»</b> Цель: Формирование у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели</p>

	сплочение классного коллектива.		традициям.		
<b>1 июня Международный день защиты детей</b>	<p><b>Чтение стихотворений С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»</b> Цель: Углубить знания детей о полезных и вредных поступках</p> <p><b>Беседа «Международный день детей»</b> Цель: рассказать детям о происхождении Дня защиты детей, познакомить с правами детей в доступной форме.</p> <p><b>Рисование «Веселое лето»</b> Цель: развивать творческие способности детей через нетрадиционную технику рисования.</p>	Консультация «История праздника. Традиции»	<p><b>Проведение музыкально-спортивного развлечения «В гостях у клоунов»</b> Цель: дать возможность детям почувствовать внимание, радость, заботу.</p>	Июнь	Воспитатели, муз.руководитель, физо.руководитель.



