

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом №1
МДОУ «Детский сад № 103»
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 103»
от 30.08.2022 г. № 01-10/70

Рабочая программа педагога

По образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие»

(рисование, лепка, аппликация, конструирование)

и «Социально – коммуникативное развитие»

для детей с расстройством аутистического спектра

первый год обучения для детей 3- 4 лет

срок реализации 1 год

Составитель (и):

Останкова Алевтина Геннадьевна,
воспитатель 1 квалификационной категории

г. Ухта, 2022 год

Содержание

№	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи: «Художественно – эстетическому развитию»	5
1.1.2.	Цели и задачи: «Социально – коммуникативному развитию»	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	9
1.4.	Особенности «Художественно – Эстетического развития» Особенности «Социально – коммуникативного развития»	9
1.5.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	12
2.	Содержательный раздел программы	15
2.1.	Описание модели образовательной деятельности	15
3.	Организационный раздел программы	21
3.1.	Режим дня	21
3.2.	Циклограмма педагогической деятельности	22
3.3.	Модель двигательной активности	24
3.4.	Предметно – развивающая среда	25
3.5.	Лексические темы на 2022 – 2023 год	26
3.6.	Перспективный план образовательной деятельности	27
3.7.	План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	28
3.8.	Методическое обеспечение программы	32
3.9.	Учебно – методическое обеспечение программы	35

Содержание программы:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Программа) разработана для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 компенсирующего вида» (далее Учреждение) г. Ухта, республика Коми для организации коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими различные отклонения физического и психического развития в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- Международной Конвенцией "О правах ребенка". (1989)
- Федеральным законом РФ Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- Декларацией прав инвалидов. (1975)
- Декларацией "О правах умственно отсталых лиц" (1991)
- Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказом Гособразования СССР № 185, Госкомтруда СССР № 33 от 04 мая 1990 года «Об утверждении положения о санаторном детском дошкольном учреждении (группе) для ослабленных и часто болеющих детей и типовых штатов санаторных детских дошкольных учреждений для ослабленных и часто болеющих детей»
 - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
 - Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
 - Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее—План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№08-10)).
 - Письмом Рособнадзора от 07.02.2014 №01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
 - Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
 - Письмом Министерства образования РФ от 03 апреля 2003 года № 27/22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
 - Рекомендации по приему детей с задержкой психического развития (ЗПР) в дошкольные учреждения и группы специального назначения. Утверждены ГОСОБРАЗОВАНИЕМ и МИНЗДРАВОМ СССР от 26.11.90 г. № 37-14/2.
 - О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования. *Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9.02.99 г. № 3/1.*

- Методические рекомендации по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии АПН СССР и Институтом коррекционной педагогики РАО.

1.1.1 Цель Программы: моделирование организации коррекционно-образовательного процесса по художественно – эстетическому развитию дошкольников с расстройством аутистического спектра с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по реализации АООП ДО.

1.1.2 Задачи Программы: основные задачи по обучению и воспитанию детей с РАС находятся в АООП ДО стр.15

Художественно – эстетическое развитие.

Основная задача в работе с детьми с РАС развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Рисование

- воспитывать у детей интерес к выполнению изобразительных действий различными средствами – карандашами, фломастерами, красками, мелками;
- учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии мелками, фломастерами, красками и карандашами на больших пространствах (доска, лист бумаги);
- учить детей правильно сидеть за столом при рисовании;
- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
- учить детей правильно держать карандаш, фломастер и кисть;
- формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы (через показ);
- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (через показ);
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Аппликация

- воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.
- формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
- учить детей правильно сидеть за столом,
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- учить детей располагать и наклеивать готовые элементы из бумаги, подражая действиям взрослого;
- знакомить и учить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами: клеем, тряпочкой, клеенкой, необходимыми для выполнения аппликации.
- учить детей доводить начатую работу до конца;
- учить детей называть предмет и его изображение словом.
- закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- учить убирать рабочее место после завершения работы

• **Конструирование**

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- познакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения построек из 2-3 элементов;
- учить детей совместно со взрослым выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога;
- учить детей узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- развивать у детей умение усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
- воспитывать положительное отношение к постройкам.

Лепка

- воспитывать у детей интерес к процессу лепки;
- учить детей проявлять положительные эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить детей правильно сидеть за столом;
- воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Ознакомление с художественной литературой:

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

- формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
- вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.
- учить детей выполнять простые игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок
- вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.

Социально – коммуникативное развитие.

Содержание области «формирование и развитие коммуникации» охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / профилактика и коррекция проблемного поведения);
- формирование предметно-манипулятивной деятельности и игровой деятельности;
- формирование начальных элементов навыков самообслуживания;
- формировать потребность в контакте с близким взрослым в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;
- формировать потребность в контакте с близким взрослым в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;
- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с матерью, чувства доверия и привязанности к близким взрослым;
- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с ним близкого взрослого;
- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с близкими взрослыми, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;
- формировать поддержание контакта ребенка с близким взрослым глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога;
- укреплять визуальный контакт ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр;
- формировать умение фиксировать взгляд на близком взрослом;
- формировать умения проследить взглядом за близким человеком, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.
- учить откликаться на своё имя;
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот);
- формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой;
- учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определенную позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарную речевую инструкцию;
- учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой;
 - предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания, стереотипа поведения).
 - развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
 - вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;

- формировать противопоставление большого пальца другим пальцам руки при захвате предмета;
- учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую, выполнять действия в русле комбинативной игры;
- формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе взрослому (позже сверстнику);
- учить детей брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки;
- учить снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера;
- учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 – 3 форм);
- учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.
- создавать условия для накопления опыта в процессе пассивного участия ребёнка в исполнении бытовых ритуалов (ребенка одевают / раздевают, кормят, выполняют гигиенические процедуры в туалете, в душе, причёсывают, вытирают нос, чистят зубы и т.д.);
- создавать условия для накопления опыта в процессе подключения ребёнка к исполнению бытовых ритуалов (содействовать взрослому при одевании, раздевании, кормлении, выполнении гигиенических процедур в туалете, в душе, чистке зубов, причёсывании и т.д.);
- учить самостоятельно выполнять элементарные действия, операции по самообслуживанию: при одевании, раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур в туалете, в душе, чистке зубов, причёсывании и т.д.
- вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними;
- учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах.
- расширять представления о родной стране, праздниках;
- воспитывать любовь к родному городу, стране;
- расширять представления о предметах и явлениях, об окружающей действительности;
- учить отражать отношение к окружающему миру через различные виды деятельности

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии с ФГОС дошкольного образования рабочая программа педагога разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- Принцип природосообразности,
- Онтогенетический принцип
- Принцип индивидуализации и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Интеграции и усилий специалистов
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

- Принцип гендерности
- Принцип компенсаторной возможностей при коррекции имеющихся нарушений
- Учет этнокультурной ситуации развития детей
- Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса

Основной подход к формированию АОП

1. Личностно-ориентированный
2. Мультидисциплинарный
3. Культурно-исторический
4. Деятельностный

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

В группе проходит коррекционное обучение 6 воспитанников 3-4 лет

Девочки – 3 человек

Мальчики – 3 человек

В группе работают 3 педагога: 1 воспитателя, учитель – логопед, учитель – дефектолог.

1.4. Особенности «Художественно – Эстетического развития»

Известно, что большинство детей с расстройствами аутистического спектра имеют высокую эмоциональную чувствительность к музыке, ритмическим стихам, ярким изобразительным и театральным образам. Кроме этого, большинство аутичных детей очень уязвимы к стимулам внешней среды (зрительных, звуковых, обонятельных, тактильных). В их системе восприятия окружающей среды доминирует тот или иной сенсорный канал, и они стремятся получить желаемые впечатление именно через этот орган ощущения. Поэтому, например, когда речь идет о интересном для ребенка определенном музыкальном инструменте, то здесь определяющими могут оказаться такие его характеристики, как его внешний вид (форма, линии, цвет), звук, особые ощущения этого инструмента за прикосновением, или его привлекательность по запаху.

Значимость художественно-эстетических занятий с аутичными детьми обусловлена следующим:

1) как известно, одной из главных проблем при налаживании взаимодействия с аутичным ребенком является отсутствие его внимания, пребывание на „своей волне”. Специально подобранные средства для художественно-эстетических занятий (звуки, мелодии, тексты) привлекают внимание и организуют относительную устойчивость процесса восприятия ребенка с аутизмом.

2) обнаружена большая приверженность аутистов в отношении к предметам, чем к людям – это обуславливает эффективность налаживания диалога с ними опосредованно, например, через музыкальные инструменты, материал для изобразительного искусства.

3) занятия, которые базируются на творческих началах, способствуют преодолению стереотипных проявлений, характерных для детей с аутизмом, и расширению их поведенческого репертуара, их эмоциональной активации, становлению релаксационных и регулятивных процессов, их способности к отклику как предпосылки общения.

Мы предполагаем, что созданная, благодаря художественно-эстетическим занятиям, творческая среда будет способствовать интеграции личности детей с расстройствами аутистического спектра, даст им возможность почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскроет радость взаимодействия с другими людьми.

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей

Лепка – способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация – способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме и цвете.

Рисование – направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укреплению мышц рук.

Особенности « Социально – коммуникативного развития»

Значение социально-коммуникативного развития для ребенка с РАС заключается в формировании определенных личностных свойств, потребностей, способностей, элементарных представлений и практических умений, которые обеспечивают ему жизнедеятельность и

помогают осознать, как следует себя вести, чтобы общаться с другими, чувствовать себя по возможности комфортно. В силу того, что социально коммуникативные умения и навыки у детей с РАС, являются чрезвычайно затрудненными они не способны нормально общаться почти со всеми категориями людей. Ребенок с РАС перенимает опыт социальной жизни, усваивает правила, нормы и стандарты поведения с большими трудностями.

Отсутствие или недостаточность целенаправленного овладения приемами взаимодействия приводят к тому, что адаптации у детей с аутизмом проходит спонтанно, вызывая появление отрицательных новообразований, которые еще больше осложняют их дальнейшую социализацию.

Ощущение размытости своего «Я» (страх вмешательства другого в собственное пространство), является характерным для аутичных детей, поэтому налаживание невербального и вербального контакта с людьми даже, из близкого окружения, затруднено.

Когда ребенок осознает свое психическое «Я», это означает, что он начал понимать, чем отличается от других, а также осознает такие категории как: «мой - чужой», «такой, как я - не такой как я» и т.д.

Таким образом, одной из основных особенностей ребенка с аутизмом являются трудности обретения положительного социально- эмоционального опыта, что искажает формирование и развитие его личности.

Выявленные особенности социально-коммуникативного развития ребенка с РАС на основании наблюдения и диагностики позволяют сделать правильный общий вывод и подобрать соответствующую индивидуальную АОП.

Проблемы социально-коммуникативное развитие детей РАС:

Не дополняют своих впечатлений об окружающем мире, а только закрепляют их, застревают, как и раньше, на одном объекте или действии, что препятствует получению нового опыта. Видят только в том направлении, в котором смотрят и только те предметы, на которых задерживают взгляд.

Ребенок не демонстрирует те виды поведения, которые свидетельствовали бы о возможности развития у него социальной заинтересованности в других детях, общий внимание, совместное взаимодействие.

В результате отсутствия четких реакций ребенка на самого себя, а также представление о том, как он выглядит в глазах других людей, у него не развиваются оценочные представления о том, как себя вести.

При некотором расширении круга общения ребенку, как правило, не хватает интуитивности, той способности «схватывать» особенности ситуации и переживания других людей, которые обеспечивают успешность взаимодействия.

Наблюдается несформированность ощущения ребенком себя и других, что в значительной степени вызвано или отчужденностью от окружающей среды, или отторжением от окружающей реальностью.

Не сравнивает себя со сверстниками, не стремится подражать им, не пытается объединиться с ними для совместной деятельности. Кроме этого, ребенок недостаточно осознает отношение к себе разных детей.

Не развивается интерес к содержанию и форм человеческих взаимоотношений и правил поведения в обществе, который помогали бы положительно влиять на различные формы взаимодействия.

Не формируется элементарная система ценностей, которая помогала бы правильно понимать и соответственно строить отношения со взрослыми и детьми.

Не формируется регулирование ребенком своих действий согласно указаниям взрослого. Это вызывает неумение задержать или хотя бы отсрочить исполнение своего желания ради взрослого или другого ребенка или ради иной цели. Не формируется произвольное поведение, в результате чего случайные действия не становятся целенаправленными. Однако это не влияет на положительную оценку ребенком своих действий.

С трудом приспосабливаются к новым социальным условиям жизни. Убедить ребенка в чем-то, все убеждения лишь активизируют выстраивание системы защиты. Демонстрирует негативизм в отношении попыток включить его в совместную деятельность.

Ребенок не проявляет интерес и желание к совместной деятельности со взрослым, не обращается за поддержкой к родителям, не старается радовать их своим поведением, не всегда понимает значение наказания.

Не адекватно реагирует на слова, действия, поступки разных людей, не может сдерживать свою эмоциональную импульсивность.

Во время контакта с окружающими заметна повышенная уязвимость. Реакцией на неудачу, как и раньше, изолированность от других людей или негативизм, стремление остаться в тени, незамеченным.

Отсутствует управляемость в социально-эмоциональной взаимодействии: нарушение реакции на эмоции других людей; несоответствие поведения ребенка эмоциональному и социальном контекста; слабая интеграция социальной и коммуникативной поведения, неспособность инициировать или поддержать разговор.

При решении проблемной ситуации, руководствуется, в первую очередь, исключительно личными интересами. Не умеет координировать свою деятельность с другими, не стремится быть авторитетным в глазах сверстников.

Способен самостоятельно занять себя на длительное время, однако, отдав при этом предпочтение стереотипным интересам, поведению и активности. Стереотипное поведение, обычно, сопровождается проявлением негативизма на предложение новых видов деятельности или попытки взрослого направить его на смену старых привычек.

Не обладает эмоционально-коммуникативными умениями: не инициирует контакты, не отвечает на инициативу других, не выслушивает, не берет других вниманию, не стремится наладить взаимодействие, не дорожит взаимоотношениями.

Модель программы: интегрированная.

Программа основана на АООП МДОУ Детский сад № 103:

1.5. Целевые ориентиры описаны в АООП МДОУ Детский сад № 103:

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

Планируемые результаты освоения программы:

Исходя из ФГОС ДО п.4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы для детей с РАС (1 год обучения)

Образовательная область	Непосредственно-образовательная деятельность	Планируемые результаты освоения программы
-------------------------	--	---

Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> - правильно сидит за столом; - лепит на доске, засучивает рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин); - обследует предмет перед лепкой – ощупывает форму предмета; - раскатывает тесто (глину, пластилин) между ладонями, на доске прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; - отщипывает кусочек пластилина и растягивает его по готовой форме, прорисовывает узор стекой;
	Аппликация	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагирует на предложение выполнить аппликацию; - соотносить аппликацию с реальным объектом, называть его; - наклеивает готовые элементы бумаги самостоятельно или с помощью взрослого; - доводит начатую работу до конца.
	Рисование	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> - правильно сидит за столом при рисовании; - пользуется изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; - проводит прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками; - правильно держит карандаш, фломастер и кисть; - называет предмет и его изображение словом;
	Конструирование	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к процессу и результатам конструирования; - выполнять совместно со взрослым простейшую постройку из 2-3 элементов - соотносить выполненную постройку с реальным объектом, называть его - действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.
	Ознакомление с художественной литературой	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликаться на знакомое

	турой	литературное произведение - выполняет простые игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. - слушает художественный текст и реагировать на его содержание
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Ребенок: - ориентирование поведение на режимные моменты: процесс питания, бодрствования и сна. - проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней; - пользуется ложкой как основным и вспомогательным орудием. - откликаться на свое имя, называть его; - показывает по речевой инструкции взрослого свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши); - использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); - понимает и использует жесты и слова со знакомыми взрослыми.
	Развитие игровой деятельности	Ребенок: - играет с желанием в коллективе сверстников; - передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); - передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; - самостоятельно выбирает настольно-печатную игру - участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
	Трудовое воспитание	Ребенок: - получает удовлетворение от результатов своего труда; - наводит порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; - пользуется знакомым рабочим инвентарем; - сотрудничает со сверстниками при выполнении определенных поручений; - выполняет обязанности дежурного по группе;
	Формирование основ безопасного поведения	Ребенок: - знает элементарными правилами безопасного

	ния в быту, в социуме, в природе	поведения в природе, в быту, в социуме - знает первичные представления о машинах, улице, дороге.. - знаком с понятиями «можно - нельзя», «опасно».
	Патриотическое воспитание	Ребенок: - проявляет эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - знает о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); - знает о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);

Образовательная деятельность по Художественно – эстетическому развитию

Рисование: 1 р. в неделю - 76 занятий в год

Лепка: 1р. в неделю - 38 занятий в год

Ручной труд: 1р. в неделю – 38 занятий в год

Аппликация: 1р. в неделю – 38 занятий в год

Социально – коммуникативное развитие: ежедневно

По ОБЖ, ПДД, Безопасности: 1р. в неделю согласно плану режимных моментов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание модели образовательной деятельности.

«Художественно – эстетическое развитие».

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по следующим разделам:

Формирование эстетической установки и эстетической эмоции — составная часть воспитания сенсорной культуры, которое осуществляется в различных разделах программы, в том числе и на занятиях изобразительной деятельностью (рисования, лепки, аппликации). Тематика детских рисунков должна отражать содержание лексических тем, которые осваивают дети на занятиях с дефектологом и логопедом.

Данный раздел программы ориентирует на то, что эстетическое развитие детей с РАС в процессе изобразительной деятельности предполагает сохранение в их отношении к миру диалектики восприятия живого и обобщенного, эмоции и понимания, радости познания и радости изобразительного творчества.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1. Приобщение к искусству;
2. Изобразительная деятельность;
3. Конструктивно-модельная деятельность;

Задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Приобщение к конструированию. Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.
- Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству:

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность:

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование:

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;

рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаши кисть свободно: карандаш—тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно - модельная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Ознакомление с художественной литературой. Задачи обучения и воспитания:

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с РАС, у которых разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям;
- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.
- приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
- предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.
- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.
- приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
- предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Социально-коммуникативное развитие.

Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6), социально коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования потребности в общении, предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация не возможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

Основными задачами коррекционной работы являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых; способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);
- способность выделять объекты окружающего мира вне феномена тождества и дифференцировано, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин);

людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

2. *Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;
- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, элементарное произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление элементарного взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);
- развитие игры (комбинативные игровые действия, игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) в меру коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного уровня развития;
- использование конвенциональных формы общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и по возможности взгляда в глаза человеку, к которому обращаешься («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. *Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:*

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт; в меру уровня коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий;

4. *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:*

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка;

5. *Становление самостоятельности:*

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм памяти процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

6. *Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:*

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной

коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей; развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.);

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; наличие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; мотивация к общению;
- возможность реципрокно использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные); возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

3. Организационный раздел программы.

3.1. Режим дня.

**Режим дня на холодный период 2022-2023 учебный год
группа № 9 «Гнездышко» младшая**

Режимные моменты	Время
Прием детей (взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа по плану педагога)	07 ⁰⁰ - 08 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	08 ⁰⁰ - 08 ⁰⁵
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	08 ¹⁰ - 08 ³⁰
Работа по формированию личной гигиены, самостоятельная деятельность, игры	08 ³⁰ – 08 ⁵⁰
Подготовка и проведение игр - занятий, ООД согласно расписанию	08 ⁵⁰ – 10 ¹⁵
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	10 минут в период (с 10 ⁰⁰ - 10 ¹⁰)
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ¹⁵ – 10 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ³⁰ – 11 ³⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	11 ³⁰ - 12 ¹⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ¹⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ – 15 ³⁵
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 ³⁵ – 16 ²⁰
Работа по формированию личной гигиены	16 ²⁰ – 16 ³⁰
Подготовка к ужину. Ужин	16 ³⁰ – 16 ⁵⁰
Игры, уход домой	16 ⁵⁰ – 19 ⁰⁰

3.2 Циклограмма педагогической деятельности.

В данном разделе описывается последовательность целой рабочей недели воспитателя, специалиста. Сюда входит прием детей, гимнастика, прогулка, прием пищи, ООД

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.	
Время	Работа воспитателя
7.00-7.45	Прием детей. Работа с родителями.
7.45-7.55	Организация игровой деятельности детей. Организация детей на утреннюю гимнастику.
8.00 – 8.05	Проведение утренней гимнастики. Обучение навыкам самообслуживания.
8.10 – 8.30 Подготовка к завтраку. Завтрак.	Обучение культурно – гигиеническим навыкам. Обучение правильному приему пищи культура поведения, за столом. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжаем обучение КГН (умывание, мытье рук после туалета).
8.30-8.50	Совместная познавательно – творческая деятельность.
9.00-10.15	ООД. Непосредственно - образовательная деятельность. Индивидуальные коррекционные занятия со специалистами.
10.20-10.40	Подготовка к прогулке. Оказание помощи детям при одевании одежды на прогулку. Обучение навыкам самообслуживания. Выходим на прогулку.
10.40-11.30 Прогулка.	Наблюдение. Экспериментальная деятельность. Труд на участке.
11.30-11.40	Возвращение с прогулки. Оказание помощи детям при раздевании одежды после прогулки. Обучение детей навыкам самообслуживания (складывать вещи в шкаф, развешивать мокрые вещи и т.д.) Оказание помощи детям в одевании групповой одежды. Сопровождение детей в туалетную комнату. Обучение КГН.
11.40-12.30 Подготовка к обеду. Обед.	Обучение детей навыкам приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжать обучение КГН (умывание, мытье рук после туалета). Обучение приему раздевания. Дневной сон.
12.30-15.00 Дневной сон.	Работа с методической литературой. Раскладывание «дорожки здоровья». Постепенный подъем детей.
15.00-15.15	Проведение закаляющих мероприятий. Оказание помощи детям при одевании одежды, обучение, контроль. Сопровождение детей в туалетную комнату. Обучение КГН, контроль. Привести детей в порядок (расчесывает).
15.20-15.35 Подготовка к полднику. Полдник.	Обучение правильному приему пищи, культура поведения, за столом. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжаем обучение КГН (умывание).
15.30-16.00	Свободная деятельность детей, игры.

16.00-17.00	Проведение коррекционной работы воспитателя по заданию специалистов. Совместная деятельность, игры. Индивидуальные коррекционные занятия со специалистами.
16.30-16.50 Подготовка к ужину. Ужин.	Сопровождение детей в туалетную комнату. Обучение КГН, контроль. Обучение детей навыкам приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами, докармливает. Постепенно дети выходят из-за стола, обучение КГН (умывание, полоскание рта).
16.50-19.00	Свободная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Обучение детей последовательно одеваться на прогулку. Выход на прогулку. Прогулка. Работа с родителями. Подготовка к образовательной деятельности следующего дня. Уход домой.

3.3. Модель двигательной активности.

Вид занятий и форма двигательной активности	Группа детей со сложным дефектом развития разновозрастная
	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 8 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 - 7 мин.
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3 -5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на воздухе	Ежедневно, во время прогулки 25 мин.
Корректирующая ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна в течении 5-7 мин.
Специально организованная деятельность в режиме дня	
По физической культуре	2 раза в неделю, 22 мин. Занятия только в зале в виду сложных дефектов развития интеллектуальной сферы, нарушения двигательной способности и высокой вероятности травмированы при проведении физкультуры на улице.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, 26 мин., под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей воспитанников
Физкультурно - массовые занятия	
Дни здоровья	3 раз в год
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (30-40 мин)
Совместная физкультурно-оздоровительная работа группы и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья
Консультации, беседы по ЗОЖ	По плану консультаций с родителями

3.4 Предметно - развивающая среда.

Предметно - развивающая среда групповой комнаты.

Техническое оснащение

1. Столы для детей 9 шт. в соответствии с ростом детей
2. Стульчики для детей 13 шт. в соответствии с ростом
3. Шкафы для игрушек, для дидактических настольно-печатных игр, для раздаточного и демонстрационного материала методических пособий,
4. Стеллажи для пособий для ООД с необходимым набором по Художественно – эстетическому развитию и детской литературы.
5. ТСО - магнитофон;
6. магнитная доска, мольберт

Групповая комната разделена на зоны: игровая зона, речевая зона, уголок для творчества, физкультурный уголок, уголок для развития у детей ручной и мелкой моторики, книжный уголок.

Пособия и оборудование.

Музыкально-театральный уголок:

- детские музыкальные инструменты - гармошка, металлофон, погремушки, бубен, деревянные ложки, барабан, дудочка;
- ТСО – магнитофон;

Уголок для развития у детей ручной и мелкой моторики:

- строительный материал - мягкие модули, строительные наборы, кубики, конструкторы напольные и настольные, вкладыши, геометрические фигуры для выкладывания;
- мозаики;
- наборы картинок - разрезные;
- наборы палочек - пластмассовые и деревянные;
- трафареты
- нетрадиционное оборудование для развития мелкой моторики рук;

Уголок для творчества:

- материалы для лепки - пластилин;
- материалы для рисования - наборы акварельные, гуашевые краски,
- оборудование – стеки; доски для лепки; клей, стаканчики, наборы карандашей, наборы цветной и белой бумаги разной фактуры; кисти беличьи, альбомы для рисования; карандаши цветные, мелки восковые;
- наглядный материал-овощи, фрукты; игрушки- куклы, животные, транспорт;
- наборы для творчества детей: картон, ткань, наборы цветной бумаги;
- демонстрационный материал - наборы открыток и иллюстраций к художественным произведениям; открытки с изображением росписи по дереву; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с хохломской росписью игрушки, свистульки).

3.5 Лексические темы на 2022 – 2023гг.

№ п/п	Месяц	Неделя	Период времени	Название темы
1	<i>Сентябрь</i>	I- V	с 01.09 – по 30.09	Педагогическое наблюдение
2	<i>Октябрь</i>	I	с 03.10 – по 07.10	Детский сад. Знакомство
		II	с 10.10 – по 14.10	Неделя здоровья
		III	с 17.10 – по 21.10	Овощи огурец, помидор, морковь картошка
		IV	с 24.10 – по 28.10	Фрукты яблоко апельсин
3	<i>Ноябрь</i>	I	с 31.10 – по 04.11	Игрушки (кукла, мяч)
		II	с 07.11 – по 11.11	Игрушки (машинка, кубики)
		III-IV	с 14.11 – по 25.11	Домашние животные (кошка, собака)
		V	с 28.11 – по 02.12	Домашние птицы (гусь, курица)
4	<i>Декабрь</i>	II	с 05.12 – по 09.12	Дикие животные (заяц, медведь)
		III	с 12.12 – по 16.12	Дикие животные Лиса и волк
		IV	с 19.12 – по 23.12	Елка. Новый год
		V	с 26.12 – по 30.12	ДНИ ЗИМНИХ ЗАБАВ
5	<i>Январь</i>	II	с 09.01 – по 13.01	Неделя здоровья
		III-IV	с 16.01 – по 27.01	Посуда. Ложка, тарелка. чашка
		V	с 30.01 – по 03.02	Мебель стол стул
6	<i>Февраль</i>	II	с 06.02 – по 10.02	Мебель кровать шкаф
		III	с 13.02 – по 17.02	Еда
		IV	с 20.02 – по 24.02	Папин праздник
		V	с 27.02 – по 03.03	Моя семья
7	<i>Март</i>	II	с 06.03 – по 10.03	Мамин праздник
		III -IV	с 13.03 – по 24.03	Кукла, как прообраз человека
		V	с 27.03 – по 31.03	Одежда
	<i>Апрель</i>	I	с 03.04 – по 07.04	Неделя здоровья
		II	с 10.04 – по 14.04	Транспорт : самолет, поезд
		III - IV	с 17.04 – по 28.04	Педагогическое наблюдение
9	<i>Май</i>	I-II	с 01.05 – по 12.05	Транспорт. Машина. Автобус
		III	с 15.05 – по 19.05	Насекомые бабочка. Пчела
		IV	с 22.05 – по 26.05	Лето
		V	с 29.05 – по 31.05	ДНИ ЛЕТНИХ ЗАБАВ

3.6. Перспективный план образовательной деятельности. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.
Количество учебных недель	38
3. Каникулярное время	
Зимние каникулы	с 31.01. 2022 г. по 08. 01.2023 г
4. Праздники для воспитанников	
Праздник «День знаний»	1 сентября 2022 г.
«Осенний праздник»	октябрь 2022 г.
Неделя Здоровья	с 10.10 по 14.10.2022 г.
Праздник «Новый год»	декабрь 2022 г.
Неделя Здоровья	с 09.01 по 13.01.2023 г.
Праздник «День Защитника Отечества»	февраль 2023 г.
Праздник «Международный женский день»	март 2023 г.
Неделя дорожной грамоты	13.03. – 17.03.2023 г.
Неделя Здоровья	с 03.04 по 07.04.2023 г.
Праздник «День Победы»	02 – 05 май 2023 г.
Праздник «День защиты детей»	01.06.2023 г.
5. Праздничные дни	
День народного единства	04.11.2022 г
Новогодние праздники	31.01 по 08.01.2023 г.
День защитника Отечества	23.02.2023 г.
Международный женский день	08.03.2023 г.
Праздник Весны и Труда	01.05. 2023 г.
День Победы	09.05. 2023 г.
День России	12.06. 2023 г.
6. Летний оздоровительный период с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.	

1. Продолжительность учебного года с 1 сентября 2022 г. - 31 мая 2023 г.
2. Количество учебных недель в году - 38 недель
3. Сроки проведения каникул, их начало и окончание: с 31.01. 2022 г. по 08. 01.2023 г
4. Сроки проведения дней здоровья: с 10.10 по 14.10.2022 г., с 09.01 по 13.01.2023 г., 13.03. – 17.03.2023 г., с 03.04 по 07.04.2023 г.
5. Перечень проводимых праздников для воспитанников: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «8 марта», «День защитников Отечества», «День победы», «День защиты детей»
6. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования:
Сентябрь: 01.09.2022г. – 30. 09.2022 г.
Апрель: с 17.04 – по 28.04.2022г.

**3.7. Перспективный план работы с родителями воспитанников
Первой ранней группы № 9 «Гнездышко» на 2022-2023год**

I квартал	сентябрь	октябрь	ноябрь
Оформление родительского уголка (приёмной и группы)	«Подготовка группы к новому учебному году». Консультация «Что такое адаптация»	Папки – передвижки «Осень» Оформление приемной дня пожилото человека»	«Чем можно занять ребенка в выходные дни»
Оформление уголка здоровья	«Как одевать детей на прогулку осенью».	«Профилактика простудных заболеваний».	«В каких продуктах живут витамины».
Оформление уголка безопасности	«О безопасности на дороге»	«Памятка для родителей «Светофор напоминает»	«Как уберечь ребенка от травм»
Ведение страница группы в контакте	«Осторожно, пешеход»	«Осторожно, не оставляйте детей без присмотра»	«Организация совместных прогулок»
Родительское собрание		№1 «Здравствуй детский сад» План: 1.Задачи на учебный год. 2.План работы с родителями на уч. год.	
Консультации	«Адаптация - что это такое?» «Организация режима дня и его значение для малышей РАС» «Кто может забирать ребенка из детского сада»	«Адаптация - что это такое?» «Защититься от гриппа вам поможет прививка» «Кто может забирать ребенка из детского сада»	«Адаптация - что это такое» «Игры и упражнения для развития мелкой моторики детей РАС» «Что такое жестокое обращение с детьми»
Практикум			
Выставки			Фотовыставка «Моя мамочка»

Конкурсы		«Осенний калейдоскоп»	
Совместные мероприятия и праздники		«Осеннее путешествие»	«Мама милая моя» развлечение
Совместные акции	«Чистый сад»	«Чистый сад» «Засветись»	«Делай добро»
Тематическая неделя	«Дети против огненных забав!», «Внимание, Дети!»	«Быть здоровым полезно»	

II квартал	Декабрь	Январь	Февраль
Оформление родительского уголка (приёмной и группы)	Папки - передвижки «Зима»	Трудолюбивые малыши.	
Оформление уголка здоровья	«Как одевать детей на прогулку зимой».	«Профилактика простудных заболеваний».	«Нужен ли ребенку дневной сон»
Оформление уголка безопасности	«Безопасное использование ёлки, бенгальских свечей и хлопушек»	«О безопасности на дороге в зимние время года»	«Как уберечь ребенка от травм»
Ведение страница группы в контакте	«Скоро новый год!»	«Профилактика плоскостопия»	«Ум на кончиках пальцев»
Родительское собрание	№ 2 «Скоро Новый год!» План: 1. Привлечение детей и родителей совместной деятельности к оформлению группы. 2. Проговорить о правилах безопасности в новогодние каникулы.		

Консультации	«Соблюдение правил безопасности на Новый год» «Пальчиковые игры для малышей РАС».	«Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка РАС дома»	«Правила здорового образа жизни» «Наказание и поощрение»
Практикум	Изготовление новогодних украшений своими руками.		
Выставки	Выставка поделок «Ах, какая елочка»	Выставка рисунков «Разноцветная зима»	Выставка рисунков «Мой папа самый лучший».
Создание развивающей среды с помощью родителей	Помощь подготовки группы к новому году.		
Конкурсы			
Совместные мероприятия и праздники	Утренник «Новогодний праздник»	Спортивное мероприятие «Сильные, ловкие, смелые»	Развлечение «Масленичная ярмарка»
Совместные акции	«Витамины для братьев меньших».	«Быть здоровым полезно»	

Проведение тематической недели	«Дети против огненных забав!»	«Быть здоровым полезно»	«Осторожно-весенний лед»
---------------------------------------	-------------------------------	-------------------------	--------------------------

	Март	Апрель	Май
Оформление родительского уголка (приёмной и группы)	Подготовка группы к весне. Папки - передвижки «Весна»	«Наказание и поощрение»	«Правила здорового образа жизни»
Оформление уголка здоровья	«Как одевать детей на прогулку весной».	«10 заповедей здоровья»	«Игры для вашего здоровья»
Оформление уголка безопасности	«Детям спички не игрушки»	«Осторожно – гололед»	«Безопасность ребенка в автомобиле»
Ведение страница группы в контакте	«Все против террора»	«Воспитательная миссия родителей»	«Как не надо кормить ребенка»
Родительское собрание			Итоговое собрание № 3 «Чему мы научились» План: 1. Подведение итогов совместной деятельности воспитателей, детей и родителей, 2. План работы с родителями на летний период, 3. Отчет родительской ответственности за 2021-2022г
Консультации	«Секреты любви и взаимопонимания»	«Музыка в семье с ребенком РАС».	«Как организовать летний отдых детей РАС»
Выставки	Выставка рисунков Моя мама, бабушка лучшая на свете»	Выставка детских рисунков «Мой мир, каким я его вижу», Выставка рисунков «День космонавтики»	Выставка рисунков «День Победы»
Создание развивающей среды с помощью родителей	Оформление группы Празднику «Весны»		
Конкурсы			

Совместные мероприятия и праздники	Развлечение «Весна-Красна»	Развлечение «День смеха в детском саду», Оформление стенда с информацией об Аутизме	«Спортивное развлечение «Папа, мама я спортивная семья», или Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»,
Совместные акции	«Час земли»	«Час земли»	«Будем помнить!»
Проведение тематической недели	«Дети против огненных забав!» «Внимание, Дети!»	«Осторожно-весенний лед»	«Внимание, Дети!»

3. 8 Методическое обеспечение программы

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103 компенсирующего вида»
2. «Рисование», «Аппликация », «Лепка» Д.Н. Колдина - М. «Мозаика-Синтез» 2009г.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова - Творческий центр «Сфера» Москва 2008г.
4. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева - М. «Просвещение» 2005г.
5. «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко (2 книги) - М. «Школьная Пресса» 2004г.
6. «Школа оригами: Аппликации и мозаики», Соколова.С. - Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД (Серия «Академия «Умелые руки»)).
7. «Уроки оригами» С. Афонькин и Е Афонькина - Изд-во «Аким» 1996г.
8. «Что можно сделать из природного материала» Э. Гульянц, И. Базик Изд-во «Просвещение»: Пособие для воспитателей детского сада 1984г.
9. «Конспекты комплексно – тематических занятий» Н. Голицына Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
10. «Общение дети 5- 7 лет» Н. В. Ключева, Ю. В. Филиппова «Ярославль Академия Развития» 2006
11. «Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008г.
12. «Аппликация из природных материалов в детском саду» И. Новикова – «Академия Развития» Ярославль 2006г.
13. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г. Н. Давыдова №2 ООО Издательство «Скрипторий 2003» 2008г.
14. «Уроки ручного труда» А. Козлина – Изд-во «Мозаика – Синтез»
15. «Художественное творчество» О. Павлова – Изд-во «Учитель» 2013г.ООО
16. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г. С. Швайко ГИЦ «Владос» 2003г.
17. «Конструирование» З. В. Лиштван Москва «Просвящение» 1981г
18. «Изобразительная деятельность» Н. Ф. Штейнле Волгоград ИТД «Корофей» 2008г.
19. «Беседы с дошкольниками о профессиях» ООО «ТЦ Сфера» 2003г.
20. «365 сказок и историй на каждый день» Издательство РООССА 2010г.
21. «Играм пальчиками и развиваем речь» В. Цвынтарный – Санкт – Петербург 1996г
22. «От осени до лета» Л. А. Владимирская Издательство «Учитель» 2013г
23. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В. Г, Фролов, Г.Н.ЮркоИзд-во «Просвещение» 1993
24. «Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей» Л. А. Венгер - Москва «Просвещение» 1989г.
25. «Пословицы, поговорки, ребусы» В. В. Волина Издательство Дидактика Плюс» 1997г.
26. «Большая книга загадок» О. В.Уварова, Е. А. Нефедова Москва «Планета детства» 2001г.
27. « Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова Москва «Просвящение» 1990г

28. «Коррекционная работа воспитателя» В.В. Коноваленко Москва «Гном- Пресс» 1999г.
29. «Система коррекционной работы» Н. В. Нищева «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003г.
30. «Картинный словарь» Н. В. Баранникова Санкт – Петербург «Просвещение» 1993г..
31. «Арифметика справочник дошкольника» Москва Филологическое общество «СЛОВО» АСТ 1998г.
32. «Большая Энциклопедия для дошкольника»Издательство «Олма – Пресс» 1998г.
33. «ОБЖ» М. А.Фисенко Волгоград ИТД «Корофей» 2008г
34. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» О. СкоролуповаИзд-во «Скрипторий 2003» 2006г.
35. «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду» М. «Скрипторий 2003» 2012г.
36. «Организация сюжетной игры в детском саду» Пособие для воспитателей М.2001г.
37. «Какие звери в лесу?; Цветы. Какие они?; Птицы. Какие они?; Какие месяцы в году?» Т. Шорыгина Книга для воспитателей М. 2000г.
38. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Соколова Изд-во «Каро» Санкт – Петербург 2009г.
39. «Букварь для будущих отличников» О.С. Жукова ООО «Издательство АСТ» 2014г.

3.9. Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

- Предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» ит. п.
- Панно для выставки детских работ.
- Наборы цветной бумаги и картона разной плотности.
- Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках»: Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь: народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома: изделия народных промыслов»; «Защитники Отечества» и др.
- Наборы белого и цветного мела, наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров, волоконистых карандашей разной толщины, наборы цветных восковых мелков, наборы цветных красок, кистей разной ширины (от 1 до 8 см) и разного диаметра (от 1 до 3–4см), тампоны из поролона или ваты разных размеров, ватные палочки.
- Мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные, из мягкого полимерного материала и др.
- Клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки.
- Клеенки (индивидуальные салфетки из клеенки).
- Картины художников: пейзажи, натюрморты, сюжетные картины
- Крупные деревянные и пластмассовые конструкторы (конструктор «Полесье»).
- Кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус .
- Кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов.
- Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал).
- Материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин;
- Наборы геометрических фигур различных цветов и форм (объемных и плоскостных) .
- Настольный конструктор: строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков
- Предметные плакаты (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Ягоды» и «Грибы».
- Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников.
- Произведения декоративно-прикладного искусства (с учетом национально-регионального компонента): глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, тверская, Коми и др.), предметы, в том числе игрушки, из дерева (матрешки, грибки, бочонки, курочки на подносе, расписные деревянные яйца, подставки к ним), из соломы (куколки, картинки), предметы быта(вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда и т. п.)

- Прозрачные емкости или емкости, с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся природные и бросовые материалы (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.).
- Рисунки-образцы и фотографии различных построек из полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек .

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы взрослые могут использовать различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Перспективное планирование ООД образовательной области «художественно – эстетическое развитие». Приложение № 1.

(1-ый год обучения детей с РАС) (2022-2023уч. год)

Сентябрь.

Дни недели.	Педагогическое наблюдение.	Педагогическое наблюдение.
Рисование.		
Понедельник	Педагогическое наблюдение.	
Лепка		
Вторник	Педагогическое наблюдение.	
Аппликация		
Четверг.	Педагогическое наблюдение.	
Ручной труд		
Пятница	Педагогическое наблюдение.	

Октябрь

Дни недели.	Детский сад. Знакомство	Неделя здоровья	Овощи огурец, помидор, морковь картошка	Фрукты яблоко апельсин
Рисование				
Понедельник.	«Спрячь картинку» (рисование карандашом) Е.А.Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр.11)	«Каляки - маляки» (рисование карандашом) Е.А.Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр.12)	«Нарисованные истории» (рисование карандашом) Е.А.Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр.13)	«Яблоки» (рисование карандашом) Е.А.Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр.27)
Лепка				
Вторник	«Вот такой пластилин» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.15)	«Солнышко» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.15)	«Огород» Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.46)	«Яблоки» Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.30)
Аппликация				
Четверг.	Аппликация «Открытки» Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр.12)	Аппликация «Конфеты - горошки» Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр.34)	Аппликация «Овощи» Д. Н. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» (стр. 65)	Аппликация «Фрукты» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» (стр. 70)
Ручной труд				
Пятница	Конструирование «Домик для игрушек» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр. 6)	Конструирование «Башня для игрушек» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр. 10)	Конструирование «Грядки для овощей» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр. 21)	Конструирование «Дорожка в сад и скамеечка» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр. 26)

Ноябрь

Дни недели.	Игрушки (кукла, мяч)	Игрушки (машинка, кубики)	Домашние животные (кошка, собака)	Домашние птицы (гусь, курица)
Рисование.				
Понедельник.	«Мячи» Е.А.Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр.11)	«Кубики» Е.А.Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр.55)	«Клубочки для котят» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа» (стр.54)	«Собака гуляет по снегу: топ-топ» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа» (стр.59)
Лепка.				
Среда.	«Мячики для щенят» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа» (стр.55)	«Пластилиновая мозаика» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.55)	«Колбаса» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.67)	«Покормим курочку» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.19)
Аппликация				
Четверг.	Аппликация «Дорога» Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр.13)	Аппликация «Машинки» Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр. 41)	Аппликация «Зоопарк» Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр.15)	Аппликация «Зоопарк» «Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр.15)
Ручной труд				
Пятница.	Конструирование «Собери матрешку» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр. 35)	«Домик для матрешки» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр.41)	«Домик для котенка и щенка» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр.57)	«Заборчик для домашних птиц». Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр.51)

Декабрь

Дни недели.	Дикие животные (заяц, медведь)	Дикие животные Лиса и волк	Елка. Новый год	Дни зимних забав
Рисование.				
Понедельник.	«Спрячь зайку» Е.А.Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр.39)	«Рисование на мокрой бумаге» Е.А. Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр.38)	«Нарядим елку» Е.А. Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр.44)	«Зимняя полянка» Е.А. Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр.40)
Лепка.				
Среда.	«Морковка» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.68)	«Готовим котлеты» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.18)	«Наряжаем елку» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.41)	«Салют» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.34)
Аппликация				
Четверг.	Аппликация «Толстые животики» Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр.25)	Аппликация «разноцветные камешки» Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр. 23)	Аппликация «Платье в горошек» Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр.18)	Аппликация «Салют» «Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр.17)
Ручной труд				
Пятница.	«Детский сад для зверят» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр. 74)	«Теремок» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр.70)	«Матрешки собираются на праздник» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр.61)	«Зимние картинки». Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр.66)

Январь

Дни недели.	Каникулы	Неделя здоровья	Посуда. Ложка, тарелка, чашка	Мебель стол стул
Рисование.				
Понедельник.	Каникулы	«Фруктовый сад» Е.А. Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр.48)	«Снег идет» Е.А. Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр.50)	«Нарисованные истории» Е.А. Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр. 13)
Лепка.				
Среда.	Каникулы	«Витамины в баночке» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.27)	«Красивая тарелка» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.42)	«Круглый столик» Н.С.Голицына
Аппликация				
Четверг.	Каникулы	«Ягоды и яблоки - полезные продукты» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2- я младшая группа»	«Красивые салфеточки» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 - я младшая группа»	«Красивый ковер» Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр.42)
Ручной труд				
Пятница.	Каникулы	«Воротики в сад и огород для больших и маленьких игрушек» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр.31)	«Маша обедает» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр. 46)	«Мебель для кукол». Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2- я младшая группа»

Февраль

Дни недели.	Мебель кровать шкаф	Еда	Папин праздник	Моя семья
Рисование.				
Понедельник.	«Красивый столик» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 - я младшая»	«Ягоды» Е.А. Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр.43)	«Картинка для папы» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2- я младшая группа»	«Рисование на мокрой бумаге» Е.А. Янушко «Рисование детьми раннего возраста»
Лепка.				
Среда.	«Круглый столик» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1- я младшая»	«Витамины в баночке» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.27)	«Волшебная картина» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.56)	«Конфеты» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»
Аппликация				
Четверг.	«Мебель для кукол» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2- я младшая группа» (стр. 147)	«Апельсины и сливы лежат на блюде» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2- я младшая группа»	Выходной	«Красивый ковер» Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр.42)
Ручной труд				
Пятница.	По замыслу» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2- я младшая группа» (стр. 146)	«Дерево» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр. 128)	Выходной	«Дорожки для мамы и папы». Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2- я младшая группа» (стр. 37)

Март

Дни неде-	Мамин праздник	Кукла, как прообраз человека		Одежда
Рисование.				
Понедель-ник.	«Горшочки для цветов» Е.А. Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр. 107)	«Шарики» Е.А. Янушко «Рисование детьми раннего возраста» (стр.53)	«По замыслу» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2- я младшая группа» (стр. 205)	«Полосатый шарфик» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятия
Лепка.				
Среда.	Выходной	«Веточка мимозы» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.27)	«Неваляшка» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр.74)	«Пуговички для платья и рубашки» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1- я младшая группа»
Аппликация				
Четверг.	«Красивая салфеточка для мамы» Н.С. Голицына «Конспекты.	«Кубики и шарики для куклы» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2- я младшая группа»	«На веревочке висит много больших платочков» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2- я младшая	«На веревочке висит много больших платочков» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических
Ручной труд				
Пятница.	По замыслу» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2- я младшая группа» (стр. 186)	«Бусы для кукол» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1- я младшая группа» (стр. 123)	«Построим разные башни домики для кукол» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр. 118)	«Соберем матрешку». Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2- я младшая группа» (стр. 35)

Апрель

Дни недели.	Неделя здоровья	Транспорт: самолет, поезд	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение
Рисование.				
Понедельник.	«Скоро ягоды созреют» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа»	«Машины» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» (стр.170)	«По замыслу» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» (стр.199)	«По замыслу» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа»
Лепка.				
Среда.	«Вкусное угощение» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа»	«Безопасная игрушка» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» (стр.176)	«По замыслу» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» (стр.171)	«По замыслу» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа»
Аппликация				
Четверг.	«Облака на небе» Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр.42)	«Машинки» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа» (стр. 41)	«По замыслу» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» (стр.177)	«По замыслу» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа»
Ручной труд				
Пятница.	«Лесенка и горка с скатом» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр.101)	«Грузовик» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр.87)	«По замыслу» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр.146)	«По замыслу» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа»

Май

Дни недели.	Транспорт. Машина. Автобус	Насекомые бабочка.	Лето	Пчела	ДНИ ЛЕТНИХ ЗАБАВ
Рисование.					
Понедельник.	Выходной	Выходной	«Солнышко и облака» Е.А. Янушко «Рисование детьми раннего возраста»	«На полянке выросли цветы» Н.С.Голицына «Конспекты	«Вот как мы научились рисовать» Н.С.Голицына «Конспекты
Лепка.					
Среда.	«По замыслу» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий	«Цветы на полянке» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий	«Букет цветов» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая	«Солнышко» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (стр. 36)	«Что умеем лепить» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий
Аппликация					
Четверг.	«Билетики» Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр. 51)	«Букет» Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр. 40)	«Фантазия» Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (стр. 48)	«Жучки ползают по травке» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа»	«Домик, в котором мы играем на участке» Н.С.Голицына
Ручной труд					
Пятница.	«Праздничный концерт для игрушек» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр.132)	«Красивые цветочки для детского сада» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа»	«Косынка для куклы» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр.142)	«Разные домики» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа»	«По замыслу» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» (стр.186)

Календарно-перспективное планирование по разделу «Безопасность» Группа № 9 «Гнездышко» Приложение № 2.

Ме- сяц	Неделя	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Личная/бытовая безопасность	Экологическая безопасность
Сентябрь	1 неделя		Беседа «Правила дорожного движения»	«Правила поведения в группе»	«Золотая осень»
	2 неделя	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»			
	3 неделя			Беседа «Осторожно незнакомец»	«Огород на окне»
	4 неделя	Игра-инсценировка «Что нужно делать при пожаре»			
октябрь	1 неделя			Беседа «Опасные предметы дома и в группе»	«Я – человек»
	2 неделя	Чтение художественной литературы «Кошкин дом»			
	3 неделя	Беседа «Огонь доброй и злой»		Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»	
	4 неделя		Беседа «Соблюдение правил поведения по дороге в детский сад»	Беседа «Что можно и нельзя делать»	«Дождь и снег»
Ноябрь	1 неделя	Беседа «Пожароопасные предметы»		Беседа «Что такое и что такое плохо»	«Пернатые друзья»
	2 неделя		Конструирование «Построим наш город»	Игра – инсценировка «Это хорошо или плохо?»	

	3 неделя	Беседа «Чем опасен пожар»		Беседа «Контакты с бездомными животными, чем это опасно»	
	4 неделя		Игра –инсценировка «Не зевай, правила соблюдай»		Беседа «Домашние животные-наши друзья»
Декабрь	1 неделя	Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»		Беседа «Бережем свое здоровье»	
	2 неделя		Беседа «Твои помощники на дороге»		Зимушка-зима
	3 неделя	Беседа «Электроприборы»	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»		
	4 неделя	Беседа «Безопасное использование елки, бенгальских свечей и хлопушек»	Рисование «Мой друг светофор»		
Январь	1 неделя	Каникулы			
	2 неделя	Беседа «Причины пожаров»		Беседа «Где можно играть»	
	3 неделя		Дидактическая игра «Что можно и нельзя»	Чтение русской народной сказки «Волк и козлята»	
	4 неделя	Беседа «Ни днем ни ночью не играй с огнем»	Беседа «Кто следит за порядком на дороге»		«Мороз»

Февраль	1 неделя		Беседа «Правила в общественном транспорте»	Просмотр мультфильма «Мойдодыр»	
	2 неделя	«Если пожар вдруг где-то случится, машина пожарная мигом примчится»		Беседа «Спорт - это здоровье»	«Ветер»
	3 неделя	Аппликация «Пожарная машина»		Беседа Витамины укрепляют организм»	
	4 неделя		Беседа «Правила пешехода»	Беседа «Для чего нужно чистить зубы, мыть руки, умывать лицо»	
Март	1 неделя		Беседа «Безопасная улица»	Беседа «Микробы и вирусы»	«Посеем семена»
	2 неделя	Беседа «Пожарный щит»		Лепка «Микробы и вирусы»	
	3 неделя		Беседа «Моя дорожная грамота»	Беседа «Болезнь и здоровье»	
	4 неделя	«Спички, утюг, розетки не тронь- в этих предметах спрятан огонь»		Дидактическая игра «Витамины и полезные продукты»	
Апрель	1 неделя		Проблемная ситуация «Мы на улице»	Беседа «Какие опасности таятся на улице весной?»	«День птиц»
	2 неделя	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»		Беседа «Осторожно тонкий лед»	

	3 неделя	Дидактическая игра «Огонь друг, огонь – враг»		Беседа «Осторожно сосульки»	«Береги природу»
	4 неделя		Дидактическая игра «Дорожные знаки»	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»	
Май	1 неделя	Беседа «На природе не балуйся с ог- нем»		Беседа «Балкон, открытое окно и дру- гие виды бытовые опасности»	«Солнышко лучистое»
	2 неделя		Дидактическая игра « Путешествие по городу»	Беседа «На воде, на улице»	
	3 неделя		«Как я знаю правила дорож- ного движения»	Беседа «Игры во дворе»	«Береги природу»
	4 неделя	Игровая ситуация «Как я знаю правила пожарной безопасности»		Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	