

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом №1
МДОУ «Детский сад № 103»
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 103»
от 31.08.2022 г. № 01-10/92

Рабочая программа педагога

Возрастная группа: II группа раннего возраста (2-3 года) «Солнышко»

Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

Составитель (и):

Мезенцева Виктория Викторовна,
воспитатель
Букленкова Тамара Андреевна,
воспитатель

г. Ухта,
2022год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 2.Содержательный раздел | 8 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 8 |
| 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» | 9 |
| 2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 12 |
| 2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 14 |
| 2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 17 |
| 2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | 18 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 21 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 24 |
| 2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников | 25 |
| 3.Организационный раздел | 28 |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы | 28 |
| 3.2. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания | 29 |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 31 |
| 3.4. Особенности организации режима дня воспитанников | 33 |
| 3.5 Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками | 35 |

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 24.03.2021 г;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.

Ведущей целью Программы является обеспечение благоприятных условий пребывания и полноценного развития детей от 2 до 3 лет в условиях МДОУ «Детский сад №103».

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют решение задач:

1. Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.
2. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
3. Формировать умение понимать и запоминать небольшие произведения художественной литературы.
4. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
5. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
6. Воспитывать бережное отношение к растениям, животным.

7. Развивать сенсорное восприятие детей.
8. Формировать умение внимательно рассматривать картинки, иллюстрации.

Рабочая программа педагога в МДОУ «Детский сад № 103» и организация на ее основе воспитательно – образовательного процесса базируется на следующих принципах.

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.

4. Принцип системности и непрерывности:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,

- наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ,

- взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ,

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей,

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения

проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Значимые характеристики группы

Возрастные особенности детей 2-3 года.

Рабочая программа педагога формируется с учетом особенностей воспитанников группы, их семей, а также педагогов группы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки,

что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Программа направлена на реализацию основной образовательной программы ДОУ. Основными участниками Программы являются дети второй группы раннего возраста, родители (законные представители) детей и педагоги группы.

Списочный состав детей групп – 17 детей. Из них 8 девочек и 9 мальчиков.

Социальный паспорт семей воспитанников группы

| Показатели | Количество |
|--|------------|
| Общее количество семей | 17 |
| Полные | 14 |
| Многодетные | 5 |
| Неполные (по статусу) | 4 |
| В разводе | 2 |
| Опекуны | - |
| Родители – инвалиды | - |
| Семьи, имеющие 1 ребенка | 4 |
| Семьи, имеющие 2 ребенка | 7 |
| Семьи, имеющие 3 ребенка | 6 |
| Семьи, имеющие 4и более | - |
| Количество семей, состоящих на внутрисадовом учете, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении | 1 |
| Количество семей, состоящих на внутрисадовом учете, как семьи «группы риска» | - |
| Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учете в КпДН | - |
| Дети – инвалиды | - |

| | | | |
|--------------------------|--|---------------------------|--------|
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| 3 | 8 | 5 | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Служащие Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 2 |
| | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 5 |
| | Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 5 |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 4 |
| 3 | Предприниматели | - |
| 4 | Военнослужащие | 1 |
| 5 | Инвалиды | - |
| 6 | Пенсионеры | - |
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) | - |

Характеристика здоровья детей во второй группе раннего возраста.

Распределение по группам здоровья:

| Год 2022 – 2023 г. | Группы здоровья | | | |
|--------------------|-----------------|----|-----|----|
| | I | II | III | IV |
| Количество детей | 7 | 8 | 2 | - |

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

— Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

— Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

— Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

— Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

— Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

— Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

— Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

— Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

— Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

— С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

— Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

— У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения Программы

«Познавательное развитие»

— Знает название и назначение окружающих предметов (посуда, одежда, мебель, транспорт).

Физическое развитие»

— Бросает малые мячи в вертикально расположенную цель, находящуюся на расстоянии 100-125 см.

— Бросает большой мяч на расстоянии 70-100 см и ловит его.

- Бросает малые мячи в горизонтально расположенную цель (диаметр 40 см), с расстояния 80-100 см на уровне груди.
- Влезает и слезает приставным шагом по гимнастической стенке высотой 1,5
- Перешагивает через веревку, приподнятую на 12-18 см.
- Ходит по наклонной доске и сходит с неё.
- Ходит по приподнятой лестнице (на 20-25 см от пола).

«Речевое развитие»

- Умеет называть слова, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.
- Называет действия (глаголы), обозначающие трудовые действия.
- Обозначает признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Знает и называет основные цвета.
- Правильно работает карандашом, кистью.
- Изображает явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии.
- Умеет отрывать комочек от целого куска пластилина.
- Умеет скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- Сплюсчивает комочек пластилина между ладонями.
- Умеет создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конструктора (кубик, кирпичик, крыша).
- Узнает знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий – низкий).
- Вместе с музыкальным руководителем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполняет движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Различает и называет музыкальные инструменты: погремушки, бу

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Более подробное описание психолого-педагогической работы по каждой образовательной области описано в источнике «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- М.: Мозаика-С

2.1.1. Содержание образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

➤ Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

➤ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

➤ Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

➤ Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

➤ Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

➤ Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

➤ Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

➤ Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

➤ Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

➤ Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

➤ Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

➤ Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

➤ Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

➤ Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

➤ Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

➤ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

➤ Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

➤ Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

➤ Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

➤ Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

➤ Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

➤ Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

➤ Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2. Содержание образовательной области

«Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

➤ Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

➤ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

➤ На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

➤ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

➤ Обогащать словарь детей:

— существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

— глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться,

обижаться);

— прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

— наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

➤ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

➤ Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

➤ Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

➤ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

➤ Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

➤ Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

➤ Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

➤ Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

➤ Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

➤ Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

➤ Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

➤ Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

➤ Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

➤ Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

➤ Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать

называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.3. Содержание образовательной области

«Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

➤ Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

➤ Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

➤ Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

➤ Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

➤ Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

➤ Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

➤ Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

➤

Сенсорное развитие.

➤ Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

➤ Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

➤ Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

➤ Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

➤ Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные

шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

➤ Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

➤ Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

➤ Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

➤ Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

➤ Знакомить детей с доступными явлениями природы.

➤ Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

➤ Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

➤ Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

➤ Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

➤ Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

➤ Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

➤ Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

➤ Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

➤ Лето.

Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.4. Содержание образовательной области

«Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

➤ Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

➤ Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

➤ Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

➤ Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

➤ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.

2.1.5. Содержание образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

➤ Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

➤ Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

➤ Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

➤ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

➤ Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

➤ Способствовать пониманию пространственных соотношений.

➤ Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

➤ По окончании игры приучать убирать все на место.

➤ Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

➤ Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

➤ Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

➤ В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

➤ Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

➤ Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

➤ Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

➤ Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

➤ Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает,

мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| ООД | Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| | Образовательная деятельность | ООД осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | | |
| ООД «Социально- коммуникативное развитие» | Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетно-самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ.литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность,развлечения Чтение худ. литературы, Праздники просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| ОО «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -иссл. деятельность -беседа -проектная деятельность -проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность -проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |
|------------------------------|--|--|---|---|

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|
| <p>ОО «Речевое развитие»</p> | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> | <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p> | <p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p> | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p> |
|------------------------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Непосредственно-образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p> | <p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p> | <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p> | <p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)</p> | <p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна</p> | <p>Подражательные движения Игровые упражнения</p> | <p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p> |
|---|--|---|--|

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- интернет - технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
- наглядно-информационные и аудио - визуальные технологии - создание и демонстрация видеofilмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- связь с городской общественностью - совместные ДООУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников
на 2022 – 2023 учебный год.**

| I квартал | сентябрь | октябрь | ноябрь |
|--|---|--|--|
| Оформление родительского уголка (приёмной и группы) | «Организация режима дня и его значение для малышей», «Памятка по безопасности на дороге» «Как одеть ребенка осенью» | «Подвижные игры залог здоровья малыша», ПДД «Внимание Фликеры» «Организация режима дня и его значение для малышей» «Первый раз в детский сад». | «Капризы и упрямства», «Воспитание культурно гигиенических навыков» «Организация режима дня и его значение для малышей» |
| Оформление уголка здоровья | «Защититься от гриппа вам поможет прививка» "Памятка профилактики гриппа коронавирусной инфекции", «Осторожно, грипп» | «Может ли воспитатель давать ребёнку лекарственные средства по просьбе родителей?» «Прогулки на свежем воздухе» «5 Ключевых правил профилактики кишечных инфекций» | «Игры и упражнения для развития мелкой моторики» "Рациональное питание детей" "Питание и здоровье" |
| Оформление уголка безопасности | "Родитель-водитель помни" "Профилактика травматизма по ПДД" «Что такое жестокое обращение с детьми» «Кто может забирать ребенка из детского сада» | «Опасные предметы» "Азбука безопасности" «У ребенка тоже есть права» «Засветись» «Кто может забирать ребенка из детского сада» | "Консультация-листовки по ПДД для родителей" "Безопасность детей в наших руках" «Кто может забирать ребенка из детского сада» |
| Ведение страница группы в контакте | «Памятка по безопасности на дороге» «Защититься от гриппа вам поможет только прививка» «5 Ключевых правил профилактики кишечных инфекций» "Памятка профилактики гриппа коронавирусной инфекции", «Осторожно грипп», "Родитель-водитель помни" "Профилактика травматизма по ПДД" | «Подвижные игры залог здоровья малыша», ПДД «Внимание Фликеры» «Может ли воспитатель давать ребёнку лекарственные средства по просьбе родителей?» «Прогулки на свежем воздухе» «Опасные предметы» "Азбука безопасности" «У ребенка тоже есть права» «Засветись» | «Сказки Сутеева" «Капризы и упрямства», «Воспитание культурно гигиенических навыков» «Игры и упражнения для развития мелкой моторики» "Питание и здоровье" "Консультация-листовки по ПДД для родителей" "Безопасность детей в наших руках" |
| Родительское собрание | | Тема: «Начало учебного года — новый этап в жизни воспитанников» Повестка дня: -Задачи на учебно-воспитательной деятельности за 2021-2022 учебный год, -«Возрастные особенности детей 2-3», -«Кризис 3-х летнего возраста», - «Прививка от гриппа», -«Жестокое обращение, что это такое», -Выбор родительской общности. | Тема: «Скоро, Новый год!» Повестка дня: - Познакомиться вновь прибывшими родителями, - Подарки детям, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Консультации | Одежда детей на прогулку осенью. «Памятка по безопасности на дороге» | «Если ваш ребенок кусается», «Как снять напряжение после детского сада». «Оздоровление детей в домашних условиях». | «Капризы и упрямства», «Воспитание культурно гигиенических навыков». |
| Создание развивающей среды с помощью родителей | | Изготовление украшений к развлечению «Осеннее путешествие» | Изготовление кормушек для птиц |
| Конкурсы | | Конкурс «Осенняя сказка» | |
| Совместные мероприятия и праздники | | Развлечение: «Осеннее путешествие» | Развлечение: «Мама милая моя» развлечение |
| Совместные акции | | «Чистый сад» «Засветись» | Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Добрый город»; «Кормушка для птиц» |
| Тематическая неделя | «Дети против огненных забав!», «Внимание, Дети!» | «Быть здоровым полезно» | |

| II квартал | Декабрь | Январь | Февраль |
|--|--|--|--|
| Оформление родительского уголка (приёмной и группы) | «Вредные привычки ребёнка» «Организация режима дня и его значение для малышей» | «Ребёнок – медлительный, рассеянный, активный» «Организация режима дня и его значение для малышей» | «Правила здорового образа жизни» «Организация режима дня и его значение для малышей» |
| Оформление уголка здоровья | «Простудные заболевания и грипп у детей» «Какие сказки читать детям?» «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». «Пальчиковые игры для малышей». | "Профилактика ОРВ и Гриппа" «Сенсорное развитие детей раннего возраста» «Учить цвета легко и просто». «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания» | «Здоровье на тарелке» «Организация режима дня и его значение для малышей» «Правила здорового образа жизни» |
| Оформление уголка безопасности | "Соблюдение правил безопасности на Новый год" | "7 Заповедей, что бы сохранить жизнь детям" | "Будь внимателен на дорогах" |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Ведение страница группы в контакте | «Песенки с движением» «Простудные заболевания и грипп у детей» «Какие сказки читать детям?» «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». «Пальчиковые игры для малышей» «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» | «Обучающие карточки «Как растут, и развивается животные» "Профилактика ОРВ и Гриппа" «Сенсорное развитие детей раннего возраста» «Учить цвета легко и просто». «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания» «Особенности восприятия книги ребенком раннего возраста». | Короткие стихи для малышей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» "Будь внимателен на дорогах» «Роль игры в жизни ребенка», «Значение дыхательной гимнастики для детей». |
| Родительское собрание | | | |
| Консультации | Безопасность ребенка в новогодние каникулы», «Новогодняя елка для ребенка». | «Особенности восприятия книги ребенком раннего возраста». | «Роль игры в жизни ребенка», «Значение дыхательной гимнастики для детей». |
| Создание развивающей среды с помощью родителей | Помощь подготовки группы к новому году. | Помощь родителей в участии в конкурсе «Лучший экологический уголок» | |
| Конкурсы | | | |
| Совместные мероприятия и праздники | Утренник «Новогодний праздник» | | Развлечение «Мама, папа ,я спортивная семья» |
| Совместные акции | Акция «Кормушка для птиц» | «Быть здоровым полезно» | |
| Совместная проектная деятельность | | | |
| Проведение тематической недели | «Дети против огненных забав!» | «Быть здоровым полезно» | «Осторожно-весенний лед» |

| III квартал | Март | Апрель | Май |
|--|--|---|---|
| Оформление родительского уголка (приёмной и группы) | «Организация режима дня и его значение для малышей» «Наказание и поощрение» | «Организация режима дня и его значение для малышей» «Согласие между родителями – это важно!» | «Организация режима дня и его значение для малышей» |
| Оформление уголка здоровья | «Роль кукольного театра в жизни малышей» | «Признаки простуды у детей» | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» |
| Оформление уголка безопасности | « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». | «Осторожно, гололёд» | «Внимание – дети» |
| Ведение страница | «О необходимости отказаться от | «Как уберечь ребёнка от травм» | «Солнце, воздух и вода – |

| | | | |
|---|--|--|--|
| группы в контакте | памперсов» «Развиваем мелкую моторику рук», «Музыка в семье». «Секреты любви и взаимопонимания» «Роль кукольного театра в жизни малышкой» «О необходимости отказаться от памперсов» «Как провести выходной день с детьми» «Значение игрушки в жизни ребёнка» «Игры малышкой в семье» | «Как предупредить весенний авитаминоз», «Осторожно - тонкий лёд» «Признаки простуды у детей» «Осторожно, гололёд» "Безопасность зимних прогулок" «Как уберечь ребёнка от травм» «Бережем здоровье детей вместе» «Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста | наши лучшие друзья!» «Внимание – дети» «Чему мы научились за год» «Как организовать летний отдых детей», «Игры на природе» «Питание ребёнка летом» «Гигиена ребёнка в летний период» «Оздоровление детей в летнее время». |
| Родительское собрание | | | Тема: «Чему мы научились за год» Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. |
| Консультации | «Музыка в семье». «Секреты любви и взаимопонимания» «Роль кукольного театра в жизни малышкой» «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». «О необходимости отказаться от памперсов» | «Как предупредить весенний авитаминоз», «Осторожно - тонкий лёд» «Признаки простуды у детей» «Осторожно, гололёд» "Безопасность зимних прогулок" «Как уберечь ребёнка от травм» | «Как организовать летний отдых детей», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Внимание – дети» «Как организовать летний отдых детей», «Игры на природе» «Питание ребёнка летом» «Гигиена ребёнка в летний период» |
| Создание развивающей среды с помощью родителей | Оформление группы «Весна» | | |
| Конкурсы | Конкурс «Вкусный дорожный знак» | Конкурс «Пасхальная сувенир» | Конкурс «Стихи и песни Победы» |
| Совместные мероприятия и праздники | Праздник мам и бабушек | | |
| Совместные акции | «Час земли» | Акция «Час Земли»; - Экологическая акция «Чистый сад» | «Будем помнить!» |
| Совместная проектная деятельность | | Проект: «Быть здоровым — здорово!» | |
| Проведение тематической недели | «Дети против огненных забав!» «Внимание, Дети!» | «Осторожно-весенний лёд» | «Внимание, Дети!» |

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальной предусмотрены условия сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположен информационный уголок для родителей (законных представителей).

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна. В групповой комнате установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья, столы и мебель промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей. Группа оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

3. Спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания.

Список методического обеспечения

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 112с.
4. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н.Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 256с.
5. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа.- М.: Центр педагогического образования, 2013.- 304с.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: Карапуз-дидактика, 2007.- 144с.
7. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт. Сост. Э.Я.Степаненкова.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 144с.
8. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 176с.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 128с.
10. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного

процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа.- М.: Скрипторий 2003, 2007.- 40с.

11. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.И.Мустафаева.- Волгоград.: Учитель, 2010.- 87С.

12. Самые маленькие в детском саду /Авт.-сост. В.Сотникова.- М.: Линка-пресс, 2005.- 136с.

13. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» / авт. Сот. В.И.Мустафаева.- Волгоград: Учитель, 2013.- 116с.

14. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П.Власенко, В.Н.Мезенцева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 95с.

15. Петухова А.А. Комплексно-тематические проекты «Тематический день в детском саду». Конспекты тематических дней по развитию коммуникативных, познавательных, творчески умений.- Волгоград: Учитель, 78с.

16. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 124с.

17. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 368с.

Список средств обучения и воспитания

Печатные: методическая литература и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматия,

Технические: музыкальный центр, телевизор.

Демонстрационные: мольберт, магнитная доска, макеты, игрушки, тематические альбомы, картины.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон- уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесс.

Список развивающей предметно-пространственной среды

| | |
|--|--|
| <p>Центр здорового образа</p> | <p>Мячи. Кегли · Дорожка с пуговицами. Маски для подвижных игр. Погремушки, колечки, султанчики, ленточки, флажки.</p> |
| <p>Центр интеллектуального развития</p> | <p>Плоскостные изображения предметов для обводки. Пазлы на разную тематику. Кубики с картинками. Игрушки- шнуровки. «Лего» и схемы выполнения построек из них. Пирамидки.</p> |
| <p>Центр художественно- эстетического</p> | <p>Игрушки с музыкальными эффектами, металлофон, пианино. Угол ряжения (сарафаны, платки). Флажки разноцветные. Трафареты по рисованию (животные, транспорт, овощи, фрукты и т.д.). Альбом с образцами по рисованию. Бубен, барабан. Цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, цветная бумага, клееночки, тряпочки, пластилин, дощечки.</p> |
| <p>Центр речевого развития и ознакомления с художественной</p> | <p>Куклы, би-ба-бо (для театральной деятельности). Пальчиковые театральные животные (пластмассовые, деревянные). Матрешки – вкладыши по сказкам («Теремок», «Колобок», «Репка») Тематические наборы карточек: «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Профессии» «Мебель» (со стихами и загадками). Настольные игры по сказкам, парные картинки, лото «животные», лото «транспорт», «подбери по цвету», «подбери по форме», «на что похоже», лото «найди пару», «какой». Деревянные игрушки «Чудесный мешочек». Детские книги по программе и любимые книги детей</p> |
| <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> | <p>Больница: халаты, шапки, фонендоскоп, градусник, ножницы, шприц. Парикмахерская: зеркало, различные флаконы из пластика и шампуней, расчески, игрушечные фены, машинки для стрижки волос, накидка для клиента, заколки. Семья: куклы девочки, кукольная одежда для разных сезонов, мебель, набор посуды. Магазин: несколько различных наборов продукты. Водители. Гараж: рули, набор инструментов для ремонта, дорожные знаки, светофор.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Центр строительства | <p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки. Транспорт (мелкий, средний, крупный) Конструкторы «Лего» Наборы пластмассовых конструкторов.</p> |
| Центр патриотического воспитания | <p>Карта России. Символика страны, родного края. Глобус.</p> |
| Центр безопасности | <p>Макет светофора. Дорожные знаки. Предметы- заместители зеленого и красного цвета (мячи, кубы) Иллюстрации: чистые и грязные овощи, фрукты; средства личной гигиены; предметы быта. Правила поведения с животными. Правила безопасного поведения дома. Правила поведения за столом.</p> |

| | |
|---|--|
| Центр речевого развития и ознакомления с художественной | <p>Куклы, би-ба-бо (для театральной деятельности). Пальчиковые театральные животные (пластмассовые, деревянные). Матрешки – вкладыши по сказкам («Теремок», «Колобок», «Репка»); Тематические наборы карточек: «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Профессии» «Мебель» (со стихами и загадками). Настольные игры по сказкам, парные картинки, лото «животные», лото «транспорт», «подбери по цвету», «подбери по форме», «на что похоже», лото «найди пару», «какой». Деревянные игрушки «Чудесный мешочек». Детские книги по программе и любимые книги детей</p> |
| Центр сюжетно-ролевых игр | <p>Больница: халаты, шапки, фонендоскоп, градусник, ножницы, шприц. Парикмахерская: зеркало, различные флаконы из пластика и шампуней, расчески, игрушечные фены, машинки для стрижки волос, накидка для клиента, заколки. Семья: куклы девочки, кукольная одежда для разных сезонов, мебель, набор посуды. Магазин: несколько различных наборов продукты. Водители. Гараж: рули, набор инструментов для ремонта, дорожные знаки, светофор.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Центр строительства</p> | <p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки. Транспорт (мелкий, средний, крупный) Конструкторы «Лего» Наборы пластмассовых конструкторов.</p> |
| <p>Центр патриотического воспитания</p> | <p>Карта России. Символика страны, родного края. Глобус.</p> |
| <p>Центр безопасности</p> | <p>Макет светофора. Дорожные знаки. Предметы- заместители зеленого и красного цвета (мячи, кубы) Иллюстрации: чистые и грязные овощи, фрукты; средства личной гигиены; предметы быта. Правила поведения с животными. Правила безопасного поведения дома. Правила поведения за столом.</p> |

Циклограмма педагогической деятельности.

| Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. | |
|---|---|
| Время | Работа воспитателя |
| 7.00-7.45 | Принимает детей. Работа с родителями. |
| 7.45-8.00 | Организуем игровую деятельность детей. Организуем детей на гимнастику. |
| 8.00 – 8.30 | Проведение утренней гимнастики. Обучение навыкам самообслуживания. |
| 8.35 – 8.55 Подготовка к завтраку. Завтрак. | Обучение культурно – гигиеническим навыкам. Обучение правильному приему пищи культура поведения, за столом. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжает обучать КГН (умывание, мытье рук после туалета). |
| 8.55-9.00 | Совместная познавательная – творческая деятельность. |
| 9.00-10.50 | ООД Непосредственно - образовательная деятельность. |
| 10.50-11.05 | Подготовка к прогулке. Обучает навыкам самообслуживания, помогает. Выходим на прогулку. |
| 11.05-12.30 Прогулка. | Наблюдение. Экспериментальная деятельность. Труд на участке. |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки. Помогает детям раздеться. Обучает детей навыкам самообслуживания (складывать вещи в шкаф, развешивать мокрые вещи и т.д.) Помогает одеть детям групповую одежду. Сопровождает детей в туалетную комнату. Обучение КГН. |
| 12.30-13.00 Подготовка к обеду. Обед. | Обучает детей навыкам приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами, докармливает. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжает обучать КГН (умывание, мытье рук после туалета). Обучает приему раздевания. Укладывает их спать. |
| 13.00-15.00 Дневной сон. | Работа с методической литературой. Раскладывание «дорожки здоровья». Постепенный подъем детей. |
| 15.00-15.15 | Проводит гимнастику пробуждения, закаливающие мероприятия. Оказывает помощь при одевании, обучение, контроль. Сопровождает в туалетную комнату. КГН, контроль. Приводит детей в порядок (расчесывает). |
| 15.15-15.30 Подготовка к полднику. Полдник. | Встречает детей за столом, помогает сесть за стол. Находится у стола. Обучение правильному приему пищи, культура поведения, за столом. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжает обучать КГН (умывание). |
| 15.40-16.40 | ООД по расписанию. Свободная деятельность детей, игры. |
| 16.40-17.00 Подготовка к ужину. Ужин. | Сопровождает детей в туалетную комнату. Обучение КГН, контроль. Обучает детей навыкам приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами, докармливает. Постепенно дети выходят из-за стола, продолжает обучать КГН (умывание, полоскание рта). |
| 17.00-19.00 | Свободная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Обучение детей последовательно одеваться на прогулку. Выход на прогулку. Прогулка. Работа с родителями. Подготовка к образовательной деятельности следующего дня. Уход домой. |

3.4. Особенности организации режима дня воспитанников

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен МДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН, на основании которых.

Режим дня на холодный период 2022-2023 учебный год группа № 11 «Солнышко» вторая группа раннего возраста

| Режимные моменты | Время |
|---|--|
| Прием детей (взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа по плану педагога) | 07 ⁰⁰ - 08 ⁰⁰ |
| Утренняя гимнастика | 08 ⁰⁰ - 08 ⁰⁵ |
| Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 08 ⁰⁵ - 08 ³⁰ |
| Работа по формированию личной гигиены, самостоятельная деятельность, игры | 08 ³⁰ - 09 ⁰⁰ |
| Подготовка и проведение игр - занятий, ООД согласно расписанию | 09 ⁰⁰ - 09 ¹⁰ 09 ²⁰ - 09 ³⁰ |
| Второй завтрак | 09 ³⁰ - 09 ⁰ |
| Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность | 09 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10 ¹⁰ - 11 ²⁰ |
| Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 11 ²⁰ - 12 ¹⁰ |
| Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы) | 12 ¹⁰ - 15 ⁰⁰ |
| Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность) | 15 ⁰⁰ - 15 ²⁰ |
| Подготовка к полднику, полдник | 15 ²⁰ - 15 ³⁵ |
| Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию | 15 ³⁵ - 16 ²⁰ |
| Работа по формированию личной гигиены | 16 ²⁰ - 16 ³⁰ |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16 ³⁰ - 16 ⁵⁰ |
| Игры, уход домой | 16 ⁵⁰ - 19 ⁰⁰ |

Режим дня на теплый период
группа № 11 «Солнышко»
вторая группа раннего возраста

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------------------------------|
| Утренний круг/ Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры) | 07 ⁰⁰ - 08 ⁰⁰ |
| Утренняя гимнастика | 08 ⁰⁰ - 08 ⁰⁵ |
| Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 08 ⁰⁵ - 08 ³⁵ |
| Работа по формированию личной гигиены, самостоятельная деятельность, игры. | 08 ³⁵ – 09 ⁰⁰ |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09 ⁰⁰ – 11 ³⁰ |
| Второй завтрак | 10 ⁰⁵ – 10 ¹⁵ |
| Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность) | 11 ³⁰ - 12 ²⁰ |
| Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы) | 12 ²⁰ - 15 ⁰⁰ |
| Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность) | 15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵ |
| Подготовка к полднику, полдник | 15 ¹⁵ – 15 ³⁰ |
| Подготовка к прогулке. Прогулка Вечерний круг (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность детей). | 15 ³⁰ – 16 ²⁵ |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к ужину. Ужин. | 16 ²⁵ – 16 ⁵⁵ |
| Игровая, самостоятельная деятельность детей по выбору. | 16 ⁵⁵ – 17 ²⁵ |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Уход детей домой | 17 ²⁵ – 19 ⁰⁰ |

Модель двигательной активности

| Вид деятельности | Время проведения |
|--|---|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в первую половину дня |
| Физкультурная минутка | Ежедневно, во время совместной образовательной деятельности |
| Двигательная разминка | Ежедневно, в свободной деятельности |
| Подвижные игры | Ежедневно, 3-4 игры |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно, во время прогулки |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно |
| Дорожка здоровья | Ежедневно |
| Совместная образовательная деятельность по развитию движений | 2 раза в неделю, по 10 минут |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Прогулка | Ежедневно |

3.5. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

| Дни недели | ООД |
|--------------------|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | <u>Познавательное развитие</u> <u>(Ознакомление с окружающим миром)</u> 09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 <u>Развитие движений (в группе)</u> 09.40 – 09.50 10.00 – 10.10 |
| ВТОРНИК | <u>Речевое развитие (Развитие речи)</u> 09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 <u>Худ. Эст. (Музыкальное развитие)</u> <u>(в группе)</u> 09.40 – 09.50 10.00 – 10.10 |
| СРЕДА | <u>Худ. Эст. (Рисование)</u> 09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 <u>Физическое развитие (в группе)</u> 09.40 – 09.50 10.00 – 10.10 |
| ЧЕТВЕРГ | <u>Чтение художественной литературы</u> 09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 <u>Худ. Эст. (Музыкальное развитие)</u> <u>(в группе)</u> 09.40 – 09.50 10.00 – 10.10 |
| ПЯТНИЦА | <u>Худ. Эст. (Лепка)</u> 09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 <u>Физическое развитие (на улице)</u> 10.00 – 10.10 10.20 – 10.30 |

*Конструирование проводится в свободной деятельности

*Чтение художественной литературы проводится ежедневно в режимных моментах

*Ознакомление с окружающим миром и природное окружение проводится в свободной деятельности

| Вид ООД | Количество в неделю | Количество занятий в месяц | Количество в год |
|--|--------------------------------|---|-----------------------------|
| Ребенок и окружающий мир | 1 | 4 | 38 |
| Развитие речи. Художественная литература | 2 | 8 | 76 |
| Рисование | 1 | 4 | 38 |
| Лепка | 1 | 4 | 38 |
| Физическое развитие (на улице) | 1 | 4 | 38 |
| Физическое развитие (в группе) | 1 | 4 | 38 |
| Развитие движений (в группе) | 1 | 4 | 38 |
| Общее количество занятий | 8 | 32 | 304 |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

| № | Тема ООД | Программные задачи | Методическое пособие (основной источник) |
|-----------|--|--|--|
| 1 | Мониторинг индивидуального развития | | |
| 2 | | | |
| 3 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. | В.В. Гербова стр.26 |
| 4 | Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | В.В. Гербова стр.30 |
| 5 | Звуковая культура речи: звук у | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | В.В. Гербова стр.33 |
| 6 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | В.В. Гербова стр.36 |
| 7 | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. | В.В. Гербова стр.39 |
| 8 | Звуковая культура речи: звук и | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и(изолированного, в словосочетаниях, в словах). | В.В. Гербова стр.42 |
| 9 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» | В.В. Гербова стр.43 |
| 10 | Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | В.В. Гербова стр.51 |
| 11 | Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | В.В. Гербова стр.53 |
| 12 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | В.В. Гербова стр.55 |
| 13 | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | В.В. Гербова стр.57 |
| 14 | Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. | В.В. Гербова стр.58 |
| 15 | Звуковая культура речи: звуки б, бь | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах) | В.В. Гербова стр.60 |
| 16 | Звуковая культура речи: звуки б, бь | Продолжать упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах) | В.В. Гербова стр.60 |
| 17 | Звуковая культура речи: звуки т, п, к | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | В.В. Гербова стр.66 |

| | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|---------------------|
| 18 | Зимние каникулы | | |
| 19 | Звуковая культура речи: звук ф | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. | В.В. Гербова стр.72 |
| 20 | Звуковая культура речи: звук с | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | В.В. Гербова стр.75 |
| 21 | Звуковая культура речи: звук з | Упражнять детей в четком произношении звука з. | В.В. Гербова стр.77 |
| 22 | Звуковая культура речи: звук ц | Отработать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний ; учить изменять темп речи. | В.В. Гербова стр.80 |
| 23 | «Чей это голос?» | Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. | О.С. Ушакова |
| 24 | «Угадай игрушку» | формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия | О.С. Ушакова |
| 25 | «Про кого я говорю» | Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. | О.С. Ушакова |
| 26 | «Скажи какой» | Учить выделять и называть признаки предмета. | О.С. Ушакова |
| 27 | «Исправь ошибку» | Учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | О.С. Ушакова |
| 28 | «Кто больше увидит и назовет» | Выделять и обозначать, словом внешние признаки предмета. | О.С. Ушакова |
| 29 | «Что напутал Буратино?» | Находить ошибки в описании и исправлять их | О.С. Ушакова |
| 30 | «Какая кукла» | Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. | О.С. Ушакова |
| 31 | «Сравни кукол» | Учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. | О.С. Ушакова |
| 32 | «Сравни медвежат» | Учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам | О.С. Ушакова |
| 33 | «Сравни разных зверят» | Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. | О.С. Ушакова |
| 34 | «Кто лучше похвалит» | Формировать умение называть признаки животных по образцу взрослого. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. И начинает: «У меня медведь» | О.С. Ушакова |
| 35 | «Куклы рисуют и гуляют» | Обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки. | О.С. Ушакова |
| 36 | «Куклы: веселая и грустная» | Познакомить детей с противоположными состояниями: весёлый — грустный. | О.С. Ушакова |
| 37 | Мониторинг индивидуального развития | | |
| 38 | | | |

Перспективное планирование ООД «Юный эколог» представлено в семи разделами

| Раздел | Подразделы | Ссылки на программу «Юный эколог» |
|--|--|-----------------------------------|
| Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» | «Вода» «Воздух» | стр 9-11 |
| «Многообразие растений и их связь со средой обитания»» | «Комнатные растения» | стр 12 |
| «Растения на участке детского сада» | «Растения» | стр 13 |
| «Многообразие животных и их связь со средой обитания» | «Обитатели уголка природы» «Домашние животные» | стр 14-15 |
| «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» | «Животные» «Перелетные и зимующие птицы» | стр 16-17 |
| «Жизнь растений и животных в сообществе» | «Пруд, озеро, река как экосистема» «Море как экосистема» | стр 18-21 |
| «Взаимодействие человека с природой» | «Человек – живое существо» «Как человек использует природу» «Как человек охраняет природу» | стр 22 |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

| № | Тема ООД | Программные задачи | Методическое пособие (основной источник) |
|-----|--|---|--|
| 1. | Мониторинг индивидуального развития детей | | |
| 2. | | | |
| 3. | А. Барто «Игрушки» (чтение) | Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова. | <i>Голицына Н.С., с. 12</i> |
| 4. | А. Барто «Лошадка» (заучивание) | Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту. Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. Закрепить знание понятия «один». | <i>Голицына Н.С., с. 12</i> |
| 5. | Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание) | Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее. Упражнять в подборе существительных к глаголам. | <i>Голицына Н.С., с. 17</i> |
| 6. | Русская народная сказка «Репка» (рассказывание) | Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст. | <i>Голицына Н.С., с. 23</i> |
| 7. | Повторение русской народной потешки «наша Маша маленькая» | Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения. Закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно. | <i>Голицына Н.С., с. 43</i> |
| 8. | Русская народная сказка «Репка» (рассказывание) | Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки. Упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса. | <i>Голицына Н.С., с. 27</i> |
| 9. | Драматизация русской народной сказки «Репка» | Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Побуждать участвовать в драматизации сказки. | <i>Голицына Н.С., с. 32</i> |
| 10. | Русская народная потешка «Наша Маша маленька» | Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения. | <i>Голицына Н.С., с. 37</i> |
| 11. | С. Капутикян «Маша обедает» (чтение) | Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста. | <i>Голицына Н.С., с. 48</i> |
| 12. | «Га – га – га!» Д. Биссет (чтение) | Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них, понимать смысл литературного текста. | <i>Н.А. Карпущина, с.32</i> |
| 13. | А. Барто «Кто как кричит» (чтение) Чешская народная песенка «Дай молока, Буренушка» (отрывок, чтение) | Закрепить умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание. | <i>Голицына Н.С., с. 53</i> |
| 14. | «Народные потешки о птицах» (чтение) | Закреплять умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки. Активизировать в речи названия домашних птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам. | <i>Голицына Н.С., с. 58</i> |
| 15. | «Стихи о новогоднем празднике» (чтение) | Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь. | <i>Голицына Н.С., с. 62</i> |
| 16. | «Русская народная сказка | Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова в песенке колобка. | <i>Голицына Н.С., с. 67</i> |

| | | | |
|-----|---|---|------------------------------|
| | «Колобок» | | |
| 17. | «Русская народная сказка «Теремок» (чтение) | Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской. | <i>Голицына Н.С., с. 71</i> |
| 18. | «Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание). В. Жуковский «Птичка» (чтение) | Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать показом действий. | <i>Голицына Н.С., с. 75</i> |
| 19. | «Стихи и рассказы о животных» | Учить слушать литературное произведение без показа, отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать речь. | <i>Голицына Н.С., с. 80</i> |
| 20. | «Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание) | Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию. | <i>Голицына Н.С., с. 84</i> |
| 21. | Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание) | Учить воспринимать произведение без показа. Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем. | <i>Голицына Н.С., с. 88</i> |
| 22. | А. Барто «Девочка чумазая» | Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте. Способствовать развитию слухового внимания. | <i>Голицына Н.С., с. 93</i> |
| 23. | «Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание) | Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми. | <i>Голицына Н.С., с. 98</i> |
| 24. | С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание. | <i>Голицына Н.С., с. 102</i> |
| 25. | Е. Благинина «Цветок-огонек» (чтение) | Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький». | <i>Голицына Н.С., с. 106</i> |
| 26. | А. Барто «Мяч» (заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки» | Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке. | <i>Голицына Н.С., с. 111</i> |
| 27. | А. Барто «Кораблик» (заучивание) | Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы. Закрепить умение выкладывать рисунок по образцу. | <i>Голицына Н.С., с. 116</i> |
| 28. | «Игрушки» | Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях. Закрепить знание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем. Закрепить знание цветов, геометрических фигур и их названий. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | <i>Голицына Н.С., с. 120</i> |
| 29. | Л. Толстой «Три медведя» (чтение) | Помочь понять содержание сказки. Закрепить знание названий мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса. | <i>Голицына Н.С., с. 125</i> |
| 30. | А. Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне (чтение) | Учить слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом. | <i>Голицына Н.С., с. 130</i> |
| 31. | «Дрема в гостях у детей» | Побуждать детей понимать смысловое значение содержания потешек и песенок. Формировать слуховое восприятие ритмичности и напевности русских народных песенок и потешек. Соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора. Развивать активный словарь. Способствовать развитию произвольной памяти и избирательности при подборе потешек к определенным жизненным ситуациям. | <i>Н.С. Карпущина, с. 41</i> |
| 32. | «Книжкин домик» | Продолжать знакомить дошкольников с прозой, побуждать детей внимательно слушать прозаическое | <i>Н.С. Карпущина, с. 47</i> |

| | | | |
|-----|--|--|------------------------------|
| | | произведение. Развивать навык осмысленного прослушивания текста, активно использовать запас образной лексики в собственных высказываниях. Воспитывать умение сопереживать героям рассказов. | |
| 33. | «В гостях у бабушки-хозяйшки» | Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из двух-трех простых предложений. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии. | <i>Н.С. Карпухина, с. 51</i> |
| 34. | «Цыпленок» К. Чуковский (чтение) | Познакомить детей с новым литературным жанром – проза. Формировать у дошкольников навык внимательного прослушивания прозаических текстов, осмысленно воспринимать литературный текст и его содержание. Побуждать называть игрушки их качества (цвет, форму, величину), отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать на поэтических примерах любовь к животным. | <i>Н.С. Карпухина, с. 34</i> |
| 35. | Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П. Воронько «Обновки» (пер. С. Маршака, чтение) | Познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние. | <i>Голицына Н.С., с. 130</i> |
| 36. | «Народные потешки и стихи о весне» (чтение) | Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту. | <i>Голицына Н.С., с. 138</i> |
| 37. | Мониторинг индивидуального развития детей | | |

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Русский фольклор

Песенки.

«Наши уточки с утра», «Пошёл котик на торжок...», «Заяц Егорка...», «Наша Маша маленька...», «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...», «Огуречик, огуречик...», «Солнышко, ведрышко...».

Сказки.

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского, «Теремок», обр. М. Булатова, «Маша и медведь», обр. М.Булатова

Фольклор народов мира

Произведения.

«Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю.Григорьева, «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского, «Ой ты, заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой, «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой, «Разговоры», чуваш., пер. Л.Яхнина, «Снегирёк», пер. с нем. В.Викторова, «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

А.Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», В. Берестов. «Больная кукла», Г.Лагздынь. «Петушок»; С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке», Э.Мошковская. «Приказ» (в сокр.), Н.Пикулева. «Лисий хвостик», К. Чуковский. «Федотка», А.Барто. «Слон», «Ладошка» (из цикла «Игрушки»), В.Берестов. «Котёнок», Н.Пикулева. «Надувала кошка шар...», Н.Саконская. «Где мой пальчик?», А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...», (из «Сказки о царе Салтане»), М.Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»), А.Барто. «Кораблик», А.Барто, П.Барто. «Девочка-ревушка», А. Введенский. «Мышка», А.Плещеев. «Сельская песня», Г. Сапгир. «Кошка», К.Чуковский. «Путаница».

Проза.

Л.Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...», Л. Толстой «Три медведя, В.Сутеев. «Кто сказал «мяу»?», В. Бианки. «Лис и мышонок», Г.Балл. «Желтячок», Н.Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой, П. Воронько. «обновки», пер. с укр. С. Маршака, С.Капутикян «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой, Д.Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской, Ч.Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В.Приходько.

| № | Тема ООД | Программные задачи | Методическое пособие (основной источник) |
|-----|---|---|---|
| 1. | Мониторинг индивидуального развития детей | | |
| 2. | | | |
| 3. | « <i>Каляки – маляки</i> » | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать, видеть в линиях и их пересечениях предметы, формировать интерес к рисованию. | <i>стр. 12, Е.А.Янушко,</i> |
| 4. | « <i>Нарисованные истории</i> » | Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию. | <i>стр. 13, Е.А.Янушко</i> |
| 5. | « <i>Листопад</i> » | Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | <i>стр. 51, Е.А.Янушко</i> |
| 6. | « <i>Дождик</i> » | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию. | <i>стр. 21, Е.А.Янушко</i> |
| 7. | « <i>Спрячь картинку</i> » | Учить детей правильно держать в руке фломастер, самостоятельно рисовать, формировать интерес к самостоятельной деятельности. | <i>стр. 11, Е.А.Янушко</i> |
| 8. | « <i>Знакомимся с кисточкой</i> » | Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | <i>стр. 49 Е.А.Янушко</i> |
| 9. | « <i>Окошки в теремке</i> » | Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. | <i>стр. 34, Д.Н. Колдина.</i> |
| 10. | « <i>Солнышко и облака</i> » | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | <i>стр. 54, Е.А.Янушко</i> |
| 11. | « <i>Тарелки</i> » | Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту. | <i>стр. 42, Д.Н. Колдина.</i> |
| 12. | « <i>Яблоки</i> » | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию. | <i>стр. 27, Е.А.Янушко.</i> |
| 13. | « <i>Лопатки</i> » | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. | <i>стр. 17, Е.А.Янушко.</i> |
| 14. | « <i>Воздушные шарики</i> » | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию. | <i>стр. 26, Е.А.Янушко</i> |
| 15. | « <i>Зимняя полянка</i> » | Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. | <i>стр. 40, Е.А. Янушко.</i> |
| 16. | « <i>Снег идет</i> » | Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | <i>стр. 50, Е.А. Янушко.</i> |
| 17. | « <i>Нарядим елочку</i> » | Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. | <i>стр. 44, Е.А.Янушко</i> |
| 18. | « <i>Новогодняя елка</i> » | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию. | <i>стр. 28, Е.А.Янушко</i> |

| | | | |
|-----|---------------------|--|------------------------|
| 19. | «Спрячь зайку» | Учить детей рисовать гуашью с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | стр. 39, Е.А.Янушко |
| 20. | «Мышонок в норке» | Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту. | стр. 43, Д.Н. Колдина. |
| 21. | «Грибы» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходя за границу рисунка; формировать интерес к рисованию. | стр. 16, Е.А.Янушко |
| 22. | «Солнышко и облака» | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | стр. 54, Е.А.Янушко |
| 23. | «Дорожки» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать "дорожки" - прямые горизонтальные линии, развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию. | стр. 23, Е.А.Янушко |
| 24. | «Звездочки» | Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | стр. 58, Е.А.Янушко |
| 25. | «Лопатки» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. | стр. 17, Е.А.Янушко |
| 26. | «Цветы» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходя за границы ограниченной линии - "травы"; формировать интерес к рисованию. | стр. 18, Е.А.Янушко |
| 27. | «Нитки для шариков» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию. | стр. 19, Е.А.Янушко |
| 28. | «Цветная вода» | Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | стр. 36, Е.А.Янушко |
| 29. | «Смешиваем краски» | Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | стр. 37, Е.А.Янушко |
| 30. | «Солнышко и облака» | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | стр. 54, Е.А.Янушко |
| 31. | «Травка» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. | стр. 20, Е.А.Янушко |
| 32. | «Дождик» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию. | стр. 21, Е.А.Янушко |
| 33. | «Мячи» | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного | стр. 25, Е.А.Янушко |

| | | | |
|-----|---|--|------------------------------|
| | | диаметра,, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. | |
| 34. | <i>«Ягоды»</i> | Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки. | <i>стр. 43, Е.А.Янушко</i> |
| 35. | <i>«Шарики»</i> | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | <i>стр. 53, Е.А.Янушко</i> |
| 36. | <i>«Мой любимый дождик»</i> | Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. | <i>стр. 31, Д.Н. Колдина</i> |
| 37. | Мониторинг индивидуального развития детей | | |
| 38. | | | |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД «ЛЕПКА»

| № | Тема ООД | Программные задачи | Методическое пособие (основной источник) |
|---|---|--|---|
| | Мониторинг индивидуального развития детей | | |
| | «Что можно слепить» | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить разминать глину, раскатывать палочки, вызывать желание лепить. | <i>Комарова Т.С.,</i> |
| | «Что это такое?» | формировать интерес к лепке, ознакомить с глиняными предметами, расширить представление о свойствах глины и способах лепки развивать умение создавать формы раскатывая куски на доске, делать в них углубления. | <i>Комарова Т.С.</i> |
| | «Испечём оладушки» | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать шар и расплющивать его. прививать интерес к творческой деятельности | <i>Комарова Т.С.</i> |
| | «Угостим кукол конфетами» | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, вызвать желание что то слепить развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим. | <i>Комарова Т.С.</i> |
| | «Крошки для птичек» | учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к животным. | <i>Комарова Т.С.</i> |
| | «Неваляшка» | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырёх шариков объект неваляшки, обыгрывать слепленный объект, воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия | <i>Комарова Т.С.</i> |
| | «Кто живёт в избушке» | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной раскатывать комочек глины движениями прямых ладоней, вызвать у детей 10мин желание лепить избушку. | <i>Комарова Т.С.</i> |
| | «Пригласили мы гостей» | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим | <i>Комарова Т.С.</i> |
| | «Заборчик для избушки» | развивать у детей умение работать с глиной раскатывать комочки глины прямыми движениями, прививать интерес к творческой деятельности, воспитывать аккуратность. | <i>Комарова Т.С.</i> |
| | «Баранки для мишки» | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединять их в колечки, обыгрывать получившийся объект. | <i>Комарова Т.С.</i> |
| | «Орешки для белочки» | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, формировать у детей умение отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, проявлять заботу о белочке, вызывать доброжелательное отношение к персонажу. | <i>Комарова Т.С.</i> |
| | «Колобок» | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, вызвать желание создавать образ сказочных персонажей, закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями, учить палочкой рисовать на вылепленном . | <i>Комарова Т.С.</i> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| | «Пряники» | закреплять умение детей лепить шарики учить сплющивать шар сдавливая его ладошками, воспитывать у детей творческое начало, развивать желание делать что либо для других. | <i>Комарова Т.С.</i> |
| | «Лепёшки большие и маленькие» | продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями, закреплять умение сплющивать шар, сдавливать его ладонями, различать предметы по величине, воспитывать желание доставлять окружающим радость. | <i>Комарова Т.С.</i> |
| | «Пластилиновая мозаика» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <i>Янушко Е.А. Стр. 16</i> |
| | «Блинчики» | продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами ; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <i>Янушко Е.А. Стр. 17</i> |
| | «Готовим котлеты» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <i>Янушко Е.А. Стр. 18</i> |
| | «Покормим курочку» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик; прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <i>Янушко Е.А. Стр. 24</i> |
| | «Конфеты на тарелке» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик; прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <i>Янушко Е.А. Стр. 25</i> |
| | «Витамины в баночке» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик; прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <i>Янушко Е.А. Стр. 27</i> |
| | «Снег идет» | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с пластилином, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик; прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, воспитывать заботливое отношение к природе. | <i>Янушко Е.А. Стр. 28</i> |
| | «Мухомор» | Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности | <i>Янушко Е.А. Стр. 29</i> |
| | «Яблоки» | учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм. Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности | <i>Янушко Е.А. Стр. 30</i> |
| | «Божья коровка» | Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности | <i>Янушко Е.А. Стр. 32</i> |
| | «Салют» | Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм., надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин | <i>Янушко Е.А. Стр.34</i> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--------------------------------|
| | | на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности | |
| | «Дождик» | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; развивать мелкую моторику, прививать интерес к творческой деятельности. | <i>Янушко Е.А. Стр. 35</i> |
| | «Солнышко» | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; развивать мелкую моторику, прививать интерес к творческой деятельности. | <i>Янушко Е.А. Стр. 36</i> |
| | «Ежик» | развивать воображение, творческие способности детей, продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <i>Янушко Е.А. Стр. 37</i> |
| | «Ягодная поляна» | продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <i>Янушко Е.А. Стр. 38</i> |
| | «Цветы» | учить лепить предмет, состоящих из нескольких частей закреплять умение отщипывать от целого куска пластилина необходимое количество. продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <i>Янушко Е.А. Стр. 40</i> |
| | «Красивая тарелка» | продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <i>Янушко Е.А. Стр. 42</i> |
| | «Гусеница» | Учить детей вдавливать детали в основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <i>Янушко Е.А. Стр. 49</i> |
| | «Бусы» | Продолжать учить детей вдавливать детали в основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, вызывать радость от созданного изображения. | <i>Янушко Е.А. Стр.48</i> |
| | «Бабочка» | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить выполнять лепку округлых предметов, аккуратно работать с пластилином, различать цвета, активировать речь, прививать интерес к творческой деятельности. | <i>Янушко Е.А. Стр. 52</i> |
| Мониторинг индивидуального развития детей | | | |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД Физическая культура

| № | Тема ООД | Программные задачи | Методическое пособие (основной источник) |
|-----|--|---|--|
| 1. | 1 -2 занятие ОРУБез предметов | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании. | Л.И. Пензулаева |
| 2. | 3 занятие (улица) | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур | Л.И. Пензулаева |
| 3. | 4-5 занятие ОРУс мячом. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Л.И. Пензулаева |
| 4. | 6 занятие (улица) | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур | Л.И. Пензулаева |
| 5. | 7-8 занятие ОРУ Без предметов | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Л.И. Пензулаева |
| 6. | 9 занятие (улица) | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л.И. Пензулаева |
| 7. | 10-11 Занятие ОРУ С гимнастической палкой | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Л.И. Пензулаева |
| 8. | 12 занятие (улица) | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках | Л.И. Пензулаева |
| 9. | 13-14 Занятие Без предметов | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер | Л.И. Пензулаева |
| 10. | 15 занятие (улица) | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Л.И. Пензулаева |
| 11. | 16-17 Занятие ОРУ С большим мячом | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии | Л.И. Пензулаева |
| 12. | 18 занятие (улица) | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Л.И. Пензулаева |
| 13. | 19-20 Занятие ОРУ С малым мячом | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча | Л.И. Пензулаева |
| 14. | 21 занятие (улица) | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Л.И. Пензулаева |
| 15. | 22-23 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании | Л.И. Пензулаева |

| | | | |
|-----|---|--|-----------------|
| | Занятие ОРУ С обручем | на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | |
| 16. | 24 занятие (улица) | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л.И. Пензулаева |
| 17. | 25-26 занятие | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Л.И. Пензулаева |
| 18. | 27 занятие (улица) | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Л.И. Пензулаева |
| 19. | 28-29 Занятие ОРУ с малым мячом | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева |
| 20. | 30 занятие (улица) | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Л.И. Пензулаева |
| 21. | 31-32 Занятие ОРУ с обручем | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. | Л.И. Пензулаева |
| 22. | 33 занятие (улица) | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии | Л.И. Пензулаева |
| 23. | 34-35 Занятие ОРУ с большим мячом | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева |
| 24. | 36 занятие (улица) | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед | Л.И. Пензулаева |
| 25. | 37-38 Занятие ОРУ На гимнастических скамейках | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом | Л.И. Пензулаева |
| 26. | 39 занятие (улица) | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягкого приземления на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Л.И. Пензулаева |
| 27. | 40-41 Занятие Общеразвивающие упражнения с палкой | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола | Л.И. Пензулаева |
| 28. | 42 занятие (улица) | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. | Л.И. Пензулаева |
| 29. | 43-44 Занятие Общеразвивающие упражнения с флажками | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии | Л.И. Пензулаева |
| 30. | 45 занятие (улица) | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии | Л.И. Пензулаева |
| 31. | 46-47 Занятие Общеразвивающие | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Л.И. Пензулаева |

| | | | |
|-----|---|--|-----------------|
| | упражнения | | |
| 32. | 48 занятие (улица) | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева |
| 33. | 49-50 Занятие Общеразвивающие упражнения с обручем | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева |
| 34. | 51 занятие (улица) | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | Л.И. Пензулаева |
| 35. | 52-53 Занятие Общеразвивающие упражнения с обручем | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева |
| 36. | 54 занятие (улица) | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутую ногу в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом | Л.И. Пензулаева |
| 37. | 55-56 занятие | Упражнять детей ходить и бегать между предметами; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; | Пензулаева Л.И. |
| 38. | 57 занятие (улица) | Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | Пензулаева Л.И. |
| 39. | 58-59 Занятие | Упражнять детей ходить и бегать между предметами; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; | Пензулаева Л.И. |
| 40. | 60 занятие (улица) | Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | Пензулаева Л.И. |
| 41. | 61-62 занятие | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. | Пензулаева Л.И. |
| 42. | 63 занятие (улица) | Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | Пензулаева Л.И. |
| 43. | 64-65 занятие | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. | Пензулаева Л.И. |
| 44. | 66 занятие (улица) | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. | Пензулаева Л.И. |
| 45. | 67 -68 занятие | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. | Пензулаева Л.И. |
| 46. | 69 занятие (улица) | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками | Пензулаева Л.И. |
| 47. | 70 -71 занятие | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. | Пензулаева Л.И. |
| 48. | 72 занятие (улица) | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. | Пензулаева Л.И. |

| | | | |
|-----|---------------------|---|-----------------|
| 49. | 73-74 занятие | Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. | Пензулаева Л.И. |
| 50. | 75 занятие (улица) | Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. | Пензулаева Л.И. |
| 51. | 76-77 занятие | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Пензулаева Л.И. |
| 52. | 78 занятие (улица) | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. | Пензулаева Л.И. |
| 53. | 79-80 занятие | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. | Пензулаева Л.И. |
| 54. | 81 занятие (улица) | Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Пензулаева Л.И. |
| 55. | 82-83 занятие | Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И. |
| 56. | 84 занятие (улица) | Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | Пензулаева Л.И. |
| 57. | 85-86 занятие | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. | Пензулаева Л.И. |
| 58. | 87 занятие (улица) | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. | Пензулаева Л.И. |
| 59. | 88 - 89 занятие | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. | Пензулаева Л.И. |
| 60. | 90 занятие (улица) | Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. | Пензулаева Л.И. |
| 61. | 91 -92 занятие | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезание в них. | Пензулаева Л.И. |
| 62. | 93 занятие (улица) | Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Пензулаева Л.И. |
| 63. | 94 - 95 занятие | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. | Пензулаева Л.И. |
| 64. | 96 занятие (улица) | Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом. | Пензулаева Л.И. |
| 65. | 97 - 98 занятие | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И. |
| 66. | 99 занятие (улица) | Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. | Пензулаева Л.И. |
| 67. | 100 - 101 занятие | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И. |
| 68. | 102 занятие (улица) | Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. | Пензулаева Л.И. |
| 69. | 103 - 104 занятие | Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. | Пензулаева Л.И. |
| 70. | 105 занятие (улица) | Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. | Пензулаева Л.И. |

| | | | |
|------------|---------------------|---|------------------|
| 71. | 106 - 107 занятие | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. | Пензулаева Л.И.. |
| 72. | 108 занятие (улица) | Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Пензулаева Л.И. |
| 73. | 109-110 занятие | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. | Пензулаева Л.И. |
| 74. | 111 занятие (улица) | Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Пензулаева Л.И.. |
| 75. | 112-113 занятие | Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. | Пензулаева Л.И. |
| 76. | 114 занятие (улица) | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. | Пензулаева Л.И. |

План работы с воспитанниками по профилактике безопасности
(детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в быту, в лесу,
на водоемах) на 2022 – 2023 учебный год

| Месяц | Неделя | Пожарная безопасность | Дорожная безопасность | Личная/бытовая безопасность | Экологическая безопасность |
|----------|-------------|---|---|---|----------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | Беседа «Осторожно с огнем» | Беседа «Правила дорожного движения» | | В саду ли, в огороде |
| | 2 неделя | Коллективная работа аппликация «Берегите природу» | Дидактическая игра «Собери светофор» | Беседа «Таблетки не конфетки» | "Зелёная аптека" |
| | 3 неделя | Чтение художественной литературы «Кошкин дом» | Проблемная ситуация «Помоги незнайке» | Беседа «Осторожно незнакомец» | |
| | 4 неделя | Игра-инсценировка «Что нужно делать при пожаре» | | Проблемная ситуация «Незнакомец» | Тайны грибного царства |
| октябрь | 1 неделя | | Беседа «Дорожные знаки» | Беседа «Опасные предметы дома» | |
| | 2 неделя | | Дидактическая игра «собери дорожный знак» | Дидактическая игра «Убери лишнее» | Мир растений |
| | 3 неделя | Беседа «Огонь доброй и злой» | Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» | | Мир растений |
| | 4 неделя | Беседа «Спички детям не игрушки» | Дидактическая игра «Найди ошибку» | Беседа «Что можно и нельзя делать» | |
| Ноябрь | 1 неделя | Беседа «Пожароопасные предметы» | Беседа «Соблюдение правил поведения по дороге в детский сад» | Беседа «Что такое и что такое плохо» | Лесные жители |
| | 2 неделя | Игра - инсценировка «Мы пожарные» | Конструирование «Построим наш город» | Игра – инсценировка «Это хорошо или плохо?» | |
| | 3 неделя | Беседа «Чем опасен пожар» | | Беседа «Контакты с бездомными животными, чем это опасно» | На бабушкином дворе |

| | | | | | |
|----------|-------------|--|--|--|--------------------------------|
| | 4 неделя | | Игра –инсценировка «Не зевай, правила соблюдай» | Беседа «Домашние животные - наши друзья» | Человек - живой организм |
| | 5 Неделя | | Беседа «Дорожные знаки» | Беседа «Опасные предметы дома» | |
| Декабрь | 1 неделя | Беседа «Безопасное использование елки, бенгальских свечей и хлопушек» | Беседа «Твои помощники на дороге» | Беседа «Бережем свое здоровье» | |
| | 2 неделя | Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» | | Беседа « Взаимная забота и помощь в семье» | Белый снег, пушистый |
| | 3 неделя | Беседа «Электроприборы» | Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» | | Зимушка-зима |
| | 4 неделя | Дидактическая игра «Убери лишние» (электроприборы) | Рисование «Мой друг светофор» | Игра-инсценировка «Если постучались в дверь» | Осторожно мороз |
| | 5 неделя | Беседа «Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай 01» | | Создание плаката «Что можно, что нельзя» | |
| Каникулы | | | | | |
| Январь | 2 неделя | Беседа «Причины пожаров» | Беседа «Где можно играть» | Чтение русской народной сказки «Волк и козлята» | |
| | 3 неделя | Игра-инсценировка «Как спастись от пожара» | Дидактическая игра «Что можно и нельзя» | | Песок, глина, камень, почва |
| | 4 неделя | Беседа «Ни днем, ни ночью не играй с огнем» | Беседа «Кто следит за порядком на дороге» | | Стекло и металл |
| Февраль | 1 неделя | | Беседа «Правила в общественном транспорте» | Просмотр мультфильма «Мойдодыр» | |
| | 2 неделя | Беседа «Если пожар вдруг где-то случится, машина пожарная мигом примчится» | Аппликация «Пожарная машина » | Беседа «Спорт- это здоровье» | |

| | | | | | |
|--------|-------------|---|--|--|----------------------------|
| | 3 недел | Аппликация «Пожарная машина» | | Беседа «Витамины укрепляют организм» | Резина и пластмасса |
| | 4 неделя | Беседа «Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай 01» | Беседа «Правила пешехода» | Беседа «Для чего нужно чистить зубы, мыть руки, умывать лицо» | |
| Март | 1 неделя | | Беседа «Безопасная улица» | Беседа «Микробы и вирусы» | Береги живое! |
| | 2 неделя | Беседа «Пожарный щит» | | Лепка «Микробы и вирусы» | Бумага, древесина, ткань |
| | 3 неделя | | Беседа «Моя дорожная грамота» | Беседа «Болезнь и здоровье» | Береги живое! |
| | 4 неделя | Беседа «Спички, утюг, розетки не тронь - в этих предметах спрятан огонь» | | Дидактическая игра «Витамины и полезные продукты» | Насекомые - наши помощники |
| | 5 неделя | | Беседа «Осторожно, гололед» | | |
| Апрель | 1 неделя | Беседа «Газ-это опасно» | Проблемная ситуация «Мы на улице» | Беседа «Какие опасности таятся на улице весной?» | |
| | 2 неделя | | Беседа «Знаки сервиса» | Беседа «Осторожно тонкий лед» | "Зелёная аптека" |
| | 3 неделя | Дидактическая игра «Огонь друг, огонь – враг» | | Беседа «Осторожно сосульки» | |
| | 4 неделя | | Дидактическая игра «Дорожные знаки» | Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» | Человек - живой организм |
| Май | 1 неделя | Беседа «На природе не балуйся с огнем» | | Беседа «Балкон, открытое окно и другие виды, бытовые опасности» | Земля - мой дом |
| | 2 неделя | | Дидактическая игра « Путешествие по городу» | Беседа «На воде, на улице» | Человек - живой организм |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---------------------------|
| 3 неделя | | Игровая ситуация «Как я знаю правила дорожного движения» | Беседа «Игры во дворе» | "Зелёная аптека" |
| 4 неделя | Игровая ситуация «Как я знаю правила пожарной безопасности» | | Беседа «Внешность человека может быть обманчива» | Экологическая тропинка |