**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 103 комбинированного вида» г. Ухта**

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС

**«Лучший педагогический проект в системе работы с детьми**

**с ограниченными возможностями здоровья – 2020»**

НОМИНАЦИЯ

**«Лучший педагогический проект по включению родителей в практику**

**специального /инклюзивного образования детей с ОВЗ»**

**Формирование родительских компетенций для участия в коррекционно - образовательном процессе с детьми с ЗПР первого года обучения посредством социальных сетей**

Мещанникова Л. Н., учитель – дефектолог

первой квалификационной категории

Кистанова К. В., учитель-логопед

первой квалификационной категории

Чупрова О.Л., воспитатель,

Матюхина Т.В., воспитатель

первой квалификационной категории

Мезенцева Н.Е., музыкальный руководитель

первой квалификационной категории

Ухта

2020

**Введение:**

Разработчики данного проекта работают в группе компенсирующей направленности по адаптированной основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида».

Группу посещают 12 детей (таблица 1) с разным уровнем нервно-психического и речевого развития (таблица 2): 100 % детей, в том числе 8 % - детей с РАС.

Возрастные и индивидуальные характеристики детей

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная категория | Количество детей |
| От 5 до 6 лет | 7 |
| От 6 до 7 лет | 2 |
| От 7 до 8 лет | 3 |
| Девочки | 6 |
| Мальчики | 6 |

Диагнозы детей группы

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Диагноз | Количество |
| ЗПР, несформированность языковых средств | 2 |
| ЗПР | 3 |
| ЗПР, нарушение речи системного характера | 2 |
| ЗПР. Расстройство аутистического спектра | 1 |
| ЗПРР на фоне органического поражения ЦНС смешанного генеза | 1 |
| ЗПР, нарушение зрения и опорно-двигательного аппарата, G 40 | 1 |
| ЗПР, F84.3 | 1 |
| ЗПР выраженной степени, системное нарушение речи | 1 |
| **Из них детей инвалидов** | **3** |

Для детей характерны недостаточная познавательная активность, быстрая утомляемость и истощаемость;отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма; недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия; низкая способность к приему и переработке перцептивной информации (трудности при восприятии объектов); эмоционально-волевая незрелость, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности; незрелость мыслительных операций; ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации; отставание в овладении речью как средством общения и недоразвитие всех компонентов речи.

Для успешной коррекционной работы недостаточна только работа педагогов группы, но также необходима помощь родителей и лиц, их замещающих. Одна из задач, которая определена в ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), - это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования. Родители, находясь в постоянной близости к своим детям, оказывают мощное воздействие на развитие их способностей, умение познавать мир, приобретать необходимые навыки. К сожалению, родители в современном обществе не имеют возможности достаточно полно и эффективно взаимодействовать со своими детьми. Сказываются недостаток времени, погруженность в работу, желание переложить ответственность за обучение ребенка на плечи педагогов. Немаловажную роль играет уровень подготовленности родителей к занятиям с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

И поэтому одним из направлений в нашей коррекционно-образовательной деятельности является работа с родителями. Вовлечение родителей в коррекционный процесс одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые и интеллектуальные нарушения. (Степанова Н.А, Лещенко С.Г., Хаидов С.К.) В письме Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций» в обращении к органам государственной власти было указано, что обязательным является «включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи». Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их объективно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

Следует отметить, что уровень владения педагогическими, коррекционными знаниями среди родителей нашей группы крайне низкий (по результатам анкетирования, консультаций и личных бесед). (Приложение 1) Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если педагоги и родители станут действовать согласованно.

В период самоизоляции, когда ограничены возможности проведения массовых мероприятий, многие формы взаимодействия с родительской общественностью (открытые занятия, семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы) становятся просто недоступными. Также воспитанники нашей группы, дети с ОВЗ, могут длительно отсутствовать по причине медицинского обследования, лечения, болезни. Выход из этой ситуации мы видим в использовании информационно-коммуникативного пространства - одного из самых перспективных направлений работы с родителями. Использование ИКТ помогает разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников. А именно:

- создать условия для оперативного получения информации родителями;

- возможность обучать родителей навыкам коррекционной работы.

- реализовать возможность педагогов демонстрировать обучающий материал, фото-, видеоотчеты о деятельности воспитанников.

Современные родители не всегда обращают внимание на материал, размещенный в информационных уголках, не находят времени для общения с педагогами, но очень активно посещают социальные сети в интернете, здесь они всегда «на связи». Этот факт подсказал идею использовать социальные сети в интересах развития и воспитания детей. Кроме того, модель взаимодействия родителей и педагогов посредством социальных сетей доказала свою эффективность. С 27 марта 2020 г. по 31 мая 2020г., в период самоизоляции, был получен опыт общения педагогов и родителей воспитанников в социальных сетях. Педагоги публиковали обучающий материал, размещали видео-уроки, транслировали рекомендации, как заниматься с ребенком в домашних условиях. Родители делились результатами своих занятий с детьми, их творческими работами, рассказывали о своих переживаниях, проблемах в освоении обучающего материала.

Поэтому возникла идея создать проект по сопровождению родителей детей с ОВЗ посредством социальной сети.

**Теоретическое обоснование** использования проекта с целью вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс заключается в успешном освоении детьми адаптивной образовательной программы, увеличения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс, повышение уровня родительской компетентности с особенностями обучения детей с ЗПР, организация образовательного процесса ,

Цель проекта: Обучение родителей (законных представителей) воспитанников посредством социальных сетей навыкам коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР в домашних условиях.

Задачи:

1.Провести анкетирование родителей для выявления уровня их мотивации, подготовленности к участию в коррекционно-образовательном процессе.

2. Разработать рекомендации для родителей (презентации, мастер-классы, видеоконсультации, консультации), подобрать развивающие мультфильмы и т.д.

3. Научить родителей способам и приемам закрепления с детьми в домашних условиях изученных в МДОУ лексических тем.

4. Изучить, проанализировать результаты проектной деятельности для дальнейшего использования в работе педагогов, трансляции среди педагогического сообщества.

Класс проекта: интегративный проект.

Масштаб проекта: средний проект.

Длительность проекта: догосрочный (в течение одного учебного года).

Сложность проекта: сложный

Вид проекта: групповой, комплексный.

Тип проекта: информационно-практикоориентированный.

Состав проекта:

Обеспечение проектной деятельности:

Методическое Научно-методическая литература, планирование, конспекты, статьи для родителей.

Дидактическое: мультимедийные презентации, развивающие мульфильмы, мастер-классы, консультации для родителей, раздаточный материал, дидактические игры, материал для творчества (пластилин, краски, альбомные листы, кисти, цветная бумага…

Материально-техническое: персональные компьютеры, мобильные устройства, фотокамера, видеоаппаратура.

2. Участники и их роль в реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Участники | Функции |
| Педагогический состав группы № 6 МДОУ «Д/с № 103» | Разрабатывают проект, конспекты, презентации, мастер-классы, консультации, подбирают игры, дидактические упражнения, упражнения на развитие мелкой и обще моторики  Реализуют проект  Ведут мониторинг  Ведут наблюдения за детьми  Ведут работу с родителями  Транслируют свой опыт среди педагогической общественности.  Формируют портфолио |
| Воспитанники 12 человекс ЗПР различного генеза. 3 воспитанников – инвалиды детства  Кристина Д.  Кирилл Щ.  Данил Э.  Лада В.  Ульяна С.  Тимофей П.  Марк С.  Маргарита О.  Инесса С.  Роман К.  Степан Н.  Артемий П. |  |
| Родители, весь родительский состав группы | Активно участвуют в образовательно-коррекционной деятельности.  Получают информацию:  О методах и приемах коррекционной педагогики  О способах закрепления изученного материала  Об отработке с детьми полученных навыков,  О процессе и результатах творческой деятельности детей на занятиях по ИЗО  Выполняют рекомендации специалистов.  Обращаются за помощью к педагогам.  Мотивируют детей к учебной деятельности.  Создают у детей положительную оценку их творческой деятельности |
| Администрация: Заведующий МДОУ «Д/с № 103» Костраба Д.А., ст. воспитатель – Терпан В.В. | Обеспечивает нормативно-правовые условия для реализации проекта (положение о конкурсе проектов) |

3. Принцип организации проекта

**Принцип пошаговости.**

постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий, к программе действий и ее реализации. Анализ результатов деятельности каждого этапа проекта.

**Принцип обратной связи**

Получение информации о результативности выбранных способов взаимодействия, корректировка деятельности

**Принцип продуктивности**

Реализация проектной деятельности, обязательная ее ориентация на получение результата,

**Принцип учета контекстных требований:**

В современных условиях одним из ведущих способов получения родителями информации становятся социальные сети

**Принцип междисциплинарного подхода.**

Формирует у детей интегративное мышление и общую картину событий

**Принцип взаимодействия:**

воспитанников, педагогов, родителей для полноценного развития личности ребенка:

**Принцип развития:**

компетентности педагогов и родителей

Индивидуальных, творческих, социальных способностей детей в дошкольном образовательном учреждении

Заинтересованности педагога в творческой деятельности, в результатах своего труда

**Принципа добровольности**

Родители сами выбирают степень вовлеченности, педагог обосновывает, убеждает, мотивирует.

**Принцип активности участников проекта:**

Родители активно используют рекомендации специалистов, создается системы непрерывного коррекционно-образовательного процесса детей, специалисты направляют, корректируют действия родителей с учетом индивидуальных особенностей ребенка

В социальной сети «В контакте» была создана закрытая группа «Детский сад № 103. Группа № 6 «Затейники» для родителей и педагогов, посещающих детский сад № 103, группу компенсирующей направленности

Благодаря данному проекту формируется новая форма взаимодействия педагогов и родителей, в которой им отводится роль активного участника коррекционно-образовательного процесса. Они владеют элементами коррекционной педагогики, уверенны в своих возможностях. Выполняют рекомендации специалистов, имеют устойчивую мотивацию к деятельности, не боятся обращаться к педагогам за помощью. Совместная коррекционно-образовательная деятельность, основанная на творческом и эмоциональном отношении к ребенку, позволяет достичь устойчивых результатов.

В процессе реализации проекта в электронный формат переводится обучающий материал, разработанный педагогами (занятия, консультации родителей, видеотека: видеофильмы, презентации, онлайн-консультации, мастер-классы). Эти разработки будут представлены в виде отчета на педагогическом совете. Также наши разработки мы планируем предоставить автономной некоммерческой организации «Центр развития психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации семьи и ребенка «Территория возможностей», которая ориентирована на дистанционную диагностико-консультационную помощь родителям, имеющим детей с ОВЗ в Республике Коми.

Выводы о полученных результатах будут сделаны в конце учебного года, т.к. в данной работе отражена деятельность за три месяца 2020-2021 учебного года, проект продлится до конца учебного года. На данном этапе реализации проекта наблюдается положительная динамика: родители активно пользуются материалом, оставляют положительные отзывы (Приложение 19)

**Формы работы**

**Этапы осуществления проекта**

I этап – Подготовительный (01.09.2020 – 02.10.2020 г.) –педагогическое наблюдение, консультации родителей, анкетирование, выявление трудностей у родителей, планирование

II этап – Практический (05.10.2020 – 09.04.2021 г.)

III этап – Заключительный (12.04 – 14.05. 2021г.) – педагогическое наблюдение, анкетирование, консультации родителей, выступление на педагогическом совете.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Подготовительный этап (01.09.2020 – 02.10.2020 г.)** | | | |
|  | Создание группы в Vk «Детский сад № 103». Группа № 6 Затейники. Приглашение родителей и педагогов. Приложение 2 | 02.09.-08.09 | воспитатели |
|  | Изучение методической литературы по проведению педагогических проектов.  Формулировка основных целей и задач. |  |  |
|  | Проведение заседания специалистов, воспитателей, музыкального руководителя для определения направлений работы группы № 6 «Затейники» в социальной сети. | 02.09.2020 | воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель |
|  | Проведение педагогических наблюдений за детьми | 01.09.2020-11.09.2020 | воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель |
|  | Проведение индивидуальных консультаций по результатам наблюдения «Особенности воспитания и развития детей с ЗПР». | 14.09 – 02.10 | учитель-дефектолог,  учитель-логопед,  воспитатели |
|  | Анкетирование родителей, с целью выявления уровня компетентности в коррекционно-образовательном процессе | 01.10.2020 | учитель-дефектолог |
|  | Написание плана реализации проекта. | 28.09 – 02.10 | учитель-дефектолог  учитель-логопед  воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Практический этап (05.10.2020 – 09.04.2021 г.)** | | | |
| **Лексическая тема «Овощи. Огород»** (Приложение 2а) | | | |
|  | Презентация «Обучение отгадыванию загадок об овощах». Приложение 3 | 05.10.2020 – 09.10.2020 | учитель-логопед |
|  | Рекомендации родителям по закреплению темы «Фрукты, овощи». Приложение 4 | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Фотопрезентация «Этапы создания объемной аппликации с помощью скомканных салфеток» «Яблонька» | воспитатели |
|  | Презентация «Овощи. Огород» Закрепление названий овощей. | воспитатели |
| **Лексическая тема «Фрукты. Сад»** | | | |
|  | Видеомультфильм по закреплению лексической темы «Осень». Папка «Видеоприложения.» Приложение 5 | 12.10.2020 – 16.10.2020 | учитель-дефектолог |
|  | Видеоконсультация «Звуки вокруг нас. Развитие слухового внимания». | учитель-логопед |
|  | Видеоконсультация «Учим и запоминаем цифры». | учитель-дефектолог |
|  | Презентация «Фрукты. Сад» Формирование знаний о фруктах, их названии, умение различать. | воспитатели |
|  | Консультация «Игры для гиперактивных детей». | воспитатели |
|  | Фотопрезентация « Осеннее дерево» - ознакомление родителей с техникой «пластилинография» | воспитатели |
| **Лексическая тема «Овощи - фрукты»** | | | |
|  | Видеомультфильм по закреплению названий фруктов и овощей, их дифференциации. Закрепление знаний цветов. | 19.10.2020 – 23.10.2020 | учитель-дефектолог |
|  | Рекомендации родителям по формированию представлений о свойствах предметов (Величина). |
|  | Фотопрезентация «Использование нетрадиционной техники рисования – «Штампы»» | воспитатели |
|  | Музыкально-ритмические попевки по лексической теме «Овощи», «Фрукты». Закрепление темы, обучение детей совмещать проговаривание и пропевание текста. Приложение 6 | музыкальный работник |
|  | Видеопрезентация «Осеннее развлечение» - демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. | 23.10.2020 | воспитатели  учитель-дефектолог  учитель-логопед  музыкальный руководитель |
| **Лексическая тема «Дикие животные»** | | | |
|  | Презентация «Дикие животные и их детеныши». | 26.10.2020 – 30.10.2020 | учитель-логопед |
|  | Фотопрезентации «Этапы создания объемной аппликации с помощью шерстяных ниток», «Этапы рисования пластилином» («Обитатели леса»). Приложение 7 | воспитатели |
|  | Рекомендации «Какие мультфильмы смотреть детям» - ознакомление родителей с подборкой мультфильмов, рекомендованных к просмотру детьми. | воспитатели |
|  | Рекомендации родителям по закреплению лексической темы «Дикие животные». Приложение 8 | учитель-дефектолог учитель-логопед |
|  | Видеопрезентация классической музыки с дикими животными, мультпесенки про ежика, зайчика. | музыкальный руководитель |
| **Лексическая тема «Домашние животные»** | | | |
|  | Видеоконсультация «Звуки речи». Папка «Видеоприложения». Приложение 9 | 02.11.2020 – 06.11.2020 | учитель-логопед |
|  | Фотопрезентация «Использование оригами, как средство развития мелкой моторики, мышления и творческих способностей» | воспитатели |
|  | Фотопрезентация «Использование техники оригами», «использование приема «тычкования» в рисовании, «Рисование простым карандашом, используя технику штриховки – волнистыми линиями» |
|  | Фотопрезентация «Использование геометрических фигур: овал, треугольник, при изображении домашнего животного (Поросенок) |
|  | Консультация по использованию массажных мячиков «Су-джок» как средства по развитию мелкой моторики. |
|  | Обучающий мультфильм «Геометрические фигуры» - закрепление знаний о геометрических фигурах в домашних условиях. Папка «Видеоприложения» Приложение 10 | учитель-дефектолог |
|  | Презентация «Домашние животные» - закрепление знаний о внешнем виде домашних животных, об особенностях, повадках, о пользе, приносимой людям. Приложение 11 |
|  | Рекомендации родителям по закреплению лексической темы «Домашние животные». | учитель-дефектолог учитель-логопед |
|  | Видеомультфильм с музыкально-песенным сопровождением про домашних животных. | музыкальный руководитель |
| **Лексическая тема «дикие и домашние животные»** | | | |
|  | Рекомендации родителям по закреплению лексической темы «Дикие животные. Домашние животные». | 09.11.2020 – 13.11.2020 | учитель-дефектолог учитель-логопед |
|  | Презентация «Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками рисования» Приложение 12 | воспитатели |
|  | Фотопрезентация «Этапы рисования красками, использование шерстяных ниток, для создания объемного рисунка». Приложение 13 |
|  | Консультация «Чем занять ребёнка в непогоду» - ознакомление родителей с некоторыми видами игровой деятельности в домашних условиях. |
|  | Консультация «Немузыкальный ребёнок» - формирование у родителей знаний в области музыкального развития воспитанников. | музыкальный руководитель |
| **Лексическая тема «Домашние птицы»** | | | |
|  | Рекомендации родителям по закреплению лексической темы «Домашние птицы». Приложение 14 | 16.11.2020 – 20.11.2020 | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Обучающий мультфильм «Лево-право». Папка «Видеоприложения». Приложение 15 | учитель-дефектолог |
|  | Презентация «Домашние птицы» - закрепление знаний детей об особенностях домашних птиц, их внешнем виде. | воспитатели |
|  | Презентация «Культура трапезы» - совершенствование знаний родителей по формированию культурно-гигиенических навыков детей, закрепление навыков пользования столовыми приборами и правилами поведения за столом. |
| **Лексическая тема «Зимующие птицы»** | | | |
|  | Рекомендации родителям по закреплению лексической темы «Зимующие птицы». | 23.11.2020 – 27.11.2020 | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Рекомендации «Математические игры» - ознакомление родителей приемам совершенствования математических способностей детей в домашних условиях. Приложение 16 | учитель-дефектолог |
|  | Презентация «Зимующие птицы» - закрепление лексической темы дома. | воспитатели |
|  | Рекомендации «ЗОЖ» (динамические паузы, подборка пальчиковых игр, массаж рук, профилактика нарушения осанки) - ознакомление родителей приемам по сохранению и укреплению здоровья детей. |
|  | Видеопрезентация мероприятия, посвященного «Дню матери» - укрепление семейных отношений |  | музыкальный руководитель |
| **Лексическая тема «Домашние и зимующие птицы»** | | | |
|  | Рекомендации родителям по закреплению лексической темы «Домашние птицы. Зимующие птицы». | 30.11.2020 – 04.12.2020 | учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
|  | Рекомендации «Сюжетно-ролевая игра» - ознакомление родителей о важности развития игровой деятельности у детей и методах организации сюжетно-ролевой игры в домашних условиях. | воспитатели |
|  | Рекомендации «Зимние попевки» - формирование у родителей компетенций в музыкальном развитии детей: развитие образного мышления, осознанного осмысления детьми выбора голоса (среднего или высокого) в связи с озвучиванием знакомых персонажей, развитие артикуляции и правильного дыхания в пении. | музыкальный руководитель |
| **Лексическая тема «Зима. Признаки зимы»** | | | |
|  | Памятка «Игры и игровые упражнения для закрепления предлогов в речи». | 07.12.2020 – 11.12.2020 | учитель-логопед |
|  | Обучающий мультфильм «Умная Луковка»: «Про зиму» - закрепление признаков зимы дома. Папка «Видеоприложения». Приложение 17 | учитель-дефектолог |
|  | Рекомендации по закреплению лексической темы «Зима». | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Презентация «Зима» - ознакомление родителей с методом нетрадиционной техники «Аппликация на бархатной бумаге ватой» | воспитатели |
|  | Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка».  Мастер – классы по изготовлению игрушек.  Цель - укрепления детско-родительских отношений, формирования у взрослых и детей значимости семьи как одного из важных социальных институтов общества для гармоничного развития личности ребенка, а также  для развития творческого потенциала и креативного подхода каждой семьи в ходе проведения конкурса. | 07.12.2020 – 22.12.2020 | воспитатели  родители  воспитанники |
| **Лексическая тема «Новый год. Зимние забавы»** | | | |
|  | Рекомендации по закреплению лексической темы «Новый год. Зимние забавы». | 14.12.2020 – 18.12.2020 | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Видеоконсультация «Играем с блоками Дьенеша» - ознакомление родителей с учебно-игровым пособием, о ее целях в математическом развитии детей. | учитель-дефектолог |
|  | Консультация «Автоматизация звуков» - ознакомление родителей приемам работы с детьми по автоматизации в домашних условиях. | учитель-логопед |
|  | Фотопрезентация «Белая береза» - ознакомление с техникой рисования мелом и гуашью. |  | воспитатели |
| **Лексическая тема «Игрушки»** | | | |
|  | Рекомендации по закреплению лексической темы «Игрушки». | 21.12.2020 – 25.12.2020 | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Презентация «Игрушки» - закрепление названий игрушек с детьми в домашних условиях. | воспитатели |
|  | Музыкальная презентация «Игрушки» - закрепление лексической темы, развитие памяти, эмоциональной сферы детей дома. Приложение 18 | музыкальный руководитель |
|  | Видеопрезентация «Новый год у ворот» |
| **Лексическая тема «Одежда»** | | | |
|  | Рекомендации «Сенсорное развитие дошкольников». | 1.01.2021 – 15.01.2021 | учитель-дефектолог |
|  | Презентация «Части суток» - закрепление темы в домашних условиях. |
|  | Рекомендации по закреплению лексической темы «Одежда». | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Консультация «Роль семьи в физическом развитии» - совершенствование знаний родителей в области физического развития детей. | воспитатели |
|  | Рекомендации «Игра на музыкальных инструментах, доступных дома: бубен, колокольчик, барабан, дудочка, погремушка» - совершенствование знаний родителей о приемах музыкального развития детей. | музыкальный руководитель |
| **Лексическая тема «Головные уборы. Обувь»** | | | |
|  | Рекомендации по закреплению лексической темы «Головные уборы. Обувь». | 18.01.2021 – 22.01.2021 | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Видеоконсультация «Игровое пособие «Грамматические ступеньки». | учитель-логопед |
|  | Фотопрезентация «Пимы» - закрепление умений детьми рисования коми узоров гуашью. | воспитатели |
|  | «Музыкальные зимние композиции» - развитие у детей интереса к окружающему их миру звуков, развитию слухового внимания. | музыкальный руководитель |
| **Лексическая тема «Транспорт наземный»** | | | |
|  | Рекомендации по закреплению лексической темы «Транспорт наземный». | 25.01.2021 – 29.01.2021 | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Консультация «Палочки Кюизинера, как средство развития математических способностей, мелкой моторики, пространственного и зрительного восприятия. | учитель-дефектолог |
|  | Презентация «Транспорт наземный» - закрепление лексической темы. | воспитатели |
| **Лексическая тема «Транспорт воздушный»** | | | |
|  | Рекомендации по закреплению лексической темы «Транспорт воздушный». | 01.02.2021 – 05.02.2021 | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Презентация «Транспорт воздушный» | воспитатели |
|  | Фотопрезентация «Этапы обучения рисования с элементами аппликации», «Воздушные шары» | воспитатели |
|  | Рекомендации «Сравнение предметов по высоте, длине» - ознакомление родителей приемам совершенствования навыков детей в сравнении предметов. | учитель-дефектолог |
| **Лексическая тема «Транспорт водный»** | | | |
|  | Рекомендации по закреплению лексической темы «Транспорт водный». | 08.02.2021 – 12.02.2021 | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Видеоконсультация «Заучивание стихотворений с помощью пиктограмм». | учитель-логопед |
|  | Презентация «Транспорт водный» - закрепление лексической темы. | воспитатели |
| **Лексическая тема «Мебель»** | | | |
|  | Видеоконсультация «Играем с палочками Кюизинера» - ознакомление родителей с практическими навыками игры с палочками. | 15.02.2021 – 19.02.2021 | учитель-дефектолог |
|  | Рекомендации по закреплению лексической темы «Мебель» | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Презентация «Мебель» - закрепление названий мебели, цель использования. | воспитатели |
| **Лексическая тема «Посуда»** | | | |
|  | Рекомендации по закреплению лексической темы «Посуда». | 22.02.2021 – 26.02.2021 | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Рекомендации «Развиваем внимание дошкольников» - ознакомление родителей с приемами развития внимания дома. | Учитель дефектолог |
|  | Фотопрезентация «Квест – «Мы военные»» - ознакомление родителей с элементами проведения квест-игр, побуждение к совместным играм дома. | музыкальный руководитель |
|  | Фотопрезентация «Гжельская посуда» - ознакомление родителей с росписью Гжель, этапам ее создания для закрепления навыков изображения узоров у детей в домашних условиях. | воспитатели |
|  | Рекомендации по чтению сказки К.Чуковского «Федорино горе» - способствование пониманию сюжета произведения, умения отвечать на вопросы, обогащение словаря, закрепление названий посуды. | учитель-дефектолог |
| **Лексическая тема «Моя семья»** | | | |
|  | Рекомендации по закреплению лексической темы «Моя семья». | 01.03.2021 – 05.03.2021 | учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
|  | Фотопрезентация «Платочек для мамы» - ознакомление родителей приемам создания открыток. | воспитатели |
|  | Слушание песен про маму - формирования у взрослых и детей значимости семьи, развитие эмоционального мира, развитие слухового восприятия. | музыкальный руководитель |
| **Лексическая тема «Продукты питания»** | | | |
|  | Рекомендации по закреплению лексической темы «Продукты питания» | 9.03.2021 – 12.03.2021 | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Видеоконсультация «Развитие познавательной сферы детей» | учитель-дефектолог |
|  | Презентация «Продукты питания» - обучению правильному питанию. | воспитатели |
| **Лексическая тема «Бытовые приборы»** | | | |
|  | Рекомендации по закреплению лексической темы «Бытовые приборы». | 15.03.2021 –  19.03.2021 | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Презентация «Закрепление предлогов НА, В, ПОД, ОКОЛО». | учитель-логопед |
|  | Фотопрезентация «Бытовые приборы. Утюг» - ознакомление родителей с приемами лепки с аппликацией. | воспитатели |
| **Лексическая тема «Тело человека»** | | | |
|  | Рекомендации по закреплению лексической темы «Тело человека». | 22.03.2021 – 26.03.2021 | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Презентация для закрепления лексической темы. | воспитатели |
| **Лексическая тема «Рыбы»** | | | |
|  | Рекомендации по закреплению лексической темы «Рыбы». | 29.03.2021 – 02.04.2021 | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Презентация «Рыбы» - закрепление знаний по теме «рыбы» | воспитатели |
| **Лексическая тема «Весна. Признаки весны»** | | | |
|  | Памятка «Звуки речи». | 05.04.2021 – 09.04.2021 | учитель-логопед |
|  | Видеоконсультация «Играем с блоками Дьенеша» | учитель-дефектолог |
|  | Обучающий мультфильм «Уроки тетушки Совы»: «Весна». |
|  | Рекомендации родителям по закреплению лексической темы «Весна» | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
|  | Презентация «Весна» - закрепление знаний детей о времени года «Весна» | воспитатели |
|  | Размещение информации о проводимых в группе НОД по лексическим темам по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», с приложением фото-, видеоматериалов, описанием целей, задач, этапов работы. | В течение года ежедневно после проведения занятий по лексическим темам | воспитатели |
|  | Создание библиотеки консультаций для родителей по:  - коррекционная работа;  - ПДД;  -Безопасность;  -ЗОЖ;  - Социально-коммуникативная область;  - Список детской художественной литературы | Постоянно, в течение года | воспитатели |
|  | Поздравление детей, родителей, педагогов с праздниками. | Постоянно, в течение года | воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед родители |
|  | Здоровьесбережение (пополнение картотеки по использованию динамических пауз, пальчиковых игр, су-джок, дорожка здоровья) | Постоянно, в течение года | воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед. |
| **Заключительный этап (12.04 – 14.05. 2021г.)** | | | |
|  | Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей. | 12.04.2021 – 23.04.2021 | воспитатели  учитель-дефектолог учитель-логопед |
|  | Индивидуальные консультации родителей, отзывы родителей. | 26.04.2021 – 07.05.2021 | учитель-дефектолог  учитель-логопед  воспитатели |
|  | Обобщение педагогического опыта проектной деятельности для педагогов МДОУ | май 2021 | воспитатели |
|  | Подведение итогов реализации проекта. | 10.05.2021 – 14.05.2021 | учитель-дефектолог  учитель-логопед  воспитатели |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Список использованных источников и литературы

1. Битютская Н.П. Проекты в дошкольной организации. Технология и содержание проектной деятельности / Л.Е. Гринин, А.В. Перепелкина. - Волгоград: Учитель, 2020. - 207 с.
2. Лебедева К.М. Сформированность педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного общеобразовательного учреждения как актуальная педагогическая проблема // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
3. Степанова Н.А, Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии. Современные проблемы науки и образования 2017 № 5.

Интернет-ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=RCw10ASB1dg>

<https://www.youtube.com/watch?v=oepsVqpM5Pg>

<https://www.youtube.com/watch?v=DX_jlZ4M4Lk>

<https://www.youtube.com/watch?v=sRooSOejDhc>