**Краткосрочный педагогический проект «Наши защитники», посвященный празднованию Дню Защитника Отечества.**

**Паспорт проекта:**

**Класс проекта**: монопроект

**Масштаб проекта**: средний проект

**Длительность проекта**: Краткосрочный проект (1неделя)

**Вид проекта**-групповой

**Тип проекта** – познавательно-творческий

**Состав проектной группы**: педагоги группы: Краснолуцкая Светлана Васильевна – воспитатель, Новикова Марина Анатольевна — воспитатель, Суббот Ольга Игоревна – учитель-дефектолог, Семенцова Елена Владимировна-учитель-логопед

**Цель проекта**: познакомить детей с ОВЗ с праздником «День Защитника Отечества»,формировать представления детей с ОВЗ о Российской Армии.

**Задачи проекта**:

*Воспитательные*: воспитание у детей с ОВЗ чувство гордости за своих близких (папу, дедушку), первичных гендерных представлений (у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками своей Родины, а у девочек - уважение к мальчикам, как к будущим защитникам страны.

*Образовательные:* формирование представления у детей с ОВЗ о празднике День Защитника Отечества, о службе в армии, родах войск, русских богатырях, знакомить детей с особенностями военной службы через художественное слово, иллюстративный материал, рассказы близких, различные игры, через просмотр видео материалов по теме.

*Развивающие:* развитие у детей с ОВЗ коммуникативных навыков, быстроты реакции, ловкости, меткости, умения взаимодействовать друг с другом, совершенствование изобразительных навыков.

*Коррекционные*:совершенствование грамматически правильной речи, формирование связного высказывания у детей с ОВЗ, произвольного внимания, логического мышления, развития мелкой моторики рук.

**Актуальность проекта**: Во время формирования ребёнка как личности, встаёт необходимость заложить в его сознании патриотические чувства, чувство гордости за своё Отечество. Для этого необходимо дать представления об армии, о том, каким должен быть настоящий мужчина, что нужно делать для достижения своих целей, для того, чтобы быть сильными, смелыми, ловкими. Но дети с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями,с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития) не имеют представления об Армии, о государственном празднике в силу своих особенностей развития. Участие детей в проекте поможет получить первые знания о государстве в котором они живут, об армии, которая их защищает, вызвать желание быть такими же, как настоящие воины,а также о государственном празднике «День Защитника Отечества» о том , почему в этот день поздравляют своих пап и дедушек,

 Проанализировав методическую литературу по проблеме нами была выдвинута гипотеза:

Знания детей в данной области будут более глубокими и прочными, если в своей работе по ознакомлению детей с праздником «День Защитника Отечества», мы будем использовать разработанный нами педагогический проект.

**Обеспечение проектной деятельности**:

*Методическое*: Планирование, конспекты

*Дидактическое*: конспекты, раздаточный материал, картинно-иллюстративный материал, раздаточный материал (пластилин, краски, альбомные листы, кисти, цветная бумага, художественная литература, музыкальные композиции.

*Материально*-техническое: персональный компьютер, звуковоспроизводящая аппаратура, видеоаппаратура, фотоаппарат.

**Участники и их роль в реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Участники | Функции |
| Педагогический состав группы №3 МДОУ Детский сад №103 комбинированного вида:Краснолуцкая Светлана Васильевна – воспитатель,Новикова Марина Анатольевна — воспитатель,Суббот Ольга Игоревна – учитель-дефектолог,Семенцова Е.В. учитель- логопед | Разрабатывает проектРеализует проектВедет мониторингВедет наблюдения за детьмиВедет работу с родителямиФормирует портфолио |
| Дети 7 года жизни, посещающие группу № 3 МДОУ Д/С. №103Воспитанники 8 человек:Иван, Артем,Семен,Ярослав,Алексей, Снежана,Соня, Арсений | Совершенствуют навыки изодеятельностиАктивно участвуют в проектеРасширяют знания и представления о празднике.Обогащают активный и пассивный запас слов в рамках проектной деятельности |
| Родители:весь родительский коллектив группы | Получают информацию.Взаимодействуют с педагогом.Участвуют совместно с детьми вонлайн-флешмобе «Папа может» |
| Инструктор по физическому воспитаниюЗаусова Н.Ю. | Осуществляет взаимодействие«дети + разработчики»,Получает информациюОбеспечивает подбор физических упражнений для проведения занятий.Обеспечивает подбор инвентаря для проведения итогового занятия. |
| Администрация: Заведующий МДОУ «Д/С № 103» – Костраба Д. А., | Обеспечивает нормативно-правовые условия для реализации проекта (положение о и проведении онлайн-флешмоба «Папа может» в рамках тематической недели, посвященной Дню защитника Отечества0 |

**Принципы организации проекта**

1. Принцип развития

 -личности воспитанников и педагогов через взаимодействие;

-индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в дошкольном образовательном учреждении;

-стимулирование творческой деятельности и удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении

2. Принцип личной причастности

Каждый воспитанник является активным участником всех событий проекта. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

3. Принцип массовости

Работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше людей.

4. Принцип доступности

Подбираются разноуровневые задания.

5. Принцип заинтересованности

Задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуально и по содержанию.

6. Принцип междисциплинарного подхода

Формирует у детей интегративное мышление и общую картину событий.

7. Принцип открытости

Участвовать в мероприятиях проекта, в активной группе по подготовке и проектированию могут все желающие, согласно своему выбору.

8. Принцип сотрудничества

Проект должен объединить воспитанников, родителей и педагогов в единый коллектив. Сотрудничество в группах Воспитанник-педагог, Воспитанник – Родитель, Родитель-педагог.

**Организация и порядок проведения проекта**

Организатором проекта является педагогический коллектив группы №3

Проект проводится в соответствии с планом работы группы с 15.02.2021г. по 20.02.2021г.)

Тематика педагогического проекта определяется педагогическим коллективом и является единой.

Мероприятия проекта соответствуют целям и тематике проекта.

Проект осуществляется в учебной и внеучебной деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребенка.

**Проведение проекта разбито на следующие этапы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Задачи этапа | Основные участники |
| льныйI подготовите | Изучение методической, научной , художественной литературы по теме.Формулировка основных целей и задач.Определение основных мероприятий, их форм.Мотивация и привлечение детей, родителей к проведению проекта.Утверждение плана проекта.Распределение обязанностей между педагогами по проведению проекта.Выпуск объявления по проведению проекта.Определение творческих группдетей, педагогов, родителей для проведения проекта (распределение ролей, подготовкаоформления). | Педагоги, родители, администрация |
| II организационный | Работа творческих группРабота по утвержденному плану проектаПлан работы смотри приложение, таблица 1 | Педагоги, родители, дети |
| III итоговый | Изготовление подарков для пап «Кораблик»;Спортивное развлечение «Проводы Емели в Армию».Создание видео презентации .Подведение итогов проекта,Анализ проведенной работы. | Педагоги, родители, дети, администрация |

**Анализ рисков:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники проекта | Риски | Пути преодоления |
| Руководитель | Трудности во взаимодействии с участниками | Консультирование участников проекта,Мотивация |
| Дети | Перегрузка | Проект осуществляется в учебной инеучебной деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребенка.Реализация проекта осуществляется в совместной деятельности и индивидуальной работе с учетом интересов детей |
| Родители | Низкая компетентность родителей в данном вопросе. Нежелание участвовать в конкурсе. | Педагогическое консультирование |
| Педагоги | Высокая загруженность. Нежелание сотрудничать. | Нематериальное стимулирование |

**Ресурсное обеспечение проекта:**

Ресурсы, необходимые для реализации Проекта:

1. Обеспечение организационных условий (создание творческой группы по реализации

проекта, разработка нового содержания, методов, подходов и приемов работы с новым содержанием)

2. Обеспечение информационных условий (сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта, инструктирование кадров по реализации проекта)

3. Обеспечение кадровых условий (подбор, расстановка и подготовка педагогических работников, призванных обеспечить внедрение проекта)

4. Обеспечение мотивационных условий (действия, призванные сформировать заинтересованность в решении задач).

5. Обеспечение нормативно-правовых условий (подготовка документов регламентирующего характера).

6. Обеспечение научно-методических условий. Создание научно-методического обеспечения реализации проекта:

-различных методических памяток и рекомендаций;

-сценариев мероприятий по тематике педагогического проекта

-дидактических ресурсов с готовыми мероприятиями по тематике проекта,

выполненные в Power Point;

7. Обеспечение рефлексивного пространства для участников проекта.

8. Обеспечение материально-технических условий (наличие кабинетов с современным рабочим местом педагога).

9. Наличие у преподавателей педагогических компетенций (владение педагогом технологиями личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проектной методикой, групповыми и индивидуальными формами работы, владение знаниями психологии и возрастных особенностей воспитанников).

**Ожидаемые результаты:**

На уровне МДОУ:

-сформирует и подготовит творческую команду воспитанников и педагогов;

- получит эффективную образовательную среду;

- пополнит методическую базу по исследуемой теме.

- сформирует банк педагогических технологий для развития воспитанников

На уровне администрации

-мониторинг уровня профессионализма педагога.

-представление материалов об опыте педагога на аттестацию, награждение, конкурсы.

-подготовка материалов к публикации.

На уровне ребенка

Дети продемонстрируют сформированность:

-информационной, социальной, коммуникативной компетенции:

-умение понимать поставленную задачу, суть учебного задания, характер взаимодействия со сверстниками и педагогом, умения выполнять требования к выполнению работы;

-умение оценивать результаты;

-умение поиска и нахождения необходимой информации самостоятельно, или с помощью родителей;

На уровне педагога:

-создадут условия для формирования информационной, коммуникативной, социальной, познавательной и предметной компетентностей своих воспитанников;

-помогут детям проявить себя в изучаемой области, больше заинтересоваться ей;

- овладеют творческими подходами к преподаванию;

- усовершенствуют профессиональное мастерство через подготовку, организацию и проведение мероприятий проекта.

На уровне родителей:

1.Сформированность мотивации к сотрудничеству с детским садом;

2. Высокая степень включенности родителей в деятельность МДОУ;

3. Повышение коммуникативной культуры.

**Система информирования о проекте:**

группа в Контакте, сайт Учреждения

**Виды и формы мероприятий:**

Подробное описание мероприятий с фото отчетами (см. приложение)

**Библиография:**

**1.**

1.Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим»(Средняя группа).

2.Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» и социальной действительностью» (старшая группа).

3.З.Е. Агронович «сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»

4.И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду»

Приложение №1

План работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Ответственные |
| Консультация для родителей: «Как воспитать защитника» | Суббот О.И. |
| Беседы :«О дне защитника Отечества»(см..НВ.Алешина«Ознакомление дошкольников с окружающим» и социальной действительностью» )«Мой папа защитник Отечества»;«Боевая техника» | КраснолуцкаяС.В.,НовиковаМ.А.,СубботО.И.,СеменцоваЕ.В., |
| Рассматривание наглядно-дидактического пособия «Защитники Отечества»;Рассматривание картинок о родах войск;Рассматривание фотографий из семейного альбома «Как мой папа (дедушка) служил в армии | КраснолуцкаяС.В.,НовиковаМ.А.,СубботО.И.,СеменцоваЕ.В. |
| Дидактические игры.-Теневое лото «Военная техника»-Подбери предметы «Что нужно солдату, лётчику, танкисту?»-«Четвертый лишний»,-«Собери картинку»;-«Угадай по описанию»,  | КраснолуцкаяС.В.,НовиковаМ.А. |
| Сюжетно -ролевая игра. «Защитники Отечества» | КраснолуцкаяС.В.,НовиковаМ.А.,СубботО.И.,СеменцоваЕ.В. |
| Чтение литературы:А. Барто «Наши солдаты»; Н.Иванова «Военные профессии»;пословиц, поговорок, загадок, стихов на военную тематику | СубботО.И.,СеменцоваЕ.В., |
| Подвижные игры: «Летчики», «Самолеты», «Мы солдаты», «Танки», «Слушай мою команду!» | КраснолуцкаяС.В.,НовиковаМ.А., |
|  Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» | КраснолуцкаяС.В.,НовиковаМ.А.,СубботО.И.,СеменцоваЕ.В., |
| Физкультминутки: «Самолеты», «Что умеют наши папы»; «В армии» | КраснолуцкаяС.В.,НовиковаМ.А.,СубботО.И.,СеменцоваЕ.В., |
| Раскраски «Корабли», «Самолеты», «Вертолеты», «Танки» | Краснолуцкая С.В.Новикова М.А. |
| Аппликация объемная «Кораблик»(см.И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду») | КраснолуцкаяС.В.,Новикова М.А. |
| Спортивное развлечение «Проводы Емели в Армию». | КраснолуцкаяС.В.,НовиковаМ.А.,СубботО.И.,СеменцоваЕ.В.,Заусова Н.Ю. инструктор по физическому воспитанию |
| Презентация «Наша Армия» | КраснолуцкаяС.В. |
| Конкурс Учреждения флэшмоб «Папа может» | Родители, педагоги группы |

Конспект беседы с детьми

Тема: «Военная техника».

Цель:

– формировать знания детей о том, что давным-давно была Великая Отечественная война, на войне использовали различную военную технику;

– формировать представления детей о разных видах военной техники и о том, кто управляет военной техникой;

– развивать память, диалогическую речь детей;

– активизировать и обогащать речь детей: существительные (техника, лётчик, танкист, моряк); прилагательное (военная);

– развивать интерес к прошлому страны, её истории.

– воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире.

Материалы:

Шарик, письмо, игрушки – танк, корабль, самолёт, ТСО.

Предварительная работа:

Рассматривание картин о В.О. войне, иллюстраций «Военная техника», «Защитники Отечества».

Ход:

Воспитатель:

– Ребята внимание, у нас сегодня гости…

Стук в дверь.

Воспитатель:

– Кто-то ещё к нам в гости спешит, пойду, открою дверь.

(Влетает шарик к нитке привязан конверт)

Воспитатель:

– Это кто к нам пожаловал, да это шарик. Ребята, это шарик необычный, шарик почтальон. Принес конверт большой нам он. Сейчас мы посмотрим, что лежит в конверте. (достаю приглашение из конверта)

Воспитатель:

– Это приглашение. Интересно, куда? (читаю приглашение)

«Дорогие ребята, приглашаем вас на выставку игрушек военной техники, где вы познакомитесь с военными машинами, которые помогли солдатам во время войны победить врагов и сейчас охраняют нашу Родину. Вы узнаете, кто управляет этими машинами».

(идём к выставке игрушек военной технике)

Воспитатель:

– Вот мы и пришли на выставку игрушек военной техники. Посмотрите, какие машины вы знаете? (самолёт, вертолёт, танк, корабль)

Воспитатель:

– Посмотрите внимательно, это танк. Какого он цвета? (зеленого) Правильно, вся военная техника темно зеленого цвета. Что есть у танка? (пушка, гусеницы, кабина где сидит человек, который им управляет). Танк ездит по земле. Кто водит танк? (танкист)

– А теперь посмотрите на самолет. У самолета есть пропеллер. А что еще есть у самолета? (крылья, хвост, кабина). У военных самолетов есть пушки. Самолет летает в небе. Ребята, а кто управляет самолётом? (лётчик)

– А как называется вот эта техника? (корабль) Правильно ребята, это корабль. Корабль плавает по воде. Посмотрите, какой он большой. У боевых кораблей есть пушки. Кто служит на корабле? (моряк)

Воспитатель:

– Военными машинами управляют военные, у каждого своя профессия. Самолетом управляет летчик, танком танкист, а на корабле плавают моряки. Я сейчас, ребята, вам расскажу об этих профессиях.

Летчик:

Кто летит быстрее птицы,

Охраняет кто границы?

Кто готов всегда к полёту?

Это лётчики – пилоты!

Моряк:

Плывёт моряк на корабле

Он не тоскует по земле.

Он с ветром дружит и волной

Ведь море – дом его родной.

Танкист:

Танк – грозная машина,

Хоть и ездит не на шинах.

На нем, укрывшись за броней,

Танкист с врагом вступает в бой!

На защиту Родины В дождь и в снегопад Каждый день выходит Доблестный солдат!

– Ребята вам понравилась выставка машин? А какие это машины? (военные)

Военные машины охраняют нашу родину от врагов.

Ребята когда то, давным-давно была война, враг напал на нашу родину. Война шла долго, долго, но всё-таки завершилась нашей победой, а помогли победить в ней, не только ваши дедушки и прадедушки, но и военная техника, которой они управляли.

– С какой военной техникой мы сегодня познакомились? (самолет, танк, корабль) Правильно ребята, теперь мы знаем какая есть военная техника и кто ей управляет.

Приложение №3

Загадки

Гусеницы две ползут,
Башню с пушкою везут. (Танк).

Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полёт,
Человек им управляет
Что такое? (Самолёт).

Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю,
Отправляется в полёт
Наш Российский… (Вертолёт)

Под водой железный кит
Днём и ночью кит не спит
Днём и ночью под водой
Охраняет наш покой. (Подводная лодка)

Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звёзд.
Наш народ построил эту
Межпланетную… (Ракету). Летит – лается, упадет – рассыпается.(Снаряд)Брызжет огнём, Гремит, что гром.(Пушка)

Приложение №4

Стихи на военную тематику

Пограничник

Охранять границу – важно!

Пограничника зовут.

С верным псом они отважно

Службу Родине несут.

Летчик

Кто летит быстрее птицы,

Охраняет кто границы?

Кто готов всегда к полёту?

Это лётчики – пилоты!

Моряк

Плывёт моряк на корабле

Он не тоскует по земле.

Он с ветром дружит и волной

Ведь море – дом его родной.

Танкист

Танк – грозная машина,

Хоть и ездит не на шинах.

На нем, укрывшись за броней,

Танкист с врагом вступает в бой!

На защиту Родины В дождь и в снегопад Каждый день выходит Доблестный солдат!

Приложение №5

Поговорки и пословицы на военную тематику

Бой –святое дело, иди на врага смело.

\*\*\*

Бой красен мужеством, а приятель дружеством.

\*\*\*

В бою побывать – цену жизни узнать.

\*\*\*

Верно служу – ни по чем не тужу.

\*\*\*

Воин воюет, а детки горюют.

\*\*\*

Война войной, а обед, по расписанию.

\*\*\*

Войной да огнем не шутят.

\*\*\*

Войну хорошо слышать, да тяжело видеть

\*\*\*

Враг хотел пировать, а пришлось горевать.

\*\*\*

Врага в слезах не утопишь.

\*\*\*

Дружно за мир стоять – войне не бывать.

\*\*\*

Друзья познаются в бою.

\*\*\*

Живя в мире, не забывай о войне.

\*\*\*

К нам с пушками, а от нас с клюшками.

\*\*\*

Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет.

\*\*\*

Кто оружием умело владеет, тот врагов одолеет.

\*\*\*

Кто честно служит, с тем слава дружит.

\*\*\*

Либо грудь в крестах, либо голова в кустах.

\*\*\*

Не пуля, а человек человека из ружья убивает.

\*\*\*

Не силою дерутся, а умением.

\*\*\*

Один в поле не воин.

\*\*\*

Русский солдат не знает преград.

\*\*\*

Смелости учись у разведчика, осторожности у сапера - никогда не ошибешься.

Приложение №6

Подвижные игры на военную тематику

Подвижная игра «Самолёты».

Дети становятся с одной стороны комнаты. Воспитатель говорит: «К полёту приготовиться! Завести моторы!» После сигнала воспитателя «Полетели!» разводят руки в стороны и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя «На посадку!» они направляются на свои места.

Подвижная игра «Летчики».

Скажите, где летают самолеты? (Высоко в небе.) Вы будете пилотами самолета.

Игра:Расправьте «крылья», заведите «мотор»:«ж – ж-ж», летим…

Самолет летит,

Самолет гудит: «У – у – у – у!»

Я лечу в Москву!

Командир – пилот

Самолет ведет: «У – у – у – у!»

Я лечу в Москву!

Подвижная игра «Лётчики, на аэродром!»

Дети присаживаются, изображая самолёты на аэродроме, «заводят мотор» (вращают согнутыми в локтях руками перед грудью).

Самолёты летают» (дети бегают в свободном направлении по залу, руки в стороны). Затем «самолёты» замедляют «полёт» и «приземляются на аэродроме».

Подвижная игра «Слушай мою команду!».

Все бегают, звучит команда («Присесть!», «Прыгать!», «Лечь!», «Хлопать!», «Топать!», «Встать на одну ногу!», «Повернуться вокруг себя!», «Крикнуть ура!», «Сесть на стул!» или др.). Кто ошибся и выполнил задание неправильно, либо не успел – выбывает.

Подвижная игра «Мы солдаты».

Бубен наш гудит, поет,(дети маршируют)

На парад ребят зовет.

Компания наших ребят зашагали на парад.

Быстро скачет на конях кавалерии отряд(двигаются прямым галопом)

Плывут по морю корабли.(прижать ладошки друг к другу и покачивать ими)

Посмотрите вот они.

В небе летчики-пилоты

Ведут большие самолеты(бег по кругу, расставив руки в стороны)

А теперь пора крикнуть нам УРА!

Подвижная игра «Танки»

На полу в центре зала лежат обручи – танки, по количеству на один меньше, чем детей. Под музыку дети бегают вокруг обручей. Как закончилась музыка, каждый участник торопится занять место в «танке» (становится в обруч). Тот, кому не хватило «танка» (обруча, выходит из игры. После чего убирают один обруч. Игра продолжается до тех пор, пока не останется два игрока и один обруч.