**Перспективное планирование по образовательным областям  
«Художественно – эстетическое развитие» Группа «Сказка»** 21-22 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексическая**  **тема** | **Вид**  **деятельности** | | | **Тема НОД** | | **Задачи занятия** | | **Методы и приемы взаимодействия с детьми** | **Развивающая среда** | **Методическая литература** |
| **Сентябрь** | I-II | **«Детский сад»** | Рисование | | | **«День рождения куклы Даши»** | | - свободная тема.  - учить детей самостоятельно передавать в рисунке замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал. | | А. Барто «Стихи» (сборник)  Беседа: «Наш детский сад» | Дидактические игры:  «Один – много»; «Какой – какие»;  «Выложи из палочек». Обучение игре- «Мама купает дочку» | (Колдина3-4  стр.44) |
| Лепка | | | **«Пирамида»** | | - закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней,  - располагать полученные круги в определённом порядке.  - продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу. | | Рассматривание иллюстраций «Кто чем занимается в семье» | Дидактические игры: «Классификацию предметов».  Дидактические карточки:  «Выложи из частей». | (Колдина 4-5 стр.41) |
| Аппликация | | | **«Кубик на кубик»** | | - закреплять навыки пользования клеем,  - закреплять основные цвета. | | - Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий с изображением домов.  - Е.Благинина «С добрым утром» | Дидактические игры: «Ассоциации».  «Детский сад». | (Колдина 3-4 стр.13) |
| Рисование | | | **«Живой уголок. Рыбка»** | | - продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой.  - учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.  - развивать воображение. | | - Экскурсия по группе (перечислить и назвать игровые уголки, зоны развития, физкультурный уголок и др.). | Дидактические игры –“Что для чего”,” Обставим комнату”, | (Колдина 4-5 стр.35). |
| **Сентябрь** | III | **«Тело человека»** | Рисование | | | **«Моя мама»** | | - учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них.  - учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий.  - закреплять умение различать цвета | | К. Чуковский «Мойдодыр» | Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Доктор Айболит» | (Колдина 3-4 стр.32) |
| Лепка | | | **«Мама»** | | - учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закрепить умение доводить изделие до нужного образа с помощью стеки, - - учить , понимать и анализировать содержание стихотворения «О маме». развивать речь и мышление. | | Р. Н. С. «Три медведя»  Д/и «Полезная и вредная  еда» | Дидактические игры:  1. «Назови ласково».  2. «Сложи целое из частей». | (Колдина 3-4 стр.30) |
| Аппликация | | | **«Ладошка»** | | -учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием.  - воспитывать отзывчивость и доброту. | | Н. Носов «Незнайка и его друзья»  Беседа «Для чего нужны людям правила дорожного движения»;  Размышляем вместе с детьми: «Соблюдаем режим дня». (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31) | Д/игра «Соотнеси с геометрическими фигурами», «Собери картинку», лото | (Колдина 3-4 стр.34) |
| Рисование | | | **«Есть такие мальчики»** | | - учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо.  - учить анализировать и понимать содержание стихотворения А. Барто «Есть такие мальчики».  - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  - учить выражать и описывать свои чувства. | | М. Колпаковой «Чудесные лапоточки» | Дидактические игры:  1. «Узнай на вкус».  2. «Чудесный мешочек». | (Колдина 4-5 стр.11) |
|  | IV - V | **Педагогическое наблюдение** | | | | | | | | | | |
| **Октябрь** | II | **«Осень. Признаки осени»** | Рисование | | | **«Осенние листья»** | | **-** Учить делать отпечатки листьями.  - Учить смешивать красную и жёлтую гуашь. | | И.Соколов-Микитов «Листопадничек»,  Загадки о деревьях. | Д/игра «Назови ласково», «Один – много», «Найди различие» | **(Отпечатки листьев.Гуашь) (стр.17 Колдина 4-5)** |
| Лепка | | | **«Солнце в тучах»** | | - Учить скатывать маленькие шарики из пластилина,  - Расплющивать их пальцем на картоне,  - Создавая нужную форму предмета.  - Развивать умение отгадывать загадки. | | - Рассматривание картинок «Золотая осень».  Алексей Плещеев «Осенняя песенка». | Дидактические игры:  1. «Что напутал художник».  2. «Какое время года». | (стр.17 Колдина 4-5) |
| Аппликация | | | **«Осеннее дерево»** | | - Расширять знания детей о приметах осени.  - Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.  - Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | | - Целевая прогулка.  - Наблюдение за осенними деревьями.  - Беседа. | Дидактические игры:  1. «Какое время года».  2. «Составь целое из частей». | **(стр.18 Колдина 4-5)** |
| Рисование | | | **«Кисть рябинки, гроздь калинки…»** | | - Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листочки – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти.  - Закреплять представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении.  - Развивать чувство ритма и цвета. | | Потешки «Ножки, ножки, где вы были?..» | Д/и «Что лишнее?» «Что к чему и почему?» | **(стр.46 И.А.Лыкова ср.гр.)** |
| III | **«Неделя здоровья»** | | | | | | | | | | |
| **Октябрь** | IV | **«Овощи. Огород»** | Рисование | | | **«Огурец и помидор»** | | - Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур | | - Беседа на тему: «Овощи».  - Рассматривание овощей, муляжей, иллюстраций. | Дидактические игры:  1. «Сварим овощной суп»;  2. «Вершки, корешки». | (Колдина 4-5 стр.12) |
| Лепка | | | **«Овощи»** | | - Учить лепить предметы овальной и круглой формы. - Развивать мелкую моторику рук и память. | | - Загадывание загадок на тему: «Овощи». | Дидактические игры:  1. «Что где растёт».  2. «Какой, какая».  3. «Один – много». | (Колдина 4-5. стр.12) |
|  | Аппликация | | | **«Выросла репка большая-пребольшая»** | | Наклеивание готовых форм (морковь) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листиками). Освоение обрывной техники. | | П/игра «Овощи»,  Беседа по картине «Труд людей по собиранию овощей» | Д/игра“Овощи” - пазлы, “Собери картинку” | (Лыкова мл.гр. стр.34) |
| Рисование | | | **«Картошка и свёкла»** | | - Учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. | | - Рассматривание муляжей.  - Беседа. | Дидактические игры:  1. «Назови ласково».  2. «Сложи целое из частей». | (Колдина 3-4 стр.12) |
| V | **«Фрукты. Сад»** | Рисование | | | **«Яблоко и груша»** | | - Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки;  - Рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе;  - Убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. - Закрепить умение различать фрукты и овощи. | | П/игра «Фрукты»,  Беседа «Что растет в саду»,  Рассматривание иллюстрации «Сбор фруктов» | Д/игра «Соотнеси с геометрическими фигурами», «Собери картинку», лото «Что где растет?» | (Колдина 4-5. стр.13) |
| Лепка | | | **«Фрукты»** | | - Продолжать чить лепить предметы овальной и круглой формы.  - Развивать мелкую моторику пальцев и речь. | | - Загадывание загадок на тему: «Фрукты». | Дидактические игры:  1. «Узнай на вкус».  2. «Чудесный мешочек». | (Колдина4-5 стр.12) |
| Аппликация | | | **«Фрукты»** | | - Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов.  - Учить различать овощи и фрукты.  - Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.  - Развивать внимательность | | П/игра «Компот»  Сюж/рол. игра «Магазин с фруктами», Муляжи фруктов. | Д/игра “найди два одинаковых Фрукта”, “ Один-много”, «Определи цвет и форму» | (Колдина4-5 стр.13) |
|  | Рисование | | | **«Апельсин и мандарин»** | | - Учить рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; - Учить правильно держать кисть.  - Развивать речь и мышление. | | Беседа: «Деревья нашего двора (сада)» | Дидактические игры:  1. «Назови ласково».  2. «Сложи целое из частей». | (Колдина 3-4 стр.13) |
| **Ноябрь** | I | **«Фрукты.**  **Овощи»** | Рисование | | | **«Натюрморт с овощами и фруктами»** | | Учить рисовать и закрашивать кистью круглые формы большого и маленького размера, учить правильно держать кисть, набирать краску. | | Беседа «Что растет в саду»,  Рассматривание иллюстрации «Сбор фруктов» | Д/игра «Соотнеси с геометрическими фигурами», «Собери картинку», лото «Что где растет?» | (Скоролупова стр.38, часть I) |
| Лепка | | | **«Вот какой у нас арбуз»** | | Закреплять у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; научить пользоваться стекой «нож» - разрезать пластилин на кусочки нужной величины; развивать мелкую моторику. | | П/игра «Фрукты и овощи», Беседа «Что растет в саду, на поле, в огороде», Иллюстрация «Сбор урожая» | Д/игра «Отгадай на ощупь», «Вершки и корешки», «Угадай овощ по описанию» Д/игра «Убери лишний предмет», «Какой сок», «Собери картинку» | (Лыкова ср.гр., стр.40) |
| Аппликация | | | **«Заюшкин огород»** | | - Учить детей наклеивать детальки овальной формы, срезая углы у квадрата.  - Закреплять приём работы с ножницами.  - Воспитывать творческое начало в работе. | | Пальчиковая гимнастика:  1. «Засолка капусты». | Дидактические игры:  1. «Что где растёт».  2. «Какой, какая».  3. «Один – много». | (Лыкова ср.гр.,стр.56) |
| Рисование | | | **«Виноград»** | | - Учить создавать изображение по образцу предметы круглой и овальной формы.  - Закреплять навык владения кистью.  - Воспитывать аккуратность и усердие в работе. | | - Рассматривание муляжей.  - Беседа. | Дидактические игры:  1. «Назови ласково».  2. «Сложи целое из частей». | (Колдина 3-4, стр.14) |
| **Ноябрь** | II | **«Мебель»** | Рисование | | | **«Коврик для зайчат»** | | - Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов. | | Загадки «Что может понадобиться мастеру для создания, сборки мебели?» (Скоролупова ч.II, стр.36 | Д/игра»Собери разрезную картинку», «Четвертый лишний», «Один – много» | (Колдина 3-4 стр.20) |
| Лепка | | | **«Стол и стул»** | | - Учить разрезать вытянутые из пластилина столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа.  - Развивать мелкую моторику пальцев. | | С.Маршак «Кошкин дом»  Беседа «Моя комната» | Дидактические игры: «Классификацию предметов».  Дидактические карточки:  «Выложи из частей». | (Колдина 4-5, стр.20) |
| Аппликация | | | **«Полосатый коврик»** | | - Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии.  - Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.  - Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. | | Игры с конструктором; Беседы и разговоры с детьми -что они видят и знают; | Д/и «Цвет, форма»  «Веселое лото» -  «Разрезные | (Колдина 4-5, стр.20) |
| Рисование | | | **«Городецкий узор» (украшаем дверцы шкафа)** | | - Знакомить детей с изделиями городецких мастеров, их цветовой гаммой, названиями элементов, приёмами росписи.  - Воспитывать интерес и уважение к народным промыслам. | | Е. Благинина «Посидим в тишине» | Д/и«Сложи узор» «Шнуровка» | (Аверьянова А.П. стр.28) |
| III | **«Посуда»** | Рисование | | | **«Тарелочка»** | | - учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края.  - Учить составлять узор по мотивам украинской росписи изделий. | | Л.Толстой «Три медведя»,  Братья Гримм «Горшочек каши» | Дидактические игры:  1. «Узнай на вкус».  2. «Чудесный мешочек». | (Комарова стр.92) |
|  | Лепка | | | **«Чайный сервис для игрушек»** | | - учить лепить посуду конструктивным способом.  - Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Развивать мелкую моторику, глазомер. | | Н. Носов «Минкина каша»  Беседа «Для чего нужны людям правила дорожного движения»; | Д/игра “найди два одинаковых Фрукта”, “ Один-много”, «Определи цвет и форму» | (Лыкова ср. гр. стр. 108) |
| Аппликация | | | **«Полоски на чашке»** | | - учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос.  - Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | | К.Чуковский «Муха – цокотуха» | Дидактические игры:  1. «Назови ласково».  2. «Сложи целое из частей». | (Колдина 4-5 стр. 19) |
| Рисование | | | **«Чашка»** | | - учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе.  - Учить самостоятельно, подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью. | | К.Чуковский "Федорино горе" | Д/игра «Соотнеси с геометрическими фигурами», «Собери картинку», лото «Что где растет?» | (Колдина 4-5 стр. 18) |
|  | IV | **«Одежда»** | Рисование | | | **«Узоры на платье»** | | - познакомить детей с красками, учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и красок.  - Развивать воображение. | | Э. Шим «Сказки, найденные в траве» | Д/и "Что лишнее" | (стр.19 Колдина 3-4) |
| Лепка | | | **«Варежки»** | | - продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность.  - Учить, самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание. | | К.Чуковский «Мойдодыр» | Д/и "Не ошибись", "Расскажем сказку вместе" | (стр.20 Колдина 3-4) |
| Аппликация | | | **«Платье в горошек»** | | - учить детей правильно пользоваться наклейками; формировать интерес к аппликации. | | С.Погореловский «Мастерица» | Д/и "Найди лишнее", "Кто больше назовет действий" | (Янушко ран.возраст стр.18) |
| **Ноябрь** | Рисование | | | **«Расписные ткани»** | | - учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; - совершенствовать технические навыки рисования кистью. | | С.Капутикан «Обновка» | Д/и "Чей малыш?", "Пазлы" | (стр.84 Лыкова ст.гр.) |
| V | **«Обувь»** | Рисование | | | **«Украсим тапочки»** | | - учить рисовать предметы овальной формы (или использовать трафарет).  - Украшать изделие точками, полосками. | | А.Барто «Стихи» (сборник) | Д/игра «Назови ласково», «Один – много», «Найди различие» | Самостоятельная деятельность |
| Лепка | | | **«Валенки»** | | - продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность.  - Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание. | | В.Степанов «Загадки» | Дидактические игры:  1. «Что напутал художник».  2. «Какое время года». | (Колдина 3-4 стр.20) |
| Аппликация | | | **«Резиновые сапожки на ножки для Антошки»** | | - учить разрезать полоски бумаги, подбирать сочетания разных цветов, ориентироваться в пространстве. - Закреплять навыки аппликации. | | • Н. Саконская «Где мой пальчик?» | Дидактические игры:  1. «Какое время года».  2. «Составь целое из частей». | Самостоятельная деятельность |
|  | Рисование | | | **«Пимы»** | | - знакомить детей с предметами народных промыслов, украшать коми орнаментов. | | Ш.Перро «Золушка» | Д/и «Что лишнее?» «Что к чему и почему?» | Самостоятельная деятельность |
| **Декабрь** | II | **«Головные уборы»** | Рисование | | | **«Моя зимняя шапка»** | | - закреплять навыки скатывания больших и маленьких шариков из пластилина, сплющивание большого, соединять детали, украшать. | | Э. Шим «Сказки, найденные в траве» | Дидактические игры:  1. «Что напутал художник».  2. «Какое время года». | (стр.21 Колдина 4-5) |
| Лепка | | | **«Берет для куклы»** | | - учить рисовать шапку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов.  - Развивать мышление, внимание. | | А.Барто «Стихи» (сборник) | Д/и «Что лишнее?» «Что к чему и почему?» | (стр.30 Колдина 3-4) |
| Аппликация | | | **«Платок для матрешки»** | | - продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их.  - Учить составлять узор чередуя круги и треугольники. | | С.Погореловский «Мастерица» | Д/игра «Назови ласково», «Один – много», «Найди различие» | (стр.21 Колдина 3-4) |
| Рисование | | | **«Снеговики в шапочках и шарфиках»** | | - учить детей рисовать нарядных снеговиков в нарядах.  - Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды.  - Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции.  - Воспитывать уверенность, инициативность,. | | С.Капутикан «Обновка» | Дидактические игры:  1. «Какое время года».  2. «Составь целое из частей». | (Лыкова ср.гр. стр. 78) |
|  | III | **«Зима. Признаки зимы»** | Рисование | | | **«Зимняя берёза»** | | - учить детей применять разные изобразительные средства для создания образа;  - развивать навыки рисования по представлению;  - развивать навыки изображения дерева без листьев: ствол, ветви, тонкие веточки; | | С.Маршак "Двенадцать месяцев" | Д/и "Что изменилось?" | Скоролупова Iчасть, стр.85 |
| Лепка | | | **« Снежная баба – франтиха»** | | - продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.  - Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно.  - Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. | | Р.Кудашева "Зимняя песенка" | Дидактические игры:  1. «Что где растёт».  2. «Какой, какая».  3. «Один – много». | Лыкова ср. гр. Стр. 76 |
| Аппликация | | | **«Ёлочка» (поделка в технике «оригами»)** | | - развивать навыки аккуратного выполнения сгибов;  - обучать детей складыванию новой базовой формы – двойной треугольник;  - учить украшать поделку в соответствии с замыслом. | | Д.Чарская "Зима" | Дидактические игры:  1. «Назови ласково».  2. «Сложи целое из частей». | Скоролупова Iчасть, стр.89 |
| Рисование | | | **« С чем приходит к нам зима?»** | | - учить детей рисовать пальчиком, проявлять положительные эмоции.  - Развивать интегративные качества. Воспитывать уверенность, инициативность,. | | С.Иванов "Каким бывает снег?" | Д/и "Большие и маленькие" - парочки | (О.В.Павлова мл.гр. стр.35) |
|  | IV | **«Зимние забавы»** | Рисование | | | **«Снежная баба»** | | продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумаги.  Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. | | О.Высотская "На санках" | Д/И "Назови ласково", "Сложи целое из частей" | (Колдина 4-5 стр.23) |
| **Декабрь** | Лепка | | | **Лыжник»** | | учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.  Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. | | К.Чуковский "Елка" | Д/и "Что изменилось?", "Разрезные картинки" | (Колдина 4-5 стр.24)⃝ |
| Аппликация | | | **«Подвеска «Снеговик»** | | учить детей делать подвесную игрушка для ёлки; соединять с помощью клея четыре детали, пропуская между ними петельки ниток.  Закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали. | | С.Маршак «Тихая сказка» | Д/и "Четвертый лишний", "Чудесный мешочек" | (Колдина 5-6 стр.25) |
| Рисование | | | **«Снеговики в шапочках и шарфиках»** | | - учить детей рисовать нарядных снеговиков в нарядах. - Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции.  - Воспитывать уверенность, инициативность. | | С.Маршак «Песенка друзей» | Дидактические игры:  1. «Что где растёт».  2. «Какой, какая».  3. «Один – много». | Самостоятельная изобразительная деятельность. |
| V | **«Новый год»** | Рисование | | | **«Укрась елку»** | | продолжать знакомить детей с техникой работы печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостное восприятие. | | О.Высотская "На санках" | Д/И "Назови ласково", "Сложи целое из частей" | (Колдина 3-4 стр.26) |
| Лепка | | | **«Елочка зеленая»** | | учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использование стеки. | | К.Чуковский "Елка" | Д/и "Что изменилось?", "Разрезные картинки" | (Колдина 4-5 стр.25) |
|  | Аппликация | | | **«Новогодняя поздравительная открытка»** | | учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Закреплять приемы наклеивания. Развивать эстетическое восприятие. | | С.Маршак «Песенка друзей» | Дидактические игры:  1. «Что где растёт».  2. «Какой, какая».  3. «Один – много». | (Комарова стр.109) |
| Рисование | | | **«Праздничная ёлочка»** | | учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать наглядно – образное мышление и воображение. | | С.Маршак «Тихая сказка» | Д/и "Четвертый лишний", "Чудесный мешочек" | (Лыкова мл.гр. стр.72) |
| **Январь** | III | **«Неделя здоровья»** | | | | | | | | | | |
| IV | **«Домашние животные»** | | Рисование | | **"Перчатки и котятки"** | | -Вызвать интерес к изображению и оформлению "перчаток".  -Формировать точные графические умения - аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги.  -Учить самостоятельно создавать орнамент - по представлению или по замыслу.  -Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре). | | Ш.Перро «Золушка» | Д/и «Что лишнее?» «Что к чему и почему?» | (Лыкова ср.гр.стр.64) |
| Лепка | | **«Конь. По мотивам дымковской игрушки»** | | создание лошадки конструктивным способом | | Р.н.с. "Репка"  Беседа «Обитатели скотного двора» | Д/и "Не ошибись", "Расскажем сказку вместе" | стр91 Скоролупова |
|  | Аппликация | | **«Наша ферма»** | | создание образов домашних животных из овалов разной величины ( большой овал – туловище, маленький овал – голова). | | В.Сутеев "Три котенка" | Д/и"Найдите лишнее", "Кто больше назовет действий". | Лыкова ст. гр. Стр. 42 |
| Рисование | | **«Козленок»** | | продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику. | | А.Толстой "Зимовье"  Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» **Цель:** учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям сказки. | Д/и "Чей малыш?" "Пазлы". | Колдина 3-4 стр. 28 |
| V | **«Дикие животные»** | | Рисование | | **"Мишутка"** | | - Учить детей рисовать мишку гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета - Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверено вести кистью по листу повторяя общие очертания силуэта | | - Р.Н.С. "Заюшкина избушка" | Д/и "Большие и маленькие" - парочки | (Колдина 4-5 стр. 40) |
| Лепка | | **"Миски трех медведей"** | | - учить детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладонями и делать пальцев углубление в середине сплющенного комочка - развивать речь и мышление | | А. Барто "Стихи для детей" | Д/И "Назови ласково", "Сложи целое из частей" | (Колдина 3-4 стр.21) |
| Аппликация | | **"Избушка ледяная и лубяная"** | | - учить детей создавать на одной аппликативной основе : стена - большая, квадратная; крыша - треугольная и т. д. - закрепить способ разрезания квадрата по диагонали - развивать творческое мышление и воображение | | В.Сутеев "Под грибом" | Д/и "Что изменилось?", "Разрезные картинки" | (Лыкова ср.гр. стр. 92) |
| Рисование | | **"Ежик"** | | - учить детей рисовать поролоновыми тампонами линии  - развивать мелкую моторику рук | | В.Сутеев "Палочка - выручалочка" | Д/и "Четвертый лишний", "Чудесный мешочек" | (Колдина 3-4 стр. 18) |
| I | **«Домашние и дикие животные»** | | Рисование | | **«Котёнок»**  **«Белка песенки поёт»** | | Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисти.  учить детей создавать образ из капсулы от киндер-сюрприза и пластилина.  Продолжать учить соединять части, прижимая их.  Закреплять умение лепить мелкие детали. | | В.Сутеев "Мешок яблок"  Собери картинку из пазл. «Простоквашино»  Р.н.с. "Волк и семеро козлят"  Пальчиковый театр «Семеро козлят» (мотивировать детей к самостоятельной театрализованной деятельности) | Д/и "Животные", "Что лишнее"  Д/и "Не ошибись", "Расскажем сказку вместе" | Колдина 4-5 стр.27  Колдина 5-6, стр 26 |
| **Февраль** |
| Лепка | | **«Ёж»** | | - учить вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата. Продолжать учить объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями (вырезанные ножки ежика; грибы и листья на спинке ёжика; трава и т.д.). Закреплять навыки наклеивания деталей поделки.  Развивать образное мышление при отгадывании загадок. | | Р.н.с. "Три медведя" | Д/и "Найди лишнее", "Кто больше назовет действий" | Колдина 5-6, стр.18 |
| Аппликация | | **«Мишутка»** | | Продолжать учить рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру | | В.Сутеев "Под грибом" | Д/и "Чей малыш?", "Пазлы" | Колдина 4-5, стр. 40 |
|  | Рисование | | **«Котёнок»** | | Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисти. | | В.Сутеев "Мешок яблок"  Собери картинку из пазл. «Простоквашино» | Д/и "Животные", "Что лишнее" | Колдина 4-5 стр.27 |
| II | **«Домашние птицы»** | | Рисование | | **«Петух и краски»** | | расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определённого образа.  Воспитывать отзывчивость и доброту. | | Е.Чарушин "Курочка" | Д/и "Деревенское подворье", "Кого не стало" | Колдина 4-5 стр. 32 |
| Лепка | | **«Дымковская утка»** | | Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению игрушек по типу дымковских. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. | | Стихи, потешки "Жили у бабуси..." | Д/и "Сложи целое из части", "Какой - какие" | Колдина 5-6, стр.18 |
| Аппликация | | **«Попугай»** | | продолжать знакомить детей с новым способом обработки бумаги: сгибанием в определённой последовательности.  Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять задания в точной последовательности.  Закреплять умение доводить изделие с помощью фломастеров и кусочков цветной бумаги до нужного образца. | | Л.Толстой "Хотела Галка пить..." | Д/и "Собери картинку", "Один - много" | Колдина 5-6, стр.23 |
| Рисование | | **«Цыплёнок»** | | Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом.  Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. | | Р.н.с. "Гуси - лебеди" | Д/и "Какой, какая", "Собери картинку" | Колдина 4-5, стр. 25 |
| Февраль | III | **«Зимующие птицы»** | | Рисование | | **«Снегири на ветке»** | | учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями снегиря. Развивать воображение. | | Беседа «Перелетные птицы» | Д/и «Назови птенца», «Парочки», «Лото» | Свободная деятельность |
| Лепка | | **«Воробей»** | | - Учить лепить из пластилина птиц, используя грецкий орех как основу.  - Продолжать учить понимать содержание стихотворения.  - Развивать мелкую моторику пальцев рук и речь. | | Рассматривание изображений птиц с птенцами. Рассказ о гнёздах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов. | Д/и «Разрезные картинки», «Парочки» | (Колдина 4-5 стр.15) |
| Аппликация | | **«Ворона»** | | - Продолжать учить детей составлять образ птицы из отдельных деталей разной формы.  - Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. | | Н. Сладков «Незваные гости», «На чужих крыльях» | Д/и «Назови птенца», «Парочки», «Лото» | (Колдина 5-6 стр.16) |
| Рисование | | **«Сова»** | | - Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг.  - Познакомить с отличительными особенностями совы.  - Развивать воображение. | | Н. Сладков «Кто что умеет» | Д/и «Кого не стало», «Лото», «Выложи из палочек» | (Колдина 4-5. стр.17) |
| **Февраль** | IV | **«Домашние и зимующие птицы»** | | Рисование | | **"** **Дымковские птицы "** | | воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию. | | Е.Чарушина "Курочка" | Д/и "Деревенское подворье", "Кого не стало". | (Колдина 4-5 стр.16) |
| Лепка | | **"** **Филин "** | | продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения | | Стишки, потешки "Жили у бабуси..." | Д/и "Сложи целое из частей", "Какой-какие". | (Колдина 5 – 6 стр.16) |
| Аппликация | | **"** **Птица "** | | учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами | | Л.Толстой "Хотела Галка пить..." | Д/и "Собери картинку", "Один- много" | (Колдина 4-5 стр.16) |
| Рисование | | **"** **Храбрый петушок "** | | учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве | | РНС "Гуси- лебеди" | Д/и "Какой, какая", "Собери картинку". | (Лыкова ср.гр. стр.34) |
| V | **«Транспорт наземный»** | | Рисование | | **«Грузовая машина»** | | учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. | | Н.Носов «Автомобиль» | Мастерим машинку из бросового материала. | (Колдина 5-6 стр. 77/н) |
| Лепка | | **«Грузовая машина»** | | продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность. | | А.Дорохов  «Зеленый…  Желтый…  Красный…» | Дидактические игры:  1. «Что где растёт».  2. «Какой, какая».  3. «Один – много». | (Колдина 5-6 стр. 38, зан.24/н) |
|  | Аппликация | | **«Как мы конструировали машину»** | | прямоугольники разного цвета, вырезанные педагогом из цветной бумаги: (ориентировочный размер 15х20 см); круги для колёс; фломастеры; клей и кисточка. Демонстрационный материал: игрушечные машинки, два – три варианта машинок, сконструированных и оформленных педагогом для показа детям | | С.Михалков «Дядя Степа милиционер» | Д/игра“Овощи” - пазлы, “Собери картинку” | (Лыкова ср. гр., стр. 92/н «Констр. в д/с») |
| Рисование | | **«Мчат пожарные машины»** | | учить детей размещать изображения на листе; передавать различия в величине изображаемых предметов; развивать самостоятельность в выборе композиции, цветового решения; совершенствовать умение рисовать фигуры людей в движении; познакомить детей с возможными последствиями игры с огнём. | | А.Иванов «Как друзья дорогу переходили» | Дидактические игры:  1. «Назови ласково».  2. «Сложи целое из частей». | (О.В. Павлова, ст. гр. Стр 32, зан.10/н) |
|  | II | **«Транспорт воздушный»** | | Рисование | | **«Самолеты летят»** | | -Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.  -Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении.  -Учить передавать образ предмета. | | В. Галкин «Пароход сбавляет ход» или М.Казаринов «Пароход волна качает» | Д/игра «Соотнеси с геометрическими фигурами», «Собери картинку», лото | (Комарова стр.32) |
| Лепка | | **«Самолет»** | | продолжать учить детей раскатывать столбики движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использование стеки. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. | | А.Барто «Самолёт» (Хрестоматия для мл. гр. стр. 141) - заучивание | Дидактические игры:  1. «Узнай на вкус».  2. «Чудесный мешочек». | Колдина 4-5 стр. 32 |
| Аппликация | | **«Быстрокрылые самолеты»** | | учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали). | | С. Сахарков «Самый лучший пароход», Г.Дядина «В маленькой лодке» | Игры с мелким конструктором «Лего» . Строим военный самолёт. | Лыкова ср. гр. Стр. 98 |
| **Март** | Рисование | | **«Самолет»** | | познакомить детей с термином «авиация», видами самолетов. Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы). Закрепляем умение рисовать восковыми мелками и красками. | | С.Сахарков «Самый лучший пароход» | Дидактические игры:  1. «Назови ласково».  2. «Сложи целое из частей». | Аверьянова стр. 21 |
| III | **«Неделя дорожной грамоты» «Транспорт водный»** | | Рисование | | **«Кораблик»** | | учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги красками. | | А.Барто «Самолёт» (Хрестоматия для мл. гр. стр. 141) - заучивание | Д/игра «Соотнеси с геометрическими фигурами», «Собери картинку», лото | Колдина 4-5 стр. 22 |
| Лепка | | **«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»** | | познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжки(вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности | | Г.Дядина «В маленькой лодке» | Дидактические игры:  1. «Узнай на вкус».  2. «Чудесный мешочек». | Лыкова ст.гр. стр. 176 |
| Аппликация | | **«Кораблик»** | | развивать фантазию, творческое мышление, внимание, учить детей работать с бросовым материалом – яичной скорлупой и цветной бумагой. | | В. Галкин «Пароход сбавляет ход» или М.Казаринов «Пароход волна качает» | Игры с мелким конструктором «Лего» . Строим военный самолёт. | Зайцев(из яичного порошка) стр. 4 |
| Рисование | | **«Пароход»** | | учить выделять основные части предмета, называть и определять их форму по сходству с геометрическими фигурами; передавать в рисунке форму, относительную величину и расположение частей. | | С.Сахарков «Самый лучший пароход» | Дидактические игры:  1. «Назови ласково».  2. «Сложи целое из частей». | Комарова, Сакулина стр. 145 |
| **Март** | IV | **«Транспорт специальный»** | | Рисование | | **«Дорожные знаки»** | | дать представление о различных дорожных знаках и их назначений, развивать умение выполнять карандашный набросок рисунка перед использованием цвета. | | Н.Носов «Автомобиль» | Мастерим машинку из бросового материала. | Самостоятельная деятельность |
| Лепка | | **«Машинка»** | | продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. | | А.Дорохов  «Зеленый…  Желтый…  Красный…» | Дидактические игры:  1. «Что где растёт».  2. «Какой, какая».  3. «Один – много». | Самостоятельная деятельность |
| Аппликация | | **«Машины едут по улицам»** | | учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять приемы наклеивания. Учить создавать коллективную композицию6 улица села, поселка, города. | | С.Михалков «Дядя Степа милиционер» | Д/игра“Овощи” - пазлы, “Собери картинку” | Комарова стр. 101 |
| Рисование | | **«Автобус»** | | учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение . Учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход «зебра». | | А.Иванов «Как друзья дорогу переходили» | Дидактические игры:  1. «Назови ласково».  2. «Сложи целое из частей». | Комарова стр. 98 |
| V | **«Бытовые приборы»** | | Рисование | | **«Чудесные превращения круга»** | | учить выявлять в предметах геометрические фигуры, создавать предметные изображения на основе простейшей фигуры; развивать чувство композиции, расположения предметов на листе бумаги, творческое воображение | | Чтение  детской энциклопедии: зарождение научно-технического прогресса | Д/и "Не ошибись", "Расскажем сказку вместе" | (О.В.Павлова ст. гр., стр.133 /н) |
|  | Лепка | | **«Свободная тема»** | | : учить лепить из пластилина предметы согласно собственному замыслу. Закреплять ранее изученные приёмы лепки (скатывание, раскатывание, приплющивание, вдавливание, присоединение и примазывание), | | В.МясоеденковСказка "Про электрический чайник" | Д/и «Что лишнее?» «Что к чему и почему?» | (Колдина 4-5 стр.42 /с) |
| Аппликация | | **«Телевизор»** | | совершенствовать технику вырезания квадратов и кругов, формировать интерес к аппликации. развивать творческое воображение, поощрять инициативу | | Э.Емельянов "Детям о бытовых приборах" | Дидактические игры:  1. «Сварим овощной суп»;  2. «Вершки, корешки». | (Лиштван, констр. рисов., стр.90) |
| Рисование | | **«Чудесные превращения прямоугольника»** | | показать детям многообразие предметов прямоугольной формы; учить преображать прямоугольник в разные виды бытовых приборов, добавляя дополнительные детали; развивать творческое воображение, поощрять инициативу. | | Т.Флух "Как лиса и волк узнали об электричестве" сказка | Дидактические игры:  1. «Что где растёт».  2. «Какой, какая».  3. «Один – много». | О.В.Павлова ст. гр., стр.130(/н) |
|  |  | |
|  | II | **«Неделя здоровья»** | | | | | | | | | | |
| III | **«Весна. Признаки весны»** | | Рисование | | **«Весеннее небо»** | | свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом растяжки «по мокрому» | | Т.А.Шорыгина «Умные вороны»  Просмотр мультфильмов «Смешарики. Правила поведения у водоёма» | Игра в уголоке ряжения. | Лыкова ст. гр. Стр. 168 |
| Лепка | | **«Весеннее дерево»** | | учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и делать листики, украшая ими изделие. | | Г. Скребицкий «Весна»  Беседа и рассматривание сюжетных картинок  по теме «Весенний лёд» («Безопасное поведение на природе» дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром) | Рассматривание иллюстраций знакомых книг. | Колдина 5-6 стр. 17 |
| **Апрель** | Аппликация | | **«Ветка вербы»** | | продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на лист в нужном месте. Учить скатывать ватные шарики. | | В. Бианки «Голубые лягушки»  Прослушивание записей с трелью птиц  Беседа: «Переходим через улицу» (Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» стр.43) | Самостоятельная изобразительная деятельность | Свободная деятельность |
| Рисование | | **«Веточка мимозы»** | | учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить детей рисовать цветы пальчиком. | | Н. Павлова «Под кустом»  Беседа и рассматривание сюжетных картинок  по теме «Дети против огненных забав» («Безопасность в доме» дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром) | Работаем с всевозможными застежками – развиваем мелкую моторику | Колдина 4-5 стр. 34 |
| IV - V | **Педагогическое наблюдение** | | | | | | | | | | |
| **Май** | II |  | | |  | |  | | Развивать воображение, творческую инициативу; закреплять знания о геометрических фигурах и умение рисовать их; совершенствовать технику рисования карандашом, красками; воспитывать бережное отношение к птицам. | • Загадки о птицах  •Слушание классической музыки. Чайковский «Времена года»  •Рассматривание изображений водоплавающих птиц в энциклопедиях, альбомах, календарях. | • Самостоятельная изобразительная деятельность. «Перелёт птиц» Мотивировать детей к лепке птиц, с опорой на наглядную поэтапную инструкцию. | (О.Н. Павлова, ст. гр., стр. 90/н) |
| **«Перелётные птицы»** | | | Рисование | | **«Птичий дом»** | |  |
| Лепка | | **«Лебедь на озере»** | | Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами. | •Рассматривание изображений птиц с птенцами. Рассказ о гнёздах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов.  •: Е. Благинина «Улетают, улетели»  •Чтение: В.Бианки «Лесные домишки» | Настольные игры: «Что лишнее», «Чудесный мешочек»  Режиссерские игры с игрушками героями сказок | (Д.Н. Колдина, 4 - 5 /с, стр.43) |
| Аппликация | | **«Скворечник для скворца»** | | учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням. | •РНС «Гуси – лебеди»  •ПДБ Сказка «Воробьишка Тишка»  (Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» стр.46) | Просмотр мультфильма Г.Х. Андерсен«Гадкий утёнок» | (Д.Н. Колдина, 5 - 6 /с, стр.43) |
| Май | Рисование | | **«В парке»** | | Вспомнить с детьми экскурсию к реке Чибью. Рассмотреть фотографии. Повторить особенности строения водоплавающих птиц. Учить рисовать восковыми мелками уток. | •Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц). Создание панорамы озера из фольги или зеркала.  •Чтение: Г.Х. Андерсен«Гадкий утёнок»  •Беседа: «Зачем нужно, чтобы вода была чистой» (Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» стр.31) | Самостоятельная изобразительная деятельность. (акварель). «Перелётные птицы». (Мотивировать детей к рисованию птиц) |  |
| III | **«Рыбы»** | | | Рисование | | **«Нарисую море я»** | | Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства, создавать условия для экспериментирования, учить отражать свои представления о море, рисовать акварелью в технике «по-мокрому»; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к познанию мира. | В.Бианки "Где раки зимуют". | Д/игра “найди два одинаковых Фрукта”, “ Один-много”, «Определи цвет и форму» | (О.В.Павлова ст. гр., стр.60 /н, зан. ) |
| Лепка | | **"Рыбка в аквариум"** | | -Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.  -Продолжать освоение рельефной лепки. | Разучивание ст-я "Пруд". | Дидактические игры:  1. «Назови ласково».  2. «Сложи целое из частей». | (Лыкова ср.гр.стр.132) |
| Аппликация | | **«Обитатели моря»** | | Познакомить детей с обитателями морей; учить самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами, совершенствовать технику силуэтной аппликации, вырезания по нарисованному контуру; развивать чувство формы и пропорции; воспитывать интерес к природе, природным явлениям. | Е.Пермяка "Первая рыбка". | Д/игра «Соотнеси с геометрическими фигурами», «Собери картинку», лото «Что где растет?» | (О.В.Павлова ст. гр., стр.62 /н, зан. 22) |
| Рисование | | **«Рыбка золотая»** | | учить рисовать рыбок, создавать фантазийный образ, составлять композицию, смешивать краски для получения нужного оттенка; продолжать знакомство с оттенками жёлтого цвета; совершенствовать навыки работы с кистью; развивать творческое воображение; поощрять инициативу | Р.н.с. "По щучьему велению". | Д/игра «Отгадай на ощупь», «Вершки и корешки», «Угадай овощ по описанию» Д/игра «Убери лишний предмет», «Какой сок», «Собери картинку» | (О.В.Павлова ст. гр., стр.81 /н, зан. 28) |
| Май | IV | **«Насекомые»** | | | Рисование | | **«Божья коровка»** | | Рисование выразительного, эмоционального образа жука (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развивать чувство цвета и формы. | Малые фольклорные формы "Солнышко -вёдрышко" | Дидактические игры: «Классификацию предметов».  Дидактические карточки:  «Выложи из частей». | (стр.130 Лыкова мл.гр.) |
| Лепка | | **«Улитка»** | | продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и чётком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев. | Чтение М. Пришвин «Золотой луг» | Дидактические игры: «Классификацию предметов».  Дидактические карточки:  «Выложи из частей». | Колдина 4-5 стр. 42 |
| Аппликация | | **«Бабочка»** | | учить украшать аппликацию кругами, квадратами, треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предметы в центре листа, аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность. | Е.Благинина «Одуванчик»  Уход за цветами . Опрыскивание, полив. Показать, как рыхлить землю, протирать листья. Объяснить, зачем это делают. | Д/игра «Назови ласково», «Один – много», «Найди различие» | (стр.44 Колдина 4-5) |
|  | Рисование | | **«Муха-цокотуха»** | | Учить создавать композицию по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Учить рисовать насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (туловище, крылья, ножки) и окраски. Воспитывать интерес к живой природе. | Г. Скребицкий «Весна»  Наблюдение за ростом растений – почками | Д/и «Что лишнее?» «Что к чему и почему?» |  |
| V | **«Лето. Признаки лета. Первоцветы»** | | | Рисование | | **Мать-и-мачеха»** | | рисовать с помощью тычка по контуру цветы мать-и-мачехи, закреплять умения детей закрашивать листья кончиком кисточки, расширять знания детей о первых весенних цветах. Обогащать словарный запас детей. | • Беседа «Летние забавы»  • Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело»  Беседа «Как правильно вести себя, чтобы с вами не приключилась никакая беда»  •Рассматривание картины «Летние забавы» | Учить рисовать ромашки. Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления   о лете (с помощью обводок, трафаретов)  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д/и «Помоги девочке собраться в отпуск к морю» | (стр.18 Утробина) |
| Лепка | | **«Цветик- семицветик»** | | закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность. | • Закрепление правил безопасного поведения на воде.  Обыгрывание ситуаций «Незнайка и Пончик на реке» | Аппликация: "Цвета радуги" | Колдина 4-5 стр. 35 |
| Аппликация | | **«Ромашки на лугу»** | | Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить и анализировать содержание стихотворения. | "Утро загадок"  Цель: Развить у детей логику мышления, сообразительность, смекалку. | М/п игра «Мы плывем на лодочке»  • Рисование на тему: «Как мы будем развлекаться в выходные с папой и мамой»?» | (Колдина 4-5 стр. 45) |
| Рисование | | **«Солнце и облако»** | | Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки. | • Беседа «Летние забавы»  • Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» | Учить рисовать ромашки. Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления   о лете (с помощью обводок, трафаретов) | (Колдина 4-5 стр. 43) |