

Конструкт интегрированного занятия по лексической теме «Рыбы»

Составил: воспитатель Матюхина Т.В. МДОУ «Д/с №103»

Цель: Учить детей выполнять коллективную аппликацию совместно со взрослым

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- систематизировать и обобщить знания детей о рыбах, её частях;
- познакомить детей с многообразием морских обитателей;
- учить соотносить геометрические фигуры с формой живых предметов (рыб);
- закреплять навыки работы с кистью, ножницами, пластилином
- закреплять навыки в создании композиции по замыслу;

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, координацию речи с движением;

Коррекционно-воспитательные:

- формировать навык сотрудничества, взаимодействия;
- воспитывать художественный вкус, умение выполнять работу аккуратно.

Возрастная группа: 6-7 лет.

Форма организации: подгрупповая.

Материалы к занятию: звуки живой природы (шум моря), презентация «Морские обитатели», компьютер, художественная литература: Мария Клокова "Рыбка", В. Орлов «Золотая рыбка», И Токмакова «Где спит рыбка» гуашь красного, зелёного, жёлтого, синего цветов, кисти, ракушки, картонные заготовки рыб, водорослей, пластилин, цветная бумага разнообразной фактуры и цвета, ножницы, клей, тонированный ватман, салфетки, клеенки для работы)

№ п/п	Этап деятельности (алгоритм)	Действия, деятельность педагогов	Действия, деятельность детей, выполнение которых прививает к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества, целевые ориентиры)
1	<p><i>Предварительный этап</i> (психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта). Педагог задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>Просмотр презентации «Морские обитатели. Педагог настраивает детей на занятие. -Ребята, сегодня мы с вами отправимся в морское подводное путешествие, чтобы познакомиться с самыми удивительными морскими рыбами. Садитесь поудобнее. -Мы опускаемся на морское дно.</p> <p>Итак, кто же нам встречается</p> <p>Ну а это, между прочим, Рыба из семьи рабочих! Дайте рыбе только повод, С инструментом рыба-молот. Рыба-молот один из видов акул. Акулы хищные рыбы. Что значит хищный?</p>	<p>Приветствие детей. Дети активно вступают в диалог, сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованность.</p> <p>Дети высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства.</p>

		<p>Следующая удивительная рыба. Рыба-пила. На ее длинном носу, как на пиле очень много острых зубов. Как вы думаете, это хищная рыба.</p> <p>Следующая рыба. Называется рыба-лопата. Как вы думаете, почему ее так назвали? Правильно, она по форме напоминает лопату, плоская, и еще она при виде опасности умеет закапываться в песок.</p> <p>Поплыли дальше.</p> <p>Кто же нам встретится дальше. Кто же это? Когда все спокойно, эта рыбка выглядит вполне обычной, но если вы приблизитесь к нем, она раздувается, выпячивает свои колючки, которые покрыты ядом. На какую фигуру похожа рыба-еж? (шар) Ест червяков. Рыба-меч может своим рылом пробить даже металлический корабль, она хищница</p>	<p>Дети высказывают свою точку зрения.</p> <p>Ответы детей</p>	
--	--	---	--	--

		<p>На какую геометрическую фигуру похожа эта рыба. (треугольник). Называется она бабочка белое перо. У нее на спинке длинный белый плавник.</p> <p>А вот эту рыбку знают все дети, ведь она из мультика «В поисках Немо». Вы знаете, как она называется. На какую геометрическую фигуру похоже туловище рыбки. (овал)</p> <p>Рыба петушок.</p> <p>Сколько разных рыб? Но у них есть много общего? Что есть у всех рыб? (туловище, голова, плавники, хвост, чешуя) Для чего нужны плавники и хвост, чешуя?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	
2	<p><i>Мотивационно-побудительный</i></p> <p>Педагог побуждает, детей к творческой деятельности, используя проблемную ситуацию</p>	<p>Ой, ребята, посмотрите, к нам пришло письмо, но не простое, а голосовое, давайте послушаем его. (злой волшебник Ничегоха заколдовал море, оно стало пустым, безжизненным, (фотографии «пустого моря» на презентации).</p>	<p>Дети высказывают свою точку зрения, рассказывают о своих чувствах и эмоциях.</p>	<p>Ребёнок учится выражать свои мысли, эмоции; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

3	<p><i>Содержательно-операционный</i> Педагог способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали свои проблемы</p>	<p>Посмотрите ребята, а у нас тоже море стало пустым, неживым. Как вы думаете, а вы можете поработать волшебниками?</p> <p>Посмотрите, сколько на наших столах материалов и бумага цветная и краски и пластилин, может ли это нам помочь?</p> <p>Да мы тоже можем стать волшебниками и заселить море живыми существами и водорослями. Для этого надо потрудиться и создать картину-апликацию «Море»</p>	<p>Организовать обсуждение возникшей проблемы</p> <p>Дети находят вариант решения проблемы</p>	<p>Ребёнок проявляет желание решить проблему, предлагает способы ее решения, подгруппа приходит к решению.</p> <p>Ребёнок учится принимать собственное правильное решение, опираясь на свои знания и умения.</p>
4	<p><i>Ценностно-волевой</i> Педагог предоставляет возможность для сотрудничества детей, вовлекает их в совместное планирование.</p>	<p>Я приглашаю вас занять ваши места, у каждого волшебника будут свои инструменты Кто-то займется выращиванием водорослей. Кто-то поселит разноцветных рыбок</p> <hr/> <p>Физкультминутка - «Рыбка» Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка</p>	<p>Дети выполняют задание в соответствии с установленными требованиями, проявляя инициативу и фантазию.</p>	<p>Ребёнок учится наблюдать и проявлять инициативу и фантазию.</p>

		<p>Рыбка, рыбка, озорница, <i>Грозят пальчиком</i> Мы хотим тебя поймать <i>Медленно сжимают ладони</i> Рыбка спину изогнула <i>Снова изображают, как</i> <i>плавёт рыбка</i> Крошку хлебную взяла <i>Делают хватательное</i> <i>движение обеими руками</i> Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла <i>Снова «плывут».</i> - Приступаем к работе. Педагог координирует работу подгруппы, подсказывает, направляет, помогает.</p>		
5	<p><i>Рефлексирующий</i></p> <p>Педагог предоставляет возможность обсудить, найти конструктивное решение для совместного сотрудничества детей, вовлекает в совместное планирование при</p>	<p>У вас получилось удивительное море, живое, яркое! Молодцы! Давайте посмотрите, изменилось ли море, которое заколдовал Ничегоха.</p> <p>На презентации картина яркого моря со всевозможными рыбами, водорослями</p>	<p>Дети выражают своё мнение о созданной картине, отмечают, что получилось особенно хорошо</p>	<p>Ребёнок приобретает навыки создания коллективной композиции с элементами аппликации и рисования.</p>

	создании композиции. Педагог выражает признательность детям.	Спасибо вам, ребята. У вас Все получилось		
6	<i>Подведение итогов</i> Педагог поддерживает детей.	<i><u>Итак, мы возвращаемся из нашего подводного путешествия. Оно было интересным, что нового вы узнали?</u></i>	Анализ деятельности педагогом, самоанализ детей.	Дети делятся своими впечатлениями, полученными знаниями.