

Конструкт образовательной деятельности
образовательной области «художественно-эстетическое развитие»
автор: Новикова М.А.

Тема : «Лесные звери» или «Волшебное превращение в лесу»

Цель: закрепить знания детей о диких животных леса

Задачи :

обучающие:

- формировать умение изображения разных животных на основе формы «капелька» разной величины;
- совершенствовать технику рисования гуашевыми красками(смешивать краски,чтобы получить новые цвета,легко и уверенно пользоваться кистью);
- закрепить знания о цифрах

коррекционно-развивающие:

- учить координировать движения рисующей руки;
- развивать чувство цвета и формы;
- развивать наглядно образное мышление, воображение;

воспитательные:

- воспитывать самостоятельность,уверенность,инициативность;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира

Возрастная группа: дети с ЗПР 7 лет

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплекс:

Н.В.Ершова и др. «Занятия с дошкольниками имеющими проблемы познавательного и речевого развития»
(динамическая пауза);

Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. «100 загадок»(загадки о животных); интернет -ресурсы(картинки с изображением животных, феи);

Технические средства обучения: DVD проигрыватель; диск с произведением Шумана «Грезы» из «Детских цен»

Оборудование: мольберты. магнитные доски

Материалы : картинки с изображением животных, феи; схемы изображения животных;листы бумаги разного цвета формата А4, гуашь, кисти разной жесткости и размера, ватные палочки, простые карандаши, комплект шаблона «капелька» разного размера -9 штук на каждого ребенка, стаканчики для воды, салфетки

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
I Предварительный	<p>В. спрашивает умеют ли дети отгадывать загадки и предлагает поиграть в интересную игру- послушать загадки,назвать отгадку и показывать картинку. д/и «Загадки-отгадки»</p> <p>1. В дупле живет Да орешки грызет.</p> <p>2. Кто зимой холодной Ходит злой, голодный.</p> <p>3. Это что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной? И стоит среди травы- Уши больше головы.</p>	<p>Дети выбирают картинки с изображением животных и называют их</p>	<p>Сосредотачивают внимание на загадках</p>

4. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый- краса!
А зовут ее ...

5. летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге.
От мороза прячет нос.

Беседа о внешнем виде
Д/у «Какой,какая?»

В. обращает внимание детей, что у белочки (зайца)
разного цвета шубка. Просит объяснить почему?
В. просит описать животного и где они обитают.

Дети отвечают на
вопрос.

Активизация словаря
детей.
Систематизируются
представления о
диких животных.

<p>II Мотивационно-побудительный</p>	<p>В. предлагает отправиться в лес, туда где живут звери. д/п «По лесной дорожке»</p> <p>Мы шагаем по дорожке,тренируем наши ножки. То быстрее идем, то тише. Поднимаем ножки выше. Побываем мы в лесу,повстречаем там лису. И медведя повстречаем. С белкой, зайцем поиграем.</p> <p>В. обращает внимание детей,что в лесу нет зверей. И просит послушать Фею.</p> <p>(звучит голос, записанный на диктофон) Фея сообщает,что злая колдунья превратила животных в капельки дождя. Фея успела собрать эти капли. Она спрашивает детей ,что можно сделать? В. обобщает вместе с детьми: Надо помочь Фее. Что в этом лесу нет животных. Надо заселить лес. И как это можно сделать?</p>	<p>Дети идут выполняя движения,согласно тексту.</p> <p>Дети подходят к мольберту, на котором изображение леса. В центре которого изображение Феи.</p> <p>Дети предлагают</p>	<p>Вызван интерес детей к предстоящей деятельности.</p> <p>Активизация словаря детей.</p>
--	---	--	---

<p>III Содержательно-операционный</p>	<p>В . показывает детям «капельки». с помощью которых можно изображать животных и предлагает каждому выбрать животного, которое хочется изобразить .</p> <p>В. обращает внимание, что белку(зайца) можно изобразить в разных шубках.</p> <p>В. обращает внимание детей на то, что шерсть животных можно изобразить разными кисточками и разными способами.</p> <p>В. спрашивает детей каким образом получить серый цвет,оранжевый?</p>	<p>Дети берут подносы с «капельками»,выбирают схему изображения животного, художественные материалы : кисти .листы бумаги,краску</p> <p>выбирают цвет фона. составляют цвет и начинают рисовать</p>	<p>Умение рассуждать, обосновывать свой выбор.</p> <p>Самостоятельное применение ранее усвоенных знаний и способов деятельности.</p>
<p>IV Рефлексирующий</p>	<p>В. предлагает рассмотреть зверей и показать их фее. (звучит голос, записанный на диктофон) Фея благодарит детей.</p>	<p>Дети подходят к фее ,рассказывают какое животное нарисовали</p>	<p>Проявляют чувство удовлетворения от проделанной работы.</p>
<p>V Подведение итогов.</p>	<p>В. интересуется - понравилось ли детям рисовать зверей с помощью «капельки»?</p> <p>Хвалит детей за проделанную работу. Предлагает выбрать «капельку» с настроением.</p>	<p>Дети выбирают «капельку» с настроением и объясняют свой выбор.</p>	<p>Активизация словаря детей. Положительные эмоции от проделанной работы</p>