

Конспект игры - путешествие с элементами геокешинга «Клад семи гномов» для детей с ОВЗ и ЗПР 5-6 лет.

*Автор: воспитатель Новикова Марина Анатольевна. Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №103 компенсирующего вида» г.Ухта Республика Коми*

Виды деятельности детей:

- игровая (дидактические игры и упражнения);
- коммуникативная;
- двигательная.

Интегрированная форма: игра-путешествие с элементами геокешинга

Место проведения: территория детского сада.

Образовательные задачи:

Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира.

Закреплять знания детей о домашних и диких животных и их детенышей.

Обогащать знания об овощах и фруктах.

Развивать умение различать хвойные и лиственные деревья.

Систематизировать знания о насекомых.

Развивающие задачи:

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: договариваться, слаженно работать в коллективе.

Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.

Коррекционные задачи:

Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, ловкость, двигательную активность и ориентацию в пространстве.

Воспитательные задачи:

Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.

Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Доставить детям радость от участия в общей игре.

Методы и приемы:

1. Методы мотивации и стимуляции детей:

- вводная беседа (информационного характера)
- игровая мотивация

2. Методы организации деятельности:

- словесные (беседа, вопросы, объяснение);
- наглядные (демонстрация);
- игровые (игры и упражнения).

3. Методы контроля и оценки деятельности детей:

- рефлексия деятельности.

Материалы и оборудование:

*Планшет,

*Аудиозапись «Обращение Белоснежки, Гнома»,

*Видеофрагменты из мультфильма «Белоснежка и семь гномов»,

*Шкатулка с разноцветными камнями,

*Карта – схема с маршрутом по территории детского сада,

*Фрагменты карты - схемы (4 пазла) с изображением места, где спрятана шкатулка,

*Мяч.

1.Стимульный материал: Приглашение Белоснежки на поиски клада; маршрутный лист путешествия.

2.Материалы для деятельности детей:

Раздаточный материал: Фигурки домашних и диких животных в мешочке, макеты леса и подворья. Муляжи овощей и фруктов, корзинка, поднос. Карточки «Лиственные и хвойные деревья», 2 ленты длиной 1 метр, разноцветные прищепки. Карточки-загадки и картинки «Насекомые».

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
I Мотивационно-целевой	<p>На планшет воспитателя приходит сообщение от Белоснежки. Она сообщает, что гномы нашли несметное богатство, которое они спрятали и просит найти тайник.</p> <p>Педагог приглашает детей поиграть в увлекательную игру – геокешинг и помочь Белоснежке найти клад.</p> <p>Показывает на планшете детям карту-схему маршрута по территории детского сада в поисках тайника и объясняет правила игры.</p>	<p>Дети смотрят видеообращение от Белоснежки.</p> <p>Внимательно слушают правила игры, задают вопросы.</p> <p>Рассматривают карту-схему.</p>	<p>Сосредотачивают внимание на рассказе Белоснежки.</p> <p>Вызван интерес детей к предстоящей деятельности.</p>
II Содержательно-деятельностный	<p>Педагог сообщает детям, что гномы спрятали клад на территории детского сада и предлагает помочь Белоснежке его найти.</p> <p>Белоснежка: «Для этого вам надо преодолеть препятствия и выполнить ряд интересных заданий».</p> <p>Педагог: «За каждое выполненное задание вы будете получать подсказку – фрагмент карты (в форме пазла). Когда вы соберете все фрагменты карты, и правильно их соедините, то сможете узнать место, где находится тайник гномов. Впереди вас ждет несколько остановок, на каждой из которых вам предстоит выполнить задание.»</p> <p>Показывает детям маршрутный лист игры-путешествия, на котором отмечены пункты – остановки. Предлагает отправиться на поиски тайника, следуя предложенному маршруту.</p> <p>Остановка №1 «Дикие и домашние животные»</p> <p>На планшете появляется сообщение от Гнома, который предлагает детям выполнить первое задание.</p> <p>Задача игры: достать из мешочка фигурку животного, назвать, поставить на макет леса дикое животное, а на макет подворья - домашнее.</p>	<p>Внимательно слушают Белоснежку, настраиваются на выполнение заданий.</p> <p>Педагог вместе с детьми рассматривает маршрутную карту</p> <p>Внимательно слушают задание, идут по маршруту.</p> <p>Дети достают из мешочка животных и называют их.</p>	<p>Интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Умение ориентироваться по карте.</p> <p>Самостоятельное применение ранее усвоенных знаний.</p> <p>Активизация словаря детей.</p>

<p>Вторая часть задания.</p> <p>Игра с мячом «У кого кто?»</p> <p>Задача игры: Педагог бросает мяч ребенку, называя животное. Ребенок, получив мяч, называет его детеныша.</p> <p>Дети получают первый фрагмент карты.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть карту-схему и отправиться дальше по маршруту.</p> <p>Остановка №2 «Овощи и фрукты»</p> <p>Слышатся голос Гнома (аудиозапись). Он предлагает задание.</p> <p>Задача игры: разложить правильно овощи и фрукты. Овощи - в корзину, а фрукты - на поднос.</p> <p>Вторая часть задания</p> <p>Игра с мячом: «Что это?»</p> <p>Задача игры: Педагог передает мяч, называя продукт. Дети отвечают овощ / фрукт.</p> <p>Дети получают второй фрагмент карты.</p> <p>Остановка №3 «Деревья лиственные и хвойные»</p> <p>Гном показывает картинки с изображениями разных деревьев.</p> <p>Задача игры: на верхнюю ленту повесить с помощью прищепок картинки лиственных деревьев. На нижнюю ленту – картинки хвойных.</p> <p>Вторая часть задания.</p> <p>Игра «Раз, два, три - к дереву беги!»</p> <p>Задача игры: Педагог произносит название дерева. Дети бегут к нему.</p> <p>За правильно выполненное задание педагог вручает детям третий фрагмент карты.</p> <p>Педагог предлагает, рассмотрев карту-схему, отправиться дальше по маршруту.</p> <p>Остановка №4 «Насекомые»</p> <p>Педагог с детьми слушает следующее задание от Гнома.</p> <p>Задача игры: отгадать загадки и найти отгадки на картинках.</p> <p>«Чей домишко из иголок на земле у старых ёлок» (муравей)</p> <p>«Самого не видно, а песню слышно» (комар)</p> <p>«Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком, он поделится медком» (пчела)</p> <p>«Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает» (бабочка)</p> <p>«Черен, да не ворон. Рогат, да не бык. Шесть ног без копыт. Летит-воет. Сядет - землю роет» (жук)</p>	<p>Дети, получив мяч, называют детеныша животного.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проходят к следующей остановке.</p> <p>Дети слушают следующее задание от Гнома.</p> <p>Дети, получив мяч, определяют по названию овощ или фрукт.</p> <p>Проходят к следующей остановке.</p> <p>Дети рассматривают карточки с изображением деревьев, называют их, размещают в соответствии с задачей. Исправляют ошибки друг друга по необходимости.</p> <p>Дети бегут к дереву.</p> <p>Проходят к следующей остановке.</p> <p>Дети слушают Гнома, называют отгадки и показывают картинки насекомых.</p>	<p>Развивается ловкость.</p> <p>Умение рассуждать, обосновывать свой выбор.</p> <p>Активизация словаря детей.</p> <p>Дети совещаются, правильно называют деревья.</p> <p>Дети ориентируются в пространстве.</p> <p>Систематизируются представления о насекомых.</p>
--	---	---

	<p>Вторая часть задания.</p> <p>Игра «Раз, два, три, прилетели комары»</p> <p>Задача игры: Дети ходят по кругу, произнося слова. По сигналу: «комары» ловят их.</p> <p>Дети получают последний фрагмент карты.</p> <p>Педагог предлагает детям соединить все фрагменты карты, чтобы узнать, где находится тайник гномов.</p> <p>Дети по изображению узнают место на участке для прогулки.</p> <p>Находят шкатулку с разноцветными камнями.</p>	<p>Дети ходят по кругу. По сигналу – ловят «комаров»</p> <p>Соединяют фрагменты карты, находят тайник.</p> <p>Дети открывают шкатулку.</p>	<p>Развивается двигательная активность.</p> <p>Умение отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Испытывают чувство удовлетворения от проделанной работы.</p>
<p>Ш</p> <p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Белоснежка и гномы интересуются - понравилось ли детям путешествие? Что понравилось больше всего? Какое задание оказалось самым трудным? Какое интересным?</p> <p>Педагог хвалит детей и спрашивает у них, как можно играть с красивыми камнями.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями рассказывают, что понравилось больше всего в игре – путешествии.</p> <p>Дети предлагают варианты использования камней.</p>	<p>Положительные эмоции от игры.</p> <p>Научились играть по схеме игры-геокешинг.</p>