

# Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка - инвалида

МДОУ «Д/с№ 103, компенсирующего  
вида

Чеблокова О.В.  
Марченко Д.Г





С нарушениями  
зрения

С задержкой  
психического  
развития

С синдромом  
Дауна

С синдромом  
раннего детского  
аутизма

С детским  
церебральным  
параличом

С интеллектуальной  
недостаточностью

Воспитанник  
МДОУ 103

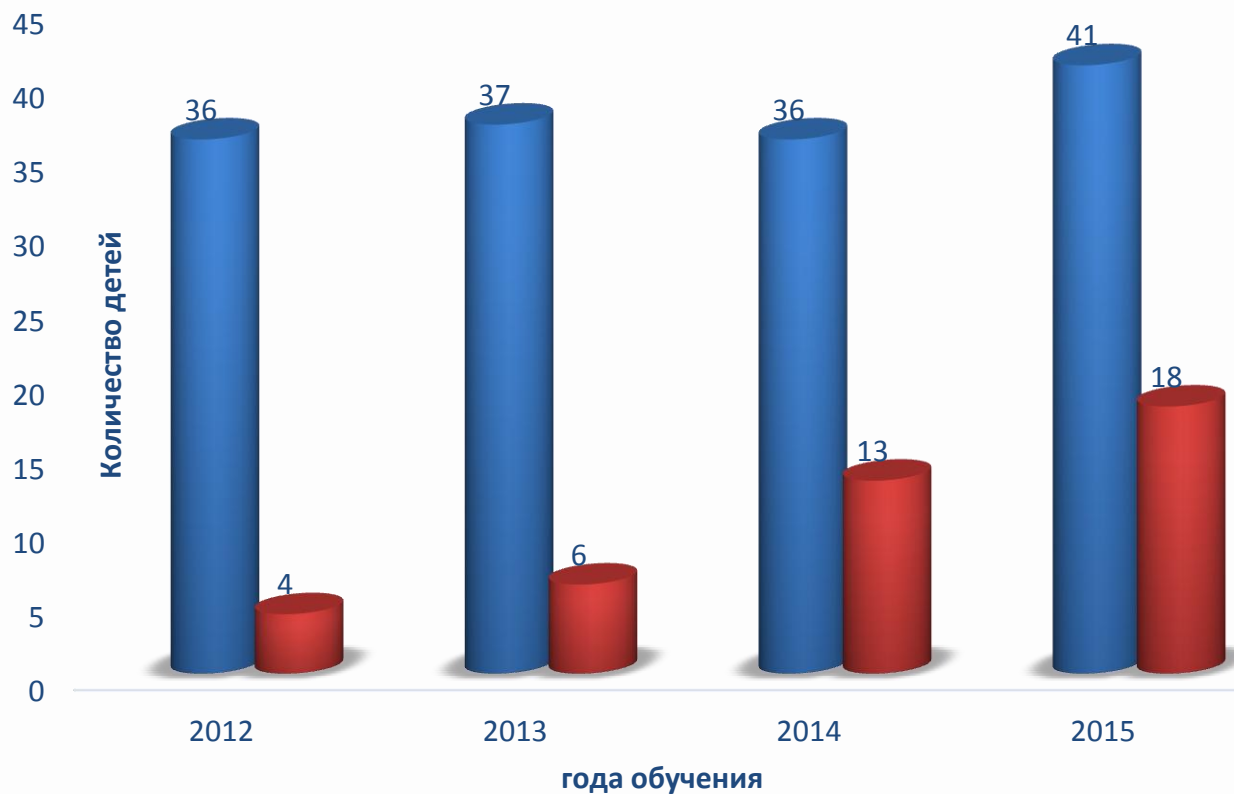
С  
невротическими  
расстройствами

С нарушениями  
слуха


С расстройствами  
эмоционально -  
волевой сферы

С нервно-  
психическими  
расстройствами

# Соотношение количества воспитанников с количеством детей-инвалидов



■ всего детей ■ детей - инвалидов



# Сопровождение ребенка – инвалида:

Медицинское

Психолого-  
педагогическое

# Медицинское сопровождение

| Специалист                     | Направления<br>работы  | Периодичность  |
|--------------------------------|--|--|
| Врач - педиатр                 | Осмотр,<br>профилактические<br>мероприятия,<br>направление к<br>специалистам | В течение года   |
| Врач – психиатр                | Профилактические,<br>лечебные мероприятия                                    | В течение года   |
| Процедурная<br>м/сестра        | Медикаментозное,<br>витаминизированное<br>лечение                            | По назначению врачей –<br>специалистов, педиатра,<br>психиатра и др. |
| м/сестра по<br>массажу         | Общеукрепляющий<br>массаж  | 2 курса в год  |
| Дополнительны<br>е мероприятия | По индивидуальной схеме<br>оздоровительных<br>мероприятий                    | В течение года   |





## II. Психолого-педагогическое сопровождение

### 1 Навыки самообслуживания

| Навыки   | Начало года | Конец года |
|--|-------------|------------|
| Просится на горшок или сигнализирует о необходимости физиологического отправления              |             |            |
| Самостоятельно ест, пользуется столовыми приборами, пьет из чашки.                             |             |            |
| Умеет пользоваться мылом, расческой, носовым платком, полотенцем.                              |             |            |
| Самостоятельно одевается, обувается, застегивает пуговицы.                                     |             |            |
| Обращает внимание на свой внешний вид, отмечает грязь, выделения из носа, беспорядок в одежде. |             |            |



## 2. Социальные навыки

| Навыки  | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| Знает и откликается на свое имя, знает имена близких, детей в группе. |             |            |
| Знает родителей, эмоционально реагирует на них                        |             |            |
| Говорит про себя в первом лице.                                       |             |            |
| Нуждается в общении. Подходит, привлекает внимание.                   |             |            |
| Проявляет интерес к сверстникам.                                      |             |            |
| Самостоятельно проявляет интерес к игрушкам.                          |             |            |
| Умеет играть или действовать рядом или вместе с другими детьми.       |             |            |
| Вступает в контакт со знакомыми/ незнакомыми взрослыми                |             |            |



# 3. Поведение, эмоции

| Навыки  | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| Проявляет простые эмоции (радость, страх, обида, злость)                          |             |            |
| Понимает эмоциональное состояние людей (боль, радость, страх, обида, раздражение) |             |            |
| Адекватно изменяет настроение   |             |            |
| Контролирует сам или с помощью взрослого свое поведение.                          |             |            |
| Различает хорошее и плохое.   |             |            |
| Отмечается адекватная реакция на похвалу или замечание взрослого.                 |             |            |
| Отмечается агрессивное поведение в отношении других людей.                        |             |            |
| Соответствие поведения ребенка его возрасту                                       |             |            |



# 4. Образование

| Навыки  | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| Стремится подражать взрослому. Смотрит на него.                           |             |            |
| Проявляет познавательный интерес  |             |            |
| Может посещать занятия с другими детьми.                                  |             |            |
| Может выполнять некоторые задания самостоятельно или методом рука в руке. |             |            |






# 5. Познавательное развитие:

| Навыки   | Начало года | Конец года |
|--|-------------|------------|
| Различение основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий                        |             |            |
| Различение основных геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник |             |            |
| Различение величин: большой - маленький  |             |            |
| Нахождение одного, или нескольких предметов: Один - много                          |             |            |
| Различение временных понятий: день-ночь, зима – лето                               |             |            |
| Механический счет до 5 (При наличии активной речи)                                 |             |            |
| Ориентировка в пространстве при выкладывании предметов из счетных палочек          |             |            |

# 6 Речевое развитие

| Навыки   | Начало года | Конец года |
|--|-------------|------------|
| Понимает обращенную речь                       |             |            |
| Владеет фразовой речью                         |             |            |
| Употребляет отдельные слова                    |             |            |
| Употребляет гласные звуки                      |             |            |
| Употребляет звуко сочетания и слоги            |             |            |
| Проявляет интерес к художественной литературе. |             |            |



# 7.Художественно – эстетическое развитие

| Навыки   | Начало года | Конец года |
|--|-------------|------------|
| Проявляет интерес к изодеятельности.   |             |            |
| Пользуется карандашом, кистью.   |             |            |
| Использует в работе с пластилином основные приемы лепки (круговые, прямые движения, прищипывания, надавливания, разрезает стекой)  |             |            |
| Использует в работе ножницы, умеет наклеивать готовые формы  |             |            |
| Выполняет элементарные постройки: башня, дорожка, гараж, забор   |             |            |
| Различает знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагирует действием, жестом, мимикой на звучание знакомой мелодии. Узнает знакомые мелодии, прислушивается к словам песен, подпевает звуки и слоги песен; выполняет простейшие танцевальные движения |             |            |

# 8. Физическое развитие

| Навыки  | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| Смотрит на взрослого, поворачивается к нему лицом, когда тот дает инструкции      |             |            |
| Входит в зал, строится в шеренгу с ориентировкой на опору: веревку, ленту, палку. |             |            |
| Выполняет основные движения: ползает, лазает, прыгает, бегает, бросает.           |             |            |






# 9. Игровая деятельность

| Навыки  | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| Может захватывать предметы и манипулировать с ними                  |             |            |
| Овладел предметной деятельностью.                                   |             |            |
| Овладел орудийной деятельностью.                                    |             |            |
| Проявляет интерес к игрушкам. Выполняет отдельные игровые действия. |             |            |

Индивидуальный маршрут  
сопровождения для ребенка –  
инвалида, осваивающего АООП  
МДОУ «Д/с № 103»





# Мероприятия психолого-педагогической реабилитации

| Специалист           | Направления работы  | Периодичность |
|----------------------|---|---------------|
| Учитель – дефектолог | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Ознакомление с окружающим миром</li><li>2.Развитие элементарных математических представлений</li></ol>                    |               |
| Учитель – логопед    | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Развитие связной речи</li><li>2.Развитие фонематических процессов</li><li>3. Формирование звукопроизношения</li></ol>     |               |
| Педагог - психолог   | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Развитие познавательных процессов</li><li>2. Развитие эмоционально-волевой сферы</li><li>3. Коррекция поведения</li></ol> |               |





| Специалист                        | Направления работы  | Периодичность |
|-----------------------------------|---|---------------|
| Воспитатели                       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие навыков самообслуживания</li><li>2. Художественно - эстетическое развитие</li><li>3. Формирование социально – коммуникативной сферы</li></ol>   |               |
| Музыкальные руководители          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование музыкальной культуры и музыкального вкуса;</li><li>2. формирование навыков слухового сосредоточения;</li><li>3. Развитие способностей к анализу слуховых эталонов, рефлексии собственных эмоций и состояний.</li><li>4. Развитие способностей к элементарному музицированию;</li><li>5. Формирование навыков владения собственным телом.</li><li>6. Формирование певческих навыков.</li></ol> |               |
| Инструктор по физической культуре | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие двигательной памяти и зрительного внимания.</li><li>2. Развитие соответствующих возрасту динамической и зрительно-моторной координации;</li><li>3. Развитие одновременности и согласованности движений;</li><li>4. Формирование основных движений</li><li>5. формирование умения осваивать игры и эстафеты.</li></ol>   |               |



# Мероприятия социальной реабилитации

Реабилитационное отделение  
для детей и подростков с  
ограниченными умственными и  
физическими возможностями  
«Тёплый дом»



Успехов в  
работе!