

Индивидуальный подход и индивидуализация как инновационная технология обучения в ДОУ

Подготовила:
воспитатель МДОУ
«Детский сад № 103
компенсирующего вида»
г.Ухта Республика Коми
Новикова М.А.

Одним из основных принципов дошкольного образования, провозглашенных в ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, т. е. становится субъектом образования.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Индивидуальный подход – организация педагогом воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.



Цель:

**Индивидуализация
образования**

содействие
максимальному
раскрытию и
самораскрытию
потенциальных
возможностей развития
личности

**Индивидуальный подход в
образовании**

организация процесса
передачи суммы знаний,
умений, навыков с учетом
индивидуальных
особенностей ребенка;
обеспечение
своевременной коррекции
недостатков в развитии



Способы общения:

Индивидуализация образования

признание права выбора;
совместное обсуждение
целей и деталей; акцент
на достоинствах и
сильных сторонах
личности

Индивидуальный подход в образовании

прямое обучение в
соответствии с целями,
поставленными
взрослыми;
требование и оценка
результата



Тактика:

**Индивидуализация
образования**

сотрудничество и
партнерские
отношения

**Индивидуальный подход
в образовании**

диктат и опека



«Хороший ребенок»

**Индивидуализация
образования**

инициативный,
самостоятельный,
способный ясно
сформулировать свои
цели, желания,
творческий

**Индивидуальный подход
в образовании**

следующий
заданному
(предложенному)
взрослым
способу (образцу)
выполнения действия



Убеждение:

Индивидуализация образования

ребенок учится
самостоятельно в
процессе
взаимодействия с
окружающим миром;
самое ценное для
полноценного и
своевременного
развития –
приобретение ребенком
собственного
опыта

Индивидуальный подход в образовании

ребенок учится лучше и
научится большему под
непосредственным
руководством взрослого;
усвоение опыта
взрослых наиболее
ценный способ развития

Вывод:

Индивидуализация образования

индивидуализация распространяется на каждого ребенка;
от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего

Индивидуальный подход в образовании

индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы;
от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы)

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания.

Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития.

Индивидуальные особенности, которые воспитатель может выявить и на которые следует реагировать: семейная культурная среда, возраст/уровень развития, пол, стиль учения, способности (потребности/сильные стороны), характер и темперамент, интересы, и самосознание.

Методы планирования индивидуализации обучения

Одним из важнейших методов планирования индивидуализации обучения является применение педагогом *цикла обучения по принципу реагирования*. *Работа в небольших группах* является еще одним методом индивидуализации обучения.

Уровни индивидуализации.

ГРУППА



ПОДГРУППА



ПЕРСОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (ребенок)



Следующим методом планирования индивидуализации обучения является *обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности.*

Другой элемент обеспечения индивидуализации: *тщательный отбор материалов.*

Спонтанная индивидуализация.

Индивидуализация обучения часто происходит экспромтом или спонтанно. Иными словами, педагог использует представившуюся возможность и индивидуально реагирует на каждого ребенка (или на небольшие группы детей).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

