

## Май

### *Перспективный план областей «Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное».*

Тема Недел и	«Перелётные птицы»	«День Победы 9 мая»	«Школа»	«Насекомые»
<i>понеде льник</i>	<b>рисование</b>			
	○ Творческая мастерская: «Сказочные птицы»	○ «Голубь - символ мира».	○ «Моя первая буква» конспект	○ «Красный в точечку жучок, спасёт от тли он наш цветок» (О.В.Павлова ст. гр., стр.100 /н, зан. 34)
<i>вторник</i>	<b>лепка</b>			
	○ «Наш пруд» (коллективная работа)	○ «Пушка» (Д.Н. Колдина 3-4 стр.32)	○ «Алфавит» (Лепка из пластилина. Коллективная работа) конспект	○ «Паучок на паутине» (О.В.Павлова ст. гр., стр.191 /н, зан. 68)
<i>четверг</i>	<b>Аппликация/конструирование</b>			
	○ «Скворечник для скворца» (Д.Н. Колдина, 5 - 6 /с, стр.43)	○ «Военный корабль» (Д.Н.Колдина 4-6, стр.33) или «Письмо с фронта»	○ «Скоро в школу мы пойдём» конспект	○ «Как муравьишка помогал старшим» (О.В.Павлова ст. гр., стр.110 /н, зан. 38)
<i>пят ница</i>	<b>рисование</b>			

	○ «Птичий дом» (О.Н. Павлова, ст. гр., стр. 90/н)	○ «Салют» (Д.Н. Колдина 4-5, стр.31)	○ «Первый день в школе» конспект	○ «Бабочка» (Колдина 5-6 /н, стр.107)
--	--	--	--	---

### Май I неделя, числа (с 01.05 по 05.05)

#### Лексическая тема: «Перелётные птицы»

**Цель:** *Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной и осенью. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Активизировать в речи названия перелётных птиц. Учить детей понимать образный смысл загадок о птицах, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4- 6 слов, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.*

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Птицы прилетают», «Возвращение птиц», «Дрозд-Дроздок» - развитие речи, мелкой моторики, гибкости кисти, улучшение координации рук</li> <li>• <b>Су-Джок:</b> «Перелётные птицы», «Жаворонок»</li> <li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Пёрышки» - формирование правильного дыхания</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «К флажку», «На птичьем дворе» - развитие речи и движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация картинного материала по лексической теме</li> <li>• Составляем птиц из геометрических фигур.</li> <li>• Альбомы для раскрашивания по лексической теме.</li> <li>• Выложи из палочек птицу.</li> <li>• Собери разрезную картинку.</li> <li>• Рисование птиц с помощью трафаретов</li> <li>• Книги, открытки по теме «Птицы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить дома лексическую тему</li> <li>• Статья в родительском уголке: «Правила безопасного поведения на воде»</li> <li>• Беседа «С какого возраста надо знакомить ребенка с ПДД» К.Ю.Белая – «Формирование основ безопасности у дошкольников»</li> <li>• Рекомендовать на прогулке с детьми понаблюдать как бегут ручьи, какие почки на деревьях</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Точно в цель», «Перелёт птиц», «Мяч водящему», «Вороны» - развивать ориентировку в пространстве, глазомер, формировать потребность в ежедневной двигательной активности, «Птицы в гнездышках» Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Времена года» - учить подбирать сюжетные картинки к различным временам года        «Что лишнее?» - развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, рассуждать        «Что есть у птиц?» - развивать зрительное восприятие, закреплять названия частей тела птиц;        «Отгадай птицу по описанию» - учить находить соответствующую описанию картинку и называть её,        «Угадай птицу по голосу» - упражнять в звукоподражании, развивать внимание, слуховое восприятие;        «Улетает — не улетает» - развивать познавательный интерес детей к птицам; закреплять знания детей о перелётных и зимующих птицах.</li> <li>• <b>СРИ «Зоопарк»</b> - учить детей играть в сюжетную игру, передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного.</li> <li>• <b>СРИ «Зоопарк»</b> - учить отображать события реальной жизни, закреплять правила безопасного поведения, переносить в игру увиденное во время экскурсий, прогулок с родителями.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Как защитить себя от пожара»</li> <li>• Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме, закреплять названия птиц.</li> </ul>
---	--	---

Май I НЕДЕЛЯ

*Лексическая тема: «Перелётные птицы»*

<p>День недели (число)</p>	<p><b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b></p>
--------------------------------	--	--

		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	Рисование	<p>Творческая мастерская: «Сказочные птицы» Цель: Учить детей украшать готовые силуэты птиц узорами по представлению. Развивать творческое воображение.</p> <p><b>Материал:</b> рисунки с изображением разных сказочных птиц, простой карандаш, краски, карандаши, фломастеры, кисти, баночка с водой, салфетки, рисунок педагога.</p>	<p>За солнцем- рассказать детям, что такое тень. Понаблюдать за тенью, которую оставляют предметы разной величины. Прочитать стихотворение</p> <p>Тучка прячется за лес Светит солнышко с небес И такое чистое Доброе, лучистое Если б мы его достали Мы его б расцеловали.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки о птицах</li> <li>• Слушание классической музыки. Чайковский «Времена года»</li> <li>• Рассматривание изображений водоплавающих птиц в энциклопедиях, альбомах, календарях.</li> <li>• <u>Чтение:</u> Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»</li> <li>• Беседа: «Правила поведения при пожаре» (К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.22)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра на музыкальных инструментах.</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность. «Перелёт птиц»</li> </ul> <p>Мотивировать детей к лепке птиц, с опорой на наглядную поэтапную инструкцию.</p>

вторник	лепка	<p>«Наш пруд» (коллективная работа)</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы. Закрепить приёмы скатывания круговыми и прямыми движениями рук. Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела по величине, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, память, творческое мышление.</p> <p><b>Материал:</b> картон голубого цвета овальной формы; пластилин, стеки, доски для лепки.</p>	<p>Наблюдение за ветром – вспомнить какой был ветер зимой? Какой сейчас ветер? Почему сейчас ветер теплее? Объяснить детям, что с наступлением весны воздух прогревается, становится теплее. Прочитать стихотворение</p> <p>Снег в сугробах побурел          Стал теплее в десять раз          Про весну будет рассказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание плаката «Перелётные птицы»              Цель: Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, составлять описательные рассказы о птицах с помощью схемы.</li> <li>• <b>Беседа</b> «Перелётные и зимующие птицы»              Цель: Уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных и зимующих птицах, их строении, питании, образе жизни.</li> <li>• <b>Чтение:</b> В. Бианки «Грачи»</li> <li>• Конструирование из бумаги «Птица»</li> </ul>		<p>Настольный театр.          Сказка «Гуси - лебеди»</p> <p>Минутки движений по самостоятельному выбору детей (карточки, схемы с изображением движений и подвижных игр)</p> <p>Просмотр мультфильма Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»</p>
---------	-------	---	---	--	--	--

среда		<p>Беседа: «Правила дорожного движения»,          Задания: нарисуй наземный переход, машину, автобус, трамвай.          Загадки.          (Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» стр.45)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за дождём – обратить внимание на то, как природа меняется перед грозой. Небо хмурится, покрывается дождевыми тучами, дует ветер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание изображений птиц с птенцами. Рассказ о гнёздах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов.</li> <li>• Е. Благинина «Улетают, улетели»</li> <li>• Чтение: В.Бианки «Лесные домишки»</li> </ul>		<p>Наблюдение детей за работой воспитателя по уходу за растениями</p> <p>Сам. игры в игровых уголках</p> <p>Настольные игры: «Что лишнее», «Чудесный мешочек»</p> <p>Режиссерские игры с игрушками героями сказок</p>
четверг	аппликация	<p>«Скворечник для скворца» (Д.Н. Колдина, 5 - 6 /с, стр.43) - <b>Цель:</b> учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням. <b>Материал:</b> картон голубого цвета; мраморная бумага, на которой нарисован контур ствола берёзы с ветками; два квадрата из цветной бумаги 4х4 см (стена и крыша), квадрат 2х2 см (вход); вырезанный из чёрной бумаги скворец; зелёная цветная бумага; ножницы, клей, тряпочка, клеёнка-подкладка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за почвой – опыт: Показать, что в почве есть воздух. Баночка с водой, комочек земли. Бросить землю в баночку с водой, на поверхности банки появляются пузырьки воздуха, который был в почве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РНС «Гуси – лебеди»</li> <li>• <u>ЦДБ</u> Сказка «Воробьишка Тишка» (Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» стр.46)</li> </ul>		<p>Просмотр мультфильма Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»</p> <p>Игры с мелким конструктором «Лего» . Строим военный корабль.</p>

пятниц	рисован	<p>«Птичий дом» (О.Н. Павлова, ст. гр., стр. 90/н) <b>Цель:</b> Развивать воображение, творческую инициативу; закреплять знания о геометрических фигурах и умение рисовать их; совершенствовать технику рисования карандашом, красками; воспитывать бережное отношение к птицам. <b>Материал:</b> рисунки с изображением разных видов гнёзд, простой карандаш, краски, кисти, баночка с водой, салфетки, рисунок педагога.</p>	<p>• Наблюдение за ветром – какой сейчас дует ветер? Подобрать определения: тёплый, ласковый, шаловливый, нежный. Вынести на улицу султанчики, вертушки. С помощью вертушек определить в каком направлении дует ветер.</p>	<p>• Чтение х/л: В.Бианки «Чей нос лучше?»          • Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц). Создание панорамы озера из фольги или зеркала.          • Чтение: Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»          • Беседа: «Зачем нужно, чтобы вода была чистой» (Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» стр.31)</p>	<p><b>Наблюдение</b> детей за работой воспитателя по уходу за растениями Самостоятельная изобразительная деятельность. (акварель). «Перелётные птицы». (Мотивировать детей к рисованию птиц)</p>
--------	---------	--	--	---	--

**Май II неделя, числа (с 08.05 по 12.05)**

**Лексическая тема: «День Победы 9 мая»**

*Цель: Познакомить детей с праздником «9 мая». Закрепление знаний детей о героях ВОВ, о победе нашей страны, об основных сражениях, познакомить с памятниками героям войны, и городами - героям. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «День Победы». Воспитание чувства уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.*

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Моя семья», «Гроза», «Гномики-прачки» - развитие мелкой моторики, слухового внимания, общих речевых навыков.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> «Кто как передвигается?» - имитация движений животных.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Веснянка» - развитие координации слова с движением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация картинного материала к празднику 9 мая в познавательной зоне иллюстрации с изображением военных действий, Днём Победы, картинки с военными машинами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей по теме недели</li> <li>• Рекомендовать родителям проводить дома беседы о празднике Победы, рекомендуемая тема для беседы с детьми: «Что такое</li> </ul>

<p>«Кто зовёт тебя: «Ау?»» - развивать слуховое внимание, память.</p> <p><b>•Подвижные игры:</b></p> <p>«Чем играем?» - развитие слухового внимания.</p> <p>«Догони меня» - развитие быстроты, ловкости, закрепление двигательных умений;</p> <p>«Мяч водящему» - развивать двигательную активность;</p> <p><b>•Дидактические игры:</b></p> <p>«Кто быстрее соберёт?» - развивать зрительное восприятие, внимание, память;</p> <p>«Кем быть» - учить классифицировать предметы</p> <p>«Звук потерялся» - развитие слухового внимания и зрительного восприятия, памяти.</p> <p>«Четыре стихии» - развивать внимание, памяти.</p> <p><b>•С.Р. игра «Госпиталь»</b> Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; подбирать предметы и игрушки в соответствии с ролью; развивать умение сооружать различные конструкции, подбирать детали, игрушки необходимые для игры, учить использовать в игре предметы заместители, учить действовать в игре в соответствии с замыслом, развивать речь, обогащать словарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Альбомы для раскрашивания «День Победы 9 мая» по цветному образцу.</li> <li>•Рисование с помощью трафарета открыток к 9 мая, прорисовывание элементов.</li> <li>•Детские книги с рассказами и стихами по теме «9 мая» в книжном уголке для рассматривания.</li> <li>• Разрезные картинки по теме «День Победы» из 6-10 частей.</li> </ul> <p>Выложи из палочек «Вечный огонь», флажок (по схеме).</p>	<p>подвиг?», «За что награждали героев Великой Отечественной войны», принять участие в праздничном шествии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Статья в родительском уголке «Причины пожаров»</li> <li>•Изготовление совместно с детьми страничек к тематическому альбому «Дети -герои»</li> </ul>
--	---	---

Май II неделя

**Лексическая тема: «День Победы 9 мая»**

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>

понедельник	рисование	<p><b>«Голубь - символ мира».</b>Цель: Формировать у детей гражданскую принадлежность и патриотические чувства. Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом, о том, как важно жить в мире со всеми народами. Развивать познавательный интерес, навыки работы гуашью, цветными карандашами, формировать умение рисовать голубя ладошкой. Воспитывать у детей патриотические чувства.</p> <p><b>Материал:</b> листы бумаги, простые, цветные карандаши, гуашь, схема последовательности рисования голубя мира ладошкой, фонограмма песни «Летите, голуби...», музыкальное сопровождение.</p>	<p>Отметить, что наступил май, последний месяц весны; закреплять названия весенних месяцев.</p>	<p><b>•Заучивание стихотворения ко Дню Победы</b> Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p><b>• Беседа «Что такое героизм?»</b> Цель: развивать речь, мышление</p>	<p>Повторить стихи к празднику «День Победы»</p>	<p>Игры с конструктором</p> <p>Слушание песен о Дне Победы. «Музыкальный калейдоскоп»</p>
-------------	-----------	---	---	--	--	---

вторник	лепка	<p>«Пушка» (Д.Н. Колдина 3-4 стр.32) <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить предметы из трёх деталей. Обогащать речевой словарь.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки: пушка, пистолет, ружьё, меч.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин дощечка подкладка, картонка-подставка.</p>	<p>Формировать представления детей о последних весенних изменениях в природе. Обратить внимание на одежду детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•К.Нефёдова «Правила дорожного движения»; ПДД беседа «Опасные игры на проезжей части». Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении на улице</li> <li>• «Умный танк» Н. Тихонова. Цель: Познакомить детей с рассказом, учить понимать смысл, идейное содержание. Уточнить представления детей об особенностях рассказа, отличии от других литературных жанров. Добиваться от детей грамотных ответов на поставленные вопросы. Развивать речь и обогащать словарный запас. Воспитывать патриотические чувства.</li> </ul> <p>Оборудование: мультимедийное оборудование, портрет писателя, иллюстрации книги.</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельной организации свободной деятельности: настольно-печатными играми, мозаикой, конструктором.</p>
---------	-------	--	--	--	---

среда			<p>Наблюдение за солнцем: появляется часто , греет сильно. Обратить внимание, как становится радостно и весело при появлении солнца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> «Что такое бессмертный полк?»</li> <li>• <b>А.Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.</b> Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности играм со спортивным инвентарём (мячи, кегли, обручи)</p>
-------	--	--	--	--	---

четверг	апликация	<p>«Военный корабль» (Д.Н.Колдина 4-6, стр.33)  <b>Цель:</b> учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предметы в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.  <b>Материал:</b> Картон голубого цвета и разноцветные прямоугольники 4х2см, 5,5х1см, 14х6см, ножницы, клей-карандаш, клеенка, тряпочка. <i>Или</i>  <b>Конструирование</b> «Письмо с фронта» <b>Цель:</b> расширение знаний детей о военно-почтовой службе во время ВОВ. Продолжить закреплять навыки работы с бумагой, умение детей делать поделки в технике оригами, вызвать у детей интерес и желание конструировать поделки из бумаги. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания поделок, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.  <b>Материал:</b> Бумага формата А4, простой карандаш, схема сборки, образец письма-треугольника, репродукция картины А. И. Лактионова «Письмо с фронта».</p>	<p>Наблюдение за дождём, идущим часто, как за основным существенным признаком весны; появлением луж.  Объяснение понятия «моросящий дождь»  Обобщать и систематизировать представления о свойствах воды.  Поддерживать интерес к неживой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•А.Гайдар "Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». <b>Цель:</b> закреплять интерес к слушанию читаемых худ. Произведений. <b>Материал:</b> книга с иллюстрациями .</li> <li>• <b>Беседа</b> «Города герои». Рассматривание фотографий.</li> <li>•С.Вояков «Правила дорожного движения»</li> <li>•беседа: «Внимание! Переходим улицу» - учить детей правилам безопасности на дороге (Т.Шорыгине «Безопасность для малышей»).</li> </ul>	<p>Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Госпиталь»</p>
---------	-----------	---	---	---	--

пятница	рисование	<p>«Салют» (Д.Н. Колдина 4-5, стр.31) <b>Цель:</b> познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. <b>Материал:</b> листы бумаги для акварели, акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребёнка).</p>	<p>Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок Д/С. <b>Цель:</b> Продолжать формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к пернатым 2. П/и «Самолёты» -учить детей соотносить слова и действия по ходу игры.</p>	<p>• <b>Чтение</b> «Шинель» Е.Благинина. Цель: воспитывать интерес к чтению. •просмотр мультфильма на DVD « Смашарики учат правила дорожного движения»</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
---------	-----------	--	---	--	---

Май, III неделя, числа (с 15.05 по 19.05)

Лексическая тема: «Школа»

**Цель:** Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам

Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п.  
Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе.

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Хочу всё знать», «Школьные принадлежности», «Дневник» - развитие речи, мелкой моторики, гибкости кисти, улучшение координации рук</li><li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Деревья» - формирование правильного дыхания, координации движений</li><li>• <b>Хороводные игры:</b> «Три стихии. Земля. Вода. Воздух.» , «Садовник»- развитие речи, внимания и движений</li><li>• <b>Подвижные игры:</b> «Точно в цель», «Запрещённый цвет», «Море волнуется» - развивать ориентировку в пространстве, глазомер, формировать потребность в ежедневной двигательной активности, «Мы веселые ребята» (развивать ловкость, упражняться в беге в рассыпную по ограниченной площади). «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. «Пройди бесшумно». Цель: использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрация картинного материала по лексической теме: школьные принадлежности, сюжетные картинки</li><li>• книжки- раскраски по лексической теме</li><li>• Рисование растений с помощью трафаретов</li><li>• альбом «Профессии»</li><li>• Упражнять в составлении картинки из частей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информирование о теме недели</li><li>• Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме, чтение художественной литературы по теме «Школа»</li><li>• Статья в родительском уголке: «Правила перевозки детей в автомобиле»</li></ul>

<p>«Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.</p> <p>«Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» (развивать сообразительность и наблюдательность детей)</p> <p>•<b>Дидактические игры:</b> «Ассоциации» - <i>Цель:</i> познакомить с новой игрой, закреплять умение играть по правилам, развивать логическое мышление лото «Цифры и буквы», - учить подбирать сюжетные картинки к различным временам года «Первоклассник» (закрепить знания детей, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия). «Чего не стало?» (развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать предметы).</p> <p>•<b>СРИ : «Школа»</b>  <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p>		
---	--	--

Май III неделя

Лексическая тема: «Школа»

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>

понедельник	рисование	<p><b>«Моя первая буква»</b> - Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.</p> <p><b>Материал:</b> : Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры.</p>	<p>•Наблюдение за дождём – обратить внимание на то, как природа меняется перед грозой. Небо хмурится, покрывается дождевыми тучами, дует ветер.</p> <p><b>Экскурсия</b> в школу (познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями «урок», «перемена», вызвать желание пойти в школу).</p>	<p>Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» (ПДД)</p> <p><b>Беседа</b> с детьми «Что такое школа?» (дать представление о школе, напомнить детям, что 1 сентября называется «Днем знаний», почему он так называется).</p> <p>Ознакомление с ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>Е.И.Шаламова стр.68</p> <p>Чтение Л.Воронкова «Подружки идут в школу»</p> <p><b>Беседа</b> с детьми «Чем школа отличается от детского сада» (создать положительные впечатления о школе). Рассмотрение иллюстраций «Школа современная», «Какие школы были раньше». Создание ситуации «Урок математики в школе» (помочь детям осознать всю серьезность обучения)</p>	<p><u>Просмотр мультфильма</u> «Вовка в Тридесатом царстве» <i>Цель:</i> создать эмоц. настрой и интерес к школе</p> <p>Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Рассмотрение выставки школьных принадлежностей и способов их использования</p>
-------------	-----------	--	---	---	--

Вторник	лепка	<p>«<i>Алфавит</i>» (Лепка из пластилина. Коллективная работа) - <b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение. <b>Материал.</b> Половина листа ватмана, оформленная в виде дома и разделенная на 30 клеток размером примерно 10х8,5 см (по горизонтали – на пять клеток, по вертикали – на шесть); в каждой клетке в левом верхнем углу должна быть написана небольшая печатная буква алфавита (кроме <b>Ъ,Ы,Ь</b>). <b>Раздаточный материал.</b> 30 прямоугольников 10х8,5 см, вырезанных из альбомных листов с такими же буквами, как в домике; пластилин, стеки, дощечки для лепки.</p>	<p>•Наблюдение за ветром – какой сейчас дует ветер? Подобрать определения: тёплый, ласковый, шаловливый, нежный. Вынести на улицу султанчики, вертушки. С помощью вертушек определить в каком направлении дует ветер.</p>	<p><u>Чтение</u> Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»»  <b>Беседа</b> с детьми о профессии «Учитель» (формировать у детей отчетливые представления о труде взрослых, их деятельности в своей профессии).</p>	<p>Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления о лете (с помощью обводок, трафаретов)  Работа с раскрасками</p>	

среда	лепка	<p>ОБЖ - Беседа: «Можно--нельзя» (Н.С.Голицина стр.92)</p> <p>Цель: закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения.</p>	<p>•Наблюдение за птицами – отметить, что птицы заметно изменились, летают парами, громко кричат. Воробьи стали громко чирикать, затевать между собой драки. Забавно видеть, как они купаются в весенних лужах. По возможности отметить прилёт перелётных птиц.</p>	<p><u>Чтение</u> А.Барто «В школу», <u>заучивание</u> «Я выросла», «Буква Р»</p> <p><b>Беседа</b> о школе. Рассказать о характерных для школы обычаях и народных приметах. Цель: познакомить с народными приметами и обычаями.</p> <p><u>Чтение</u> Л.Н. Толстой «Филиппок» <i>Цель:</i> познакомить с новым произведением, создать настрой на сон</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> о пользе сна</p>	<p>Составлен ие рассказа по картине «В школу» (учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события)</p>	<p><b>Лепка</b> по карточкам и схемам: «Цветок»</p>
-------	-------	---	---	--	--	---

четверг	апликация	<p>«<i>Скоро в школу мы пойдём</i>» - расширять представление о школьных принадлежностях, умение рассказать, для чего нужен каждый предмет, и как им пользоваться; обучение изобразительным навыкам: совершенствование умений создавать предметные изображения с натуры и по представлению, совершенствование умений видеть и передавать в рисунке особенности формы предмета, совершенствование навыков вырезания круга из квадрата, совершенствование навыков применения разных приёмов вырезания, наклеивания изображений.</p> <p><b>Материал:</b> : альбомные листы формата А4, квадраты из цветной бумаги, цветная бумага, цветной картон, декоративный материал, салфетки, акварель, баночки для воды, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши.</p>	<p>•Наблюдение за деревьями – понаблюдать за цветущими деревьями(черёмуха). Рассказать о народной примете: когда цветёт черёмуха – это к холодам. Прочитать стихотворение. <i>Расцвела черёмуха Лёгкая как облачко</i> <i>Около ручья,</i> <i>Чистая как снег</i> <i>На весеннем солнышке</i> <i>Радовался деревцу</i> <i>Ветками шепча.</i> <i>Каждый человек.</i></p>	<p><u>Чтение</u> Т.Бокова «Первый раз в первый класс» <u>Заучивание</u> <u>И.Демьянов</u> «Одежкин домик» <b>Беседа</b> с детьми на тему «История школьной формы» (обобщить представление по теме)</p> <p>Уход за цветами. Опрыскивание, полив. Показать, как рыхлить землю, протирать листья. Объяснить, зачем это делают.</p>	<p>упражняться в написании цифр от 1 до 10 (развивать элементарные математические представления)</p>	<p><b>Рисование:</b> «Вот лето - кругом зелено». Игры с бумагой Оригами Сюжетно-ролевая игра «Школа» (воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, уметь подчинять свои желания коллективному). Предложить детям блоки Дьенеша (развивать логическое мышление, воображение)</p>
пятница	рисование	<p>«<i>Первый день в школе</i>» - <b>Цель.</b> Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.</p> <p><b>Материал.</b> Альбомные листы, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки и т. д., кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p>	<p>•Наблюдение за почвой – опыт: Показать, что в почве есть воздух. Баночка с водой, комочек земли. Бросить землю в баночку с водой, на поверхности банки появляются пузырьки воздуха, который был в почве.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми: «Для чего нужно учиться в школе» (способствовать формированию позиции школьника). <u>Заучивание</u> С. Михалков «Важный день» Инсценировка сказки «Лесная школа» (заинтересовать детей, показать, что жизнь в школе интересна даже зверям).</p>		<p><b>Рассматривание</b> <b>книг</b> в книжном уголке. Для самостоятельной деятельности предложить настольно-печатные игры.</p>

## **«Школа»**

**Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).

Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

**Роли:** ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.

**Игровые действия:** Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

**Предварительная работа:** Экскурсия в школу (осмотр школьного здания и пришкольного участка, осмотр класса). Беседа с учительницей 1 класса. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям произведений С.Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу». Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка». Встреча с выпускниками детского сада (организация досуга). Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание...)

**Игровой материал:** портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.

## **Моя первая буква**

(Рисование фломастерами)

**Программное содержание.** Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.

**Раздаточный материал.** Альбомные листы, простые карандаши, фломастеры.

*Ход занятия*

Прочитайте детям считалочку С. Михалкова:

А у нашей внучки

Маленькие ручки,

И на ручках пальчики —

Девочки и мальчики.

Дружно пальчики живут,

Их по имени зовут:

Пальчик Зина,

Пальчик Нина,

Миша,

Гриша,

Николай,

Пальчик Саша,

Пальчик Маша,

Вова,

Лева,

Ермолай.

Скажите:

– Вот сколько имен перечислено в этой считалке. Какие имена вы запомнили?

Можно поиграть в игру «Позови по имени». Один ребенок садится спиной к остальным детям. Взрослый тихо показывает на водящего. Водящий зовет сидящего спиной ребенка по имени. Тот должен отгадать, кто его позвал.

Предложите детям красиво нарисовать первую букву своего полного имени. Детям нужно крупно нарисовать контуры своей буквы, а внутри украсить эту букву завитушками, линиями, полосками, разноцветными точками, геометрическими фигурами, цветами или другими декоративными элементами.

## **Первый день в школе**

(Свободный выбор материала)

**Программное содержание.** Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.

**Раздаточный материал.** Альбомные листы, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки и т. д., кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.

*Ход занятия*

Прочитайте детям стихотворение А. Барто «Мама или я»:

Непонятно, кто из нас

Поступает в первый класс:

Мама или я —

Новиков Илья?

Наш букет уже готов.

Кто не спит из-за цветов?

Кто глядит чуть свет:

– Не завял букет?

Мама, а не я —

Новиков Илья.

Рассказала всем чужим:

– Скоро в школу побежим!

Мама, а не я —

Новиков Илья.

Перед первым сентябрём

Мама сбилась с ног:

– Ну-ка, книжки соберём!

Что на завтрак мы берём?

Не проспай, сынок!

Непонятно, кто из нас

Поступает в первый класс

Мама или я —

Новиков Илья.

Спросите детей:

– Вам понравилось это стихотворение? Чем?

Поговорите о том, как дети представляют себе школу, каким будет их первый день в школе.

Детям надо самостоятельно выбрать сюжет для рисования, связанный со школой, и воплотить его в любой технике.

### **Развернутый план-конспект НОД «Художественное творчество»**

Тема: « Скоро в школу мы пойдём»

Тип: Интегрированный

Для детей старшего дошкольного возраста

#### **Цели:**

- формирование изобразительных навыков в смешанной технике (рисование, аппликация)
- выполнить коллективную работу по теме «Мой портфель» в смешанной технике

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- расширение знаний о празднике « День знаний»;
- расширение представлений о школьных принадлежностях, умение рассказать, для чего нужен каждый предмет, и как им пользоваться;

- обучение изобразительным навыкам: совершенствование умений создавать предметные изображения с натуры и по представлению, совершенствование умений видеть и передавать в рисунке особенности формы предмета, совершенствование навыков вырезания круга из квадрата, совершенствование навыков применения разных приёмов вырезания, наклеивания изображений.

#### Развивающие:

- развитие продуктивной деятельности;
- развитие творческого мышления, воображения;
- развитие мелкой моторики рук;
- закрепление умения детей аккуратно использовать художественные материалы при работе;
- развитие умения использовать в работе разный художественный материал.

#### Воспитательные:

- воспитание аккуратности;
- вызвать у детей интерес к школе, воспитание желания принять; позицию школьника – ученика, создание положительных установок на школу;
- воспитание самостоятельности;
- воспитание стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

#### **Техника:** смешанная

#### **Интеграция образовательных областей:**

«Художественное творчество», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность», «Музыка».

#### **Оборудование:**

- мультимедийная установка, компьютер для сопровождающей презентации
- полиэтилен на столы

Для педагога: мольберт, доска, сделанная работа (образцы), вырезанная прямоугольная полоска из цветной бумаги для показа закладки, ножницы.

**Инструменты и материалы:** альбомные листы формата А4, квадраты из цветной бумаги, цветная бумага, цветной картон, декоративный материал, салфетки, акварель, баночки для воды, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши.

#### **Зрительный ряд:**

- иллюстрации: дети идут в школу
- школьные принадлежности: тетрадь, краски, букварь, ручка, пенал, цветные карандаши, альбом, линейка, портфель
- живой герой (младший воспитатель) - Незнайка

#### **Музыкальный ряд:**

- Александр Ермолов «Теперь мы первоклашки!»
- В. Шаинский «Учат в школе»

#### **Литературный ряд:**

Стихи:

- С.Т.Погорелов Круглый год «Сентябрь»
- Загадки о школьных принадлежностях
- В.Кодрян «31 августа»

#### **Организация пространства:**

- Организационный этап – игровая зона, где находится мольберт/интеракт. доска/проектор (для презентации), дети стоят вокруг воспитателя.
- Вводный этап – игровая зона, дети садятся на стулья.
- Творческая работа – учебная зона, где стоят столы с подготовленными необходимыми материалами, дети берут свои стулья и садятся за столы.
- Рефлексия – игровая зона, дети встают со своими работами и рассказывают о ней
- Итоговый этап – игровая зона

#### Предварительная работа:

Беседа с детьми на тему «чем школа отличается от детского сада». Беседа с детьми на тему «для чего нужно учиться в школе». Дидактическая игра «Подбери предмет для школы». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Экскурсия в школу. Встреча с учениками – выпускниками детского сада, рассказ учеников о школе. Рассматривание портфеля, школьных принадлежностей. Чтение художественной литературы А. Барто «В школу», «Первый урок», В.Кодрян «31 августа», Воронкова «Подружки идут в школу», З.Александрова «В школу», С.Маршак «Первый день календаря», Л. Н. Толстой «Филипок». Заучивание стихов о школе.

#### Планируемые результаты

Интегративное качество	Характеристика
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Любит экспериментировать.
Эмоционально-отзывчивый	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Ребенок имеет представление: о составе семьи, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях, о мире, многообразии стран и государств
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы изобразительные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов продуктивной детской деятельности

Этапы занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование: Методы, приемы, средства, подходы, технологии
<p>1. Организационный этап 3 мин.</p>	<p>- Старательные девочки здесь? Умные мальчики здесь? - Замечательно, значит можно начинать! - Послушайте внимательно стихотворение и отгадайте, какой праздник отмечает вся страна 1 сентября? Читаю Стихотворение С.Т.Погорелова Круглый год «Сентябрь» Да, ребята, вы правильно догадались, сегодня 1 сентября – праздник «День знаний», начало учебного года. В этот день в школах проходят праздничные линейки, посвящённые началу учебного года. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников. Вся страна в это день отмечает праздник – День знаний.</p>	<p>Отвечают девочки Отвечают мальчики Дети сосредотачивают внимание на педагоге Дети слушают, думают и вступают в диалог</p>	<p>Дидактическая задача: организовать детей, привлечь внимание, вызвать интерес детей к занятию. Словесный метод, использование художественного слова</p>
<p>2. Вводный этап 10 мин.</p>	<p>Выставляется слайд «Дети идут в школу» (из книги С.Т.Погорелова) (звучит музыка А. Ермолов «Теперь мы первоклашки!») Задаю вопросы по картине, опираясь на содержание стихотворения: -Куда идут дети? -В какое время года дети начинают учиться? -Какой день изобразил художник на картине? - Как одеты дети? - Что в руках у детей? - Какое настроение у детей? - Кто встречает детей в школе? - Чему учат в школе? - Как вы думаете кто такой творец? Творец – Бог, Господь, Создатель. В христианстве Бог – Творец «всех видимых и невидимых». Бог творит весь мир из ничего. Самое совершенное творение Бога – Человек. Высший дар Бога Человеку – жизнь. Дарами Человеку являются – дар слова, дар познания, способность созидать, способность общаться с Богом. Человек учится, чтобы использовать эти дары во славу Творца, на утешение родителям, Церкви и Отечеству на пользу. Стук в дверь (входит Незнайка)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, слушание музыкального произведения. Дети отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт, вступают в диалог с воспитателем Дети думают, рассуждают, отвечают Дети слушают Дети отгадывают загадки Дети слушают внимательно и хлопают в ладоши, если Незнайка назвал предмет, который в школе не понадобится. Слушают Дети делают умозаключения, высказывают свои мысли Дети загадывают загадки Незнайке</p>	<p>Наглядный метод, рассматривание иллюстрации. Словесный метод, использование художественного слова. Словесный метод, вопросно-ответный Объяснительно-иллюстративный метод Задаются актуализирующие знания детей вопросы Активизирую познавательную деятельность детей Рассказ воспитателя Открытие нового знания Для эмоционального настроения используется сказочный персонаж Использование художественного слова Дидактическая игра Наглядный, словесный метод,</p>

	<p>- Ой, кто это к нам пришел? Какой красивый, нарядный. Куда это ты собрался, Незнайка? - Сегодня 1 сентября и я иду учиться в школу. Незнайка загадывает детям загадку: Новый дом несу в руке, двери дома на замке. Тут жильцы бумажные, все ужасно важные (портфель) -Что же у тебя лежит в портфеле? Незнайка: - А теперь давайте сыграем в игру. Я буду рассказывать, как я собирался в школу и что брал с собой. Если я взял ненужные вещи, хлопайте в ладоши. Сегодня я собрался в класс. Взял я меда про запас, Взял учебники, тетрадки, Две большие шоколадки, Положил в портфель пенал, Ручки, краски, книжку взял. Положил карандаши И точилку тоже, Взял я куклу и волчок сунул осторожно. Положил в портфель альбом, кисточку. Машинки и блестящий кузовок, полненький малинки. И, довольный очень я Щелкнул весело замком И березовым леском В школу побежал вприпрыжку. Как вы думаете, умеет ли Незнайка собираться в школу? - Давайте ему подскажем, что нужно было положить в портфель. Загадки о школьных принадлежностях (сопровождаются слайдами - показ отгадки)</p>		использование мультимедийной презентации
3.Физ. минутка	См. приложение	Выполняют действия	Практический, игровой
4.Творческая деятельность 20 мин. Пальчиковая гимнастика	<p>А сейчас мы с ребятами соберём тебе портфель. Мы изготовим предметы, которые должны лежать в портфеле. Рассматриваем с детьми школьные принадлежности (показ слайдов), беседуем о том, из каких материалов можно сделать тот или иной предмет.</p>	<p>Дети рассматривают школьные принадлежности, высказывают свои предположения Самостоятельные попытки детей решить проблему</p>	<p>Наглядный метод, словесный метод, (использование художественного слова), использование мультимедийной презентации</p>

	<p>Показ изготовления закладки.  Напоминаю о безопасности работы с кистью, красками, ножницами, клеем.  См. приложение  Самостоятельная деятельность детей  Предлагаю детям приклеить готовые школьные принадлежности в общий портфель.  По окончании работы желательно убрать за собой мусор.  Назначаю дежурных по уборке материала со столов.</p>	<p>Слушают  Дети выполняют игровые действия  Дети выбирают материал, который будут использовать в своей работе  Участие детей в планировании собственной деятельности  Выполняют творческую работу  Дети прибираются на столах</p>	<p>Обсуждение с детьми плана предстоящей деятельности обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм индивидуальной деятельности.  Использование здоровьесберегающих технологий (пальчиковая гимнастика)  Практический метод  Техника рисования  Техника выполнения аппликации  Направить детей на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Форма организации: групповая, индивидуальная</p>
<p>5.Рефлексия  4 мин.</p>	<p>-Вы, как настоящие ученики, теперь можете, рассказать всем, что можно положить в портфель.  Спрашиваю нескольких детей:  - Что ты положил в портфель?  - Как ты сделал этот предмет, какие материалы использовал?  - Для чего нужен твой предмет в школе?</p>	<p>Дети участвуют в диалоге, описывая деятельность, которой они занимались.  Дети участвуют в диалоге, описывают деятельность, которой они занимались.</p>	<p>Словесный метод, вопросно-ответный  Дидактическая задача: вызвать у детей положительное отношение к результатам совместной деятельности.  Стимулирование детей к самоанализу и самооценке.  Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности, самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности.</p>

			Словесный метод, наглядный, метод Использование художественного слова. Активизировала каждого ребёнка для участия в анализе выполненной работы.
6.Итоговый этап 2 мин.	- Дети читают стихи о школе для Незнайки. -Что больше всего вам сегодня понравилось?	Дети читают стихи о школе Отвечают Передают свои ощущения от проделанной работы	Словесный метод Использование художественного слова

### С.Т.Погорелова Круглый год «Сентябрь»

В сентябре встречаются школы  
Шумный, детский хоровод,  
Загорелый и веселый.  
Силы есть на целый год!  
Буду я прилежным самым,  
Чтоб учиться, нужен труд.  
Будет радоваться мама,  
Папа, брат меня поймут.  
И учитель наш стремится –  
Чтоб успех пришёл ко всем.  
Учит он ребят учиться,  
Догадался я зачем:  
Знали б грамоту, природу,  
Как был пращур крепостным,  
Благо принесли народу,  
Утешение родным.  
Сделали бы жизнь счастливой

От начала до конца,  
Нашу Родину красивой,  
И прославили Творца!

#### Загадки

1. Чтобы было, где писать  
В школе нам нужна... (тетрадь)
2. Буквы все от А до Я  
На страницах... (букваря)
3. Если ты его отточишь  
Нарисуешь все, что хочешь  
Солнце, море, горы, пляж  
Что же это... (карандаш)
4. Свою косичку без опаски  
Она обмакивает в краски  
Потом окрашенной косичкой  
В альбоме водят по страничке... (кисточка)
5. Должен каждый ученик  
В школу брать с собой.... (дневник)

6. Я люблю прямоту, я самая прямая,  
Сделать ровную черту всем я помогаю...  
(линейка)

7. Жмутся в узеньком домишке  
Разноцветные детишки.  
Только выпустишь на волю –  
Где была пустота,  
Там, глядишь, - красота! ( Цветные  
карандаши)

#### Физминутка

Утром в школу мы идем: раз – два, раз - два.  
На урок зовет звонок: раз – два, раз - два.  
Учитель спросит – надо встать,  
Когда он сесть позволит – сядь.  
Ответить хочешь – не шуми,  
Только руку подними

#### Пальчиковая гимнастика.

##### «В школу»

В школу осенью пойду.  
Там друзей себе найду,  
Научусь писать, читать,  
Быстро, правильно считать.  
Я таким ученым буду!  
Но свой садик не забуду.

«Шагают» пальчиками по столу.  
Загибают пальчики на обеих  
руках.  
Грозят указательным пальчиком  
правой руки

#### Стихи-напутствия для первоклассника

##### Знай:

1. Сами вещи не растут,  
Сделать вещи - нужен труд.  
Карандаш, тетрадь, перо,  
Парту, доску, стол, окно,  
Книжку, сумку – береги,

Не ломай, не мни, не рви.  
Твой учебник – не альбом,  
Рисовать не надо в нем,  
Ты читай, решай задачи,  
Но учебник не испачкай.  
Нужен весь учебный год  
За учебником уход,

Чтобы чистым, неизмятым  
Он пришел к другим ребятам.  
Каждой книгой дорожи  
В чистоте портфель держи!  
2. Вот пришел желанный час.  
Ты зачислен в первый класс.  
А чтобы не было проблем,

Запомнить это нужно всем,  
Как учиться, как играть,  
У доски как отвечать.  
3. Ты, дружок, послушай нас,  
Я даю тебе наказ.  
Утром рано просыпайся,  
Хорошенько умывайся,  
Чтобы в школе не зевать,  
Носом в парту не клевать!  
Одевайся аккуратно,  
Чтоб смотреть было приятно.  
4. Ответить хочешь – не шуми,  
А только руку подними.  
Сначала подумай,  
Потом отвечай!

На уроках не хихикай,  
Стол туда – сюда не двигай!  
Учитель спросит - надо встать,  
Когда он сесть позволит – сядь.  
Не дразнись, не зазнавайся,  
В школе всем помочь старайся  
Зря не хмурься, будь смелей  
И найдешь себе друзей!  
**«31 августа» В.Кодрян**  
Волнуются мама, и папа, и я,  
Весь вечер волнуется наша семья.  
Давно всё готово – и форма, и бант.  
И чудо - цветы украшают сервант.  
А мама растеряна: «Всё ли в порядке?» –  
И снова на форме прогладила складки.

А папа забылся совсем от волнения –  
Коту, вместо каши, он бухнул варенья.  
Я тоже волнуюсь, и даже дрожу,  
За мамой и папой весь вечер хожу:  
«Поставьте будильник, чтоб нам не проспать.  
На часиков шесть или лучше на пять».  
Мне мама сказала: «Наивной не будь –  
Я думаю, как бы сегодня заснуть!  
Ведь ты завтра в школу пойдёшь в первый  
раз.  
Всё завтра меняется в жизни у нас».  
**Используемая литература:**  
С.Т.Погорелов Круглый год. –  
Екатеринбург: Раритет, 2012.- 40с

### Алфавит (Лепка из пластилина. Коллективная работа)

**Программное содержание.** Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.

**Материал для коллективной работы.** Половина листа ватмана, оформленная в виде дома и разделенная на 30 клеток размером примерно 10x8,5 см (по горизонтали – на пять клеток, по вертикали – на шесть); в каждой клетке в левом верхнем углу должна быть написана небольшая печатная буква алфавита (кроме **Ъ,Ы,Ь**).

**Раздаточный материал.** 30 прямоугольников 10x8,5 см, вырезанных из альбомных листов с такими же буквами, как в домике; пластилин, стеки, дощечки для лепки.

**Ход занятия** Покажите детям заготовку дома на ватманском листе и прочитайте стихотворение:

Это необычный дом —  
Поселились буквы в нем.  
Хоть у букв от А до Я  
И квартира есть своя,  
Не сидится им на месте,  
Любят быть повсюду вместе.

Раздайте детям карточки с буквами и предложите подумать, какой предмет можно сделать на эту букву

А – арбуз, апельсин, аквариум, автобус;

Б – банан, бабочка, бочка, бегемот;

В – виноград, варежки, ворона, верблюд, вагон;  
Г – гриб, горох, гараж, грузовик, грабли, голова;  
Д – дельфин, дом, динозавр;  
Е – ель, ежевика, енот;  
Ё – ёжик, ёрш, ёлка;  
Ж – жук, жаба, жираф, желудь;  
З – змея, заяц, звезда, зонт;  
И – индюк, иголка, ива;  
Й – йод, йогурт;  
К – картофель, капуста, кровать, карандаш, кубики, кошка, кукла;  
Л – лестница, лягушка, листик, лопата, лодка, лук;  
М – мяч, морковь, медведь, машина, мост, матрешка, месяц; Н – ножницы, нож, носорог;  
О – огурец, окно, орехи, обруч, облака, очки, осы;  
П – пирамида, пароход, палка, поезд, подушка, попугай;  
Р – рыба, радуга, роза, река, ракета;  
С – снежинка, самолет, свекла, стул, стол, слон;  
Т – топор, телефон, тыква, тапочки, туфли;  
У – улитка, улица, утка, утюг, удочка;  
Ф – фонарь, фартук, флаг, филин, фотоаппарат;  
Х – хомяк, хорек, хвост, хлеб;  
Ц – цветы, цыпленок, цифры, цапля;  
Ч – черепаха, червяк, чайник, часы;  
Ш – шарик, штаны, шишка, шуба, шапка, шарф;  
Щ – щетка, щука, щенок;  
Э – экран, электричка, экскаватор;  
Ю – юла, юбка;  
Я – яблоко, яйцо, ягоды, ящерица

Каждому ребенку нужно продумать, как он будет лепить свой предмет, чтобы тот получился плоским. Потом слепить предмет и закрепить сначала на своей карточке, а затем на клеточке дома. Если детей меньше, чем букв, то детям, которые раньше выполнили свое задание, можно дать лепить предмет еще на одну букву.

**Май, IV недели, числа (с 20 по 24)**  
**Лексическая тема: «Насекомые.»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Летними признаками.

Расширять знания детей об окружающем мире. Знакомить с насекомыми, их строением, отличительными особенностями, местом обитания.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Маленький паук», «Пчела», «Божьи коровки» - развитие речи, мелкой моторики, улучшение координации рук</li> <li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Майский жук», «Дождик» - развитие воображения, формирование правильного дыхания</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Догони мяч» - развитие речи и движений</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Между двух огней» - совершенствование техники метания мяча;  «Золотая рыбка» - развивать ориентировку в пространстве, формировать потребность в ежедневной двигательной активности,  «Совушка» - развивать внимание, выдержку;</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Найди лишнее» - развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, рассуждать  «Что есть у насекомых?» - развивать зрительное восприятие, закреплять названия частей тела насекомых;  «Отгадай насекомое по описанию» - учить находить соответствующую описанию картинку и называть её;  «Четвёртый лишний» - развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие;</li> <li>• <b>СРИ : Путешествие на самолете</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация картинного материала по лексической теме: летние пейзажи, предметные картинки с насекомыми</li> <li>• книжки- раскраски с изображениями насекомых</li> <li>• Рисование насекомых с помощью трафаретов</li> <li>• Книги, открытки по теме «Насекомые»</li> <li>• Упражнять в составлении картинки из трёх частей</li> <li>• Выкладывание из палочек насекомых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование о теме недели</li> <li>• Рекомендовать родителям во время прогулок, на даче закреплять летние признаки.</li> <li>• Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме, закреплять названия насекомых.</li> <li>• Статья в родительском уголке: «Что же происходит с детским организмом при недостатке витаминов»</li> </ul>

**Цель:** расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет».

**Оборудование:** самолет, построенный из строительного материала, штурвал, фуражка летчика, одежда для стюардессы, картинки с изображением морских просторов, горных вершин, пустынь, тайги, тундры..

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям совершить полет на самолете. Дети распределяют между собой роли Пилота, Стюардессы, Радииста, Диспетчера, Грузчика. Желающие приобретают билеты в кассе, предъявляют их Стюардессе и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета Пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес, тундру. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.

МАЙ IV НЕДЕЛЯ

Лексическая тема: «Насекомые.»

День недели (число)	<p><b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b></p>		<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b></p>			
	<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>		<p><i>прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p>
понедельник	Рисование	<p>«Красный в точечку жучок, спасёт от тли он наш цветок» (О.В.Павлова ст. гр., стр.100 /н, зан. 34) -<b>Цель:</b> совершенствовать технику рисования красками; учить составлять композицию, рисовать акварелью по сырому слою, рисовать контур простым карандашом тонкими линиями; развивать представление о цветах; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Материал:</b> гуашь, кисти, простые карандаши, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, баночка с водой, салфетки. Картинка с изображением божьей коровки.</p>	<p>Наблюдение за солнцем: появляется часто, греет сильно. Обратит внимание, как становится радостно и весело при появлении солнца.</p> <p>Формировать представления детей о последних весенних изменениях в природе. Обратит внимание на одежду детей.</p>	<p>Загадки о насекомых <b>Чтение</b> Г. Скрябицкий «Счастливый жучок»; Л. Квитко «Жучок»</p>		<p>Слушание классической музыки. Чайковский «Времена года» Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей»</p>

вторник	лепка	<p>«Паучок на паутине» (О.В.Павлова ст. гр., стр.191 /н, зан. 68) <b>Цель:</b> учить использовать для создания образов объектов природы разнообразные способы лепки, отмерять отрезки нужной величины, передавать форму основной части изделия и дополнительных частей, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев; развивать чувство композиции; поощрять творческую инициативу. <b>Материал.</b> Игрушка – паучок или картинка с изображением паука, пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.</p>	<p>•Наблюдение за насекомыми – расширять словарный запас детей, вводить в речь прилагательные. Учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям. Расширять знания детей о жизни насекомых. Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	<p>Малые фольклорные формы «Божья коровка», «Улитка, улитка».</p>		<p>Поместить книги и иллюстрации летних явлений природы <b>Рассматривание тематического альбома</b> «Насекомые», <b>Развивающие игры</b> с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам – картинкам Разрезные картинки по теме: «Насекомые»</p>
среда			<p>•Наблюдение за солнечным зайчиком – уточнить представление детей о солнечном свете. Воспитывать интерес к природным явлениям. Развивать речь, обогащать словарь.</p>	<p>А.Барто «Девочка чумахая»  ОБЖ - Беседа «Мы дружим с чистотой» (Н.С.Голицина стр.93)</p>		<p><b>Развивающие игры с кубиками</b> «Сложи узор» образцы выкладывания предметов  Просмотр мультфильма К.Чуковский «Муха-цокотуха»</p>

четверг	аппликация	<p>«Как муравьишка помогал старшим» (О.В.Павлова ст. гр., стр.110 /н, зан. 38) - <b>Цель:</b> учить создавать выразительную композицию, соединяя в одном рисунке разные техники изображения, плавным поворотам руки при вырезании, вырезать из прямоугольника овал, срезая углы; совершенствовать технику работы с ножницами; развивать понимание необходимости работать, соблюдая правила безопасности; поощрять творческую инициативу; воспитывать аккуратность, бережное отношение к животным. <b>Материал:</b> картинка с сюжетной сценкой по теме, фломастеры или карандаши цветные, клей, кисточки, салфетки, прямоугольники коричневого цвета (по три на каждого ребёнка), бумага зелёного цвета, ножницы, белая бумага, образец педагогического рисунка.</p>	<p>• Наблюдение за облаками – закреплять знания о весенних явлениях, вызвать положительные эмоции. Развивать фантазию и воображение, воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p><u>Чтение</u> К.Чуковский «Муха-цокотуха»;  И. Калинина «Летом»</p>		<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> к потешкам, рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям</p>
пятница	рисование	<p>«Бабочка» (Колдина 5-6 /н, стр.107) - <b>Цель</b> - продолжить знакомить с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. <b>Материал.</b> Картинка с бабочкой; а/л, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p>	<p>•Наблюдения за деревьями – прививать любовь к природе родного края , бережного отношения к ней. Ознакомить детей с понятием «Вечнозелёное растение». Дать детям понятие о роли растений в жизни человека. Расширять кругозор. Развивать память, внимание, речь.</p>	<p>Коми н.ск. «Лиса и заяц»;</p>		<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>