

Май
**Перспективный план областей «Художественно-эстетическое,
 социально-коммуникативное».**

| Тема Недел и | «Перелётные птицы» | «Рыбы» | «Насекомые» | «Лето. Признаки лета. Первоцветы.» |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| <i>понедел ник</i> | рисование | | | |
| | «Птичий дом» (О.Н. Павлова, ст. гр., стр. 90/н) ○ | «Нарисую море я» (О.В.Павлова ст. гр., стр.60 /н, зан.) ○ | «Божья коровка» (стр.130 Лыкова мл.гр.) ○ | Мать-и-мачеха» (стр.18 Утробина) ○ |
| <i>среда</i> | лепка | | | |
| | «Лебедь на озере» (Д.Н. Колдина, 4 - 5 /с, стр.43) | «Рыбка в аквариуме» (Лебедева стр.91) или (Лыкова ср. гр. стр. 132) ○ | «Улитка» Колдина 4-5 стр. 42 ○ | «Цветик- семицветик» Колдина 4-5 стр. 35 ○ |
| <i>четверг</i> | Аппликация/конструирование | | | |
| | «Скворечник для скворца» (Д.Н. Колдина, 5 - 6 /с, стр.43) ○ | «Обитатели моря» (О.В.Павлова ст. гр., стр.62 /н, зан. 22) ○ | «Бабочка» (стр.44 Колдина 4-5) ○ | «Ромашки на лугу» (Колдина 4-5 стр. 45) ○ |
| <i>пятница</i> | рисование | | | |
| | «В парке» ○ | «Рыбка золотая» (О.В.Павлова ст. гр., стр.81 /н, зан. 28) ○ | «Муха-цокотуха» ○ | «Солнце и облако» (Колдина 4-5 стр. 43) ○ |

Май II неделя, числа (с 02.05 по 06.05)

Лексическая тема: «Перелётные птицы»

Цель: Закреплять знания детей о перелётных птицах; продолжать знакомить с народным календарём.

| Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами |
|---|--|---|
| <p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none">• Пальчиковые игры: «Птицы прилетают», «Возвращение птиц», «Дрозд-Дроздок» - развитие речи, мелкой моторики, гибкости кисти, улучшение координации рук• Су-Джок: «Перелётные птицы», «Жаворонок»• Динамическая пауза (физминутка): «Пёрышки» - формирование правильного дыхания• Хороводные игры: «К флажку», «На птичьем дворе» - развитие речи и движений• Подвижные игры: «Точно в цель», «Перелёт птиц», «Мяч водящему», «Вороны» - развивать ориентировку в пространстве, глазомер, формировать потребность в ежедневной двигательной активности,• Дидактические игры: «Времена года» - учить подбирать сюжетные картинки к различным временам года<ul style="list-style-type: none">«Что лишнее?» - развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, рассуждать«Что есть у птиц?» - развивать зрительное восприятие, закреплять названия частей тела птиц;«Отгадай птицу по описанию» - учить находить соответствующую описанию картинку и называть её,;«Угадай птицу по голосу» - упражнять в звукоподражании, развивать внимание, слуховое восприятие;• СРИ «Зоопарк» - учить детей играть в сюжетную игру, передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного.• СРИ «Зоопарк» - учить отображать события реальной жизни, закреплять правила безопасного поведения, переносить в игру увиденное во время экскурсий, прогулок с родителями. | <ul style="list-style-type: none">• Демонстрация картинного материала по лексической теме• Составляем птиц из геометрических фигур.• Альбомы для раскрашивания по лексической теме.• Выложи из палочек птицу.• Собери разрезную картинку.• Рисование птиц с помощью трафаретов• Книги, открытки по теме «Птицы»• Демонстрация картинного материала ко Дню космонавтики в познавательной зоне.• Раскрашивание рисунков ко Дню космонавтики по цветному образцу.• Детские книги с рассказами и стихами по теме «День космонавтики» в книжном уголке для рассматривания. | <ul style="list-style-type: none">• Повторить дома лексическую тему• Статья в родительском уголке: «Правила безопасного поведения на воде»• Беседа «С какого возраста надо знакомить ребенка с ПДД» К.Ю.Белая – «Формирование основ безопасности у дошкольников»• Рекомендовать на прогулке с детьми понаблюдать как бегут ручьи, какие почки на деревьях• Консультация для родителей «Как защитить себя от пожара»• Рекомендовать родителям проводить дома беседы по теме «День космонавтики»• Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме, закреплять названия птиц. |

Май II НЕДЕЛЯ

Лексическая тема: «Перелётные птицы»

| День недели (число) | | Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. | Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие | | | |
|------------------------|-----------|---|--|--|------------------------------|---|
| | | <i>Групповая, подгрупповая</i> | <i>прогулка</i> | <i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i> | <i>Индивидуальная работа</i> | <i>Свободная самостоятельная деятельность</i> |
| понедельник | Рисование | <p>«Птичий дом» -Цель: Развивать воображение, творческую инициативу; закреплять знания о геометрических фигурах и умение рисовать их; совершенствовать технику рисования карандашом, красками; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Материал: рисунки с изображением разных видов гнёзд, простой карандаш, краски, кисти, баночка с водой, салфетки, рисунок педагога.</p> | <p>Отметить, что наступил май, последний месяц весны; закреплять названия весенних месяцев.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Загадки о птицах • Слушание классической музыки. Чайковский «Времена года» • Рассмотрение изображений водоплавающих птиц в энциклопедиях, альбомах, календарях. • <u>Чтение:</u> Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» • Беседа: «Правила поведения при пожаре» (К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.22) | | <ul style="list-style-type: none"> • Игра на музыкальных инструментах. • Самостоятельная изобразительная деятельность. «Перелёт птиц» <p>Мотивировать детей к лепке птиц, с опорой на наглядную поэтапную инструкцию.</p> |

| | | | | | | |
|---------|-------|--|---|--|--|---|
| вторник | лепка | <p>«Лебедь на озере». Цель: Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами.</p> <p>Материал: картон овальной формы; пластилин, желуди, половинки скорлупок грецкого ореха, сосновые иголки, доски для лепки.</p> | <p>Формировать представления детей о последних весенних изменениях в природе. Обратит внимание на одежду детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание изображений птиц с птенцами. Рассказ о гнёздах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов. • <u>Чтение:</u> В. Бианки «Грачи» • Конструирование из бумаги «Птица» | | <p>Настольный театр. Сказка «Гуси - лебеди»</p> <p>Минутки движений по самостоятельному выбору детей (карточки, схемы с изображением движений и подвижных игр)</p> <p>Просмотр мультфильма Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»</p> |
| среда | | <p>Беседа: «Правила дорожного движения», Задания: нарисуй наземный переход, машину, автобус, трамвай. Загадки. (Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» стр.45)</p> | <p>•Наблюдение за ветром – какой сейчас дует ветер? Подобрать определения: тёплый, ласковый, шаловливый, нежный. Вынести на улицу султанчики, вертушки. С помощью вертушек определить в каком направлении дует ветер.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание изображений птиц с птенцами. Рассказ о гнёздах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов. • Е. Благинина «Улетают, улетели» • <u>Чтение:</u> В.Бианки «Лесные домишки» | | <p>Наблюдение детей за работой воспитателя по уходу за растениями</p> <p>Сам. игры в игровых уголках</p> <p>Настольные игры: «Что лишнее», «Чудесный мешочек»</p> <p>Режиссерские игры с игрушками героями сказок</p> |

| | | | | | | |
|---------|-----------|---|--|---|--|---|
| четверг | апликация | <p>«Скворечник для скворца» - Цель: учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням. Материал: картон голубого цвета; мраморная бумага, на которой нарисован контур ствола берёзы с ветками; два квадрата из цветной бумаги 4х4 см (стена и крыша), квадрат 2х2 см (вход); вырезанный из чёрной бумаги скворец; зелёная цветная бумага; ножницы, клей, тряпочка, клеёнка-подкладка.</p> | <p>•Наблюдение «Куда уходит солнце?».</p> <p>Цель: научить видеть самые доступные изменения в неживой природе, развивать речь. Чтение "Стихи, загадки о лете" Цель: Учить детей внимательно слушать, связно отвечать на вопросы, понимать стихи и загадки и находить отгадку. Труд на огороде</p> <p>Цель: показать, как правильно сажать рассаду помидор, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы Подвижная игра:«Совушка». Инд. Раб. Упражнять в прыжках на двух ногах Учить детей элементам игры в бадминтон. Закрепить посл. одевания и раздев., д/у «Покажем мишке как складывать вещи в раздевальном шкафчике»</p> | <p>• РНС «Гуси – лебеди»</p> <p>• <u>ПДБ</u> Сказка «Воробышка Тишка» (Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» стр.46)</p> | | <p>Просмотр мультфильма Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»</p> <p>Игры с мелким конструктором «Лего» . Строим военный корабль.</p> |
|---------|-----------|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">ПЯТНИЦ</p> | <p style="text-align: center;">рисован</p> | <p>«В парке» - Цель: Вспомнить с детьми экскурсию к реке Чибью. Рассмотреть фотографии. Повторить особенности строения водоплавающих птиц. Учить рисовать восковыми мелками уток. Материал: фотографии , альбомные листы, восковые мелки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за птицами (воробьями). Учить не пугать птиц. Рассказать, что им голодно, повесить кормушку. Понаблюдать за прилетающими птицами. • П/и «По ровненькой дорожке». • Индивидуальная работа с детьми на закрепление знания цветов. • Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. • Подвижные игры по выбору детей. • Экспериментирование с мыльными пузырями • Развлечение «Весёлая скакалка» | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц). Создание панорамы озера из фольги или зеркала. • <u>Чтение:</u> Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» • <u>Беседа:</u> «Зачем нужно, чтобы вода была чистой» (Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» стр.31) | <p>Наблюдение детей за работой воспитателя по уходу за растениями Самостоятельная изобразительная деятельность. (акварель). «Перелётные птицы». (Мотивировать детей к рисованию птиц)</p> |
|---|--|--|---|---|--|

Май III неделя, числа (с 11.05 по 13.05)

Лексическая тема: «Рыбы».

Цель: уточнять и обобщать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде. Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками. Закрепить представления о рыбах, их типичном строении, (форма тела, плавники, голова, жабры, чешуя) назначении частей тела. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи.

| <p align="center">Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</p> | <p align="center">Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p> | <p align="center">Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</p> |
|---|--|---|
| <p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Жил да был один налим», «Осьминожки», «Рыбки». Задачи: развивать динамическую координацию кистей рук, подвижность суставов, мелкую моторику. слухового внимания, общих речевых навыков. • Динамическая пауза «Море волнуется». Задачи: расширять содержание игры, развивать воображение, творчество. • Подвижные игры: «Рыбак и рыбки» - совершенствовать прыжки, развивать ловкость и выносливость. <ul style="list-style-type: none"> «Водяной» - упражнять в беге приставным шагом, учить избегать столкновения. «Удочка»: прыжки вверх на месте с хлопком перед собой. Задачи: развивать ловкость, координацию движения, внимание. «Хищник в море» - учить соблюдать правила игры, упражнять в выполнении толчка и приземления на одной и двух ногах. • Дидактические игры: «Разрезные картинки» - развивать зрительное восприятие, внимание; <ul style="list-style-type: none"> «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками): рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла) и т.д «Живая неделя». Задачи: закреплять знания о последовательности дней недели, учить использовать названия дней недели в речевых конструкциях. «Найди различие» - развивать логическое и пространственное мышление • СРИ: «Рыбаки» - продолжать формировать у детей реалистические представления о труде разных профессий; развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться. «Аквалангисты». Задачи: развивать познавательный интерес к обитателям морского дна, умение видеть интересное и занимательное во время морской прогулки. | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки, репродукции по данной лексической теме. • Раскрашивание рисунков по цветному образцу. • Выкладывание из палочек рыб, пользуясь схемой. • В книжном уголке рассматривание иллюстраций о морских обитателях в книге «Большая энциклопедия животных». • Собери из частей целое | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей по теме недели. Помощь в подборе материала по теме. • Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме, закреплять названия растений. • Статья в родительском уголке: «Правила перевозки детей в автомобиле» |

| День недели (число) | | Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. | Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие | | | |
|------------------------|-----------|--|--|--|--|---|
| | | Групповая, подгрупповая | прогулка | Нерегламентированная образовательная деятельность | Индивидуальная работа | Свободная самостоятельная деятельность |
| Понедельник | рисование | <p>«Нарисую море я...». Цель. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства, создавать условия для экспериментирования, учить отражать свои представления о море, рисовать акварелью в технике «по-мокрому»; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к познанию мира. Материал: репродукции картин художников-маринистов, краски, кисточки, палитра, стаканчики с водой, салфетки, бумага, образец педагогического рисунка, мольберт.</p> | <p>• Наблюдение за дождём – обратить внимание на то, как природа меняется перед грозой. Небо хмурится, покрывается дождевыми тучами, дует ветер. • Беседа «Зачем нужны правила?». Задачи: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо выполнять. • П/и «Удочка»: прыжки вверх на месте с хлопком перед собой. Задачи: развивать ловкость, координацию движения, внимание.</p> | <p>• Беседа «Рыбы – кто они?». Задачи: уточнить и расширить представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи.</p> <p>• Разучивание ст-я «Пруд» (Н. В. Нищева, с. 346). Е. Стюарт «Сом», В. Орлов «Золотые рыбки», Е. Стюарт «Пруд»</p> <p>• Беседа «Учусь быть здоровым». Задачи: рассказать о том, как нужно одеваться в соответствии с погодой; какие вещи нужны, чтобы избежать переохлаждения и перегрева.</p> | <p>ИЗО: рисование ладошками «Веселые осьминожки»</p> | <p>Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке» Игры в уголке ряжения</p> |

| | | | | | | |
|---------|-------|---|---|---|---|---|
| Вторник | лепка | <p>«Рыбка в аквариуме» Цель. Активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Продолжать освоение рельефной лепки</p> <p>Материал: пластилин разных цветов или солёное тесто (окрашенное), трубочки для коктейля, зубочистки, бусины, колпачки фломастеров или авторучек, стеки, картон квадратной (прямоугольной, овальной) формы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за птицами – отметить, что птицы заметно изменились, летают парами, громко кричат. Воробьи стали громко чирикать, затевать между собой драки. Забавно видеть, как они купаются в весенних лужах. По возможности отметить прилёт перелётных птиц. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Правила поведения на воде». Задачи: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. • Чтение рассказа В. Бианки «Где раки зимуют», И.Токмакова «Где спит рыбка?». Задачи: продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию • Формирование культуры поведения за столом. Задачи: учить обращать внимание на необходимость пользоваться салфеткой после еды, после использования положить её возле тарелки. | <ul style="list-style-type: none"> • Работа по ИЗО «Золотая рыбка» (обрывная аппликация) | <p>Игры со спортивным инвентарём (мячи, кегли, обручи)</p> <p>Просмотр мультфильма «Подводная братва».</p> <p>Задачи: создать положительный эмоциональный настрой.</p> |
| среда | | | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ветром – какой сейчас дует ветер? Подобрать определения: тёплый, ласковый, шаловливый, нежный. Вынести на улицу султанчики, вертушки. С помощью вертушек определить в каком направлении дует ветер. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». А.С.Пушкин«Сказка о рыбаке и рыбке», Задачи: учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора; учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать умение слушать вопросы воспитателя и на них отвечать; продолжать работу над звукопроизношением. Упражнять в подборе синонимов. • Беседа «Морские обитатели». Цель: продолжать формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память. • Посадка лука. Задачи: определить условия, при которых лук-репка будет расти на зелень; воспитывать желание наблюдать за ростом растений на примере лука. | <ul style="list-style-type: none"> • аппликация из кругов «Красивые рыбки» (закреплять умение пользоваться ножницами, создавать композицию). | <p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p> <p>Просмотр мультфильма «Русалочка»</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Четверг</p> | <p style="text-align: center;">Аппликация / конструирование</p> | <p>«Обитатели моря» - Цель. Познакомить детей с обитателями морей; учить самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами, совершенствовать технику силуэтной аппликации, вырезания по нарисованному контуру; развивать чувство формы и пропорции; воспитывать интерес к природе, природным явлениям. Материал: картинки морских животных, рисунки детей, выполненные на предыдущем занятии, фломастеры, ножницы, клей, простые карандаши, цветная бумага, образец педагогического рисунка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за деревьями – понаблюдать за цветущими деревьями(черёмуха). Рассказать о народной примете: когда цветёт черёмуха – это к холодам. Прочитать стихотворение. <i>Расцвела черёмуха Лёгкая как облачко Около ручья, Чистая как снег На весеннем солнышке Радовался деревцу Ветками шепча. Каждый человек.</i> • Трудовые поручения: подмести постройки от песка. • П/и «Море волнуется». Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Вежливые слова». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдать культуру поведения. • Опыты с водой: “Что увидим через воду?”. Цель: закрепить знания детей о свойстве воды – прозрачности, через закрепление геометрических форм и цвета • Беседа «Кто живёт в морях и океанах?». Задачи: продолжать знакомить детей с водными обитателями, расширять кругозор, активизировать речь. Проговаривание чистоговорок, скороговорок о рыбах, загадки на морскую тематику. • Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Задачи: продолжать знакомить детей с разными литературными жанрами, воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию. | <p>«Сенсорный мешочек» (на ощупь выловить всю рыбу): развивать воображение, тактильные навыки, сопоставление предмета и образа</p> | <p>Изготовление рыб из бумажных круглых тарелок. Задачи: развивать фантазию, творческие навыки.</p> |
|--|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|---------|-----------|---|---|--|--|---|
| пятница | рисование | <p>«Рыбка золотая». Цель: учить рисовать рыбок, создавать фантазийный образ, составлять композицию, смешивать краски для получения нужного оттенка; продолжать знакомство с оттенками жёлтого цвета; совершенствовать навыки работы с кистью; развивать творческое воображение; поощрять инициативу. Материал: картинки с изображением разных рыб, краски, кисточки, палитра, стаканчики с водой, салфетки, бумага, мольберт.</p> | <p>•Наблюдение за почвой – опыт: Показать, что в почве есть воздух. Баночка с водой, комочек земли. Бросить землю в баночку с водой, на поверхности банки появляются пузырьки воздуха, который был в почве.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Опасность разговора за столом». Задачи: учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. • Чтение стихотворения Б. Заходера «Про сома». Задачи: учить отличать поэзию от других жанров, создавать хорошее настроение. • Оригами «Рыбки плавают в водичке». Задачи: продолжать знакомить детей со способами работы с бумагой; развивать мелкую моторику. • Беседа о волшебнице – воде. Задачи: обобщить и конкретизировать знания детей о том, где и в каком виде существует вода. | <p>- Обведение трафаретов рыб развивать мелкую моторику.</p> | <p>с/р игра «Аквалангисты». Задачи: развивать познавательный интерес к обитателям морского дна, умение видеть интересное и занимательное во время морской прогулки. <u>Самостоятельная деятельность детей.</u> Задачи: осуществлять косвенное наблюдение за отношениями детей во время игр.</p> |
|---------|-----------|---|---|--|--|---|

Май, IV недели, числа (с 16.05 - по 20.05)

Лексическая тема: «Насекомые.»

Цель: Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Летними признаками.

Расширять знания детей об окружающем мире. Знакомить с насекомыми, их строением, отличительными особенностями, местом обитания.

| Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами |
|---|--|--|
| <p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none">• Пальчиковые игры: «Маленький паук», «Пчела», «Божьи коровки» - развитие речи, мелкой моторики, улучшение координации рук• Динамическая пауза (физминутка): «Майский жук», «Дождик» - развитие воображения, формирование правильного дыхания• Хороводные игры: «Догони мяч» - развитие речи и движений• Подвижные игры: «Между двух огней» - совершенствование техники метания мяча; «Золотая рыбка» - развивать ориентировку в пространстве, формировать потребность в ежедневной двигательной активности, «Совушка» - развивать внимание, выдержку;• Дидактические игры: «Найди лишнее» - развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, рассуждать «Что есть у насекомых?» - развивать зрительное восприятие, закреплять названия частей тела насекомых; «Отгадай насекомое по описанию» - учить находить соответствующую описанию картинку и называть её,; «Четвёртый лишний» - развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие;• СРИгра «Весёлый муравейник» Игровые цели: Создание условий и поощрение социального творчества; формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, выбора роли и действий в соответствии с ней, формирование навыков сотрудничества; отображение в игре знаний об окружающей жизни; создание необходимого игрового пространства, пользование | <ul style="list-style-type: none">• Демонстрация картинного материала по лексической теме: летние пейзажи, предметные картинки с насекомыми• книжки- раскраски с изображениями насекомых• Рисование насекомых с помощью трафаретов• Книги, открытки по теме «Насекомые»• Упражнять в составлении картинки из трёх частей• Выкладывание из палочек насекомых | <ul style="list-style-type: none">• Информирование о теме недели• Рекомендовать родителям во время прогулок, на даче закреплять летние признаки.• Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме, закреплять названия насекомых.• Статья в родительском уголке: «Что же происходит с детским организмом при недостатке витаминов» |

| | | |
|--|--|--|
| предметами-заместителями, понимание воображаемой ситуации и действия в соответствии с ней. | | |
|--|--|--|

Сюжетно-ролевая игра «Весёлый муравейник»

Игровые цели:

Создание условий и поощрение социального творчества; формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, выбора роли и действий в соответствии с ней, формирование навыков сотрудничества; отображение в игре знаний об окружающей жизни; создание необходимого игрового пространства, пользование предметами-заместителями, понимание воображаемой ситуации и действия в соответствии с ней.

Воспитательно-образовательные и развивающие цели:

Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей; проявление интереса к условиям жизни муравьёв и их полезной деятельности, воспитание бережного отношения к живой природе; развитие связной речи у детей и расширение словаря детей; воспитание этических и эстетических чувств средствами природы; воспитание бережного, гуманного отношения к природе родного края; приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы; формирование у детей активности в двигательной деятельности; развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

Различные строительные материалы, инструменты, каски, халаты, шапочки врачей, набор «Маленький доктор», «лекарства», куклы, набор «Кухонная и столовая посуда», муляжи насекомых: жуки, божьи коровки, предметы-заменители оружия муравьёв-солдат, яиц, насекомых, хвойных иголок, веточек.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы,
- чтение энциклопедий,
- беседы,
- рассматривание картин, иллюстраций,
- заучивание стихотворений, пословиц,
- отгадывание загадок,
- дидактические игры.

Ход игры:

(Дети стоят в кругу)

Воспитатель: -Ребята, представьте себе, что вы оказались в волшебном лесу и говорите на разных языках. Но вам нужно как-то общаться между собой. Как же это сделать? Как спросить о чём-нибудь, как выразить доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос «Как дела?», хлопаем своей ладонью по ладони товарища. Чтобы ответить, что всё хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь-ласково погладим его по голове. Готовы? Тогда начали.

Нам всем известно, что в волшебном лесу происходят чудеса. Сейчас я произнесу волшебное заклинание: «Вокруг себя повернитесь, в муравьишек превратитесь!». Свершилось чудо, вы стали муравьями. Сейчас зима и все муравьи спят в муравейнике тесно прижавшись друг к другу. Вы спите так крепко, что вам не страшны ни снег, ни метели, ни суровые морозы. Но вот наступает весна и первые солнечные лучи пробиваются сквозь толстый слой иголок, согревают муравейник и муравьи просыпаются. Муравьишки приветствуют друг друга, рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Но, прежде, чем начать трудиться, муравьи закатывают огромный пир. Они водят хороводы, танцуют, поют песни. А потом принимаются за работу.

(Дети выбирают себе роли. Муравьи-труженики носят иголки, веточки, землю и укрепляют муравейник, муравьи-солдаты зорко несут охрану, муравьи-фуражиры приносят еду, муравьи-повара готовят обед, муравьи-няньки заботятся о потомстве, муравьи-хирурги лечат больных муравьёв-тружеников. Воспитатель наблюдает за игрой детей, их поведением, помогает советами.)

Воспитатель: Всю весну, лето и до середины осени трудятся наши муравьи, но вот наступает поздняя осень, становится очень холодно и муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своём тёплом домике и просыпаются с наступлением весны.

Воспитатель произносит волшебное заклинание: «Вокруг себя повернитесь и в детишек превратитесь!»

Итог игры.

Воспитатель: Ребята, сегодня вы побывали в роли муравьёв. Расскажите, пожалуйста о том, кто какую роль играл и что делал. Вам понравилась игра? Ребята, а кто знает, где мы с вами живём, в каком уголке России?

Дети: В Сибири.

Воспитатель: Верно. А как вы думаете, ребята, муравьи полезны для лесов нашей Сибири?

Ответы детей о пользе муравьёв для леса.

Воспитатель: Муравьи-санитары леса, они приносят пользу лесу и человеку и живут дружной интересной семьей, которую мы с вами, ребята, будем оберегать. Давайте будем оберегать и всю природу, весь окружающий нас мир, наш общий дом!

| День недели (число) | | Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. | Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие | | | |
|------------------------|-----------|--|---|---|------------------------------|---|
| | | <i>Групповая, подгрупповая</i> | <i>прогулка</i> | <i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i> | <i>Индивидуальная работа</i> | <i>Свободная самостоятельная деятельность</i> |
| понедельник | Рисование | «Божья коровка» - Цель: Рисование выразительного, эмоционального образа жука (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развивать чувство цвета и формы. Материал: Зелёные листочки, вырезанные воспитателем из цветной бумаги (основа для рисунков), гуашь красного и чёрного цвета, кисти, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, баночка с водой, салфетки. Картинка с изображением божьей коровки. | Наблюдение за солнцем: появляется часто, греет сильно. Обратит внимание, как становится радостно и весело при появлении солнца. | Загадки о насекомых «Счастливый жучок» Г. Скриabinский | | Слушание классической музыки. Чайковский «Времена года» |
| вторник | лепка | «Улитка» Цель: продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, вытягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и чётком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев. Материал. Пластилин, короткие веточки или спички, картонки-подставки, вырезанные из зелёного картона в виде листьев дерева, доски для лепки. Предметные картинки с насекомыми. | •Наблюдение за насекомыми – расширять словарный запас детей, вводить в речь прилагательные. Учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям. Расширять знания детей о жизни насекомых. Воспитывать бережное отношение к миру природы. | Малые фольклорные формы «Божья коровка», «Улитка, улитка». Настольный театр. Сказка «Соломенный бычок» | | Поместить книги и иллюстрации летних явлений природы Рассматривание тематического альбома «Насекомые», Рассматривание картин «Лето», «На речке», «Летние игры детей» Развивающие игры с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам – картинкам Разрезные картинки по теме: «Насекомые» |

| | | | | | | |
|---------|------------|---|---|---|--|---|
| среда | | | <ul style="list-style-type: none"> •Наблюдение за солнечным зайчиком – уточнить представление детей о солнечном свете. Воспитывать интерес к природным явлениям. Развивать речь, обогащать словарь. | <p>А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p>ОБЖ - Беседа «Мы дружим с чистотой» (Н.С.Голицина стр.93)</p> | | <p>Развивающие игры с кубиками «Сложи узор» образцы выкладывания предметов</p> |
| четверг | аппликация | <p>«Бабочка» - Цель: учить украшать аппликацию кругами, квадратами, треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предметы в центре листа, аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность. Материал: г1/2 а/листа, вырезанные силуэты бабочек и заготовки для украшений (Геом.фигуры), клей, тряпочки, клеёнки-подкладки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за облаками – закреплять знания о весенних явлениях, вызвать положительные эмоции. Развивать фантазию и воображение, воспитывать интерес к окружающему миру. | <p>К.Чуковский «Муха-цокотуха»</p> <p>Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей»</p> | | <p>Рассматривание иллюстраций к потешкам, рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям</p> |
| пятница | рисование | <p>«Муха-цокотуха» - Цель. Учить создавать композицию по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Учить рисовать насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (туловище, крылья, ножки) и окраски. Воспитывать интерес к живой природе. Материал. ½ а/л, цветные карандаши, иллюстрации к сказке К.Чуковского «Муха-цокотуха».</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Наблюдения за деревьями – прививать любовь к природе родного края , бережного отношения к ней. Ознакомить детей с понятием «Вечнозелёное растение». Дать детям понятие о роли растений в жизни человека. Расширять кругозор. Развивать память, внимание, речь. | <p>Коми н.ск. «Лиса и заяц»</p> | | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> |

Май, V неделя, числа (с 23.05 - по 27.05)

Лексическая тема: «Лето. Признаки лета. Первоцветы.»

Цель: *Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Летними признаками.*

Расширять знания детей об окружающем мире. Знакомить детей с различными цветами.

| Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами |
|--|---|--|
| <p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none">• Пальчиковые игры: «Цветы», - развитие речи, мелкой моторики, гибкости кисти, улучшение координации рук• Динамическая пауза (физминутка): «Дерева» - формирование правильного дыхания, координации движений• Хороводные игры: «Три стихии. Земля. Вода. Воздух.» , «Садовник»- развитие речи, внимания и движений• Подвижные игры: «Точно в цель», «Запрещённый цвет», «Кувшинчик» - развивать ориентировку в пространстве, глазомер, формировать потребность в ежедневной двигательной активности,• Дидактические игры: «Времена года» - учить подбирать сюжетные картинки к различным временам года «Что изменилось?» - развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, рассуждать «Растёт на лугу или в саду?» - учить классифицировать, развивать зрительное восприятие, закреплять названия частей растения; «Пора идти за покупками» - развивать фонематический слух, учить находить соответствующую описанию картинку и называть её,;• СРИ : Пограничники <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод». <p>Оборудование: граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки..</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Демонстрация картинного материала по лексической теме: летние пейзажи, предметные картинки с растениями• книжки- раскраски с луговыми и садовыми растениями• Рисование растений с помощью трафаретов• Картинки, фотографии растений луга, сада• Упражнять в составлении картинки из 7-10 частей | <ul style="list-style-type: none">• Информирование о теме недели• Рекомендовать родителям во время прогулок, на даче закреплять летние признаки.• Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме, закреплять названия растений.• Статья в родительском уголке: «Правила перевозки детей в автомобиле»• |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.</p> | | |
|--|--|--|

Май V неделя

Лексическая тема: «Лето. Признаки лета. Первоцветы.»

| <p>День недели (число)</p> | | <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</p> | <p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</p> | | | |
|--------------------------------|------------------|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | <p><i>Групповая, подгрупповая</i></p> | <p><i>прогулка</i></p> | <p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p> | <p><i>Индивидуальная работа</i></p> | <p><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p> |
| <p>понедельник</p> | <p>рисование</p> | <p>«<i>Мать-и-мачеха</i>» - Цель: рисовать с помощью тычка по контуру цветы мать-и-мачехи, закреплять умения детей закрашивать листья кончиком кисточки, расширять знания детей о первых весенних цветах. Обогащать словарный запас детей. Материал: а/л, с нарисованными контурами мать-и-мачехи, жёлтая и зелёная гуашь, две кисточки, образцы нарисованных цветов, иллюстрации.</p> | <p>•Наблюдение за дождём – обратить внимание на то, как природа меняется перед грозой. Небо хмурится, покрывается дождевыми тучами, дует ветер.</p> | <p>Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» (ПДД) Ознакомление с ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» Е.И.Шаламова стр.68</p> | | <p>Организовать музыкально - дидактическую игру «Угадай инструмент» Рассматривание тематического альбома «Лето в иллюстрациях русских художников»</p> |

| | | | | | | |
|---------|-------|--|--|--|--|---|
| вторник | лепка | <p>«Цветик - семицветик» (нанесение пластилина). Цель: закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.</p> <p>Материал: нарисованный цветик-семицветик. Контурные изображения цветика-семицветика на картоне (крупно), пластилин, стеки, доски, салфетки.</p> | <p>•Эксперимент «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?».</p> <p>Цель: доказать, что лучи солнца нагревают воду.</p> <p>• Рассказы детей из личного опыта на тему «Игры на свежем воздухе»</p> <p>Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о цветнике; - воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. <p>• Игры с воздушными шариками.</p> <p>• Инд. работа по развитию движений: подлезание под дугу.</p> <p>• Ситуативный разговор о том, как кататься на велосипеде.</p> | <p>Малые фольклорные формы «Солнышко-вёдрышко», «Уж ты, радуга-дуга»</p> <p>ОБЖ - Беседа: «Можно--нельзя» (Н.С.Голицина стр.92)</p> <p>Цель: закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения.</p> | | <p>Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления о лете (с помощью обводок, трафаретов) Работа с раскрасками</p> |
| среда | | | <p>•Наблюдение за птицами – отметить, что птицы заметно изменились, летают парами, громко кричат. Воробьи стали громко чирикать, затевать между собой драки. Забавно видеть, как они купаются в весенних лужах. По возможности отметить прилёт перелётных птиц.</p> | <p>А.Барто «Девочка-рёвушка»</p> <p>К. Чуковский «Краденое солнце» Цель: - учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики.</p> | | <p>Лепка по карточкам и схемам: «Цветок»</p> |

| | | | | | | |
|---------|------------|---|---|---|--|--|
| четверг | аппликация | <p>«Ромашки на лугу» - Цель. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить и анализировать содержание стихотворения. Материал. Большой лист зелёного картона или лист ватмана, тонированный зелёным, жёлтые круги с 6 надрезами по 2 см, по 6 белых квадратов 5х5 см, ножницы, клей, тряпочки, клеёнка-подкладка.</p> | <p>•Наблюдение за деревьями – понаблюдать за цветущими деревьями(черёмуха). Рассказать о народной примете: когда цветёт черёмуха – это к холодам. Прочитать стихотворение. <i>Расцвела черёмуха Лёгкая как облачко Около ручья, Чистая как снег На весеннем солнышке Радовался деревцу Ветками шепча. Каждый человек.</i></p> | <p>Е.Благинина «Одуванчик» Уход за цветами . Опрыскивание, полив. Показать, как рыхлить землю, протирать листья. Объяснить, зачем это делают.</p> | | <p>Рисование: «Вот лето - кругом зелено». Игры с бумагой оригами</p> |
| пятница | рисование | <p>«Солнце и облако» - Цель. Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки. Материал. Листы бумаги голубого цвета, гуашь, мисочки с жёлтой и белой гуашью, разбавленные водой, тряпочки (на каждого ребёнка).</p> | <p>•Наблюдение за почвой – опыт: Показать, что в почве есть воздух. Баночка с водой, комочек земли. Бросить землю в баночку с водой, на поверхности банки появляются пузырьки воздуха, который был в почве.</p> | <p>Е.Чарушин «Кошка»</p> | | <p>Рассматривание книг в книжном уголке,</p> |