

Апрель

Перспективный план областей «Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное».

Тема Недели	«Неделя здоровья. Тело человека»	«Весна. Признаки весны. Первоцветы»	«Педагогические наблюдения»	«Педагогически е наблюдения»
<i>понедельник</i>	рисование			
	○ «Автопортрет» (О.В.Павлова ст. гр., стр.79 /н, зан. 27)	○ «Ледоход на реке» (Д.Н. Колдина, 5- 6 /н, стр.95, зан.61)	○ «Аквариум с рыбками»	○ Конструирование «Мебель для кукол»
<i>вторник</i>	лепка			
	○ «Весёлый гном» (Колдина 5-6 /с, стр.42)	○ «Сказочное дерево выросло в лесу» (О.Н. Павлова, ст. гр., стр. 166/н)	○ «Чашка с блюдцем»	○ Лепка «Птичка-невеличка»
<i>четверг</i>	Аппликация/конструирование			
	○ «Человек» (Колдина 5-6 /с, стр. 40)	○ «Весенний букет» (О.В.Павлова ст. гр., стр.121 /н, зан. 42)	○ «Неваляшка»	○ «Мышь» (оригами для малышей стр.91)
<i>пятница</i>	рисование			
	○ «Чудесные превращения круга» (О.В.Павлова ст. гр., стр.133 /н)	○ «Весенний натюрморт» (О.В.Павлова ст. гр., стр.97 /н)	○ Рисование «Салфетки для кукол»	○ Рисование «Три медведя»

Апрель I неделя, числа (с 03.04 по 07.04)

Лексическая тема: «Неделя здоровья. Тело человека.»

Цель: Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, знакомить детей с возможностями здорового человека, расширять представления о составляющих здорового образа

жизни: правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода, а также факторах, разрушающих здоровье.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Братя – ленивцы», «Тело», «Рано – рано по утру», «Голова» - развитие мелких мышц кисти. • Динамическая пауза: (физминутка): «Волки и зайцы» - развитие воображения. • Хороводные игры: «Бездомный щенок» - развитие точности движения. • Подвижные игры: «Кегельбан» - развитие дифференциации мышечных усилий настойчивости и достижения цели. «Горячий камень» - развитие взаимодействия двигательного и зрительного анализаторов. • Дидактические игры: «Двойняшки» - развитие памяти. «Найди зайку» - развитие внимания, мышления. «Времена года» - развитие наблюдательности, формировать интерес к окружающему. «Рукавички» - развитие зрительного восприятия. «Закономерности» - развитие выстраивания логических цепочек. • СРИ: «Больница» - стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослыми. Знакомить детей с пространственными свойствами предметов, формировать у них перцептивные действия идентификации и группировки (по образцу). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисовать человека с помощью трафаретов. • Демонстрация картинного материала по теме «Человек. Части тела», плакат «Строение человека» • Раскраски с человечками в разных костюмах. • Выкладывание их палочек человечков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям повторить дома части тела. • Поиграть дома с детьми в пальчиковую игру «Дружные пальчики» Большакова • Рекомендовать родителям приобрести дома пальчиковый театр. • Статья «Правила безопасности дорожного движения» • Консультация для родителей «Красивая осанка - залог здоровья».

Пальчиковая гимнастика «Тело»

(Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи).

Есть на пальцах наших
ногти,
На руках – запястья, локти.
Темя, шея, плечи, грудь
И животик не забудь.
Есть колени. Есть спина,
Но она всего одна.

По ходу чтения указывают на
упоминаемую часть тела.

Пальчиковая гимнастика «Рано – рано по утрам»

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щёчки горели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Дети имитируют стряхивание воды с
ладоней.
Показывают, как умывают лицо.
На каждую строку загибают по одному
пальцу на обеих руках.

Есть на пальцах наших ногти,
На руках — запястья, локти.
Темя, шея, плечи, грудь
И животик не забудь.
Есть колени, есть спина,
Но она всего одна.
Есть у нас на голове
Уха два и мочки две.
Брови, скулы и виски,
И глаза, что так близки.
Щеки, нос и две ноздри,
Губы, зубы – посмотри!
Подбородок под губой.
Вот что знаем мы с тобой!

Пальчиковая гимнастика «Голова»

Есть у нас на голове
Уха два и мочки две.
Брови. Скулы и виски,
И глаза, что так близки.
Щёки. Нос и две ноздри,
Губы, зубы – посмотри!
Подбородок под губой.
Вот, что знаем мы с тобой!

Указывают на упоминаемую часть
тела.

Апрель I неделя (с 03.04 по 07.04)

Лексическая тема: «Неделя здоровья. Тело человека.»

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	рисование	«Автопортрет» (О.В.Павлова ст. гр., стр.79 /Н, зан. 27) - Цель: закреплять умение рисовать человека, соблюдая пропорции; учить создавать фон для изображения картины; совершенствовать умение равномерно закрашивать контур карандашом, регулируя нажим на карандаш; развивать способность наблюдать; воспитывать умение оценивать свою работу. Материал: мольберт, цветные карандаши, альбомный лист, зеркало, пастель, репродукция картины И.Е. Репина «Автопортрет», рисунки педагога.	•Наблюдение за небом – небо часто бывает голубым, облака светлые. Таким ли оно было зимой? Что изменилось? Зимой оно было серым, а сейчас голубое, синее.	К. Чуковский «Мойдодыр» Цель: закрепление культурно – гигиенических навыков, умение слушать художественную литературу. Материал: книга с иллюстрациями. Беседа. «Как устроен мой организм». (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30)		Самостоятельная изобразительная деятельность (акварель). «Нарисуй портрет». (Мотивировать детей к рисованию человека) Мотивировать детей к выполнению упражнений на развитие мелкой моторики рук с использованием пальчикового театра.

<p style="text-align: center;">вторник</p>		<p>Беседа. «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко». (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)</p>	<p>•Наблюдение за сосульками – продолжать наблюдать за сосульками. Рассказать как образуются сосульки. Бежали капельки по крыше и скатывались вниз. Тут стало холодно, одна капелька зацепилась за кончик крыши. Совсем замёрзла, к ней катится другая. Держись за меня - крикнула замёрзшая капелька. Нам вместе будет тепло. Ухватились друг за друга и так далее каждая следующая капелька цеплялась за предыдущие и росла сосулька.</p>	<p>А.Барто «Девочка чумазая» Беседа. «О правильном питании и пользе витаминов». (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.35) <u>Д/и «Полезная и вредная еда»</u> Цель: закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма; подвести их к пониманию противоречия: мне нравится эта еда, а моему организму это полезно?</p>		<p>Игры с конструктором «Лего». «Строим мебель для больницы» (мотивировать детей на постройку мебели)</p>
--	--	--	---	---	--	---

среда	лепка	<p>«Весёлый гном» (Колдина 5-6 /с, стр.42) Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорции соотношения частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать место соединения. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Материал: сосновые шишки, веточки деревьев и другой природный материал, пластилин, дощечка, картонка – подставка.</p>	<p>•Наблюдения за снегом – пригревает солнце, снег на сугробах подтаивает. А когда становится холоднее, он замерзает и образуется корочка льда-наст.</p>	<p>С. Капутикян «Хлюп – хлюп» <u>Ситуативный разговор</u> «Чистота – залог здоровья». Познакомить детей с понятием "Здоровье", Воспитывать привычку следить за чистотой тела , опрятно выглядеть. Беседа: «Правила первой помощи» ». (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.37)</p>		<p>Способствовать созданию проблемной ситуации в кукольном игровом уголке «Куклы заболели, их нужно вылечить».</p>
четверг	аппликация	<p>«Человек» (Колдина 5-6 /с, стр. 40) Цель: продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук. Материал: бархатная или наждачная бумага, несколько отрезков шерстяных ниток (ниток длиной 10 см – туловище, нитки длиной 5 см – голова, четыре нитки длиной 2,5 см – руки и ноги).</p>	<p>•Наблюдение за деревьями- показать, что у ели есть ствол. Ветки покрыты иголками. Их много, они маленькие, зелёные, колючие. На что похожа ель? Ель стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамиду. Каким цветом иголочки были зимой? А каким сейчас? Назвать сходство и различия.</p>	<p>Н. Носов «Незнайка и его друзья» Беседа «Для чего нужны людям правила дорожного движения»; <u>Размышляем вместе с детьми:</u> «Соблюдаем режим дня». (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)</p>		<p>Как может человек изменить одежду: уголок ряжения</p> <p>Предложить детям поиграть в бумажные куклы, создавать для них одежду вырезая и раскрашивая</p> <p>Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Доктор Айболит»</p>

пятница	рисование	<p>«Чудесные превращения круга» (О.В.Павлова ст. гр., стр.133 /н) Цель: учить выявлять в предметах геометрические фигуры, создавать предметные изображения на основе простейшей фигуры; развивать чувство композиции, расположения предметов на листе бумаги, творческое воображение. Материал: альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, гуашь, кисти, баночка с водой на каждого ребёнка, кленка; картинки или фотографии спортивного инвентаря, оборудования. «Зарядку делай каждый день – пройдёт усталость, вялость лень!»</p>	<p>•Наблюдение за птицами- воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Какие были воробьи зимой? Неуклюжие, чирикали редко, сидели нахохлившись. А какие они сейчас? Прочитать стихотворение Улеглись в полях метели В белоснежные постели Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли Воробьи повеселели Гонят зиму со двора! Экскурсия к реке Чибью.</p>	<p>М. Колпаковой «Чудесные лапоточки» Беседа. «Чем мы похожи, чем отличаемся.» - развивать интерес к сверстникам, учить видеть друг в друге сходства.</p>	<p>Предложить детям настольно – печатные игры по желанию детей. Цель: развивать умение определяться в выборе игры.</p>
---------	-----------	--	--	---	--

Апрель II неделя, числа (с 10.04 по 14.04)

Лексическая тема: «Весна. Признаки весны. Первоцветы.»

Цель: выделять приметы весны, воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к познанию природы. Знакомить детей с различными первоцветами.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Веснянка», «Сосульки», «Весна» - развитие мелкой моторики • Су-Джок: «С крыши ручейками полётётся капель...», «Я раскрываю почки...» • Динамическая пауза: (физ. минутка): «Дождик» - развитие всех мышц тела • Хороводные игры: «Охотники и утки» - развитие точности движения • Подвижные игры: «Перехвати мяч» - формировать у детей навыков бросков и ловли мяча 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал в соответствии с лексической темой • Разрезные картинки • Выложить из палочек солнышко • Д/и «Что сначала, что потом» 	<ul style="list-style-type: none"> • Статья «Правила пожарной безопасности для детей дошкольного возраста» • Рекомендовать родителям закреплять признаки весны во время прогулок • Повторение лексической темы • Участие родителей в

<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «С какого дерева листок?» - развитие памяти «Да - нет» - развитие логического мышления «Кузовок» - развитие слухового внимания «Нарисуй орнамент» - развитие мелкой моторики рук «Зашифрованное слово» - развитие мышления и воображения • СРИ: «Парикмахерская» - учить детей использовать в игре предметы заместители 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание рисунков ко Дню космонавтики по цветному образцу. • Детские книги с рассказами и стихами по теме «День космонавтики» в книжном уголке для рассматривания. 	<p>изобразительной выставке: «Весна пришла, птиц позвала»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Осторожно, тонкий лёд» • Консультация «Осторожно, весенний лёд» • Папка-передвижка «Правила поведения у водоёма весной» • Рекомендовать родителям проводить дома беседы по теме «День космонавтики»
--	--	---

Апрель II неделя

Лексическая тема: «Весна. Признаки весны. Первоцветы.»

<p>День недели (число)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</p>			
	<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><i>прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p>

понедельник	Рисование	«Ледоход на реке» (Д.Н. Колдина, 5- 6 /н, стр.95, зан.61) Цель: учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Материал: листы синей или голубой бумаги, гуашь, кисти, палитры, баночка с водой, картинный материал с изображением ледохода.	Наблюдение за небом – спросить, каким бывает сейчас небо?(синим, голубым, высоким). Прочитать стихотворение: Чиста небесная лазурь Светлей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала	Т.А.Шорыгина «Умные вороны» Просмотр мультфильмов «Смешарики. Правила поведения у водоёма»	Игра в уголке ряжения.
вторник		«Сказочное дерево выросло в лесу» (О.Н. Павлова, ст. гр., стр. 166/н) Цель: формировать умение выполнять разные способы лепки; учить использовать природный материал для создания выразительного образа, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей; развивать композиционные умения; воспитывать интерес к творчеству; прививать бережное отношение к природе. Материал: Картон, пластилин, зёрна злаков, дощечка для лепки, стеки, картинки с разными видами деревьев.	Наблюдение за каплейю. Понаблюдать капель. Прочитать стихотворение: Еще мы все тепло одеты В фуфайки, теплые штаны А все – таки весны приметы Во всем уже видны	Э. Шим «Солнечная капля» Театр «Заюшкина избушка» • Беседа: «Огонь- наш друг, огонь – наш враг!» (К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18)	Строительные игры
среда	лепка	<u>Беседа:</u> «Кухня – не место для игр!» Чтение сказки «Пир мышей» (Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр.41)	Наблюдение за снегом – спросить детей, что происходит со снегом. Почему снег тает еще так медленно? Прочитать стихотворение: Пройдет зима холодная, Наступят дни весенние, Теплом растопит солнышко Как воск, снега пушистые	Г. Скребицкий «Весна» <u>Беседа и рассматривание</u> сюжетных картинок по теме «Весенний лёд» («Безопасное поведение на природе» дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром)	Рассматривание иллюстраций знакомых книг.

четверг	аппликация	<p>«Весенний букет» (О.В.Павлова ст. гр., стр.121 /н, зан. 42) Цель: Учить детей вырезать цветы и листья из квадратов и прямоугольников, составлять композицию из цветов; показать приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, прорисовывание прожилок и пятнышек); совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем; поощрять творческую инициативу. Материал: открытки с изображением цветов, цветная бумага, ножницы, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеёнки.</p>	<p>За неживой природой- предложить детям найти первую проталинку и пробившуюся травку. Обратить внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась первая травка</p>	<p>В. Бианки «Голубые лягушки» Прослушивание записей с трелью птиц <u>Беседа:</u> «Переходим через улицу» (Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» стр.43)</p>		<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
пятница	рисование	<p>«Весенний натюрморт» (О.В.Павлова ст. гр., стр.97 /н) - Цель: учить отличать натюрморты от картин других жанров, составлять композиции из весенних цветов и веточек деревьев, различать оттенки зелёного цвета; развивать умение работать самостоятельно; поощрять творческую инициативу. Материал: весенние цветы (нарциссы, тюльпаны, первоцветы, ландыши), веточки деревьев, мольберт, краски, простые карандаши, кисточки, салфетки, а/л, стаканчики с водой, бумага, образец педагогического рисунка, репродукции картин разных жанров.</p>	<p>Наблюдение за природой – уточнять представления детей о признаках весны (изменение цвета неба, количества солнечных дней, таяние сосулек, капель, появление проталин). Продолжать развивать умение устанавливать связи между неживой и живой природой (прилет птиц, строительство гнезд). Развивать умственную операцию – обобщение. Воспитывать исследовательский интерес к природе.</p>	<p>Н. Павлова «Под кустом» <u>Беседа и рассматривание</u> сюжетных картинок по теме «Дети против огненных забав» («Безопасность в доме» дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром)</p>		<p>Работаем с всевозможными застёжками – развиваем мелкую моторику</p>

Апрель III неделя, числа (с 17.04 по 21.04)
Лексическая тема: «Педагогическое наблюдение».

Цель: Выявить динамику развития детей .

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</p>
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p>		
<p>•Пальчиковые игры: «Репка», «Теремок», «Сказки» - развитие мелкой моторики, слухового внимания, общих речевых навыков.</p> <p>•Динамическая пауза: «Кто как передвигается?» - имитация движений животных.</p> <p>•Хороводные игры:</p> <p>«Веснянка» - развитие координации слова с движением.</p> <p>«Кто зовёт тебя: «Ау?»» - развивать слуховое внимание, память.</p> <p>•Подвижные игры:</p> <p>«Чем играем?» - развитие слухового внимания.</p> <p>«Догони меня» - развитие быстроты, ловкости, закрепление двигательных умений;</p> <p>«Мяч водящему» - развивать двигательную активность;</p> <p>«Стой – иди», «Светофор» - повторить и закрепить цвета светофора, действия во время сигнала светофора;</p> <p>•Дидактические игры:</p> <p>«Кто быстрее соберёт?» - развивать зрительное восприятие, внимание, память;</p> <p>«Кем быть» - учить классифицировать предметы</p> <p>«Звук потерялся» - развитие слухового внимания и зрительного восприятия, памяти.</p> <p>«Четыре стихии» - развивать внимание, памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Моделирование из геометрических фигур • Рисование с помощью трафарета • Выкладывание по образцу из палочек пройденным лексическим темам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей по теме недели • Статья в родительском уголке «Причины пожаров» • Памятка для родителей «Правила дорожного движения (причины дорожно-транспортного травматизма); • Рекомендовать родителям совершить с детьми экскурсию в парк (закреплять признаки весны)

<p>•СРИ: «Стройка» - продолжать знакомить детей со строительным материалом, учить использовать в игре предметы заместители, учить действовать в игре в соответствии с замыслом, развивать речь, обогащать словарь.</p>		
--	--	--

апрель III неделя

Лексическая тема: «Педагогическое наблюдение».

День недели	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
Понедельник	<p>«Чашка с блюдцем» Материал: пластилин, стека, дощечка.</p> <p>Цель: 1.выявить умение сплющивать; 2.пользоваться стекой; 3.соединять; 4.вдавливать; 5.заминать края формы кончиками пальцев</p>	<p>Наблюдение за небом – обратить внимание на то, что на небе появились белые, закрученные облака. Объяснить детям, что они называются кучевыми. Почему облака так называются? Потому что плывут по небу кучками. На что похожи облака?</p>	<p>•Русский фольклор: песенки, потешки, считалки (хрестоматия);</p> <p>• <u>Беседа и рассматривание</u> сюжетных картинок по теме «Дети против огненных забав» («Безопасность в доме») дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром)</p>		<p>Игра на музыкальных инструментах</p>

Вторник	<p>«Аквариум с рыбками» Материал: а/л, простой карандаш, восковые мелки, баночка с водой, салфетки (х/б, бумажная), клеёнка-подкладка.</p> <p>Цель: 1. выявить уровень владения карандашом; 2. владение кистью; 3. умение передавать в рисунке: форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине</p>	<p>Наблюдение за природой – уточнять представления детей о признаках весны (изменение цвета неба, количества солнечных дней, таяние сосулек, капель, появление проталин). Продолжать развивать умение устанавливать связи между неживой и живой природой (прилет птиц, строительство гнезд). Развивать умственную операцию – обобщение. Воспитывать исследовательский интерес к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклор народов мира – песенки (хрестоматия); • просмотр мультфильма на DVD « Сماشарики учат правила дорожного движения» 		<p>Самостоятельные игры в театрализованном уголке</p>
	<p>«Мамин день» - знакомить детей с сюжетом, обыгрывая поздравление и изготовление подарков. учить действовать в соответствии с замыслом .</p>				
среда	<p>«Разноцветные шары» Материал: вырезанные воспитателем из цветной бумаги квадраты 6х6, прямоугольники 5х8, для шариков, квадраты 2х2, хвостики для шариков, а/л, клей, кисточка, тряпочка, клеёнка.</p> <p>Цель: 1. выявить умения ребёнка вырезать из квадрата круг; 2. вырезать из прямоугольника овал; 3. резать квадрат по диагонали;</p> <p>4. умение располагать аппликацию на всём пространстве листа бумаги</p>	<p>Наблюдение за снегом - снег становится мокрым, тяжелым, чернеет. Появляются проталины, ручьи.</p> <p>Опыт: слепить из снега снеговика и посмотреть что с ним случится. Прочитать стихотворение:</p> <p>С неба солнышко смеется Своего оно добьется - Все сугробы, все сосульки Превратятся в облака.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • К.Нефёдова «Правила дорожного движения»; • Прослушивание детских музыкальных песен • Г.Ладонщиков «Помощники весны» - учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть. <p>Материал: книга с иллюстрациями.</p>		<p>Игры с крупным строительным конструктором.</p>

Четверг	<p>«Украсим поднос» Материал: геометрические и растительные формы, вырезанные из цветной бумаги, клей, а/л, вырезанный в форме круглого и прямоугольного подноса. Цель:</p> <p>1. выявить умение составлять узоры из растительных и геометрических форм на круге, полосе, чередуя по величине, форме, цвету;</p> <p>2. вырезать по линии сгиба;</p> <p>3. умение пользоваться салфеткой</p>	<p>Наблюдение за деревьями – походить с детьми по участку, посмотреть какие деревья растут. Отметить отличительные особенности у деревьев</p> <p>Наблюдение за ветром – спросить детей, есть ли сегодня ветер. А как вы узнали, что ветер есть? Вспомните, какой был ветер зимой (жгучий, холодный, неприятный). А какой сейчас (теплый, ласковый) Прочитать стихотворение:</p> <p>А ветер гонит, гонит Торопит облака То с налету тронет То шевельнет слегка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Русские народные сказки (сборник) • Пальчиковый театр: «Колобок» - развивать эмоциональный диапазон детей • Беседа: «О правилах пожарной безопасности» (К.Ю Бела «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.20) 		Настольные игры по выбору детей
пятница	<p>«Мышь» (оригами для малышек стр.91) Материал: квадрат</p> <p>Цель: 1. выявить умение сгибать лист бумаги пополам; 2. сгибать лист бумаги в несколько раз (гармошка); 3. сгибание по словесной инструкции</p> <p>«Птичка-невеличка» Материал: пластилин, стека, дощечка.</p> <p>Цель: 1. выявить умение скатывать прямыми и круговыми движениями; 2. оттягивать, прищипывать</p>	<p>Наблюдение за птицами – посмотреть как они ходят, попробовать копировать их походку, повадки, вынести крошки хлеба и покормить птичек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С. Вояков «Правила дорожного движения» • Беседа: «Внимание! Переходим улицу» - учить детей правилам безопасности на дороге (Т.Шорыгине «Безопасность для малышей»). 		Самостоятельная изобразительная деятельность

Апрель IV неделя, числа (с 24.04 по 28.04)
Лексическая тема: «Педагогическое наблюдение».

Цель: Выявить динамику развития детей.

<p align="center">Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</p>	<p align="center">Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p align="center">Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</p>
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Моделирование из геометрических фигур • Рисование с помощью трафарета 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование по теме недели • Консультация для родителей «Экран между добром и злом: как влияет телевидение на формирование ребёнка»
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Домик», «Птички» - развитие слухового внимания, развитие подвижности, гибкости пальцев. • Су-Джок: • Динамические игры: «Замок»- развитие памяти, воображения. • Хороводные игры: « По кругу», «Ходим кругом» - развитие быстрой реакции. 		

<p>•Подвижные игры: «Баба Яга», «Удочка» - активизация «вялых» детей, развитие навыков передвижения.</p> <p>•Дидактические игры: «Что изменилось?» - развивать зрительное восприятие, наблюдательность</p> <p>«Разведчики» - развитие внимания, ориентации в пространстве .</p> <p>«Похож – не похож» - развитие логического мышления, памяти.</p> <p>«Деньки- недельки» – игра помогает быстрее запомнить дни недели.</p> <p>•СРИ: «Стройка» - закреплять у детей умение участвовать в коллективной строительной игре, учить играть рядом, не мешая друг другу.</p>	<p>• Выкладывание по образцу из палочек по пройденным лексическим темам.</p>	
---	--	--

Апрель IV неделя

Лексическая тема: «Педагогическое наблюдение».

День недели	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</p>			
	<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><i>прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p>

Понедельник	<p>Рисование «Салфетки для кукол»</p> <p>Цель: выявить умение создавать узоры на полоске, квадрате, круге, ритмично располагая элементы; знать и называть основные цвета.</p> <p>Материал: готовые формы круглой, квадратной и прямоугольной формы, гуашь, кисть, баночки с водой, салфетки, клеёнка-подкладка.</p>	<p>Наблюдение за небом – понаблюдать за движением облаков, уточнить, почему облака движутся. Какими словами можно сказать о небе? Какое оно? (чистое, ясное, голубое, веселое). А каким небо, было зимой? (хмурым, низким, тяжелым).</p>	<p>Т.А.Шорыгина «Воронёнок» стр.22 «Беседы о правилах пожарной безопасности.</p> <p>ППБ -Беседа: «Горючие вещества» Т.АШорыгина стр.45.</p>		<p>Игры в уголке ряжения</p>
Вторник	<p>Лепка «Птичка-невеличка»</p> <p>Цель: выявить умение скатывать прямыми и круговыми движениями, оттягивать, прищипывать.</p> <p>Материал: пластилин, ссека, дощечка, салфетка.</p>	<p>Наблюдение за капелью – обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Обойти д/с и посмотреть, что капель только с одной стороны сада. Почему? Установить взаимосвязь:</p>	<p>Н.Носов «Мишкина каша»</p> <p>Показ пальчикового театра «Волк и семеро козлят»</p>		<p>Игры со спортивным инвентарём (мячи,</p>
	<p>Конструирование «Мебель для кукол»</p> <p>Цель: выявить умение детей использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.</p> <p>Материал: конструктор «лего»</p>	<p>солнышко пригревает и снег тает.</p>			<p>кегли, обручи)</p>

среда	<p>Лепка «Украшим свитер»</p> <p>Цель: выявить умение ребёнка пользоваться способом налепа, умение скатывать прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Материал: пластилин, вырезанный из картона свитер.</p>	<p>Наблюдение за снегом - поговорить о том, что происходит со снегом. Какой он стал? Сугробы очень быстро оседают и из под них, текут ручейки. понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками.</p>	<p>В.Сутеев «Мышонок и карандаш»</p> <p>ОБЖ беседа: «Как общаться с незнакомыми животными» (стр.92 Н.С.Голицына)</p>		<p>Игра «Мастера» («ремонтируем» мебель)</p>
Четверг	<p>Рисование «Три медведя»</p> <p>Цель: выявить умения использовать трафареты, штриховать, закрашивать карандашом, изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая на одной линии на всём листе, связанные единым содержанием.</p> <p>Материал: трафареты медведей, домика, круга, цветные карандаши.</p>	<p>Наблюдение за деревьями – обойти д/с. Понаблюдать за деревьями и кустарниками. Чем они похожи и чем отличаются? Обратит внимание на набухшие почки. Прочитать стихотворение: Что ж ты, верба, от Мороза Не таишься, как береза Я над старым подшучу - Обмануть его хочу Я пуховые платочки Надеваю на листочки.</p>	<p>А.Бродский «Солнечные зайчики»</p> <p>Игра – тренинг «Если случился пожар в квартире...», «Разговор по телефону «01».</p>		<p>Игры с деревянным строительным конструктором.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">пятница</p>	<p>Аппликация: натюрморт «Ваза с васильками и яблоко»</p> <p>Цель: выявить умение правильно держать карандаш и пользоваться ножницами, вырезать фигуры по нарисованной линии, вырезать треугольник пополам, делать косые срезы.</p> <p>Материал: трафареты(½ вазы, яблока); треугольники из синей бумаги (лепестки), цв. бумага, клей, карандаш, ножницы, клеёнка, салфетка.</p>	<p>Наблюдение за птицами – какие воробьи были зимой? Зимой они были неуклюжие, ерошили перья, чирикали редко, а сейчас какие они? Сейчас они веселые, звонко чирикают, перелетают с ветки на ветку. Радуются весне, теплу, солнцу.</p>	<p>Э.Успенский чтение глав «Крокодил Гена и его друзья»</p> <p><u>Беседа и рассматривание</u> сюжетных картинок</p> <p>по теме «Дети против огненных забав» («Безопасность в доме» дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром)</p>		<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
--	--	--	--	--	---