

МАРТ

Перспективный план областей «Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное».

Тема Недел и	«Рыбы»	«Неделя дорожной грамотности»	«Продукты питания»	«Откуда хлеб пришёл»
<i>понедел ник</i>	рисование			
	○ «Нарисую море я» (О.В.Павлова ст. гр., стр.60 /н, зан.)	○ «Дорожные знаки»	○ «Продукты питания». (конспект)	○ «Хлеб – всему голова»
<i>среда</i>	лепка			
	○ «Рыбка в аквариуме» (Лебедева стр.91) или (Лыкова ср. гр. стр. 132)	○ «Машинка»	○ «Повар» (Д.Н. Колдина, 3 – 4 /с, стр.34	○ «Пряники» (Лебедева стр.98)
<i>четверг</i>	Аппликация/конструирование			
	○ «Обитатели моря» (О.В.Павлова ст. гр., стр.62 /н, зан. 22)	○ «Машины едут по улицам» Комарова стр. 101	○ «Корзинка с пасхальными яйцами». (Колдина 5- 6 /с, стр.44)	○ «Откуда хлеб пришёл?» (конспект)
<i>пят ница</i>	рисование			

	○ «Рыбка золотая» (О.В.Павлова ст. гр., стр.81 /н, зан. 28)	○ «Автобус» Комарова стр. 98	○ Тема: «Наполним холодильник полезными продуктами »	○ «Пасха» (Колдина 5- б/н стр. 98, зан. 63)
--	--	------------------------------------	--	---

Март II неделя, числа (с 06.03 по10.03)

Лексическая тема: «Рыбы».

Цель: уточнять и обобщать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде. Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками. Закрепить представления о рыбах, их типичном строении, (форма тела, плавники, голова, жабры, чешуя) назначении частей тела. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> •Пальчиковые игры: «Жил да был один налим», «Осьминожки», «Рыбки». Задачи: развивать динамическую координацию кистей рук, подвижность суставов, мелкую моторику. слухового внимания, общих речевых навыков. •Динамическая пауза «Море волнуется». Задачи: расширять содержание игры, развивать воображение, творчество. •Подвижные игры: «Рыбак и рыбки» - совершенствовать прыжки, развивать ловкость и выносливость. «Водяной» - упражнять в беге приставным шагом, учить избегать столкновения. «Удочка»: прыжки вверх на месте с хлопком перед собой. Задачи: развивать ловкость, координацию движения, внимание. «Хищник в море» - учить соблюдать правила игры, упражнять в выполнении толчка и приземления на одной и двух ногах. •Дидактические игры: «Разрезные картинки» - развивать зрительное восприятие, внимание; «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками): рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла) и т.д 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки, репродукции по данной лексической теме. •Раскрашивание рисунков по цветному образцу. •Выкладывание из палочек рыб, пользуясь схемой. • В книжном уголке рассматривание иллюстраций о морских обитателях в книге «Большая энциклопедия животных». 	<ul style="list-style-type: none"> •Информирование родителей по теме недели. Помощь в подборе материала по теме. • Памятка «Осторожно, тонкий лёд» •Консультация «Осторожно, весенний лёд!»

<p>«Живая неделя». Задачи: закреплять знания о последовательности дней недели, учить использовать названия дней недели в речевых конструкциях.</p> <p>«Найди различие» - развивать логическое и пространственное мышление</p> <p>•СРИ: «Рыбаки» - продолжать формировать у детей реалистические представления о труде разных профессий; развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться.</p> <p>«Аквалангисты». Задачи: развивать познавательный интерес к обитателям морского дна, умение видеть интересное и занимательное во время морской прогулки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Собери из частей целое 	<ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Правила поведения у водоёма весной»
--	--	---

март II неделя

Лексическая тема: «Рыбы».

<p>День недели (число)</p>		<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</p>			
		<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><i>прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p>
<p>Понедельник</p>	<p>рисование</p>	<p>«Нарисую море я...». Цель. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства, создавать условия для экспериментирования, учить отражать свои представления о море, рисовать акварелью в технике «по-мокрому»; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к познанию мира. Материал: репродукции картин художников-маринистов, краски, кисточки, палитра, стаканчики с водой, салфетки, бумага, образец педагогического рисунка, мольберт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за небом – Небо чаще бывает голубым, облака светлые. • Беседа «Зачем нужны правила?». Задачи: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо выполнять. • П/и «Удочка»: прыжки вверх на месте с хлопком перед собой. Задачи: развивать ловкость, координацию движения, внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Рыбы – кто они?». Задачи: уточнить и расширить представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи. • Разучивание ст-я «Пруд» (Н. В. Нищева, с. 346). Е. Стюарт «Сом», В. Орлов «Золотые рыбки», Е. Стюарт «Пруд» • Беседа «Учусь быть здоровым». Задачи: рассказать о том, как нужно одеваться в соответствии с погодой; какие вещи нужны, чтобы избежать переохлаждения и перегрева. 	<p>ИЗО: рисование ладошками «Веселые осьминожки»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке» Игры в уголке ряжения</p>

Вторник	лепка	<p>«Рыбка в аквариуме» Цель. Активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Продолжать освоение рельефной лепки</p> <p>Материал: пластилин разных цветов или солёное тесто (окрашенное), трубочки для коктейля, зубочистки, бусины, колпачки фломастеров или авторучек, стеки, картон квадратной (прямоугольной, овальной) формы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за сосульками – Обойти детский сад и посмотреть с какой стороны больше сосулек. Почему? На солнечной стороне сосулек больше. Почему с сосулек капает? 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Правила поведения на воде». Задачи: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. • Чтение рассказа В. Бианки «Где раки зимуют», И.Токмакова «Где спит рыбка?». Задачи: продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию • Формирование культуры поведения за столом. Задачи: учить обращать внимание на необходимость пользоваться салфеткой после еды, после использования положить её возле тарелки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по ИЗО «Золотая рыбка» (обрывная аппликация) 	<p>Игры со спортивным инвентарём (мячи, кегли, обручи)</p> <p>Просмотр мультфильма «Подводная братва». Задачи: создать положительный эмоциональный настрой.</p>
среда			<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за снегом – почему днём снег тает, а ночью замерзает? Почему сугробы оседают? Почему они грязные? • Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Задачи: упражнять в прямом и обратном счёте. • П/и «Караси и щуки» - совершенствовать умение действовать по сигналу, учить согласовывать свои действия с действиями других. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». А.С.Пушкин«Сказка о рыбаке и рыбке», Задачи: учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора; учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать умение слушать вопросы воспитателя и на них отвечать; продолжать работу над звукопроизношением. Упражнять в подборе синонимов. • Беседа «Морские обитатели». Цель: продолжать формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память. • Посадка лука. Задачи: определить условия, при которых лук-репка будет расти на зелень; воспитывать желание наблюдать за ростом растений на примере лука. 	<ul style="list-style-type: none"> • аппликация из кругов «Красивые рыбки» (закреплять умение пользоваться ножницами, создавать композицию). 	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Задачи: развивать самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p> <p>Просмотр мультфильма «Русалочка»</p>

Четверг	Апликация / конструирование	<p>«Обитатели моря» - Цель. Познакомить детей с обитателями морей; учить самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами, совершенствовать технику силуэтной аппликации, вырезания по нарисованному контуру; развивать чувство формы и пропорции; воспитывать интерес к природе, природным явлениям.</p> <p>Материал: картинки морских животных, рисунки детей, выполненные на предыдущем занятии, фломастеры, ножницы, клей, простые карандаши, цветная бумага, образец педагогического рисунка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за деревьями- Рассмотреть ель, строение. На что похожа? (на пирамидку) • Трудовые поручения: заготовка талой воды для полива комнатных растений. Задачи: рассказать о свойствах талой воды, о пользе её для полива комнатных растений. • П/и «Море волнуется». Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Вежливые слова». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдать культуру поведения. • Опыты с водой: “Что увидим через воду?”. Цель: закрепить знания детей о свойстве воды – прозрачности, через закрепление геометрических форм и цвета • Беседа «Кто живёт в морях и океанах?». Задачи: продолжать знакомить детей с водными обитателями, расширять кругозор, активизировать речь. Проговаривание чистоговорок, скороговорок о рыбах, загадки на морскую тематику. • Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Задачи: продолжать знакомить детей с разными литературными жанрами, воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию. 	<p>«Сенсорный мешочек» (на ощупь выловить всю рыбу): развивать воображение, тактильные навыки, сопоставление предмета и образа</p>	<p>Изготовление рыб из бумажных круглых тарелок. Задачи: развивать фантазию, творческие навыки.</p>
---------	-----------------------------	--	--	---	--	--

пятница	рисование	<p>«Рыбка золотая». Цель: учить рисовать рыбок, создавать фантазийный образ, составлять композицию, смешивать краски для получения нужного оттенка; продолжать знакомство с оттенками жёлтого цвета; совершенствовать навыки работы с кистью; развивать творческое воображение; поощрять инициативу. Материал: картинки с изображением разных рыб, краски, кисточки, палитра, стаканчики с водой, салфетки, бумага, мольберт.</p>	<p>• Наблюдение за работой дворника в гололёд. Чем посыпает дорожки? Для чего посыпает дворник дорожки песком?</p> <p>• П/и «Хищник в море». Задачи: учить соблюдать правила игры, упражнять в выполнении толчка и приземления на одной и двух ногах.</p>	<p>• Беседа «Опасность разговора за столом». Задачи: учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.</p> <p>• Чтение стихотворения Б. Заходера «Про сома». Задачи: учить отличать поэзию от других жанров, создавать хорошее настроение.</p> <p>• Оригами «Рыбки плавают в водичке». Задачи: продолжать знакомить детей со способами работы с бумагой; развивать мелкую моторику.</p> <p>• Беседа о волшебнице – воде. Задачи: обобщить и конкретизировать знания детей о том, где и в каком виде существует вода.</p>	<p>- Обведение трафаретов рыб развивать мелкую моторику.</p>	<p>с/р игра «Аквалангисты». Задачи: развивать познавательный интерес к обитателям морского дна, умение видеть интересное и занимательное во время морской прогулки. <u>Самостоятельная деятельность детей.</u> Задачи: осуществлять косвенное наблюдение за отношениями детей во время игр.</p>
---------	-----------	---	---	---	--	---

Март III неделя, числа (с 13.03 - по 17.03)

Лексическая тема: «Неделя дорожной грамотности. Транспорт специальный»

Цель: Объяснить детям, что в большом городе все движение – и машин и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. Расширять представления детей о специальном транспорте, особенностях внешнего вида и его назначении.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня	• Трафареты с машинами	• Повторение дома с детьми лексической темы «ПДД и

<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Транспорт» - обучение детей независимым движениям пальцев рук. • Динамическая пауза: (физ. минутка): «Слушай внимательно» - умение сохранить правильную осанку и равновесие. • Хороводные игры: «По кругу» - развитие глазомера, ловкости. • Подвижные игры: «Дотронься до...» - формировать у детей представление о цвете и форме. «Лохматый пес» - развитие памяти и быстроты реакции. • Дидактические игры: «Дорожные знаки» - знакомим детей с дорожными знаками. «Закономерности» - умение самостоятельно находить простые закономерности. «Найди различия» - развитие логического и пространственного мышления. «Один – много» - обучение счету. «Что для чего» - развитие внимания, памяти • СРИ: «Строительство» - закрепляем с детьми профессию строитель при выполнении ими ролей в строительных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладываем из палочек машинки • Раскраски с машинками, знаками, городами, дорогами • Д/и «Большой и маленький» • Мастерим машинки из бросового материала (спичечные коробки, фломастеры) • П/и «Наша улица» • Трафареты с транспортом • Разгадывание загадок о транспорте • Выложить из палочек транспорт. 	<p>транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть дорожные знаки на улицах нашего города • Статья «Безопасность в быту» • Поговорить с детьми как надо переходить дорогу
--	--	--

Март III НЕДЕЛЯ

Лексическая тема: «Неделя дорожной грамотности. Специальный транспорт»

<p>День недели (число)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</p>			
	<p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>прогулка</p>	<p>Нерегламентированная образовательная деятельность</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Свободная самостоятельная деятельность</p>

понедельник	Рисование	<p>«Дорожные знаки» Цель: дать представление о различных дорожных знаках и их назначений, развивать умение выполнять карандашный набросок рисунка перед использованием цвета. Материал: лист бумаги, , картинки с дорожными знаками, простой карандаш, цветные карандаши.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдение за небом – Небо чаще бывает голубым, облака светлые. • Беседа «Зачем нужны правила?». <p>Задачи: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо выполнять.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Удочка»: прыжки вверх на месте с хлопком перед собой. Задачи: развивать ловкость, координацию движения, внимание. 	<p>А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»</p> <p>Просмотр обучающего материала по ПДД в форме мультфильмов</p>		<p>«Спортивные состязания с использованием кубиков» (мотивировать детей к игре в спортивном уголке)</p>
вторник	Лепка	<p>«Машинка» Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. Материал: пластилин, картинки с различными машинками, дощечка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдение за сосульками – Обойти детский сад и посмотреть с какой стороны больше сосуллек. Почему? На солнечной стороне сосуллек больше. Почему с сосуллек капает? 	<p>А. Дорохов «Зеленый..., желтый..., красный...»</p> <p>Н. Носов «Автомобиль»</p> <p>Цель: учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть. Материал: книга с иллюстрациями.</p>		<p>Рассматривание дидактического материала по ПДД</p>
среда			<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдения за снегом – почему днём снег тает, а ночью замерзает? Почему сугробы оседают? Почему они грязные? • Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». <p>Задачи: упражнять в прямом и обратном счёте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Караси и щуки» - совершенствовать умение действовать по сигналу, учить согласовывать свои действия с действиями других. 	<p>М. Кривич «Школа пешехода»</p>		<p>Просмотр мультфильмов по лексической теме</p>

четверг	аппликация	<p>«Машины едут по улице» Цель: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять приемы наклеивания. Учить создавать коллективную композицию улиц села, поселка, города.</p> <p>Материал: набор цветной бумаги, клей, готовые детали машин и их частей, клеенка, салфетка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за деревьями- Рассмотреть ель, строение. На что похожа? (на пирамидку) • Трудовые поручения: заготовка талой воды для полива комнатных растений. Задачи: рассказать о свойствах талой воды, о пользе её для полива комнатных растений. • П/и «Море волнуется». Задачи: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. 	<p>Н. Носов «Незнайка и его друзья»</p> <p>Беседа: как надо вести себя, когда остаешься один дома</p>	<p>Игры с конструктором «Лего». «Строим автобус» (мотивировать детей на постройку транспорта)</p>
пятница	Рисование	<p>«Автобус» Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение . Учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход «зебра». Материал: белые лист, простой карандаш, цветные карандаши, картинки с домами, дорожными знаками, переходами и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за работой дворника в гололёд. Чем посыпают дорожки? Для чего посыпают дворник дорожки песком? • П/и «Хищник в море». Задачи: учить соблюдать правила игры, упражнять в выполнении толчка и приземления на одной и двух ногах. 	<p>С Михалков «Дядя Степа – милиционер»</p> <p>Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор» Цель: развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру.</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность «Машины помощники» (Мотивировать детей к раскрашиванию машин в книжках раскрасках)</p>

Март IV неделя, числа (с 20.03 по 24.03;)

Лексическая тема: «Продукты питания»

Цель: уточнять и закреплять знания детей о продуктах питания, учить их применять полученные знания в предметно-практической, речевой и игровой деятельности;

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
--	--	---

	(центры активности, все помещения группы)	
Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня	<ul style="list-style-type: none"> • Трафареты с продуктами питания. • Игры с посудой в кукольном уголке. • Раскраски с продуктами. • Д/и «Выложи из палочек» • Д/и «Собери из частей целое» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Осторожно, тонкий лёд!» • Повторение лексической темы. • Посетить с детьми продуктовый магазин, показать, что в магазине есть разные отделы (молочный, мясной, овощной и т.д.) • Статья «Правила безопасности дорожного движения»
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Продукты питания», «Машина каша», «Молочные продукты» - развитие мелкой моторики рук. • Динамическая пауза: (физ. минутка): «Разминка» - развитие всех мышц тела. • Хороводные игры: «Рыбы, птицы, звери» - обогащение словарного запаса. • Подвижные игры: «Челночный бег» - развитие выносливости и ловкости. «Точно в цель» - развитие глазомера. «Воробушки и автомобили» - развитие внимания, точности движения, бегать не наталкиваясь друг на друга. • Дидактические игры: «Из чего сделано» - развитие мышления. <p>«Узнай на ощупь» - учить отгадывать на ощупь разные крупы, продукты, развивать мелкую моторику рук, развитие умения находить признаки сходства и различия предмета, развитие воображения, развитие тактильной памяти.</p> <p>«Опиши не называя» - развитие речи .</p> <p>«Подбери признак»: каша (какая?), хлеб (какой?) – развитие речи, памяти, активизация словаря</p> <p>«Съедобное, не съедобное», «Слушай и исполняй» - развитие внимания.</p> <p>• СРИ: Магазин «Продукты» - стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослыми. Знакомить детей с пространственными свойствами предметов, формировать у них перцептивные действия идентификации и группировки (по образцу). «Семья» -Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, учить детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.</p> <p>«Кафе» - научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки.</p>		

Март IV неделя (с 20.03 по 24.03)

Лексическая тема: «Продукты питания»

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>

понеделник	рисование	<p>«Продукты питания». (конспект)</p> <p>Цель: Расширять и уточнять представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Развивать творческое воображение и фантазию. Демонстрационный материал: Картинки овощей и фруктов, иллюстрации из сказок. шапочки (соль, сахар, крупа, молоко) Материал: Бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисти, палитры, баночка с водой, тряпочка.</p>	<p>Солнышко стало более ярким, тёплым. Предложить посмотреть на солнце. Почему больно смотреть? – солнце стало более ярким. Сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Где теплее?</p> <p><u>Исследовательская деятельность.</u></p> <p>Определить направление и силу ветра с помощью султанчиков.</p> <p>Приметы: «Иногда и март морозами хвалится.»</p> <p>Цель: Развивать внимание, наблюдательность, память, речь.</p> <p>Дид. игра «Какое время года?».Развивать речевую активность.</p> <p>Труд: уборка мусора, подметание дорожек. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми «Из чего готовят кашу?»</p> <p>Цель: расширять представление детей о различных продуктах питания.</p> <p>р.н.с. «Крылатый, мохнатый и масляный»</p>	<p>Инд. работа обсуждение продуктов питания, из которых можно приготовить завтрак</p>	<p>Всевозможные застёжки, шнуровка для одежды – развивать мелкую моторику рук.</p>
вторник	лепка	<p>«Повар» (Д.Н. Колдина, 3 – 4 /с, стр.34)</p> <p>Цель: учить лепить из пластилина силуэт человека. Закреплять ранее изученные приёмы лепки (скатывание, раскатывание, приплющивание, вдавливание, присоединение и примазывание). Воспитывать уважительное отношение к труду повара. Материал: картинка с изображением повара, пластилин, дощечка, картонка-подставка.</p>	<p>За птицами - вороны чаще чистят оперение. Гомон птиц становится слышнее они чувствуют весну. Прочитать стихотворение</p> <p>Вот ворона на крыше покатоЙ Так с зимы и осталась лохматоЙ А уже в воздухе- вешние звоны, Даже дух занялся у вороны...</p> <p>Вдруг запрыгала в бок глупым скоком, Вниз на землю глядит она боком...</p> <p>И уж так- то ворона довольна, Что весна, и дышать ей правильно!</p> <p><u>Исследовательская деятельность:</u>Поискать на участке детского сада следы птиц.</p>	<p>Беседа. «Мы пришли на водоём» (Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» стр.64)</p> <p>стих Г.Сапгира «Аппетит» Братья Гримм «Волшебный горшочек»</p>	<p>Разучивание стихов к утреннику</p>	<p>Просмотр мультфильмов по лексической теме. «Каша из топора», «Волшебный горшочек»</p>

среда		<p>Беседа с детьми - «Хлеб - это не игрушка». Цель: Закреплять знания детей о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России, особенно полезен и богат витаминами черный хлеб. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов и транспортом</p>	<p>Почему днём снег тает, а ночью замерзает? Почему сугробы оседают? Почему они грязные? Прочитать стихотворение К нам весна шагает быстрыми шагами И сугробы тают под её ногами Чёрные проталины на полях видны Значит очень тёплые ноги у весны! <u>Трудовая деятельность:</u> Очистка участка от мусора. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Догони меня», «Воробушки автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми «Осторожно, тонкий лёд!» Цель: помочь детям избежать опасных ситуаций. Р.н. сказка. Каша из топора Н.Носов «Мишкина каша»</p>	<p>Д/у «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций к сказкам. Самостоятельная игра на детских музыкальных инструментах. Цель: развивать музыкальные способности. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>
четверг	аппликация	<p>«Корзинка с пасхальными яйцами». Цель: Учить детей создавать аппликацию из разной ткани, используя знакомые приёмы вырезания из бумаги. Поощрять желание дополнять вырезанный силуэт вырезанными деталями. Закреплять умение обрывать лист цветной бумаги на кусочки небольшого размера, наносить на них лей и наклеивать внутри контура. Материал. Лист ватмана с нарисованным контуром большой корзины (для коллективной работы). Цветная бумага, заготовки однотонной и цветной ткани, тесьма, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки.</p>	<p>Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление тёплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. <u>Трудовая деятельность:</u> крошить хлеб для птиц Цель: воспитывать стремление к труду.</p>	<p>Ш. Перо «Красная шапочка» Отгадывание загадок о продуктах питания. Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях». Учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.</p>	<p>Повторить части суток. Цель: продолжать закреплять части суток, знакомить с особенностями частей суток, отличиями.</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность (акварель). «Угости гостей». (Мотивировать детей к рисованию продуктов)</p>

пятница	рисование	<p>Тема: <i>«Наполним холодильник полезными продуктами»</i></p> <p>Цели: Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. Материал: Листы с нарисованным пустым холодильником. Простые карандаши. Цветные карандаши.</p>	<p>Наблюдение за льдинками- обойти детский сад и посмотреть с какой, стороны больше сосулек. Почему на солнечной стороне сосулек больше? Почему с сосулек капает? Прочитать стихотворение Ещё ручей не булькает Ещё он спит и видит сны Но с крыши первая сосулька Глядит на первый день весны. Труд: сбор льдинок для экспериментирования.</p>	<p>Р.н.с. «Лиса и журавль»</p> <p>Л.Н.Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»</p>	<p>д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>д/и «Подбери признак»</p>	<p>Настольные игры по желанию детей: пазлы, конструктор «лего», мозаика.</p>
---------	-----------	---	--	--	--	--

Пальчиковая гимнастика. Тема: ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ	
<p>Бублик Баранку, Батон И буханку Пекарь из теста Испёк спозаранку.</p>	<p>Большой и указательный пальцы образуют круг. Большой и средний пальцы образуют круг. Большой и безымянный пальцы образуют круг Большой и мизинец образуют круг. Имитация лепки хлеба.</p>

Пальчиковая гимнастика «Машина каша»

Маша каши наварила,

Указательным пальцем правой руки

«мешать» в ладошке левой

руки.

Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу

Загибать пальцы на каждое название

посуды.

Кошке – в чашку,

Жучке – в плошку,

А когу – в большую ложку,

В миску курицам, цыплятам

И в корытце поросётам,

Всю посуду заняла,

Разжать пальцы.

Всё до крошки раздала!

Сдут воображаемые крошки с

ладошки.

Пальчиковая гимнастика «Молочные продукты»

Коровы на ферме дают молоко.

Показать рога.

Отвозят его на завод далеко.

Имитация кручения руля.

И делают творог, сметану и йогурт,

Загибать пальцы, перечисляя

продукты.

И делают ряженку, масло, кефир,

И простоквашу, и брынзу, и сливки,

И вкусный, полезный, весь в дырочках сыр .

Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»

Муку в тесто замесили,

Сжимают и разжимают пальцы.

А из теста мы слепили

Прихлопывают ладонями, «лепят».

Пирожки и плюшки,

Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с

мизинца.

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи –

Обе ладони разворачивают вверх.

Всё мы испечем в печи.

Очень вкусно!

Гладят животы

Март V неделя числа (с 27.03 по 31.03)

Лексическая тема: «Откуда хлеб пришёл?»

Цель: уточнять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none">• Пальчиковые игры: «Откуда хлеб пришёл?» «Пекарь» - Формировать умение соотносить речь с движением, развивать мелкую моторику рук• Динамическая пауза: (физ. минутка): «Едем домой» - улучшать координацию движений.• Хороводные игры: «Удочка» - развитие осанки.• Подвижные игры: «Догоняй мяч» - развитие точности и согласованности движений; «Между двух огней» - совершенствование техники метания мяча. «Воробьишки и кот» - закреплять умение правильно выполнять основные движения и игровые действия. Повышать двигательную активность детей.• Дидактические игры: Д/и «Назови профессию». Цель: Расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь. <i>(проектная деятельность)</i>. «Детям о времени» - игра поможет быстрее запомнить времена года. «Говори наоборот». Уметь подбирать антонимы к заданным словам, выбирать наиболее соответствующие по смыслу понятия. Обогащать словарный запас.	<ul style="list-style-type: none">• Фото, репродукции, иллюстрации, энциклопедии, книги по теме.• Альбомы для раскрашивания с изображением сельскохозяйственной техники, хлебобулочных изделий.• Выкладывание из палочек и геометрических фигур сельскохозяйственной техники, хлебобулочных изделий.• д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» Закреплять умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из 6-10 частей, пользоваться образцом,	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендовать родителям посетить с детьми булочную.• Найти и выучить пословицу о хлебе.• Информация в родительском уголке «Безопасность дорожного движения»;• Принести фото или картинку по теме «Откуда хлеб пришёл?»• Рекомендовать родителям дома совместно с детьми испечь оладьи.

<p>«Что из какой муки испекли». Цель: Закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают. (проектная деятельность)</p> <p>«Что сделано из муки. Цель: Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.</p> <p>лото «Назови профессии» - закреплять представления детей о сельскохозяйственных профессиях.</p> <p>«Что было сначала, что потом» - научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать</p> <p>«Что лишнее?» Закреплять представления детей о изделиях из муки, развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление.</p> <p>«Волшебный мешочек» учить детей определять предмет на ощупь</p> <ul style="list-style-type: none"> • СРИ: «Булочная». Закреплять умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Булочная»: муляжи х/б изделий, фартуки, колпаки для продавцов, сумки, кошельки, для покупателей, металлические и бумажные деньги, ценники. (проектная деятельность) 	<p>соотносить с ним отдельные части картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации, картинки, фото с изображением сельскохозяйственной техники. 	
---	--	--

Март V неделя

Лексическая тема: «Откуда хлеб пришёл?»

<p>День недели (число)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</p>			
	<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><i>прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">понедельник</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Рисование</p>	<p>«Хлеб – всему голова» Цель: учить детей рисовать предметы овальной, круглой формы, передавая характерные особенности хлебушекных изделий.</p> <p>Воспитывать уважение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу. Материал: альбомный лист, простой карандаш, светло-коричневая и коричневая гуашь, кисти, баночка с водой на каждого ребёнка, кленка; картинки или фотографии: рогалик, булочка, каравай, бублик, батон.</p>	<p>За солнцем - рассказать детям, что такое тень. Понаблюдать за тенью, которую оставляют предметы разной величины. Прочитать стихотворение</p> <p>Тучка прячется за лес Светит солнышко с небес И такое чистое Доброе, лучистое</p> <p>Если б мы его достали Мы его б расцеловали.</p> <p>Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Беседа «Откуда хлеб пришел на стол». Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом (<i>проектная деятельность</i>)</p> <p><i>Чтение Алмазов «Горбушка»</i></p> <p>Познакомить с новым произведением Б. Алмазова «Горбушка»; Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека;</p> <p>Загадывание загадок по теме.</p> <p>Развивать умение анализировать, способствовать развитию познавательной активности.</p> <p><i>Р.н. сказка. Три калача и одна баранка.</i></p>	<p>Заинтересовать детей настольно-печатными играми.</p> <p>Формировать у детей умение самостоятельно выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнеров по игре, формировать чувство коллективизма.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Формировать умение самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей.</p>
--	--	--	--	--	---

вторник		<p>«Пряник». (Лебедева стр.98) Цель: Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Материал: пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.</p>	<p>Наблюдение за ветром – вспомнить, какой был ветер зимой? Какой сейчас ветер? Почему сейчас ветер теплее? Объяснить детям, что с наступлением весны воздух прогревается, становится теплее. Прочитать стихотворение Снег в сугробах побурел Стал теплее в десять раз Про весну будет рассказ. Труд: Подкормка птиц на участке детского сада воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p>	<p>Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде». Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения Беседа. Цель: Дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса) -Что делает хлебороб? - Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными? <i>(проектная деятельность)</i></p> <p>Беседа. «Правила безопасности на льду водоёма» (Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» стр.65)</p>		<p>Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Задачи: учить детей выбирать игру по интересам, подирать партнеров для игры, самостоятельно подбирать место для игры.</p> <p>Заинтересовать с.р.игрой «Булочная»</p>
---------	--	--	--	--	--	--

среда	лепка		<p>Снег идёт с дождём. Становится серым, грязным. Сугробы всё больше оседают сугробы? Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст, обсудить почему образуется наст. Пригревает солнце, снег на сугробах подтаивает, а когда становится холодно он замерзает и образуется корочка льда- наст.</p> <p>Труд: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур - учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p>	<p>Рассматривание картин. Цель: Познакомить с орудиями труда, которые используются сейчас для работы – ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница. Формировать представление о процессе выпекания хлеба (замес теста, ингредиенты, изделия из муки). <i>(проектная деятельность)</i> С/и «Кто больше назовет пословиц о хлебе». Объяснить поговорку: «хлеб всему голова». Цель: Побуждать детей интересоваться смыслом слова, обогащать словарь. <i>(проектная деятельность)</i> Чтение: «Как хлеб на стол пришел?» А. Мусатов. Продолжать внимательно слушать, неторопливо отвечать на вопросы близко к тексту.</p>		<p>Игры со строительным материалом. Задачи: формировать умения детей самостоятельно подбирать детали конструктора для возведения необходимой постройки. Развивать воображение и фантазию.</p>
-------	-------	--	---	--	--	---

четверг	апликация	<p>«Откуда хлеб пришёл?» (конспект) Цель: Продолжать обучение детей работе с бумагой. Закрепить и уточнить знания детей о происхождении хлеба, как его делают. Продолжать закреплять умения пользоваться клеем. Развивать глазомер, воображение, зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику рук в процессе конструирования, развивать логическое мышление. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать у детей уважение к труду людей выращивающих хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Дополнительные игры, упражнения, задания: Физкультминутка «Замесим тесто»</p> <p>Демонстрационный материал: готовый колосок, фотографии колоска, поля, комбайна и комбайнёра.</p> <p>Раздаточный материал: Заготовки из цветной бумаги на каждого ребенка (стебель, зерна (часть от ватных палочек, заранее окрашенных), ножницы, клей, тряпочки, клеёнки-подкладки.</p>	<p>За природой - формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе прибавление светлого дня, повышение температуры воздуха, таяние снега. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных. Воспитывать дружеские отношения детей друг к другу в процессе наблюдений.</p> <p>—Опытническая деятельность — изучение свойств льда (тонкий, хрупкий).</p>	<p>Беседа «Ток бежит по проводам» (Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» стр.11)</p> <p><i>Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»</i></p> <p>Познакомить детей с новой сказкой, с автором – Н. Д. Телешовым. Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. Продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.</p> <p>Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи».</p>	<p>Предложить детям рабочие тетради «Подготовка к письму». Формировать графические навыки письма.</p> <p>Самостоятельная ИЗО деятельность</p> <p>Просмотр мультфильмов по лексической теме.</p>
---------	-----------	---	---	---	---

пятница	рисование	<p>«Пасха» (Колдина 5-6/н стр. 98, зан. 63) -Цель. Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы.</p> <p>Материал. Несколько расписанных пасхальных яиц. Бумажные шаблоны яиц, варёные яйца, гуашь, тонкие кисти, тряпочки, палитры.</p>	<p>Наблюдение за птицами - из наблюдений за воробьями сделать вывод, что поведение воробьёв изменилось. Как вели воробьи в холодные зимние дни? А как они ведут себя сейчас? Прочитать стихотворение</p> <p>О чём теперь щебечут В столовой воробьи? К нам под окно приносят Все новости свои. И вечером и утром, Пока клюют пшено, Кричат по всем приметам- Весне пора давно!</p> <p><u>Экскурсия к реке Чибью.</u> Цель: формировать у детей безопасное поведение у водоёмов в весенний период.</p>	<p>Чтение произведения «Колосок» (украинская народная сказка Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.</p>	<p>Привлечь к самостоятельной двигательной деятельности. Самостоятельно организовывать двигательную деятельность, игровое взаимодействие, повышать интерес к спортивным играм и упражнениям. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Заинтересовать детей самостоятельной конструктивной деятельностью. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Работаем с всевозможными застежками – развиваем мелкую моторику</p>
---------	-----------	--	---	--	--

Конспект интегрированного занятия в старшей группе по теме: «Продукты питания».

Интеграция: «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество (лепка)», «Безопасность», «Здоровье».

Цель: развитие познавательного интереса старших дошкольников к социальному окружению через интеграцию детских видов деятельности.

Программные задачи:

- коррекционно - образовательные: закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Активизация словаря. Упражнять в счёте, знании геометрических фигур и цифр, учить размышлять логически при решении неординарных заданий. Формировать умение у детей готовить кондитерские изделия, действуя по схеме – алгоритму.

- коррекционно - развивающие: развивать внимание, связную речь, память. Развивать умения подбирать действия и признаки; упражнять в употреблении существительных с уменьшительно – ласкательным значением; различать и называть продукты питания; развивать связную речь; стимулировать мыслительную и речевую активность детей; развивать общую и мелкую моторику.

- коррекционно - воспитательные: воспитывать уважение к труду людей. Бережное отношение и любовь к природе, культуру поведения; приучать детей откликаться на просьбу о помощи, проявлять доброе и уважительное отношение друг другу. Воспитывать понимание необходимости соблюдения правила безопасности во время приготовления пищи.

Словарная работа: продукты питания, кондитерские изделия, молочные продукты, мясные продукты, хлебобулочные изделия, овощи и фрукты, макаронные изделия, суп, каша, ватрушка, магазин, супермаркет, холодильник, весы, кассовый аппарат, геометрические фигуры, витамины, здоровье.

Предварительная работа: рассматривание тематических иллюстраций, беседа по ним; чтение художественной литературы («Смешные рассказы»); экскурсия с родителями в магазин; сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; беседы о труде взрослых.

Программное содержание:

1. Организационный момент. Речевая игра "Здравствуй" (по стихотворению Т. Сикачёвой)

Воспитатель читает стихотворение, дети действуют согласно тексту:

Я здороваюсь везде – дома и на улице,

Даже "Здравствуй" говорю я соседской... курице (Дети показывают "крылышки").

Здравствуй, солнце золотое! (Показывают солнце).

Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо).

Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают "ветерок").

Здравствуй, маленький дубок! (Показывают "дубок").

Здравствуй, Утро! (Жест вправо).

Здравствуй, День! (Жест влево).

Нам здороваться не лень! (Разводят обе руки в стороны).

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, чтобы посмотреть чему вы научились. Поздороваемся и тихо сядем.

2. Сегодня нас ждет интересное занятие, а для того, чтобы его начать мы выполним кинезиологическое упражнение "Колечко" (поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцами рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом и обратном порядке. Вначале каждой рукой отдельно, а потом вместе)

*Пальцы мы соединяем
И колечки получаем.*

3. Блок «Развитие речи».

Ребята, скажите, а для чего нужны продукты питания? Какие продукты вам известны (мясные, молочные, овощные, фруктовые, хлебобулочные)? Из чего они сделаны? Что из них можно приготовить? Где их продают? Люди каких профессий работают в магазинах? Какие отделы вы встретили в магазине? Где хранятся продукты питания у вас дома?

Молодцы! Ответили на все вопросы! Ребята, отгадайте загадку:

Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты винегреты, все завтраки, обеды?

Угадали, конечно же, это повар. А что нам готовят повара в детском саду. Давайте расскажем какие это блюда: котлеты из мяса (мясные), каша из гречки (гречневая), суп с горохом (гороховый), салат с овощами (овощной), запеканка из творога (творожная), каша из манной крупы (манная), бульон из курицы (куриный), салат из свёклы (свекольный), суп на молоке (молочный), пирог с рыбой (рыбный).

А теперь попробуем найти «Лишний предмет»:

- молоко, йогурт, колбаса, сметана;
- хлеб, сушки, мороженое, батон;
- огурцы, капуста, баклажан, макароны;
- торт, помидор, пряники, печенье;
- кефир, киви, банан, мандарин;
- колбаса, котлеты, сосиски, вафли.

Какие вы внимательные, назвали все лишние предметы правильно!

4. Блок «Познание».

Лишние предметы вы нашли очень хорошо, а справитесь ли вы с фигурами. Ребята, посмотрите на рисунок внимательно и скажите «Какая фигура здесь лишняя» (рисунок 1).

«Волшебные фигуры» (работа детей со счетными палочками).

– Как можно назвать эти фигуры (геометрические)? Скажите, какая геометрическая фигура находится в центре (овал)? Какая фигура располагается второй слева (круг)? Какая фигура расположена третьей справа (прямоугольник)? Сосчитайте, сколько всего фигур изображено (7)?

А теперь возьмите счетные палочки и сделайте с их помощью различные геометрические фигуры.

Какие разные геометрические фигуры у вас получились.

Посмотрите на рисунок (рисунок 2), кто из вас догадается «Какую цифру нужно вставить»?

И с этим заданием вы справились отлично. Послушайте, пожалуйста, задачу! Попробуем решить ее с вами вместе:

- Кате, Маше и Свете мама купила мороженное разного цвета. У Кати мороженное не красное и не зеленое. У Маши – не зеленое и не желтое. У Светы – не желтое и не красное. Какое мороженное купила мама девочкам (Кате -желтое , Маше - красное , Свете - зеленое)?

Какие вы у меня умные, внимательные и сообразительные. Посчитаем?

Стихотворные задачи:

1 - Пришел к 7 козлятам волк.

Зубами грозно: щелк-щелк-щелк.

6 - в животе у волка,

А уцелело сколько?

2 - Решила старушка ватрушки испечь -

Поставила тесто, да печь затопила.

Решила старушка ватрушки испечь –

А сколько их надо совсем позабыла:

2 штучки – для внучки, 2 штучки – для деда,

2 штучки – для Тани, дочурки соседа.

Считала, считала, да сбилась.

А печь – то совсем протопилась!

Помогите старушке, сосчитать ватрушки!

5. Блок «Художественное творчество». Лепка угощений из теста по мотивам сказки – крошки В. Кротова «Крямнямчики».

Теперь мы с вами наденем фартучки и пойдем мыть руки, а затем тихонько присядем на свои места. Впереди нас ждет еще много интересного.

- Из чего пекла старушка ватрушки? Какое бывает тесто (пышное, мягкое, густое, жидкое, тягучее, ароматное)? Что еще можно испечь из теста? У нас тоже есть тесто и оно самое настоящее – по сусекам помели, набрали муки, вбили яйцо, добавили молока, хорошенько вымесили, чтоб оно стало легким и «послушным».

Послушайте, что случилось однажды с одним сказочным поваром:

«Великий повар Кусини однажды испек крямнямчики. Такие вкусные, что на их запах собрался весь город. И каждый свежий крямнямчик тут же съедали. Кусини пек их неделю без перерыва, но сам ни одного не попробовал. Тогда он заплакал и больше крямнямчиков не пек».

- Ребята, посмотрите, какие есть формы кондитерских изделий (круглой, квадратной и фигурной формы, в виде цветочка, месяца, можно сделать многослойное). Сегодня мы с вами будем лепить самые настоящие крямнямчики из теста, чтобы угощать всех друзей и знакомых. Будем лепить – скульптурным способом, т. е. не деля кусочек теста на части. Мы будем пользоваться фигурными формами для выпечки. А потом украсим самыми настоящим изюмом, посыпкой. Или узорами из жгутов, косичек, листьев, цветов, которые не так уж трудно слепить из теста. Затем вылепленные вами крямнямчики мы перенесем на противень, предварительно смазанный маслом и унесем повару для выпечки на кухне. После того, как наши крямнямчики будут готовы, мы пригласим всех пить чай. Итак, сначала вы выберете фигурку для своего крямнямчика, приложите форму на тесто и с силой надавите. У вас получилось угощение. А теперь воспользуемся украшением. Вот у вас и получилось самое настоящее угощение, которое затем для нас испечет повар.

6. Дидактическая игра «Совершенно верно» .

(если дети согласны, они произносят «Правильно, правильно, совершенно верно», если не согласны – топают ногами)

Ешь по - больше апельсинов, пей морковный вкусный сок.

И тогда ты точно будешь очень строен и высок!

Если хочешь толстым быть надо сладкое любить,

Ешь конфеты, жуй ирис – толстым стань, как кипарис!

Чтобы правильно питаться вы запомните совет: ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и винегрет!

Не забудь перед обедом пирожком перекусить, кушай много, чтоб по больше свой желудок загрузить!

Наша Люба булки ела и ужасно растолстела. Хочет в гости к нам прийти, но в дверь не может проползти!

Нет полезнее продуктов – вкусных овощей и фруктов – и Сереже, и Ирине, всем полезны витамины!

Если хочешь быть здоровым, правильно питайся, ешь по - больше овощей, с болезнями не знайся!

7. Рефлексия.

О чем мы сегодня с вами говорили? Что нового вы узнали о продуктах питания? Как нужно вести себя в магазине? Я хочу сказать большое спасибо всем ребятам! Вы очень хорошо занимались! Думаю, нашим гостям очень понравилось, как вы работали! Занятие окончено, давайте поблагодарим друг друга и похлопаем.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ТЕМА: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Программное содержание:

- 1.Расширять и уточнять представления детей о питании
- 2.Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов.
- 3.Развивать творческое воображение и фантазию.

Материал: Картинки овощей и фруктов ,иллюстрации из сказок.
шапочки (соль, сахар, крупа, молоко)

Ход занятия

Входит повар

- Сегодня для вас я принесла книгу, книгу интересную и необычную.

Называется она "вкусные истории"

- Как вы думаете о чем эта книга?

- Кто может быть главными героями "вкусных историй"?

(да главными героями таких историй – это продукты, овощи и фрукты).

Авторы этой книги приготовили для вас не просто "вкусные истории" а

вкусные – превкусные задания.

- Вы готовы к таким испытаниям?

Воспитатель: Конечно мы с ребятами готовы. Спасибо за книгу. Сейчас я ее раскрою:

Здесь задание 1 Игра: "Съедобное – несъедобное" (бросаю мяч)

- Я буду называть предметы. Если их можно употреблять в пищу, вы хором говорите "да" если нельзя "нет".

варенье

печенье

шкатулка

сыр
каша
майка
майонез
мед
салат
погремушка
макаронны
мармелад
палка
колбаса

- Молодцы, присаживайтесь. Я считаю, что вы хорошо разбираетесь в продуктах питания.

- А поэтому пора заглянуть на вторую страницу книги, а называется она "скатерть – самобранка”.

Задание 2 Наша скатерть-самобранка полным – полна сказочными яствами из вкусных сказок и стихов.

- Давайте вспомним продукты, которые упоминаются в разных сказках? (на доске иллюстрации к сказкам)

- Любимое лакомство Карлсона? (варенье, плюшки)

- Изделие из теста убежавшее от дедушки и бабушки? (колобок)

- Угощение для больной бабушки? (пирожки, горшочек маслица)Как называется сказка?(про красную шапочку)

- Кто спас Машеньку с братцем от гусей-лебедей? (молочная река, кисельные берега, печка с ржаными пирожками, яблоня с яблочками)

- Какой овощ тянули, тянули – не могли вытянуть, а с помощью мышки вытянули? (репка)

- Гостинцы, которые нес медведь в коробе? (пирожки)

Ну что же продуктов у нас вполне хватает. Теперь можно что-нибудь вкусненькое приготовить. Открываем страницу следующую.

- Ребята, чтобы правильно приготовить блюдо, нужно строго следовать указаниям рецепта. Отгадав загадки, мы узнаем, какие здесь блюда и какие продукты используются для их приготовления.

Задание 3 Слушаем загадки, находим отгадки на картинках и выставляем в столбик сверху вниз.

(I)

- Как слива темна

Как репа кругла

На грядке силу копила

К хозяйке в борщ угодила (свекла)

- До слез доводит

Хотя без рук

Вы догадались? Это (лук)

- Кругла, рассыпчата, бела

На стол она с полей пришла (картошка)

- Голова на ножке

В голове горошки (горох)

- Сидит девица в темнице

А коса на улице (морковь)

- А теперь посмотрим внимательно на составленный список продуктов и скажите, какие блюда можно из них приготовить? (винегрет или овощной салат)

(II)

- Жить в квашне я не хочу

Поднимаюсь и пыхчу.

Надоела мне квашня

Посадите в печь меня (тесто)

- Сто одежек и все без застежек (капуста)

- Ребята какое блюдо можно приготовить из теста и капусты? (пирожки с капустой)

(III)

- Всем нам пригодится

Белая водится

Из водицы белой

Все что хочешь делай:

Сливки, простоквашу,

Масло в нашу кашу (молоко)

- Сидит на ложке

Свесив ножки (лапша)

- Что из этих продуктов можно приготовить? (Молочный суп)

- Молодцы я думаю, что вы будете хорошими помощниками маме на кухне.

- Присаживаемся за стол.

Задание 5 Вот последнее задание – оживить картинку надо. Они должны быть красивыми и аппетитными . (на листках нарисовано яблоко дети должны его раскрасить)

Воспитатель: А сейчас я вам покажу последовательность работы:

1 Рисуем сочное яблоко жёлтой краской;

2 Один бочок делаем более спелый – поверх жёлтой краски

раскрашиваем оранжевой;
3 Выделяем красной краской более спелые места.

**Конспект организации
непосредственно образовательной деятельности детей**

по конструированию

В старшей группе «Колокольчики»

По теме: «Откуда пришел хлеб»

Выполнила

Колесникова А.В.

2021 г.

**Структура конспекта занятия
(ООД, образовательная ситуация)**

Тема: Откуда пришел хлеб

Вид продуктивной деятельности: Конструирование

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическая область

Интеграция с другими образовательными областями: речевая, социально - коммуникативная

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО : У ребенка развита крупная и мелкая моторика, ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности

Программное содержание:

Образовательные задачи:

1. Продолжать обучение детей работе с бумагой
2. Закрепить и уточнить знания детей о празднике происхождения хлеба, как его делают
3. Продолжать закреплять умения пользоваться клеем

Развивающие задачи:

1. Развивать глазомер, воображение, зрительное восприятие
2. Развивать мелкую моторику рук в процессе конструирования, развивать логическое мышление
3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности

Воспитательные задачи:

Воспитывать аккуратность при выполнении работы

Воспитывать самостоятельность

Воспитывать у детей уважение к труду людей выращивающих хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу

Дополнительные игры, упражнения, задания: Физкультминутка «Замесим тесто»

Оборудование и материалы: готовый колосок

Раздаточный материал: Заготовки из цветной бумаги на каждого ребенка (стебель, зерна), клей

	<p>Посмотрите на картинку, это хлеб и сегодня мы с вами поговорим о хлебе!(Приложение 1)</p>		
<p>2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)</p>	<p>Скажите ребята, а как он у нас вообще появился на столе?</p> <p>А кто его туда привез?</p> <p>Правильно!!</p> <p>Посмотрите на картинку.</p> <p>Что это? (Приложение 2)</p> <p>Для чего они нужны?</p> <p>Где растут колосья?</p> <p>А кто собирает эти колосья?</p> <p>Ребята, вы такие молодцы. Много</p>	<p>Из магазина</p> <p>Водитель, который развозит хлеб</p> <p>Колосья</p> <p>Чтобы изготавливать хлеб</p> <p>На поле</p> <p>Комбайнеры</p> <p>Давайте</p>	<p>Закрепление знаний о том, как делают хлеб</p>

	<p>чего знаете о хлебе, а знаете ли вы профессии связанные с хлебом. Давайте проверим?</p> <p>Игра « Назови профессию»</p> <p>Кто работает на тракторе?</p> <p>Кто работает на комбайне?</p> <p>Кто выпекает хлеб?</p> <p>Кто следит за урожаем?</p> <p>Кто перемалывает муку?</p> <p>Кто продает хлеб?</p> <p>Вот мы с вами и поговорили об том, как появился у нас на стеле хлеб!</p> <p>Сейчас я вам предлагаю, сделать из бумаги, то из чего делают хлеб.</p>	<p>Тракторист</p> <p>Комбайнер</p> <p>пекарь</p> <p>агроном</p> <p>мельник</p> <p>продавец</p> <p>Это колосья</p>	<p>Развитие логического мышления</p>
--	--	---	--------------------------------------

	<p>Напомните, что это?</p> <p>Правильно, сейчас мы с вами будем делать колоски!</p> <p>Но перед тем, как приступить к работе предлагаю вам превратиться в пекаря, который собирает тесто.</p> <p>Физкультминутка «Замесим тесто»</p> <p>Ой, ладошки-ладушки.</p> <p>Мы печём оладушки (хлопки ладонями)</p> <p>Замешиваем тесто,</p> <p>А тесту в миске тесно (имитируют помешивание по кругу)</p> <p>Тесто выпало на стол,</p>	<p>Правильно повторяют движения за мной</p>	<p>Профилактика переутомления</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики рук, развитие самостоятельности, умения пользоваться клеем, развития навыка выполнять задание согласно требованиям взрослого</p>
--	--	---	--

	<p>Тесто шлёпнулось на пол (присели)</p> <p>Тесто убежало</p> <p>Начинай сначала. (лёгкий бег на месте)</p> <p>А сейчас пройдите за столы. Перед вами лежат заготовки для колоска и клей. Стебель и зернышки.</p> <p>Возьмем в руки стебелек, на него мы с вами будем наклеивать зернышки, давайте попробуем. И так мы с вами приклеили первый ряд зернышек.</p> <p>Скажите, у вас получается?</p> <p>Отлично!</p>	<p>Выполняют работу, согласно требованиям воспитателя.</p> <p>Ответы детей</p>	
--	--	--	--

	Клеим следующий ряд, попробуйте самостоятельно.		
3. Заключительная часть (рефлексивный этап).	<p>О чём мы сегодня с вами говорили?</p> <p>Чем мы сегодня с вами занимались?</p> <p>Было ли вам трудно?</p>	Ответы детей	Проверка остаточных знаний, подведение итогов

Конспект ООД в подготовительной группе

Тема: «**Наполним холодильник полезными продуктами**»

Цели:

Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами.
Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке.
Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания.
Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.

Оборудование:

Листы с нарисованным пустым холодильником.
Простые карандаши.
Цветные карандаши.

Ход:

Напомните мне, ребята, что необходимо человеку для жизни? Воздух для дыхания, вода для питья, пища для питания.
А чтобы человек, а особенно ребенок, не просто жил, а еще и рос умным, сильным, веселым, красивым, нужна полезная пища.

Именно в полезной пище содержатся витамины и питательные вещества, которые помогают организму расти и развиваться.

Чтоб быть веселыми, умными, сильными,
Детям и взрослым нужны витамины.
Сытные каши и спелые фрукты —
Самые важные в жизни продукты.
Ешьте мясо, овощи, фрукты,
Рыбу, молокопродукты —
Вот полезная еда,
Для здоровья всем нужна!

Назовите полезные продукты

Сыр, молоко, масло, рыба, орехи, яблоки, морковь, гречневая каша, суп, ...

Отгадайте загадки:

Должен есть и стар и млад овощной всегда ... (салат).

Будет строен и высок тот, кто пьет фруктовый ... (сок).

За окном зима иль лето, на второе — рыбная ... (котлета).

Полезен подарок от коровы, ведь она траву легко превращает в ... (молоко).

Нужна она в каши, нужна и в супы, десятки есть блюд из различной ... (крупы).

Наполните пустые холодильники полезными продуктами — нарисуйте в нем продукты питания, которые полезны для нашего здоровья