

Февраль

Перспективный план областей «Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное».

Тема Недел и	«Посуда. Профессия повар»	«Мебель. Профессия столяр»	«День Защитника Отечества»	«Транспорт. Профессии на транспорте»
<i>понедел ник</i>	рисование			
	○ «Гжельская чашка» (Д.Н. Колдина, 5- 6 /н, стр.33, зан.17)	○ ««Мастера из города» (роспись мебели) (Д.Н. Колдина, 4-5 /с, стр.30, зан.22)	○ «Портрет папы» (Д.Н. Колдина, стр.74, 5- 6/н, зан.45)	○ «Пароход» (Д.Н. Колдина, стр.76, 5- 6/н, зан.47)
<i>среда</i>	лепка			
	○ «Кружка для папы» (О.В. Павлова, ст. гр., стр.189/н, зан.67)	○ «Стол и стул» (Д.Н. Колдина, 5 - 6 /с, стр.22)	○ «Танк» (Д.Н. Колдина, стр.37, 5- 6 зан.23)	○ «На чём я полететь хочу» (О.В. Павлова, ст. гр., стр.171/н)
<i>четверг</i>	Аппликация/конструирование			
	○ «Полоски на чашке» (лепка из солёного теста) (Д.Н. Колдина, 4-5 /с, стр.19, зан.9)	○ «Как мы построили кровать для трёх медведей» (И.А. Лыкова, стр.78, конструирование/ н)	○ «Яхта» (Д.Н. Колдина, стр.34, 5- 6 зан.23)	○ «Поезд» (Д.Н. Колдина, стр.35, 5- 6, зан.24)
<i>пят ница</i>	рисование			

	○ «Чайный сервиз» (Д.Н. Колдина, 5- 6 /н, стр.34, зан.18)	○ «Городецкий узор» (украшаем дверцы шкафа), (А.П. Аверьянова стр. 28)	○ «Летающие самолёты» (Д.Н. Колдина, стр.75, 5- 6/н, зан.46)	○ «Самолеты летят» (Комарова стр. 32)
--	---	--	--	---

Февраль II неделя, числа (с 06.02 по 10.02;)

Лексическая тема: «Посуда. Профессия повар»

Цель: познакомить с обобщающим понятием посуды. Учить находить сходство и различия в предметах. Познакомить и расширить знания о профессии повар.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня	• Трафареты с посудой.	•Уголок родителей «Как защитить себя от

<p>• Пальчиковые игры: «Посуда», «Помощники», «Машина каша», «Чайник» - развитие мелкой моторики рук. «Посуда», «Чашка» - Су Джок</p> <p>• Динамическая пауза: (физ. минутка): «Разминка» - развитие всех мышц тела.</p> <p>• Хороводные игры: «Рыбы, птицы, звери» - обогащение словарного запаса.</p> <p>• Подвижные игры: «Челночный бег» - развитие выносливости и ловкости. «Точно в цель» - развитие глазомера. «Машины» - развитие внимания, точности движения, бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>• Дидактические игры: «Подбери слово» - развитие мышления. «Бабушка укладывала чемодан» - развитие механической памяти. «Три слова» - развитие воображения. «Запомни движения» - развитие памяти. «Похож – не похож» - развитие умения находить признаки сходства и различия предмета. «Слушай и исполняй» - развитие внимания.</p> <p>• СРИ: «Магазин «Посуда»» - стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослыми. Знакомить детей с пространственными свойствами предметов, формировать у них перцептивные действия идентификации и группировки (по образцу).</p>	<p>• Игры с посудой в кукольном уголке.</p> <p>• Раскраски с посудой.</p> <p>• Д/и «Найди лишнее»</p> <p>• Д/и «Подбери нужное»</p> <p>• Д/и «Выложи из палочек»</p> <p>• Д/и «Собери из частей целое»</p>	<p>пожара» К.Ю.Белая – «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p> <p>• Повторение лексической темы.</p> <p>• Показать детям дома посуду и рассказать, что в какой посуде готовить.</p> <p>• Статья «Правила безопасности дорожного движения»</p>
--	--	--

февраль II неделя (с 06.02 по 10.02) *Лексическая тема: «Посуда. Профессия повар»*

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	Рисование	<p>«Гжельская чашка» (Д.Н. Колдина, 5- 6 /н, стр.33, зан.17) Цель: Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Материал: Керамическая посуда гжельских мастеров (чашки, блюда, кувшины, вазы и т.п.) образцы элементов гжельской росписи. Шаблоны чашек из картона, белая и синяя гуашь, тонкие кисточки, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p>	<p>За солнцем - рассказать детям, что такое тень. Понаблюдать за тенью, которую оставляют предметы разной величины. Прочитать стихотворение Тучка прячется за лес Светит солнышко с небес И такое чистое Доброе, лучистое Если б мы его достали Мы его б расцеловали.</p>	<p>С. Михалков «Маша обедает» Д. Хармс «Иван Иванович Самовар», «Очень вкусный пирог»</p> <p>Беседа: «Огонь – друг, огонь – враг» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Цель: закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ: «Магазин «Посуда» • «Пазлы» 	

вторник	лепка	<p>«Кружка для папы» (О.В. Павлова, ст. гр., стр.189/н, зан.67) «Кружка для папы» Цель: вызывать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками; учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета; развивать творческое воображение, композиционные умения; воспитывать заботливое отношение к близким людям. Материал: пластилин, стека, клеенка, картинный материал – чайные наборы, разных конфигураций.</p>	<p>Опыт: Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Почему в тени стена холодная, а на солнце тёплая?</p>	<p>К.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Загадки из Нищевой Н.В. Р. Сеф «Совет»</p>		<p>Игры с мозаикой. «Выкладываем посуду» (мотивировать детей)</p>
среда			<p>Наблюдение за сосульками. Сравнить их по толщине, величине. Что растёт вниз головой? (<i>Сосулька</i>) Опыт: Внести сосульку в тёплое помещение и понаблюдать как она будет таять. Что случилось с сосулькой в тепле? На что сосулька похожа? Где можно увидеть сосульку? Растёт она вниз головою, Не летом растёт, а зимою. Чуть солнце её пропечёт – Заплачет она и умрёт. (<i>сосулька</i>)</p>	<p>Л.Толстой «Три медведя», Братья Гримм «Горшочек каши»</p>		<p>Способствовать созданию проблемной ситуации в кукольном игровом уголке «Куклы хотят есть, их нужно накормить».</p>
четверг	Аппликация/конструирование	<p>«Полоски на чашке» (лепка из солёного теста) (Д.Н. Колдина, 4-5 /с, стр.19, зан.9) Цель: учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материал: кружки разных видов, стеки, солёное тесто, дощечка-подложка, салфетка, образец изделия, гуашь, стаканчик с водой, палитра.</p>	<p>За природой - формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе прибавление светлого дня, повышение температуры воздуха, таяние снега. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных. Воспитывать дружеские отношения детей друг к другу в процессе наблюдений.</p>	<p>Н. Носов «Минкина каша»</p> <p>Беседа «Для чего нужны людям правила дорожного движения»;</p>		<p>Как может человек изменить одежду: уголок ряжения</p>

пятница	Рисование	<p>«Чайный сервиз» (Д.Н. Колдина, 5- 6 /н, стр.34, зан.18) Цель. Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Материал: фарфоровый набор из чашки и блюдца, оформленный в одном стиле, а/л, простой карандаши, кисточки, палитры, гуашь, баночки с водой.</p>	<p>Обратить внимание на сугробы. Что это? Спросить, как образуются сугробы. Ветер переносит снег с места на место и получается сугроб.</p>	<p>К.Чуковский «Муха – цокотуха»</p>		<p>Плоскостной магнитный театр «Теремок»</p>
---------	-----------	---	--	--	--	--

Февраль III неделя числа (с 13.02 по 17.02)

Лексическая тема: «Мебель. Профессия столяр»

Цель: Познакомить с обобщающим понятием мебель. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами. Закрепить знание предметов и их функционального назначения. Познакомить с профессией столяр.

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</p>
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <p>•Пальчиковые игры: «Кроватка», «Стул», «Мебель», «Много мебели в квартире» - развитие мелкой моторики, слухового внимания, общих речевых навыков. «Стул», «Мебель» - Су Джок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоиллюстрации с изображением различных интерьеров • Раскрашивание рисунков по цветному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей по теме недели • Рекомендовать родителям повторить культурно – гигиенические навыки. • Закрепляем основные цвета, геометрические фигуры.

<p>• Динамическая пауза «Мебель» - пополнение и активизация словаря, закрепление способности повторять, договаривать фразу; развитие координации речи с движениями, мелкой и общей моторики.</p> <p>• Подвижные игры: «Путешествие» - развитие фантазии, закрепление двигательных умений;</p> <p>• Дидактические игры: «Разрезные картинки» - развивать зрительное восприятие, внимание;</p> <p style="padding-left: 40px;">«Кем быть» - учить классифицировать предметы</p> <p style="padding-left: 40px;">«Беспорядок в комнате» - развитие слухового внимания и зрительного восприятия, памяти.</p> <p style="padding-left: 40px;">«Найди различие» - развивать логическое и пространственное мышление</p> <p>• СРИ: «Мастера» - формировать представление о профессиональных действиях плотников, мебельщиков, воспитывать уважение к труду.</p>	<p>• Выкладывание из палочек мебели пользуясь схемой.</p> <p>• Мелкий и крупный конструктор</p>	<p>• Повторить ориентировку в пространстве.</p> <p>• Консультация для родителей «Дорожная азбука»</p>
--	---	---

Февраль III НЕДЕЛЯ

Лексическая тема: «Мебель. Профессия столяр»

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>

понедельник	рисование	<p>«Мастера из города» (роспись мебели) (Д.Н. Колдина, 4-5 /с, стр.30, зан.22) Цель Познакомить детей с традиционным промысла Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.</p> <p>Материал: Иллюстрации и деревянные изделия городецких мастеров (разделочные доски, тарелки, солонки, ковши, игрушки, мебель, сундуки), образцы элементов городецкой росписи.</p> <p>Разрезанные по горизонтали а/л, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребёнка).</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Отметить, что в феврале день прибывает, солнце появляется всё чаще, дольше задерживается на небе.</p> <p>Солнце рано утречком поднималось, Студёной водицей умывалось.</p> <p>Протоптало солнышко сто дорожек, Почему у солнышка столько ножек?</p>	<p>Загадки «Что может понадобиться мастеру для создания, сборки мебели?» (Скоролупова ч. II, стр.36 В. Осеева «Печенье», «Волшебное слово»</p>		<p>Игры в уголке ряжения</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность. (акварель). «Моя комната». (Мотивировать детей к рисованию комнаты с мебелью)</p>
вторник	Лепка	<p>«Стол и стул» (Д.Н. Колдина, 5 - 6 /с, стр.22) Цель. Учить детей лепить предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стеклой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику. Материал: глина или пластилин, стеки, картон, доски для лепки.</p>	<p>За птицами – продолжать подкармливать птиц. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку, клюют корм; ворона большая, чёрно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится.</p> <p>Ворона снега съела, Ангиной заболела! Хочет крикнуть – да никак! Снег не будешь есть! Вот так!</p>	<p>С.Маршак «Кошкин дом»</p> <p>Беседа «Моя комната»</p> <p>Чтение рассказа «Данилка и пилка» (Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» стр.34)</p>		<p>Игры со спортивным инвентарём (мячи, кегли, обручи)</p>
среда		<p>Беседа: «Полезные вещи – молоток и клещи» (Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» стр.30)</p>	<p>Закрепить свойства снега, такие как белый, холодный, в тепле тает. Рассмотреть через лупу снежинки. На что они похожи?</p>	<p>С.Маршак «Откуда стол пришёл», Г.Андерсен «Принцесса на горошине»</p>		<p>Игра «Мастера» («ремонтируем» мебель)</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Четверг</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Аппликация/конструирование</p>	<p>«Как мы построили кровати для трёх медведей» (И.А. Лыкова, стр.78, конструирование/ н)</p> <p>Цель. Уточнить представление о кровати как о предмете мебели, созданном для комфортного и здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру медведей). Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трёх медведей и моделирования ситуации. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными – (для игрушек) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек с помощью предметов-заместителей.</p> <p>Материал: Для каждой группы приготовлен набор деталей: 3 бруска разной длины для моделирования медведей; 7 кирпичиков, 5-6 полукубов и бруски (6 длинных и 2 коротких) для конструирования кроваток 3 медведей. Иллюстрации к сказке «Три медведя» (в обработке Л.Н. Толстого), фото кроваток.</p>	<p>Обратить внимание на высоту деревьев, кустарников. Есть высокие и низкие. Нижняя часть стволов деревьев укрыта снегом.</p> <p>«Зимушка – старушка добрая Подарки раздала Деревья шубы белые, А людям холода».</p>	<p>К.Чуковский «Федорино горе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Из чего сделаны стулья» 		<p>Игры с деревянным строительным конструктором.</p>
--	---	---	--	--	--	--

пятница	рисование	<p>«Городецкий узор (украшаем дверцы шкафа), (А.П. Аверьянова стр. 28) - Цель. Знакомить детей с изделиями городецких мастеров, их цветовой гаммой, названиями элементов, приёмами росписи. Воспитывать интерес и уважение к народным промыслам.</p> <p>Материал: ½ альбомного листа, тонированное под светлое дерево. Белила, гуашь, кисть, баночка с водой. Образцы последовательности рисования.</p>	<p>Наблюдение за льдинками- обойти детский сад и посмотреть с какой, стороны больше сосулек. Почему на солнечной стороне сосулек больше? Почему с сосулек капает?</p>	<p>Л. Толстой «Три медведя» Беседа по ПДД «Машины нашей улицы»;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная изобразительная деятельность. «Создадим комнату для куколки» (маленькие игрушки) Создание игровой ситуации. Мотивировать детей к лепке мебели.
---------	-----------	---	---	---	--	--

Февраль IV неделя числа (с 20.02 по 24.02)

Лексическая тема: «День Защитника Отечества»

Цель: формирование представления о празднике День защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за свою Родину, чувство восхищения героями-защитниками; воспитывать любовь и уважение к своим отцам; дать детям представление об армии как защитнице Отечества, способствовать формированию уважительного отношения ко всем, кто служил и служит в армии, воспитывать желание готовить себя к службе в армии. Уточнить и расширить знания детей об армейских профессиях.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Аты — баты, аты — баты!», «Есть у нас игрушки», «Я с игрушками играю», «Игрушки», «Мяч», «Шарик» - обучение детей независимым движениям рук. «Игрушки» - Су Джок • Динамическая пауза: (физ. минутка): «Капитан», «Раз, два – стоит ракета», «Наши воины идут-раз-два, раз-два..» - развитие координации и ритма движений. • Хороводные игры: «Где мы были – мы не скажем, а что делали покажи» - воспитывать коммуникативные качества. • Подвижные игры: «Пройди по трапу», «Кто быстрее оденется», «Меткий стрелок», «Моряки», «Пограничники» - активизация вялых детей, умение ориентироваться в пространстве. «Заморожу» Цель: развитие двигательных навыков, умение передвигаться быстро по участку «Салочки – выручалочки» Цель: приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом «Птички и автомобиль» Цель: развитие двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность • Дидактические игры: Д/И «Кому что нужно?» Цель: расширение представлений обо одежде солдат, моряков и летчиков, умение отличать орудия для военных действий и необходимых в мирное время «Веселое лото» - закрепляем цифры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обводка и штриховка изображения военной техники (корабль, самолёт). • Разукрашиваем раскраски по лексической теме. • Выкладывание по образцу изображений военной техники (танк, самолёт) из палочек и геометрических фигур. • Подбор художественной литературы по данной теме: «День защитника Отечества» для прочтения детям и для рассматривания иллюстраций самими детьми • 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям повторить культурно – гигиенические навыки. • Статья «Правила безопасности дорожного движения» • Беседы с детьми по лексической теме. • Оформление фотовыставки «Мои защитники Отечества» Попросить родителей принести фотографии пап и дедушек в военной форме • Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. • Рекомендовать родителям поговорить с детьми дома о предстоящем празднике, предложит выучить стихи к празднику • Подготовка пилюток и бескозырок к вечеру развлечения

<p>«четвёртый лишний», «Чем похожи и чем отличаются?», «Скажи иначе», «Кто что делает», «Назови солдата» - развивать у детей логическое мышление, речь сообразительность, пространственное воображение.</p> <p>«Шнуровка» - развивать мелкую моторику.</p> <p>«Разрезные картинки» - учить складывать картинку из 6-10 частей.</p> <ul style="list-style-type: none">• СРИ: «Моряки», «Пограничники» - закреплять военные профессии; уточнить и закрепить знания детей о моряках, их делах, особенностях службы; уточнить и закрепить знания детей о моряках, их делах, особенностях службы. <p>«Мы солдаты» Цель: показать и рассказать детям как солдаты ведут службу в армии</p>		<ul style="list-style-type: none">• Оформление стенгазеты «Вырастем большими, будем в армии служить• Организуем выставку творческих работ к празднику
--	--	--

Февраль IV НЕДЕЛЯ

Лексическая тема: «День Защитника Отечества»

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие
---------------------	---	---

		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	Рисование	<p>«Портрет папы» (Д.Н. Колдина, стр.74, 5- 6/н, зан.45) Цель. Дать представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок.</p> <p>Раздаточный материал. А/листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за небом – посмотреть на небо, какое оно светлое, голубое или темное, серое. Прочитать стихотворение: Может быть, есть еще одно небо, Не знаю пока. Когда наше небо совсем голубое, Может на том, на другом спят облака. <p>Трудовые поручения уборка снега на участке. Цель: организовать уборку снега, поддерживать у детей желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения, приносить пользу.</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожезыка». Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение.</p> <p>Беседа с детьми о военных профессиях, о любви к Родине, о защитниках Родины. Свободное общение «Мы – военные» Совместное изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Моряки» Цель: расширение познавательной любознательности и речи Знакомство с военными профессиями «Моряки», Летчики» Рассмотрение картины М. Самсонов «На границе» и составление рассказа Цель: продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, летчиков</p>	<p>Д/И «Поздравим дедушку с праздником по телефону» Цель: учить детей составлять предложения и развивать речь; воспитывать желание поздравлять всех мужчин с праздником; учить детей создавать атмосферу доброжелательности и уважения</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений «Катюша», «Бескозырка белая», «Будущий солдат» Цель: формировать музыкальный слух и умение слушать музыкальное произведение. Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты»</p>

вторник	Лепка	<p>«Танк» (Д.Н. Колдина, стр.37, 5- 6 зан.23) Цель. Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом промазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Материал. Предметная картинка с танком. Пластилин, стеки, дощечки-подкладки (на каждого ребёнка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за работой дворника Цель: учить детей видеть профессию дворника, умение называть орудие труда дворника в зимнее время года; отличительные орудия труда от других профессий <p>П/И «паровозик» Цель: учить детей играть в игру в правилах; формировать навык прохождения путей по выбранному маршруту</p> <p>П/и «Салочки – выручалочки» Цель: приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом</p>	<p>Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек». Формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью.</p> <p>Знакомство с профессиями: солдат, моряк, летчик, танкист, пограничник с военной техникой – танк, самолет, военный крейсер, с флагом России Цель: расширение представлений детей о военной техникой, флаг России. Внести образцы и схемы для строительства крепостей, кораблей, самолетов. Внести мелкие игрушки (солдатики) для обыгрывания сюжетов постройки Расширение словаря по теме. Беседа о военных профессиях с рассматриванием картинок. Расширение словаря по теме. Отгадывание загадок.</p>	<p>Д/ «Парные картинки» Цель: закреплять умение находить сходство и отличие предметов и называть это сходство с</p>	<p>Самостоятельные игры по желанию в настольно-дидактические игры (лото, домино, пазлы, конструктивные игры и т.п.) Повторение стихотворения к празднику СРИ: «Моряки»</p>
---------	-------	--	---	---	---	---

среда		<p>«Безопасность на дорогах» Цель. Уточнить знание сигналов светофора и действий пешеходов; познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети!», «Остановка автобуса»; формировать представления о правилах поведения на улицах города. (Н.Г. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников», стр.65)</p>	<p>•Наблюдение за деревьями – закрепить представления о том, что растения зимой живые.</p> <p>Собрать на участке поломанные ветки и поставить их в группе в баночку с водой и понаблюдать за ними. Определить появление жизни по набуханию почек и появлению листьев</p>	<p>Чтение стихотворений об армии.</p> <p>Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости из армию своей страны.</p> <p>Беседа на тему: «Что такое армия? Цель: развивать представления о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники Отчества</p>	<p>Д/И «Что не так – солдат в туфлях, на каблуках? Почему так нельзя? Моряк в валенках и т.п. Цель: развитие наглядного мышления, умение увидеть несоответствие и выделять его с</p>	<p>Настольно-печатные игры по выбору детей Формирование навыков самостоятельности, свободная деятельность в ИЗО центре, самореализация</p>

четверг	аппликация	<p>«Яхта» (Д.Н. Колдина, стр.34, 5- 6 зан.23) Цель. Учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. Учить передавать образ моря путём обрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания на альбомный лист в определённом месте. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Раздаточный материал. А/листы; вырезанные из цветной бумаги прямоугольники 12x4 и 7x4 см, цветная бумага, ножницы, клей, тряпочки, клеёнки-подкладки.</p>	<p>Наблюдение на прогулке за птицами Сравнение их между собой (детям очень нравится следить за птицами, за их клеванием зерен из кормушки, дети сравнивают птиц по размеру, подвижности и осторожности)</p> <p>П/И «Птички и автомобиль» Цель: развитие двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность</p>	<p>Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы! Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии. Беседа на тему: «Что могут солдаты?» Цель: закрепление знаний о наступающем празднике и о том, какую деятельность выполняют солдаты Беседы о значимости труда людей военных профессий Ручной труд, изготовление подарков, атрибутов</p>	<p>Д/И «Безопасность в машине» Цель: формирование правильного поведения в машине; учить детей этим правилам, развитие внимания с</p>	<p>Конструктор «Лего». Свободная деятельность.</p>
---------	------------	---	--	---	---	---

пятница	Рисование	<p>«Летящие самолёты» (Д.Н. Колдина, стр.75, 5-6/н, зан.46) Цель. Учить рисовать силуэты самолётов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предметы восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. Раздаточный материал. Бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p>	<p>• Наблюдение за птицами – продолжать подкармливать птиц, обратить внимание на то, что следы остаются на свежеснеженном снегу, так как он мягкий, пушистый, рыхлый, а на утоптанном снегу следов не видно. Подчеркнуть, как важно помогать птицам зимой.</p> <p>П/И «Птички и автомобиль» Цель: развитие двигательной активности, координации, умение быстро отреагировать на опасность</p>	<p>Свободное общение, беседа «растем здоровыми, пойдём в армию служить» Вечер развлечений «Солдатушки, браво ребята» Цель: обобщить полученные представления о празднике, воспитание патриотических чувств к нашей Родине, уважение к защитникам Отечества</p>	<p>Д/И «Штриховка» Цель: развитие мелкой моторики руки, умение штриховать образ в одном направлении, развитие координации и управления рукой с</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, сюжетные игры детей по их интересам</p>
---------	-----------	--	---	--	--	--

Лексическая тема «23 февраля. Армия»

Физминутки

Капитан

Я плыву на лодке белой *(концы пальцев направить вперед, прижать руки*

По волнам с жемчужной пеной. *ладонями друг к другу, слегка приоткрыв.*

Я - отважный капитан, *проговаривая стишок, показывать, как лодка*

Мне не страшен ураган. *качается на волнах,*

Чайки белые кружатся,

Тоже ветра не боятся. *показать чайку, скрестив руки,*

Лишь пугает птичий крик

Стайку золотистых рыб *изобразить рыбок..*

И, объездив чудо-страны,

Посмотрев на океаны,

Путешественник-герой,

К маме я вернусь домой.

Раз, два — стоит ракета

Раз, два — стоит ракета. *(Руки вытянуты вверх.)*

Три, четыре — самолет. *(Руки в стороны.)*

Раз, два — хлопок в ладоши, *(Хлопаем в ладоши.)*

А потом на каждый счет. *(Шагаем на месте.)*

Раз, два, три, четыре — *(Хлопаем в ладоши.)*

Руки выше, плечи шире. *(Руки вверх-вниз.)*

Раз, два, три, четыре *(Хлопаем в ладоши.)*

И на месте походили. *(Шагаем на месте.)*

Может он в футбол играть, *(«пинают» ногами мяч)*

Может книжку мне читать, *(складывают руки, как книжку)*

Может суп мне разогреть, *(сжимают и разжимают пальцы)*

Может мультик посмотреть. *(прыгают на месте)*

Может поиграть он в шашки, *(делают повороты туловищем)*

Может даже вымыть чашки, *(делают движения напоминающие мытьё посуды)*

Может прокатить меня *(скачут по кругу как лошадки)*

Вместо быстрого коня.

Может рыбу он ловить *(«ловят рыбу»)*

Может кран на кухне починить. *(хлопают в ладоши)*

Для меня всегда герой –

Самый лучший папа мой! *(маршируют по кругу)*

Мы солдаты, мы солдаты

Бодрым шагом мы идем.

В нашу армию, ребята,

Просто так не попадешь.

Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.

Наши воины идут-раз-два, раз-два, *(Ходьба на месте.)*

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та *(Имитируют игру на барабане.)*

В море наши корабли: нынче здесь – завтра там! *(Руки в стороны, покачиваются с ноги на ногу.)*

Долго плавали в дали по морям, по волнам! *(Круговые движения руками.)*

Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт? *(«Держат автомат», поворачиваясь вправо-влево.)*

Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! *(«Моторчик».)*

Над землёю самолёт: у-у, у-у! *(Руки в сторон*

Разрешён ракетам взлёт: у-у-у-ух, у-у-у-ух! *(Приседают, ладошки сложены перед грудью, встают-поднимают руки вверх.)*

Наши пушки точно бьют: бух, бах! *(«Бокс», выбрасывают вперёд то правую, то левую руки.)*

Нашей армии – салют! *(Поднимают руки в стороны-вверх.)*

Ура! Ура!

Пальчиковая гимнастика

Аты — баты, аты — баты!

(поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки)

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота –

Рота за ротой.

Февраль, февраль, зима и солнце! *(Хлопают в ладоши.)*

И первых птичек переклик! *(Соединяют ладони большими пальцами, машут остальными пальцами, словно крылышками.)*

Сегодня выглянул в оконце: *(Закрывают лицо ладонями, а затем выглядывают, раздвигая их.)*

Застыл, к стеклу лицом приник.

Мои друзья – вчера мальчишки — *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Сегодня выросли и вдруг

Все, как один, забросив книжки, *(Хлопают в ладоши.)*

За руки взялись, встали в круг. *(Берут соседа за руку.)*

И обещали мамам, сестрам *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Границы радости беречь.

Беречь весь мир: и птиц, и солнце, *(Загибают пальчики на одной руке.)*

Меня в окошке убережь! *(Закрывают руками лицо.)*

В пограничников играем, *(идут друг за другом, маршируя)*

Землю нашу охраняем.

Мы гурьбой садимся в санки, *(бегут друг за другом)*

Мчимся вихрем в жаркий бой.

Мы танкисты, санки – танки, *(идут друг за другом, приложив руку к голове)*

Враг – сугробы под горой.

Возле детского двора *(стоят в круге, держатся за руки)*

Снега целая гора.

Мы на той горе вчера *(вместе поднимают руки вверх)*

Были с самого утра.

В пограничников играли, *(идут друг за другом, маршируя)*

Землю нашу охраняли.

Дыхательная гимнастика

«Трубач»

Ребёнок подносит к лицу сжатые кулачки, располагая их друг перед другом – «труба». На выдохе медленно дует в «трубу», произнося различные звуки ([у],[ду]...).

«Пулеметчик»

Вдохнуть носом, на выдохе протяжно произносить негромко [тра-та-та-та-та]. Выдох должен быть плавным, не должно быть напряжения.

Самолёт

Полетели, полетели,

Вперёд руками завертели.

А потом наоборот —
Назад помчался самолёт. (Вращение прямыми руками вперёд и назад.)

Загадки

В самолете он летает,
Страну нашу охраняет.
Выполняет он приказ:
Защищая с неба нас.
(Летчик)

Бескозырка и тельняшка,
Вьются ленты за спиной.
По полгода ходит в море,
Вы узнали кто такой?
(Моряк)

Начинал простым курсантом,
Потом стал он лейтенантом.
Он обучен воевать,
Как, скажи, его назвать?
(Офицер)

На границе он стоит,
Враг не лезет к нам, дрожит.
В поле, иль на берегу,
Преграждает путь врагу.
(Пограничник)

Дружит с рацией не зря,
Слух отличнейший, друзья!
(Радист)

Гусеницы, башня, пушка,
Люк открытый на верхушке.
Та машина в поле чистом
Управляется...
(Танкистом)

Защитит он нас умело,
С парашютом между делом
Прыгнет вниз и без прикрас,
Выполнит любой приказ.
(Десантник)

От террористов защитит нас
Конечно же, крутой...
(Спецназ)

Где они – всегда победа,
А девиз у них простой:
С моря на берег всегда мы
Бежим «каменной стеной».
(Морская пехота)

Морское дело изучает
Когда-то станет моряком.
Хоть он пока еще подросток,
Но с кораблем давно знаком.
(Юнга)

У юноши сбылась мечта –
Попал служить он в роту.
Теперь стреляет «Гра-та-та»
Из пушки, пулемета.
Уж очень смелый паренек,
И самый лучший он стрелок!
(Артиллерист)

Если ранили солдата,
Он внезапно тут как тут.
Забинтует и подлечит
Как его друзья зовут?
(Военный врач)

Охранять свою страну
Буду вместе с братом.
Когда вырасту, друзья,
Стану я ...
(Солдатом)

Можешь ты солдатом стать,
Прыгать, ездить и летать.
А кому ходить охота,
Ждет тогда его...
(Пехота)

Она в войсках у нас традиционно,
Больше чем взвод, но меньше батальона.
(Рота)

Спешит по вызову отряд,
Готов он разыскать снаряд.
Три мины обезвредил смело,
Боец поистине умелый.
(Сапер)

Он в форме темно-синей
Служит на субмарине.
Охраняя океан,
Был в портах десятка стран.
(Подводник)

Он все решает в один миг,
Границ отваги не достиг.
Великий подвиг совершает,
Его народ как величает?
(Герой)

В выходные мы опять,
С папой в тир идем стрелять.
Чтобы к армии я смог
Стать как «Ворошиловский»...
(Стрелок)

У них есть «Тополь» и «Тополь М»
Не флоре служат они совсем.
Стоят на страже нашей страны,
Чтоб у нас не было войны.
(Ракетные войска)

Не президент он и не царь,
Но в армии друзья.
Ослушаться его приказ
Никак, никак нельзя.
(Командир)

Загадки о военной технике

Машина непростая,
Машина боевая.
Как будто трактор с «хоботком»,
Всем прикурить дает кругом!
(Танк)

Затаилась в глубине,
Чтоб спокойно жить стране.

Бороздит пучины смело,
Выполняя свое дело.
(Подводная лодка)

Имя девичье носила
Ну а как врага косила!
Замыслы врага порушит
Легендарная...
(Катюша)

Стоят подружки,
Грозные старушки.
Если только охнут,
Вокруг все люди глохнут.
(Пушки)

Грозный ствол его торчит,
Беспощадно он строчит.
Меня многие поймут,
Скажите, как его зовут?
(Пулемет)

Летит – лается,
Как упадет, так рассыпается.
(Снаряд)

Под огнем, под пулями
Он едет напрямик.
Не боится ничего
Наш крепкий...
(Броневи́к)

На пушку не похоже,
А палит, дай Боже!
(Миномет)

Загадки о военном оборудовании и технике

Злодейка буйная и злая,
Зовется попросту – ручная.
Но только вот не виновата
В том, что взрывается...
(Граната)

Дальнозоркого мне дали,
С ним могу я видеть дали.
(Бинокль)

Как воздух нужен на войне
Когда пускают едкий газ.
Так пусть ответит кто-то мне
Что то за вещь?
(Противогаз)

Чудо-ухо есть на свете
Знают взрослые и дети.
За сто верст оно услышит
Как медведь в берлоге дышит.
(Радар)

У военных на плечах
В виде звезд какой-то знак.
Он поможет, может быть,
Звание определить.
(Погоны)

Черный кочет
Рявкнуть хочет.
(Ружье)

Она упала в лебеду,
Теперь ее я не найду.
(Пуля)

С ним бегут в атаку
Русские солдаты.
Клич протяжный, боевой,
Назовите-ка какой?
(Ура!)

На корабле скромны, уютны.
Жилища моряков...
(Каюты)

Можешь моряком ты стать,
Чтоб границу охранять.
И служить не на земле,
А на военном ...
(Корабле)

Днем обручем,
А ночью змеей.
(Ремень)

Два брата ростом по колено.
Везде с нами гуляют.
И если что-то вдруг случится,
То ноги защищают.
(Сапоги)

Под себя положу и под голову,
Да укрыться еще ведь останется.
(Шинель)

Дидактические игры и упражнения на тему «День защитника отечества»

Карточка № 1

«Один – много»

Образование множественного числа существительных в именительном падеже.

Танкист – танкисты.

Летчик – летчики.

Моряк – моряки.

Солдат – солдаты.

Воин – воины.

Герой – герои.

Ракета – ракеты.

Шашка – шашки.

Пилотка – пилотки.

Лодка – лодки.

Пехотинец – пехотинцы.

Десантник – десантники.

Пограничник – пограничники.

Карточка №2

«Кого в армии много?»

Образование множественного числа существительных в родительном падеже.

Один пограничник, а в армии много (кого?) – в армии много пограничников.

Словарь: танкистов, летчиков, моряков, много солдат, воинов, героев, ракет, шашек, пилотов, лодок, пехотинцев, десантников.

Карточка № 3

«Посчитай»

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.

Один солдат – два солдата – пять солдат.

Словарь: матрос, пехотинец, летчик, парашютист, пушка, пистолет, ружье.

Карточка № 4

«Назови по образцу»

Образование существительного, обозначающего профессию.

Артиллерия – артиллерист

Вертолет – вертолётчик.

Словарь: кавалерия, пехота, разведка, танк, пулемет, десант, граница, море, парашют, ракета, космос.

Карточка № 5

«Назови солдата»

Если солдат охраняет границу, он кто? – Пограничник.

Плавает на корабле – моряк.

Ездит на танке – танкист.
Плавает на подводной лодке – подводник.
Проводит связь – связист.
Летает на самолёте – лётчик.
Служит в артиллерии – артиллерист.
Летает на вертолёте - вертолётчик.
Стреляет из автомата – автоматчик.
Прыгает с парашютом – парашютист.
Стреляет из пулемёта – пулемётчик.

Карточка № 6
«Кто что делает?»

Поиск соответствующего понятия.
Зенитчик – стреляет из зенитки.
Танкист – ездит на танке.
Лётчик – летает на самолёте.
Пулемётчик – стреляет из пулемёта.
Разведчик – ходит в разведку.
Миномётчик – стреляет из миномёта.
Вертолётчик – летает на вертолёте.
Пограничник – охраняет границу.
Моряк – плавает на границе.
Подводник – плавает на подводной лодке.
Ракетчик – запускает ракеты.
Артиллерист - стреляет из пушки.
Связист – обеспечивает связь.
Автоматчик – стреляет из автомата.
Десантник – прыгает с парашютистом.

Карточка № 7
«Скажи иначе».

Учить подбирать синонимы.
Солдат храбрый, а как сказать по другому? – смелый, бесстрашный.
Наша страна большая, а как сказать по другому? – огромная, необъятная.
Наша армия

Карточка № 8
«Чем похожи и чем отличаются?»

Построение монолога.
Самолет – вертолёт.

Катер – подводная лодка.

Силы – сильный.
Храбрость – храбрый.
Смелость – смелый
Быстрота – быстрый.
Ловкость – ловкий.
Находчивость – находчивый.
Ум – умный.

Карточка № 9
«Образуй новое слово»

Карточка № 10
«Четвёртый лишний»

Танк, истребитель, вертолет, самолет, бомбардировщик.
Артиллерист, снайпер, повар, десантник.
Барабан, пулемет, автомат, миномет.
Тельняшка, шинель, джинсы, китель.

Картотека игр на праздник «23 февраля»

Игра «Пройди по трапу»

На полу веревка, нужно пройти с завязанными глазами и не оступиться.

«Кто быстрее оденется»

На стульях висят пиджаки (куртки, матросские рубашки) вывернутые на изнанку.

Кто быстрее вывернет пиджак, оденет его и скажет «Солдат (моряк) готов».

Тот и победил.

«Меткий стрелок»

Попасть мячиком в ведро (корзину).

«Разминировать поле»

На полу два круга, в них разбросаны шашки (киндер- сюрпризы).

Предложить детям «разминировать поле», с завязанными глазами собрать шашки, желательнo не наступить на них.

Конкурс «Санитары»

Оказать первую помощь при ранении в руку.

Вызываются два участника, побеждает тот, кто быстрее перебинтует руку

Игра «Моряки»

Моряки народ веселый

Хорошо живут
И в свободные минуты
Пляшут и поют.

Все участники танцуют под музыку «Морячка». Водящий имитирует мытье палубы.
Когда музыка заканчивается, играющие встают в пары, оставшийся без пары становится водящим.

«Пограничник»

Выбирается водящий. Он будет называться «незадачливый пограничник».

На полу проводятся две черты. За первой линией будут стоять дети, которые должны перейти границу, на средней черте «незадачливый пограничник», который вместо того, чтобы отмечать День Защитника Отечества, ловит детей на границе. А третья линия, это черта за которую дети должны пройти не пойманными. Кого пограничник поймаёт, тот займет его место.

Игра-эстафета «Доставь пакет».

Мальчики делятся на 2 команды.

По сигналу первые проходят под дугой, по досочкам, между кеглями, берут флажок - дают знак следующему.

Пакет находится в руках у последнего мальчика.

Побеждает та команда, кто быстрее доставит пакет.

Эстафета «Поднять якорь» (для капитанов)

В эстафете принимают участие по одному участнику от каждой команды. Каждому участнику дается палочка, на которой привязан якорь из картона. Нужно как можно быстрее накрутить веревку (ленточку) на палочку до столкновения якоря с палочкой.

Эстафета «Взлетная полоса»

Первый участник команды кладет на вытянутую руку с расправленной ладонью альбомный лист бумаги. В таком положении он должен пройти до условленного места и там оставить свой лист. Двигаться нужно осторожно, потому что лист легкий и все время стремиться слететь с руки. Следующий игрок положит свой лист рядом с первым листом. И так далее. Из листов выкладывается «взлетная полоса».

Эстафета «Склад боеприпасов»

Каждая команда должна перенести кегли из обруча в коробки, стоящие на финише. Кеглей должно быть в обруче столько, сколько игроков в командах.

Игра «По окопу – огонь»

Игроки каждой команды берут в руки по два мягких мяча и начинают перебрасывать на территорию противника. После сигнала подсчитывается, сколько мячей осталось на территории. Чем меньше мячей – тем лучше и больше очков заработала команда.

Конкурс для разведчиков «Фотография»

Три девочки берут разные предметы:

А) одна сидит, читая книгу;

Б) вторая смотрит в бинокль;

В) третья держит штурвал

Надо посмотреть и запомнить расположение девочек и предметы в их руках. Затем команда или выбранные игроки из команды отворачиваются, а девочки быстро меняются местами и предметами. Команда поворачивается и воссоздаёт первоначальную картину.

Конкурс для пап «Самый сильный»

Играют 3 отца. Варианты конкурса:

кто быстрее надует шарик,

почистит картошку и порежет её палочками,

оденет своего ребёнка, а одежда вывернута наизнанку;

Игра «Кто больше соберёт боеприпасов»

Атрибуты: корзинки по количеству участников игры, шарики для пинг-понга, мячики, еловые шишки и др.

Участвуют 3-4 ребёнка и 2 папы. Всем завязывают глаза и дают в руки корзинки. По сигналу за отведённое количество времени участники на ощупь собирают шарики для пинг-понга (это патроны). Кто больше соберёт.

Конкурс «Разбери боеприпасы»

Подводка: военные люди должны уметь ориентироваться в любой сложной ситуации. Пусть наши военные покажут, смогут ли они рассортировать боеприпасы в ночное время.

Двум участникам (по одному из каждой команды) завязывают глаза и подводят к тазам с кубиками и мячами. Нужно рассортировать предметы, сложив кубики в одну коробку, а мячи – в другую. Побеждает участник, быстрее справившийся с заданием.

Эстафета «Склад боеприпасов»

Каждая команда должна перенести кегли из обруча в коробки, стоящие на финише. Кеглей в обруче столько же, сколько игроков в командах.

Игра «Авиаконструктор»

Участвуют папы: папа и ребёнок. К участию допускается любое количество пар. Из листа бумаги папа делает самолет, ребенок его запускает. Кто быстрее сделает и дальше запустит.

Игра «Доставь донесение»

Донесение – это конверты, в которые вложены загадки, пожелания-стихотворения, вопросы на смекалку и т. д. Две команды по 5 человек должны с сумкой на плече, в которую вложены конверты с загадками, преодолеть препятствия

- преодолеть туннель;

- проползти по скамейке;

- пролезть под дугой;

- перейти болото: выложить дощечками или картонками;

- и т. д.

Первый участник проходит дистанцию, возвращается и передаёт сумку следующему участнику эстафеты и так пока все не пройдут дистанцию. Последний участник после преодоления препятствий передаёт сумку ведущему. Ведущий достаёт конверты и зачитывает содержимое конвертов.

Игра «Боевая тревога»

Атрибуты: каски (бескозырки, беретки и т. д.) по количеству человек.

Две команды по 3-5 человек выстраиваются в колонну, по одному человеку добегают до стола, на котором лежат головные уборы, надевает один из головных уборов, бежит обратно и встает последним в колонну и т. д.

Эстафета «Заправка топливных баков»

На условном месте установлены большой бутыль с воронкой, ведро с водой и кружка — свои для каждой команды. Каждый участник команды подбегает к «заправочной станции», кружкой набирает воду из ведра и наливает в бутылку при помощи воронки. Побеждает та команда, чья бутылка наполнится быстрее.

Эстафета «Граница»

Атрибуты: разные мелкие предметы (пробки, крышки, маленькие кубики и т. д.)

Каждая команда должна выложить линию из мелких предметов. Это «граница». Предметы должны плотно прилегать друг к другу, чтобы через границу не пробрался диверсант. Какая команда за определенный отрезок времени выложит более длинную линию, та и побеждает.

Эстафета «Через болото»

При помощи поролоновых брусков или других «кочек» каждый игрок команды должен перебраться через «болото». Кочки сложены в корзине или в ящике. Первый играющий достаёт одну или две кочки, выкладывает их перед собой, наступает на них и бежит обратно к старту. Следующий за ним берет еще две кочки, передвигается вперед по уже выложенным кочкам, удлиняет тропу и снова возвращается к старту. Так продолжается до тех пор, пока последний игрок не внесет свою лепту в прокладывание тропы через болото.

Игра «По окопу — огонь»

Игроки каждой команды по очереди (или по два человека) метают мешочки в цель (обруч, лежащий на расстоянии двух-трех метров) из положения лежа. Выигравшей считается команда, у которой будет больше удачных попаданий.

Конкурс «Сапёры»

Подводка: Со времен Великой Отечественной войны наша земля хранит в себе страшные клады: мины и снаряды. Чтобы их обезвредить, надо вывести их подальше от жилых районов и взорвать. Какими внимательными и осторожными должны быть сапёры, чтобы снаряд не взорвался в их руках. Ребята, а вы сможете быть такими же осторожными? Посмотрим!

Ход игры: Выбирается 2 команды детей по 4-5 человек. Команды становятся в 2 шеренги, участники встают на расстоянии вытянутой руки. На полу по залу разложены диски – «мины». Рядом с последними участниками команд корзины. По сигналу ведущей дети (первые в шеренгах) бегут, находят на полу «мину», берут её и передают по цепочке участникам команды. Последний

игрок опускает «мину» в корзину. Первый игрок после того, как положили «мину» в корзину становится в конец шеренги. Искать «мину» идет второй игрок в шеренге. Побеждает команда, собравшая больше дисков-«мин» и не уронившая ни одного.

Конкурс «Подвези боеприпасы»

Вот загадка про бойца,

Удалого молодца,

Мне мигает светофор,

Знает он, что я (шофер)

Военному шофёру всегда найдется дело: надо и боеприпасы подвести, и сообщение в штаб доставить, и солдат привести на боевые учения.

Ход игры: Участвуют две команды детей, с одинаковым числом участников. Они шофёры. В каждой команде первый участник держит руль. Перед ними стоят кегли, на расстоянии 1 м друг от друга. Игроки должны «змейкой» объехать кегли, вернуться обратно и передать руль следующему участнику. Побеждает та команда, в которой участники быстрее проедут полосу препятствий.

(Вариант: дети встают паровозиком за шофёром, держатся за него и оббегают кегли змейкой, не уронив ни одну кеглю).

Конкурс «Закончи фразу»

Пословицы и поговорки на армейскую тему.

1 Будем Родину любить(будем в армии служить)

2 Жить -... (Родине служить)

3 Трудно в ученье....(легко в бою)

4 Один в поле(не воин)

5 Один за всех.... (все за одного)

6 Щи да каша... (пища наша)

Конкурс «Народная мудрость» (нужно продолжить пословицу)

Кто Родине верен, (тот в бою примерен)

Волков бояться – (в лес не ходить)

Храбрец себя винит, (трус - товарища)

Смелость (города берет)

Кто с мечом к нам придет, (тот от меча и погибнет)

Если безоружен – (ты в бою не нужен)

Солдат спит, (а служба идет)

Игра «Обезвредь мины»

Перед каждой командой выложена дорожка из квадратов и мин (в шахматном порядке). По команде первый игрок наступает на первый квадрат, забирает «мину» и возвращается в конец колонны, второй игрок наступает на первый квадрат, потом на второй,

берет «мину», лежащую рядом со вторым квадратом и возвращается к команде и т. д. Так проходят по 6 человек в каждой команде. Чья команда быстрее соберет все мины, та и выиграла.

Игра «Чей самолет дальше пролетит»

Участвуют трое детей от каждой команды. Соревнуются пары. Дети бросают бумажные самолеты. Выигрывает участник, чей самолет дальше приземлится.

«Переправа»

Пред вами река, и нужно переправиться на другой берег. Первый участник – вплавь (бегом) добегают до обруча (лежит на другом берегу, берёт его и возвращается к команде, захватывает следующего игрока, бежит назад. Первый участник остаётся на берегу, а второй с обручем (паромом) бежит за третьим и т. д.

«МОРЯКИ»

Задачи:

1. Воспитывать у детей желание быть сильными, ловкими, смелыми, опрятными; умение следить за собой.
2. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, считаться с желаниями других детей.
3. Воспитывать уважение к службе моряков.
4. Закреплять знания детей о службе моряков, углублять их.
5. Знать, какую пользу приносит морская служба.
6. Обогащение словаря детей за счет слов: морская граница, маяк, капитан, штурвал, штурман, мичман, сигнальные огни, фуражка, бескозырка.
7. Воспитывать умение действовать в соответствии со взятой на себя ролью.
8. Поощрять умение, учить определять место для игры, использовать атрибуты по назначению.

Обогащение содержания:

1. Рассматривание иллюстраций и картин о моряках.
2. Беседа о моряках:

Цель: уточнить и закрепить знания детей о моряках, их делах, особенностях службы.

3. Чтение книг, стихов на морскую тему.
4. Изготовление с детьми атрибутов: пилотки, автоматы, бинокли, погоны.

Атрибуты:

- бескозырки
- якорь
- штурвал

«ПОГРАНИЧНИКИ»

Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

Оборудование: граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

«КОСМОНАВТЫ»

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

Оборудование: космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.

Ход игры: воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радиста, Капитана распределяются по желанию детей.

«ВОЕННЫЕ РАЗВЕДЧИКИ»

Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

Оборудование: элементы военной одежды для детей, оружие.

Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.

«КОСМИЧЕСКОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»

Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».

Оборудование: космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.

Ход игры: ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.

«МЧС» - СПАСАТЕЛИ»

Задачи: Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.

Игровые действия: Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасать животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь, кормить; даже показывать концерт для «пострадавших».

Ход игры: Поступил сигнал SOS; сообщение по телевизору; письмо из выловленной бутылки в море. Перед детьми ставится проблемная ситуация: больше не кому спасти людей и животных с далекого острова после пожара, землетрясения, извержения вулкана, наводнения и т. п.

1. Определение места нахождения острова на карте.
2. Определение пути до острова и вида транспорта, на котором можно добраться до нужного места.
3. Распределение ролей: спасатели, пожарные, врачи, строители, капитан, матросы и т. д.
4. Постройка «корабля» («самолета» и т. д.)
5. Сбор необходимых вещей.
6. Путь до острова.
7. Спасательные мероприятия: моряки ремонтируют «корабль»; пожарные тушат загоревшиеся здания; спасатели расчищают завалы; строители строят новые дома; врачи оказывают медицинскую помощь.
8. Возвращение домой.

Игровой материал: -крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.

«ЛЕТЧИКИ»

Задачи: расширить знания детей о профессии «летчик». Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, друг к другу, к своим близким.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о военных профессиях.
2. (ИКТ-технологии) Просмотр видеофильмов, презентации.
3. Чтение художественной литературы о летчиках.
4. Рассматривание иллюстраций, фотографий.
5. Дидактическая игра: «Военная техника»
6. Знакомство детей с историей нашей страны: ВОВ, гражданская война-20 век.
7. Разучивание песен на военную тематику.
8. Изготовление атрибутов для военизированных игр.

Предметно-игровая среда:

Макет самолета, строительный материал, штурвал, карта, рация.

Игровые действия и ситуации:

Летчики тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом.

Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные фигуры пилотажа в небе.

«ТАНКИСТЫ»

Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «танк», «танкист», «охрана», «солдаты».

Оборудование: элементы военной одежды для детей, макет танка, крупный строительный материал.

Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни танкистов, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Танкистов, Командиров, определяют цели и задачи, следят за их выполнением. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

«РОССИЙСКАЯ АРМИЯ»

Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Развивать у дошкольников конкретные представления о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащать знания детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков. Расширять представления детей о типах военных кораблей. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищение героизма людей.

Активизация словаря: пограничники, летчики, моряки, пехота. Охранять границы нашей Родины.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о военных профессиях.
2. (ИКТ-технологии) Просмотр видеофильмов, мультфильмов о военных. Презентации.
3. Чтение художественной литературы о военных.
4. Рассматривание иллюстраций, фотографий.
5. Дидактическая игра «Военная техника».
6. Знакомство детей с историей нашей страны: ВОВ.
7. Разучивание песен на военную тематику.
8. Изготовление подарков на праздники 23 февраля, 9 мая.
9. Изготовление атрибутов для военизированных игр

Роли: Пограничники, моряки, пехотинцы, летчики, медсестры

Предметно-игровая среда: Пилотки солдат (2-3 шт., шлем танкиста (2-3 шт., берет десантника (2 шт, бинокли (2-3 шт., силуэты оружия (автоматы, пистолеты, карта, рация, планшет для командира.

Ход игры: солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь.

Февраль V неделя, числа (с 27.02 по 03.03)

Лексическая тема: «Транспорт. Профессии на транспорте.»

Цель: *Закреплять названия разных видов транспорта. Познакомить с профессиями на транспорте.*

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
--	---	--

<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация картинного материала по лексической теме 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить дома лексическую тему
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Кораблик», «Лодочка» - развитие всей кисти «Самолет», «Вертолёт» - развитие мелкой моторики «Лодка» - Су Джок. • Динамическая пауза (физминутка): «Профессии» - развитие слухового внимания «Поехали» - развитие пластичности рук • Хороводные игры: «Зеркало» - развитие координации движений «Солнышко» - развитие быстроты и ловкости движений • Подвижные игры: «Попади в мишень» - развитие меткости «Горячий мяч» - развитие двигательной реакции и ловкости рук • Дидактические игры: «Я - волшебник» - развитие чувства юмора «Найди лишний предмет в каждом ряду» «Цвет, форма, размер» - развитие зрительного восприятия «Найди зайку» - развитие связной речи «Подбери картинку» - классификация предметов «Назови одним словом» - развитие логического мышления • СРИ «Юные мореплаватели» Цель: отработываем с детьми названия «водных» профессий, профессиональных действий моряков. «Самолетостроители» Цель: учить детей распределять роли, создавать игровую среду 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжки - раскраски • Рисование водного и воздушного транспорта с помощью трафаретов • Составляем корабль и самолёт из геометрических фигур. • Раскраски по лексической теме • Выложи из палочек корабль, самолёт • Собери разрезную картинку 	<ul style="list-style-type: none"> • Статья в родительском уголке: «Правила безопасного поведения на воде» • Консультация для родителей: «Формирование культуры трапезы. Как вести себя за столом.» • Рассмотреть книжки с иллюстрациями по теме водный транспорт.

Февраль V НЕДЕЛЯ Лексическая тема: «Транспорт. Профессии на транспорте.»

<p>День недели (число)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</p>			
	<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><i>прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p>

понедельник	Рисование	<p>«Пароход» (Д.Н. Колдина, стр.76, 5- 6/н, зан.47) Цель: учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист.Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Материал: картинка с пароходом. Бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, широкие кисти, палитры, баночка с водой, тряпочка.</p>	<p>Обратить внимание на то как меняется цвет неба. Оно становится синим, высоким. Синенькая избёнка Весь мир покрыла (<i>небо</i>) По синему морю Белые гуси плывут (<i>облака</i>)</p>	<p>А. Ляпидевский «На Север» •Беседа «О водном транспорте», «Правила повеления на воде» (К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на музыкальных инструментах. • Самостоятельная изобразительная деятельность. «Создадим свой аэродром» Мотивировать детей к лепке воздушного транспорта, с опорой на наглядную поэтапную инструкцию.
вторник	лепка	<p>«На чём я полететь хочу» (О.В. Павлова, ст. гр., стр.171/н) Цель: учить передавать форму основной части изделия и дополнительных частей, их пропорции, скатывать шары и раскатывать жгуты, обрабатывать поверхность пальцами или стекой, добиваясь гладкости; развивать воображение. Материал: разные виды транспорта (игрушки), сюжетные картинки по теме, пластилин, стеки, дощечка для раскатывания пластилина, салфетка, картон, образец изделия.</p>	<p>Наблюдение за метелью. Разыгрался ветер, взъерошил сугробы, идёт и идёт снег, кружатся снежинки. Всё слилось, всё смешалось. Из наблюдений сделать вывод, что в феврале дует сильный ветер. За окном на улице Метёт пурга И хлопья снега кружатся: Зима, зима, зима. Дуют ветры в феврале Воют в трубах звонко Змейкой мчится по земле Лёгкая позёмка.</p>	<p>С. Михалков «А что у вас?» В. Галкин «Пароход сбавляет ход» или М.Казаринов «Пароход волна качает» Конструирование из бумаги «Пароход»</p>	<p>Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы. Виды транспорта» С.Р. игра «Самолётостроители»</p>

среда		<p>Беседа «Небезопасные зимние забавы» (К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.25)</p>	<p>Наблюдение за снегом – отметить, что снег в тёплую погоду становится липким, из него хорошо лепить. Что можно слепить из снега? Ну-ка в руки снежный ком Будем строить снежный дом, Ком за комом мы кладём Вырастает снежный дом.</p>	<p>А.Ляпидевский «Все на лед» Беседа: «Кто такой водолаз?» А.Барто «Самолёт» (Хрестоматия для мл. гр. стр. 141) - заучивание</p>		<p>Способствовать созданию проблемной ситуации в игровом уголке «Путешествие на корабле» - мотивировать детей играть в сюжетную игру, создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры, развивать сюжет.</p>
четверг	аппликация	<p>«Поезд» (Д.Н. Колдина, стр.35, 5- 6, зан.24) Цель: Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать круги из сложенной гармошкой бумаги. Продолжать учить составлять целое из готовых форм и располагать окна на одном уровне. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров. Материал: Вырезанные из цветной бумаги прямоугольники 20х12 см (стены вагона), 12х3 см (окна) и 16х4 см (колёса), фломастеры, ножницы, клей, тряпочки, клеёнки-подкладки.</p>	<p>За деревьями – вспомнить, что деревья зимой отдыхают, набираются сил. Показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее. Как мы помогли дереву?</p>	<p>С. Сахарков «Самый лучший пароход», Г.Дядина «В маленькой лодке» Беседа: «Твой сказочный корабль»</p>		<p>Игры с мелким конструктором «Лего» . Строим военный корабль.</p>

пятниц	рисован	<p>«Самолеты летят» (Комарова стр. 32) Цель: учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Материал: светло – серая краска, альбомный лист светло – голубого тона, демонстрационный картинный и наглядный материал.</p>	<p>Продолжать закреплять представление детей о зимних явлениях в неживой природе. Снегопад, мороз, реки покрыты льдом. Экскурсия к реке Чибью.</p>	<p>Т. Потапов «Рыбак» А.Барто «Кораблик» (Хрестоматия для мл. гр. стр. 144) - заучивание Беседа: «Зачем нужно, чтобы вода была чистой» (Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» стр.31)</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность. (акварель). «Моё путешествие по морю». (Мотивировать детей к рисованию водного транспорта)</p>
--------	---------	---	---	--	---