

ЯНВАРЬ

Перспективный план областей «Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное».

Тема Недели	Неделя здоровья	«Зимующие птицы»	«Одежда. Профессия портной»	«Обувь. Головные уборы. Профессия сапожник. модистка»
<i>понедельник</i>	рисование			
		○ «Снегири на ветке»	○ «Алёнушка в сарафане» (стр.39 Колдина 5-6 /н, зан.22)	○ «Шапка и варежки» (стр.38, зан.21, Колдина 5-6/н)
<i>среда</i>	лепка			
		○ «Воробей» Колдина 4-5, стр.15	○ «Свитер для Хрюши» (Колдина 5-6 стр.23/с)	○ «Пимы» по аналогии («Валенки» Колдина 3-4 стр.20/с)
<i>четверг</i>	Аппликация/конструирование			
		○ «Ворона» Колдина 5- 6, стр.16	○ «Маме буду помогать» (О.В. Павлова, ст. гр. стр.127, зан.44/н)	○ «Фокусник шляпу в руки возьмёт» (О.В. Павлова, ст. гр. стр.104, зан.36/н)
<i>пятница</i>	рисование			
		○ «Сова» Колдина 4-5, стр.17	○ «Рубашка для медведя» (О.В. Павлова, ст.гр. стр.45, зан.15/н)	○ «Перчатки и котятки» (Лыкова ср. гр. стр.64)

Январь II неделя, числа (с09.01 по 13.01)

Лексическая тема: «Неделя здоровья»

Цель: Учить слушать, играть со сверстниками, не мешая им; проявлять положительные эмоции в процессе двигательной активности, воспитывать интерес к здоровому образу жизни, закреплять культурно-гигиенические навыки.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Подарки» - обучение детей независимым движениям пальцев рук. • Динамическая пауза: (физ. минутка): «У Зимы в лесу изба» - развитие координации и ритма движений. • Хороводные игры: «Метание мешочков» - развитие меткости, координации движений, силы мышц конечностей и туловища. • Подвижные игры: «Двенадцать палочек» - активизация вялых детей, умение ориентироваться в пространстве. «Ворона и воробы» - развитие ловкости. • Дидактические игры: «Большие и маленькие» - развитие внимания, речи, мышления. «Рукавички» - развитие зрительного восприятия. «Осень, зима, лето, весна» - определяем времена года по признакам и приметам. «Что хорошо, что плохо» - повторение правил поведения. «Карандашики» - развитие логики. • СРИ: «К нам пришли гости». «Мы идём в гости». – закреплять правила поведения в гостях. Воспитывать в детях вежливость, гостеприимство, навыки культурного поведения за столом. • Строительная игра: «Снегоуборочные машины» - развитие навыков коллективной работы с конструктором; поощрение самостоятельных конструктивных решений детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование с использованием трафаретов на свободную тему. • Выкладывание из палочек геометрические фигуры. • Раскрашивание картинок на выбор. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям повторить культурно – гигиенические навыки. • Закрепляем основные цвета, геометрические фигуры. • Повторить ориентировку в пространстве.

Январь II неделя (с09.01 по 13.01)

Лексическая тема: «Неделя здоровья»

День недели (число)	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР областей: социально-коммуникативное; познавательное; физическое разв	
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Нерегламентная</i>

			образовательная деятельность	
понедельник	Лепка	Беседа «Нельзя говорить никому никогда Обидные или плохие слова!»	Наблюдение за солнцем –Обратить внимание на то, что стали появляться солнечные дни. Отметить, как искрится на солнышке снег. Почему снег блестит? Потому что солнце и его лучи отражаются на снегу. На дворах и домах Снег лежит полотном И от солнца блестит Разноцветным огнём. (Н.Никитин)	Просмотр мультфильма «Винни-Пух и в гости»
вторник	Рисование	Беседа «Всем детям надо вежливыми быть: «Пожалуйста!», «Спасибо!» говорить!»	Наблюдение за ветром – спросить у детей, почему, так сильно качаются деревья? Кто их качает? Сделать вывод, что ветер не только качает деревья, но и снег переносит с места на место.	3. Александров «Птичья елка» Просмотр мультфильмов «Уроки вежливости».
	Обучение играм	«К нам пришли гости». Цель: закреплять правила поведения в гостях. Воспитывать в детях вежливость, гостеприимство, навыки культурного поведения за столом.		
среда	аппликация	Беседа «Опасный огонёк»	Наблюдение за снегом – закрепляем свойства снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый и т. д. Устанавливаем зависимость снега от температуры. <i>Снег идёт</i> Тихо, тихо снег идёт, Белый снег, лохматый, Мы расчистим снег и лёд На дворе лопатой... (М.Познанская)	Чтение С.Маршак «Кошкин дом» Беседа по сказке С.Маршак «Кошкин дом»
четверг		Музыкальное развлечение «Зимушка-зима!» Беседа о праздновании Нового года.	Наблюдение за птицами – Продолжать подкармливать птиц. Обратить внимание, что птицы сейчас мало летают, ищут корм.	Чтение Б.Заходера «Шофёры»; Беседа о профессии шофёра.
пятница		Спортивное развлечение «Будем здоровыми!»	Наблюдение за деревьями – Обойти участок, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. Стряхнуть снег с веток деревьев. Объяснить детям, что если на ветках много снега, они от тяжести могут сломаться.	Беседа «Береги глаза как алмазы»

Январь III неделя числа (с 16.12 по 20.12)

Лексическая тема: «Зимующие птицы» Цель: Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «птицы». Воспитывать желание помогать птицам.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Колодец», «Возвращение птиц», - развитие речи, мелкой моторики, гибкости кисти ,улучшение координации рук • Динамическая пауза (физминутка): «Пёрышки» - формирование правильного дыхания • Хороводные игры: «К флажку», «На птичьем дворе» - развитие речи и движений • Подвижные игры: «Вороны» - развивать ориентировку в пространстве, • Дидактические игры: «Времена года» - учить подбирать сюжетные картинки к различным временам года «Что лишнее?» - развивать логическое мышление «Что есть у птиц?» - развивать зрительное восприятие, закреплять названия частей тела птиц; «Отгадай птицу по описанию» - учить находить соответствующую описанию картинку и называть её, «Угадай птицу по голосу» - упражнять в звукоподражании, развивать внимание • СРИ «Зоопарк» - учить детей играть в сюжетную игру, передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация картинного материала по лексической теме • книжки - раскраски • Рисование птиц с помощью трафаретов • Книги, открытки по теме «Птицы» • Упражнять в составлении картинки из трёх частей 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование о теме недели • Рекомендовать родителям совершить с детьми экскурсию в парк (закреплять признаки поздней осени) • Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме, закреплять названия птиц. • Статья в родительском уголке: «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка» • Консультация для родителей: «Формирование культуры трапезы. Как вести себя за столом» • Праздник «День матери»

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР областей: социально-коммуникативное; познавательное; физическое развитие	
		Групповая, подгрупповая	прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность
понедельник	рисование	«Снегири на ветке» - Цель: учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями снегиря. Развивать воображение. Материал: ½ а/лист бумаги, простые и цветные карандаши, предметная картинка с изображением снегиря.	За солнцем- рассказать детям, что такое тень. Понаблюдать за тенью, которую оставляют предметы разной величины. Прочитать стихотворение Тучка прячется за лес Светит солнышко с небес И такое чистое Доброе, лучистое Если б мы его достали Мы его б расцеловали. Труд: расчистка дорожек после снегопада.	Потешки «Гуси...» (хрестоматия стр.14) Д. Мамин - Сибиряков «Серая шейка» Беседа «Перелетные птицы»
		«Воробей» (Колдина 4-5, стр.15) Цель: учить лепить из пластилина птиц, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев рук и речь. Материал: пластилин, грецкий орех, стеки, доски для лепки, демонстрационный материал.	Наблюдение за ветром – спросить у детей, почему, так сильно качаются деревья? Кто их качает? Сделать вывод, что ветер не только качает деревья, но и снег переносит с места на место. Труд: смести снег с построек.	Н. Сладков «Синичка необыкновенная» В. Бианки «Синичкин календарь»
вторник	лепка			
среда		Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» (Формирование основ безопасности у дошкольников) стр.36	Наблюдение за птицами – повесить для птиц кормушку. Какие птицы прилетают к кормушке? Предложить детям насыпать в кормушку пшена, семян подсолнуха, хлебных крошек. Зачем нужно подкармливать птиц? Прочитать стихотворение: Голуби, голуби, раз, два, три Пролетели голуби – сизари, Сели и нахохлились у дверей Кто накормит крошками сизарей. Труд: подмести веранду.	Н. Сладков «Вежливая галка» Рассматривание изображений птиц птенцами. Рассказ о гнездах как жилищах птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов.

четверг	аппликация	«Ворона» (Колдина 5-6, стр.16) Цель: продолжать учить детей составлять образ птицы из отдельных деталей разной формы. Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Материал: вырезанные из журнальной бумаги заготовки деталей птиц, половинка альбомного листа, клей, кисточка, клеечка – подкладка.	Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на то, что под деревьями лежат опавшие листья. Кто сорвал листочки? (ветер). Дерево готовится к долгому сну. Труд: сгребание снега лопатами.	Н. Сладков «Незванные гости» «На чужих крыльях» Цель: закреплять умение слушать к слушанию читаемых худ. Произведений. Материал: книжки с иллюстрациями
пятница	рисование	«Сова» Колдина 4-5, стр.17- Цель: учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. Материал: ½ а/лист бумаги, простые и цветные карандаши, предметная картинка с изображением совы.	Наблюдение за птицами- из наблюдений за воробьями сделать вывод, что поведение воробьёв изменилось. Как вели воробьи в тёплые осенние дни? А как они ведут себя сейчас? Труд: подмести постройки от снега.	Н. Сладков «Кто что умеет» Знакомство со скульптурой маформ (образы птиц) Создание панорамы озера из фольги зеркала.

Январь IV неделя числа (с 23.01 по 27.01)

Лексическая тема: «Одежда. Профессия портной»

Цель: Закреплять и обобщать понятие одежда; уточнить знания о профессиях: модельер, закройщик, портной; закрепить умение называть предметы своей одежды: цвет, детали и другие признаки. Развивать интерес к миру взрослых, вызвать желание подражать им в достойном поведении, воспитывать желание общаться, налаживать новые контакты в мире детей и взрослых. Обратить внимание детей на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Учить стремиться реализовывать творческий подход при выполнении заданий; развивать мышление, эстетический вкус.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня	• Трафареты «Одежды»	•Беседа с родителями о том, чтобы они

<p>• Пальчиковые игры: «Одежда» - развитие мелких мышц кисти.</p> <p>• Динамическая пауза: (физ. минутка): «Едем домой» - улучшать координацию движений.</p> <p>• Хороводные игры: «Удочка» - развитие осанки.</p> <p>• Подвижные игры: «Догоняй мяч» - развитие точности и согласованности движений; «Между двух огней» - совершенствование техники метания мяча.</p> <p>• Дидактические игры:»Составь узор – прищепки» - игра учит детей ориентироваться на листе бумаги, шаблоне.</p> <p>«Детям о времени» - игра поможет быстрее запомнить времена года.</p> <p>«Цвета, форма, размер» - развивает логическое мышление.</p> <p>«Лото – цвета и краски» - тренирует внимание.</p> <p>«Найди различие» - развивает зрительное восприятие.</p> <p>• СРИ: «Магазин «Одежды». Программное содержание: Закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»; развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма. Атрибуты: Одежда, сумки, кошельки, костюм продавца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Одежда для кукол» - бумажный гардероб. • Разные застежки для одежды. • Альбомы для раскрашивания с изображением разной одежды. • Выкладывание из палочек • Собери из частей целое 	<p>объясняли детям дома как надо относиться к одежде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям сходить в магазин с одеждой и показать детям разнообразие одежды (брюки, блузки, штаны, платье и т. д.) • Информация в родительском уголке «Безопасность дорожного движения»; •
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь IV неделя **Лексическая тема: «Одежда. Профессия портной»**

<p>День недели (число)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режиме социально-коммуникативное; познавательное; речевое; х развитие</p>	
	<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><i>прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>

понедельник	Рисование	«Алёнушка в сарафане» Цель: Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре. Материал: А/л с нарисованной девочкой в рубаше и сарафане, с широкой лентой на голове; цв. карандаши. Красочно иллюстрированная книга «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Наблюдение за солнцем – спросить детей, почему, когда они идут в детский сад и уходят из него на улице темно, а когда гуляют днем светло? Прочитать стихотворение: Солнце землю греет слабо, По ночам трещит мороз. Во дворе у снежной бабы, Побелел морковный нос.	Э. Шим «Сказки, найденные в траве» С.Маршак «Время года» Цель: повторение признаков весны. Материал: книга с иллюстрациями. Беседа: «Как работают пожарные» (Голицына стр.77)
вторник			Наблюдение за ветром – спросить у детей, почему, так сильно качаются деревья? Кто их качает? Сделать вывод, что ветер не только качает деревья, но и снег переносит с места на место.	И. Крылов «Стремуравей» Беседа «Как может одежда изменить человека»
среда	лепка	«Свитер для Хрюши» Цель: учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость, доброту. Материал: игрушка – поросёнок Хрюша. Картон, пластилин, стеки.	Наблюдение за снегом – закрепляем свойства снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый и т. д. Устанавливаем зависимость снега от температуры.	К. Чуковский «Мойдодыр» Развлечение: «Мне болеть не будем» (Голицына стр.81)
четверг	аппликация	«Маме буду помогать» Цель: совершенствовать навыки работы с ножницами; учить вырезать квадраты и прямоугольники самостоятельно, наклеивать детали аппликации через одинаковые промежутки; воспитывать в детях желание помогать взрослым. Материал: цветная и белая бумага, клей, ножницы, салфетка, образец педагогического рисунка.	Нужно ли убирать снег под деревьями? Обратить внимание, что стволы деревьев укутаны снегом, им тепло в такой шубке. На берёзках замохрилась Серебристая кайма Всё покрыто белым пухом Вся земля сейчас в пуху. Как красиво! Что за прелесть! Наглядеться не могу!	С. Погореловский «Мастерица» Беседа: «Ножницы – это не игрушки» (Т.А.Шорыгина, «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр.37)

пятница	рисование	<p>«Рубашка для медведя» - Цель: Познакомить с русской национальной одеждой; совершенствовать умение изображать предметы по памяти; учить плавным поворотам руки при рисовании кругов и овалов, чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш; развивать творческое воображение; поощрять инициативу; воспитывать самостоятельность в работе</p> <p>Материал: Русская народная рубашка (или рисунок), листы бумаги белого цвета, простые и цветные карандаши, образец педагогического рисунка.</p>	<p>Закрепить знания детей о силе ветра. Что происходит с деревьями, когда дует ветер?</p> <p><i>А портняжка мороз Щиплет щёки, колит нос Ветер ринулся навстречу Он вскочил ко мне на плечи Ветер – всадник ледяной, Звонко свищет за спиной.</i></p>	<p>С. Капутикян «Обновка»</p> <p>С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер»</p> <p>Беседа: «Можно ли уберечься от травм?» (Т.П.Гарнышева, «ОБЖ для дошкольников», стр.60)</p>
---------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь IV неделя, числа (с 21.01 по 25.01)

Лексическая тема: «Обувь. Головные уборы. Профессия сапожник, модистка.»

Цель: *Закреплять и обобщать* понятие «Обувь. Головные уборы»; *уточнить* знания о профессиях: сапожник, обувщик, модистка; *закрепить* умение называть предметы своей одежды: цвет, детали и другие признаки.

Развивать интерес к миру взрослых, *вызвать* желание подражать им в достойном поведении, *воспитывать* желание общаться, *налаживать* новые контакты в мире детей и взрослых. *Обратить* внимание детей на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. *Учить* стремиться реализовывать творческий подход при выполнении заданий; *развивать* мышление, эстетический вкус.

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР</p>	<p>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

	(центры активности, все помещения группы)	
Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня		
<p>• Пальчиковые игры: «Обувь» - обучение детей независимым движениям рук.</p> <p>• Динамическая пауза: (физ. минутка): «Зарядка», «Мы пойдем» - развитие координации и ритма движений.</p> <p>• Хороводные игры: «Большие ноги» - умение изменять направление и темп, «Угадай, чей голос?» - развитие тактильных ощущений.</p> <p>• Подвижные игры: «Два мороза» - развитие согласованности движений.</p> <p>• Дидактические игры: «Геометрическая мозаика» - развивать зрительное восприятие, закреплять название цветов.</p> <p>«Разрезные картинки» - учить из частей собирать целое.</p> <p>«Магазин головных уборов» - совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки.</p> <p>«Играем в игрушки» - развивать мелкую моторику.</p> <p>«Закрой окошко» - развивать мышление, логику, учить цвета.</p> <p>• СРИ: «Магазин головных уборов» - помогать детям, налаживать взаимодействие в совместной игре, обогащать словарь, развивать речь детей.</p> <p>«Магазин обуви» - помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисуем «Обувь» с использованием трафаретов. • Демонстрация картинного материала по лексической теме. • Выкладываем изображения головных уборов, обуви из палочек и геометрических фигур. • Раскраски из серии «Головные уборы» • Рисуем головные уборы с помощью трафаретов • В игровой и театрализованной зоне различные модели головных уборов (Шляпы, кепки, бейсболки, фуражки, платки, косынки и т. д.) • Собери из частей целое 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям, учить детей складывать пазлы. • По дороге домой обращать внимание детей на изменения в природе. • Статья в родительском уголке «Обучение ребенка выполнению элементарных правил безопасности» • Беседа с родителями «Безопасность детей в наших руках»; • Дома закреплять навыки закрашивания цветными карандашами. • Памятка в родительском уголке «Берегите глаз как алмаз» • Статья: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге»;

январь V неделя

Лексическая тема: «Обувь. Головные уборы. Профессия

сапожник, модистка

<p>День недели (число)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</p>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
Понедельник	рисование	«Шапка и варежки» - Цель: учить рисовать предметы одежды. Продолжить учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма. Материал: А\л, простой карандаш, гуашь, кисточка, баночка с водой, палитра, тряпочка.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за небом – Обратить внимание на небо, какого цвета, есть ли облака. Облака, облака, Пышные, белые, Расскажите облака, Из чего вас сделали? Отвечали облака Мы дождливые, мы снеговые. Если летом мы плавём, Мы с собой грозу несём, Если мы плавём зимой, Мы пургу несём с собой. 	<p>А. Барто «Стихи» (сборник)</p> <p>Беседа: «Берегите глаз как алмаз» - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>		Игра на музыкальных инструментах
Вторник			<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за метелью – Разыгрался ветер, взъерошил сугробы. Снег летает в воздухе. За окном на улице метель Метёт пурга. И хлопья снега кружатся Зима, зима, зима! 	<p>В. Степанов «Загадки»</p> <p>В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>		<p>Самостоятельные игры в театрализованном уголке</p> <p>Просмотр мультфильмов по лексической теме.</p>

среда	лепка	<p>«Валенки» Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.</p> <p>Материал: вырезанные из картона валенки, пластилин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за снегопадом – Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает. <p>Опыт: набрать снег в баночку, занести в группу, посмотреть, что с ним произошло. Во что превратился снег? Обратить внимание на то, что остаётся грязный осадок. Сделать вывод: снег есть нельзя. Почему? Он грязный, холодный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки по лексической теме «Обувь» • Показать кукольный театр «Красная шапочка» • Уход за комнатными цветами. Полив, опрыскивание. 		Игры с крупным строительным конструктором.
-------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p style="text-align: center;">Апликация / конструирование</p> <p>« Фокусник шляпу в руки возьмёт.» Цель: Учить вырезать детали из бумаги, сложенной дважды пополам, гармошкой; составлять коллективные композиции; развивать чувство композиции; совершенствовать приёмы наклеивания изображений; воспитывать умение работать коллективом. Материал: накидка для воспитателя, шляпа с лентами, платочками, полоски бумаги разного цвета; ножницы, простой карандаш, кисти, клей, салфетки; сюжетная картинка на тему, большой лист бумаги с полубъёмной шляпой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых – прогуляться с детьми по дорожкам вокруг сада. Кругом порядок и чистота. А кто же так постарался? Сегодня ночью падал снег, засыпал дорожки. Кто же подмел дорожки? Дворник. Работать над развитием связной речи. Довести до сознания детей, что все должны заботиться друг о друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • К. Чуковский «Мойдодыр» • Н. Саконская «Где мой пальчик?» • Спортивный досуг: «Мы ребята сильные, мы ребята смелые, ловкие умелые» 		<p>Настольные игры по выбору детей</p>
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------

<p style="text-align: center;">пятица</p>	<p style="text-align: center;">рисование</p>	<p>«Перчатки и котятки» Цель: Вызывать интерес к изображению и оформлению «перчаток». Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре). Материал: Белая или цветная бумага, цветные карандаши и фломастеры, ножницы, клей, гуашевые краски, и листы белой бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за птицами – отметить, что голуби не боятся людей. Они привыкли к ним. Анализировать словарь детей. Воспитывать любовь к родному краю. Налетели гуленьки, Не боятся Юленьки. И клюют с ладошки Зёрнышки и крошки. • Ш. Перро «Золушка» • Беседа: «Нельзя пользоваться острыми предметами без взрослых» (Дидактические карточки «Безопасность в доме») 	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
-------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------