

# Январь

## Перспективный план областей «Художественно – эстетическое, социально-коммуникативное».

Тема Недели	«Неделя здоровья»	«Домашние животные»	«Дикие животные наших лесов»
<i>понеде дельник</i>	<b>рисование</b>		
		○ «Перчатки и котятки» Лыкова ср. гр. Стр.64	○ «Мишутка» Колдина 4-5 стр. 40
<i>вторник</i>	<b>лепка</b>		
		○ «Конь. По мотивам дымковской игрушки» стр91 Скоролупова	○ «Миска трех медведей» Колдина 3-4 стр.21
<i>четверг</i>	<b>Аппликация/ конструирование</b>		
		○ «Наша ферма» Лыкова ст. гр. Стр. 42	○ «Избушка ледяная и лубяная» Лыкова ср. Гр.. стр. 92
<i>пя тн</i>	<b>рисование</b>		

		○ «Козленок» Колдина 3-4 стр. 28	○ «Ежик» Колдина 3-4 стр. 18
--	--	---	---------------------------------------

## Январь III неделя, числа (с 10.01 по 14.01)

### Лексическая тема: «Неделя здоровья»

**Цель: Учить слушать, играть со сверстниками, не мешая им; проявлять положительные эмоции в процессе двигательной активности, воспитывать интерес к здоровому образу жизни, закреплять культурно-гигиенические навыки.**

<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b></p>	<p><b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР</b> (центры активности, все помещения группы)</p>	<p><b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b></p>
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Подарки» - обучение детей независимым движениям пальцев рук.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «У Зимы в лесу изба» - развитие координации и ритма движений.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Метание мешочков» - развитие меткости, координации движений, силы мышц конечностей и туловища.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Двенадцать палочек» - активизация вялых детей, умение ориентироваться в пространстве. «Ворона и воробьи» - развитие ловкости.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Большие и маленькие» - развитие внимания, речи, мышления.</li> <li>«Рукавички» - развитие зрительного восприятия.</li> <li>«Осень, зима, лето, весна» - определяем времена года по признакам и приметам.</li> <li>«Что хорошо, что плохо» - повторение правил поведения.</li> <li>«Карандашики» - развитие логики.</li> <li>• <b>СРИ:</b> «К нам пришли гости». «Мы идём в гости». – закреплять правила поведения в гостях. Воспитывать в детях вежливость, гостеприимство, навыки культурного поведения за столом.</li> <li>• <b>Строительная игра:</b> «Снегоуборочные машины» - развитие навыков коллективной работы с конструктором; поощрение самостоятельных конструктивных решений детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование с использованием трафаретов на свободную тему.</li> <li>• Выкладывание из палочек геометрические фигуры.</li> <li>• Раскрашивание картинок на выбор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям повторить культурно – гигиенические навыки.</li> <li>• Закрепляем основные цвета, геометрические фигуры.</li> <li>• Повторить ориентировку в пространстве.</li> </ul>

Январь III неделя (с09.01 по 12.01)

Лексическая тема: «Неделя здоровья»

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.		Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		Групповая, подгрупповая		Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Лепка	Беседа «Нельзя говорить никому никогда Обидные или плохие слова!»		Наблюдение за солнцем –Обратить внимание на то, что стали появляться солнечные дни. Отметить, как искрится на солнышке снег. Почему снег блестит? Потому что солнце и его лучи отражаются на снегу. На дворах и домах Снег лежит плотном И от солнца блестит Разноцветным огнём. <i>(Н.Никитин)</i>	Просмотр мультфильма «Винни-Пух идёт в гости»		СРИ: «Мы идём в гости»
	Рисование	Беседа «Всем детям надо вежливыми быть: «Пожалуйста!», «Спасибо!» говорить!»		Наблюдение за ветром – спросить у детей, почему, так сильно качаются деревья? Кто их качает? Сделать вывод, что ветер не только качает деревья, но и снег переносит с места на место.	З. Александрова «Птичья елка»  Просмотр мультфильмов. «Уроки вежливости».		Способствовать играм на развитие мелкой моторики. Мозаика «Выложи ёлочку»,
вторник	Обучение игре	«К нам пришли гости». Цель: закреплять правила поведения в гостях. Воспитывать в детях вежливость, гостеприимство, навыки культурного поведения за столом.					
среда	аппликация	Беседа «Опасный огонёк»		Наблюдение за снегом – закрепляем свойства снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый и т. д. Устанавливаем зависимость снега от температуры. <i>Снег идёт</i> Тихо, тихо снег идёт, Белый снег, лохматый, Мы расчистим снег и лёд На дворе лопатой... <i>(М.Познанская)</i>	Чтение С.Маршак «Кошкин дом»  Беседа по сказке С.Маршака «Кошкин дом»		Рассматривание иллюстраций к сказкам.

четверг	Музыкальное развлечение «Зимушка-зима!» Беседа о праздновании Нового года.	Наблюдение за птицами – Продолжать подкармливать птиц. Обратит внимание, что птицы сейчас мало летают, ищут корм.	Чтение Б.Заходер «Шофёры»; Беседа о профессии шофёра.		Игра на музыкальных инструментах по выбору детей.
пятница	Спортивное развлечение «Будем здоровыми!»	Наблюдение за деревьями – Обойти участок, обратит внимание на красоту зимнего пейзажа. Стряхнуть снег с веток деревьев. Объяснить детям, что если на ветках много снега, они от тяжести могут сломаться.	Беседа «Береги глаз как алмаз»		Свободная деятельность в спортивном уголке

## Январь IV неделя, числа (с17.01 по 21.01 )

### Лексическая тема: «Домашние животные»

Цель: закреплять названия домашних животных и их детенышей, знания об их пользе для человека.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Мы во двор гулять пошли» - развиваем мелкую моторику рук.</li><li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Мы пойдем» - развиваем подвижность и гибкость</li><li>• <b>Хороводные игры:</b> «Совушка» - предупреждаем нарушение осанки</li><li>• <b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес» - развитие быстроты реакции, формирование способности имитировать животных</li><li>• <b>Дидактические игры:</b> «Пазлы» - развитие внимания, воображения «Ассоциация цвета» - знакомить с цветами радуги «Чей малыш?» - развивать наблюдательность, внимание «Собери картинку» - развивать память, мышление, воображение. «Кем быть» - развитие мышления, обобщение «Дорожные знаки» - знакомство детей с дорожными знаками;</li><li>• <b>СРИ:</b> «Животноводы» <b>Цель:</b> развивать социальные навыки детей, умение договариваться, сговариваться на игру, с помощью воспитателя распределять роли, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций; расширять знания о «животноводческих» профессиях; развивать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Трафареты «Домашние животные»</li><li>• Выкладываем из палочек «Будка для собаки»</li><li>• Игра «Ферма»</li><li>• Книжки с иллюстрациями «Домашние животные»</li><li>• Игра «Деревенское подворье»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повторение дома с детьми лексической темы «Домашние животные»</li><li>• Приобрести дома дидактические игры по лексической теме</li><li>• Статья «Правила безопасного поведения в отношении домашних животных»</li></ul>

Январь IV НЕДЕЛЯ

Лексическая тема: «Домашние животные»

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		Групповая, подгрупповая	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование	«Перчатки и котятки» <b>Цель:</b> Учить детей изображению «перчаток» ( или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удержанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках). <b>Материал:</b> белая или цветная бумага, цветные карандаши и фломастеры, гуашь, кисточка, баночка с водой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за небом – Обратить внимание на небо, какого цвета, есть ли облака.</li> <li>Облака, облака, Пышные, белые, Расскажите облака, Из чего вас сделали?</li> <li>Отвечали облака Мы дождливые, мы снеговые. Если летом мы плывём, Мы с собой грозу несём, Если мы плывём зимой, Мы пургу несём с собой.</li> </ul>	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»  Беседа «Обитатели скотного двора»		Способствовать созданию проблемной ситуации в кукольном игровом уголке «Животные проголодались их надо покормить».
		«Быстрые лошадки» <b>Цель:</b> создание лошадки конструктивным способом <b>Материал:</b> пластилин, стеки, клеенка, салфетка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за метелью – Разыгрался ветер, взъерошил сугробы. Снег летает в воздухе. За окном на улице метель Метёт пурга. И хлопья снега кружатся Зима, зима, зима!</li> </ul>	С. Михалков «Три поросенка»		Слушание аудиокассеты с р.н. сказками.  Самостоятельное рассматривание иллюстраций домашних животных и их детенышей.
вторник	лепка					

среда			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за снегопадом – Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает. <b>Опыт:</b> набрать снег в баночку, занести в группу, посмотреть, что с ним произошло. Во что превратился снег? Обратит внимание на то, что остаётся грязный осадок. Сделать вывод: снег есть нельзя. Почему? Он грязный, холодный.</li> </ul>	<p>Рассказывание Р.н.с. «Волк и семеро козлят»</p> <p>Беседа как надо ухаживать за домашними животными</p>		<p>Игры с конструктором «Лего». «Строим ферму» (мотивировать детей на постройку фермы)</p>
четверг	Апликация	<p>«Наша ферма» <b>Цель:</b> создание образов домашних животных из овалов разной величины ( большой овал – туловище, маленький овал – голова). <b>Материал:</b> набор цветной бумаги, клей, кисточка, фломастеры или цветные карандаши для оформления мелких деталей, готовые овалы, салфетка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за трудом взрослых – прогуляться с детьми по дорожкам вокруг сада. Кругом порядок и чистота. А кто же так постарался? Сегодня ночью падал снег, засыпал дорожки. Кто же подмел дорожки? Дворник. Работать над развитием связной речи. Довести до сознания детей, что все должны заботиться друг о друге.</li> </ul>	<p>Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» <b>Цель:</b> учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям сказки. <b>Материал:</b> книга с иллюстрациями.</p>		<p>Просмотр мультфильмов «Бобик в гостях у Барбоса», «Гадкий утёнок» т.п.</p>
пятница	Рисование	<p>«Козленок»- <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику. <b>Материал:</b> альбомный лист на котором на зеленом фоне нарисован силуэт козленка, гуашь, мисочка с водой, тряпочка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за птицами – отметить, что голуби не боятся людей. Они привыкли к ним. Анализировать словарь детей. Воспитывать любовь к родному краю. Налетели гуленьки, Не боятся Юленьки. И клюют с ладошки Зёрнышки и крошки.</li> </ul>	<p>Р. Киплинг «Кошка»</p>		<p>Самостоятельная изобразительная деятельность «Животные и их детёныши?». (Мотивировать детей к раскрашиванию животных)</p>

## Январь V неделя, числа (с24.01 по 28. 01 )

### Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов»

Цель: закреплять названия диких животных и их детенышей, знания об их пользе для человека.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Дикие животные» - развиваем мелкую моторику рук.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Зайка» - развиваем воображение, память.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Узнай по голосу» - развивать слух и умение ориентироваться в пространстве.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Дотронься до...» - формировать у детей представление о цвете, форме, размерах и др. свойствах предметов, развитие быстроты реакции. «Строим цифры» - развивать элементарные математические представления, умение ориентироваться в пространстве.</li> <li style="padding-left: 20px;">«Цветные автомобили» - развитие внимания, воображения;</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Большие и маленькие» - повторять названия животных, развивать внимание, память, речь.</li> <li>«Цвет, форма, размер» - развивать логическое мышление, зрительное восприятие и внимание.</li> <li>«Я – волшебник» - развивать фантазию и чувство юмора, а также для формирования навыков связной речи.</li> <li>«Собери картинку» - развивать память, мышление, воображение.</li> <li>• <b>СРИ:</b> «Путешествие в лес» - развивать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры, развивать сюжет. Использовать в игре фрагменты сказок, входить в роль сказочного персонажа, передавая его повадки, характер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трафареты «Дикие животные»</li> <li>• Пирамидка «Зайчик»</li> <li>• «Теремок для зверушек» - конструктор</li> <li>• Книжки с иллюстрациями «Дикие животные»</li> <li>• «Заюшкина избушка» - мозаика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение дома с детьми лексической темы «Дикие животные»</li> <li>• Сходить с детьми в зоопарк и понаблюдать за животными.</li> <li>• Статья «Электроприборы в доме»</li> <li>• Уточнить детям, что заяц, волк, медведь, лиса – это дикие животные.</li> </ul>

День недели (число)	<b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b>		<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</b>			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>		<i>Прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	Рисование		Наблюдение за снегом - на снегу – ознакомить детей с понятием «тень», показать цветовую разницу света и тени. Формировать монологическую речь. Развивать фантазию.	Р.н.с. «Маша и медведь»  Инсценировка сказки «Теремок»		«Оркестр» игры на музыкальных инструментах (металлофон, дудочка, детский саксофон)
вторник	лепка	«Миски трех медведей» <b>Цель:</b> учить детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладонями и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.. <b>Материал:</b> пластилин, картинки с различными формами тарелочек, дощечка.	Наблюдение за тучами – обратить внимание детей на разницу между тучами и облаками. Можно сравнить тучи с мокрой ватой, решетом, так как они приносят нам снег и дождь. Тучи не стоят на месте, они в постоянном движении. Ветер гонит их в дальние страны.	Р.н.с. «Заюшкина избушка»		Просмотр мультфильмов по выбору детей («Серая шейка», «Гуси лебеди», «Под грибом»).
среда			Наблюдение за солнцем – учить детей сравнивать и делать выводы, основываясь на личном опыте. Прививать любовь к русскому народному творчеству. Воспитывать интерес к окружающему миру.	А. Барто «Стихи для детей»  Беседа по пожарной безопасности		Способствовать созданию проблемной ситуации в игровом уголке «Путешествие в лес» - мотивировать детей играть в сюжетную игру.

четверг	Аппликация	<p>«Избушка ледяная и лубяная» <b>Цель:</b> учить детей создавать на одной аппликативной основе /стена – большая, квадратная; крыша – треугольная и т. д./ закрепить способ разрезания квадрата по диагонали. Развивать творческое мышление и воображение. <b>Материал:</b> лист белого картона, заготовки с животными, клей, кисточка, фломастеры.</p>	<p>Наблюдение за льдинками. Сравнить снег и лёд: что общего и чем отличаются.  <i>Белый Тихон На дворе горой,</i>  <i>С неба стихан, А в избе водой.</i>  <i>Где пробегает – (лёд)</i>  <i>Ковром устилает.</i>          (снег)          Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения построек на участке, для чего подкрашенную воду разливают в формочки и замораживают.</p>	<p>В. Сутеев «Под грибом», В. Сутеев «Палочка – выручалочка»  <b>Цель:</b> учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль, учить домысливать, понимать «написанное между строк»; развивать пантомимические навыки, учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.  <b>Материал:</b> книга с иллюстрациями.</p>		<p>Конструирование из природного материала «Грибной ежик»</p>
пятница	Рисование	<p>«Ежик»- <b>Цель:</b> учить детей рисовать поролоновыми тампонами линии. Развивать мелкую моторику рук.  <b>Материал:</b> белый лист, поролоновые тампоны, гуашь.</p>	<p>Наблюдения за птицами. Зимой птицам тяжело найти корм, поэтому мы повесили кормушки и подкармливаем их.          Глянь-ка, мама, посмотри,          За окошком снежири.          Синие, красные,          Крылышки атласные.          В окна вьюга бьётся,          Холодно без солнца.          Чтобы не было им скучно,          Чтобы не было им грустно,          Можно с крошками в кормушки          Положить игрушки. <i>А.Говоров</i></p>	<p>А. Блок «Зайчик»           Разучивание хороводов</p>		<p>Самостоятельная изобразительная деятельность «Животные наших лесов». (Мотивировать детей к раскрашиванию животных)</p>