

Декабрь

Перспективный план областей «Художественно – эстетическое, социально-коммуникативное».

Тема Недели	«Зима. Признаки зимы»	«Зима. Зимние забавы»	«Новый год. Ёлка»	«Дни зимних забав»
<i>понеделник</i>	рисование			
	○ «Зимняя берёза» СкоролуповаЧасть, стр.85	○ «Снежная баба» (Колдина 4-5 стр.23)	«Дед Мороз» (Колдина 5-6, нов. стр.51)	○
<i>вторник</i>	лепка			
	○ «Украшаем ёлочку» (Колдина 5 -6 стр.27)	○ «Лыжник» (Колдина 4-5 стр.24)	«Украшаем елку» (Колдина 5-6, стр.27)	○
<i>че тв</i>	Аппликация/ конструирование			

	○ «Зимушка-зима» (Колдина 5-6 стр.27)	○ «Подвеска «Снеговик» (Колдина 5-6 стр.25)	○ «Новогодняя ёлка» (Колдина 5- 6, стр.26)	○
<i>пятница</i>	рисование			
	○ «Зимний пейзаж» (Колдина 4-5 стр.22)	○ «Ёлочный шар» (Колдина 4-5 стр.24)	○ «Снегурочка» (Колдина 5-6, нов. стр.52)	○

Декабрь II неделя числа (с 05.12 по 09.12)

Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы».

Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Обогащать знания детей о зиме.

Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках зимы.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none">• Пальчиковые игры: «Ой, мороз!» - обучение детей независимым движениям пальцев рук.• Динамическая пауза: «Снежинка»• Хороводные игры: «Зимушка» - координировать речь с движением.• Подвижные игры: «Мороз-Красный нос», «Снег, метель, вьюга», «Снежная карусель» - развивать умения выполнять движения по сигналу, тренировать в беге.• Дидактические игры: Лото «Времена года» - учить по признакам определять время года; «Найди различие» - развивать зрительное восприятие; «Подбери по смыслу» - учить находить закономерность и подбирать подходящий предмет по аналогии, развивать речь; «Что изменилось» - тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти. «Неразлучные друзья» - упражнять детей в умении находить ассоциацию к предмету, закреплять понятие «пара»• СРИ: «Семья» - «Собираемся на зимнюю прогулку» - Развитие и обогащение сюжета известной игры. Помогаем куклам правильно одеться на зимнюю прогулку, закрепляя детали зимней одежды.	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне.• Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме.• Использование схем-образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества.• Использование книжек-раскрасок по теме недели, рисование снежинок по трафарету.• Внести настольно-печатные игры по теме недели.	<ul style="list-style-type: none">• Информировать родителей о лексической теме недели.• Рекомендовать родителям прогуляться с детьми в детский парк, рассмотреть снег, снежинки, поиграть в снежки.• Понаблюдать с детьми за деревьями в снежную погоду и морозную.• По дороге в детский сад обратить внимание детей на легковой и грузовой транспорт.• Консультация для родителей: «Как научить ребёнка вырезать ножницами»

Декабрь II НЕДЕЛЯ

Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы».

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	Рисование	«Зимняя берёза» - Цель: учить детей применять разные изобразительные средства для создания образа; развивать навыки рисования по представлению; развивать навыки изображения дерева без листьев: ствол, ветви, тонкие веточки; Материал: листы чёрного картона, кисточка, баночка для воды, белая гуашь .	Наблюдение за солнцем – отметить, что день совсем короткий. Как часто видим мы солнышко? На прогулке сделать вывод, что солнце светит, но не греет. Труд. Сгребание снега лопатами.	Чтение: «Зимовье» (русская сказка) («Хрестоматия 4-5 л.» стр.29)	Упражнять в вырезании овала из прямоугольника. Д/у «Сосчитай снежинки» -	Пальчиковый театр «Семеро козлят» Рассматривание зимних пейзажей.

вторник	лепка	<p>«Украшаем ёлку» Цель: продолжать учить детей раскатывать колбаски и составлять из них на плоскости ёлку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющийся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество. Материал: картон, пластилин, дощечка.</p>	<p>Наблюдение за ветром – вспомнить, как осенний ветер гонял опавшие листья по земле. А что сейчас гоняет ветер? (снег). Ветер перегоняет снег с места на место, получаются сугробы. Прочитать стихотворение: Нынче белые метели, Порезвиться захотели, И сугробы заблестели, Сотней белых медвежат.</p> <p>Труд. Подмести снег с построек.</p>	<p>Е. Трутнева «Первый снег», Н. Сладков «Суд над декабрем» Цель: повторение названия месяцев зимы. Обогащение знания детей о зиме. Материал: книга с иллюстрациями</p>	<p>Д/у «Скажи наоборот» -</p> <p>Упражнять в лепке шариков из пластилина.</p> <p>Разучивание Новогодних хороводов.</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках.</p>
среда		<p>Беседа: «Ножницы, катушка – это не игрушка» («Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А. Шорыгина стр.37)</p>	<p>Наблюдение за снегом и его свойствами - снег бывает липким и рассыпчатым. Опыт: набрать снег в баночку и поставить а теплое место. От комнатной температуры снег растаял, образуется вода. Почему снег растаял? Когда снег бывает снег липким, а когда рассыпчатым? Что можно делать из липкого снега?</p>	<p>Р. Кудашева «Зимняя песенка»</p>	<p>Д/у «Один-много» -</p> <p>Разучивание песен к Новому году.</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> <p>Просмотр мультфильма «12 месяцев».</p>

четверг	аппликация	«Зимушка-зима» Цель: Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Материал: листы бархатной бумаги синего или тёмно-синего цвета, вата, бросовый материал, вата.	Наблюдение за деревьями – вспомнить строение дерева: ствол, ветки. Учить определять дерево по стволу, коре. Почему на деревьях нет на ветках листьев? Обратить внимание, что стволы деревьев укутаны снегом, им тепло в такой шубке.	Чтение: С. Козлова «Зимняя сказка» («Хрестоматия 4-5 л.» стр.327) Беседа: «Встреча с незнакомцем» (Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности 5-8, стр.50)	Упражнять в рисовании снежинок акварелью. «Когда это бывает?» - Разучивание стихотворений к Новому году.	Конструирование из палочек и геометрических фигур.
пятница	рисование	«Зимний пейзаж - Цель: Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и чёрную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. Материал: Репродукции картин с изображением зимнего пейзажа. Голубые и серые листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребёнка).	Наблюдение за птицами – рассмотреть птиц, какие птицы прилетают на участок, вынести крошки хлеба и покормить птичек.	Чтение: «Морозко» («Книга для чтения в д/с от 5 до 7 л.» стр.49) Беседа: «Чем опасен дым?» (Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр.21)	Упражнять в складывании листа «гармошкой» Д/у «Чего не стало?» -	Строительные игры с крупным конструктором.

Декабрь III неделя числа (с 12.12 по 16.12)

Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы».

Цель: Уточнять представление о зимних забавах и играх на улице. Вызывать интерес к зимним играм, желание самим принимать участие.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Новый год», «Подарки» - продолжать обогащать тактильную чувствительность ладоней, развивать у детей мелкую моторику. • Динамическая пауза: «С Новым годом!» • Хороводные игры: «Дед Мороз» - учить координировать речь с движением. «Зимние забавы» - закреплять зимние виды спорта. • Подвижные игры: «Попади снежком в круг», «Мороз – Красный нос» - развитие у детей меткости, умение действовать по сигналу. • Дидактические игры: «Светофор» - закреплять представления детей о назначении светофора, и его сигналах. «Рукавички» - развитие зрительного восприятия. «Осень, зима, лето, весна» - определение времен года по признакам и приметам. «Мои любимые сказки» - закреплять умение собирать из частей целое. «Ассоциация с геометрическими фигурами» - развитие навыков классификации. • СРИ: «Детский сад» - учить распределять роли, согласно задуманному сюжету, переносить в игру события реальной жизни: «Подготовка к Новому году», «Проводим Новогодний утренник». 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне. • Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме. • Использование схем-образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества. • Использование книжек-раскрасок по теме недели, рисование снежинок по трафарету. • Внести настольно-печатные игры по теме недели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей по теме недели. • Рекомендовать родителям посетить с детьми «Ледовый дворец», горки. <p>Рассказать о своих зимних забавах в детстве, посмотреть с детьми мультфильмы по темам «Новый год. Зимние забавы.»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выучить с детьми пословицы и поговорки про Новый год.

Декабрь III НЕДЕЛЯ

Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы».

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>		<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	Рисование	«Снежная баба» (Колдина 4-5 стр.23) -Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумаги. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Материал: голубой или синий лист картона, блюдца с белой гуашью, слегка разведённой водой, комочки смятой бумаги среднего размера, гуашь, кисточки, баночки с водой.	Наблюдение за небом – обратить внимание на небо, сделать вывод из ежедневных наблюдений о том, что серые и темные тучи низко нависают над землей и небо поэтому кажется низким и свинцовым. Труд. Уборка снега на участке.	А. Блок «Новый год» Беседа «Для чего нужны людям правила дорожного движения»	Закрепление движений к Новогодним хороводам. Д/у «Сосчитай»	Конструирование из деталей конструктора «Лего» Рассматривание Новогодних открыток, украшений группы, ёлки.

вторник	Лепка	<p>«Лыжник» (Колдина 4-5 стр.24) Цель: учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.</p> <p>Материал: сосновая шишка, пластилин, 2 палочки для мороженого, 2 деревянные зубочистки или трубочки от сока, картонки – подставки, доски для лепки.</p>	<p>Наблюдение за воздухом – отметить, что мы все чаще и чаще отмечаем понижение температуры воздуха. Отчего это зависит?</p> <p>Труд. Подмести снег на веранде.</p>	<p>Е. Благинина «С добрым утром»</p> <p>И. Ильина «Наша Елка» Цель: учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (большой – маленький). Материал: книга с иллюстрациями.</p>	<p>Повторение стихов к Новому году.</p> <p>Д/у «Чего не стало? –</p> <p>Д/у «Собери картинку»</p>	<p>Настольный театр «Заюшкина избушка»</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках</p>
среда		<p>Беседа: «Переходим через улицу» ((Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8, стр.43)</p>	<p>Наблюдение за природой – обойти с детьми участок. Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Прочитать пословицы: Июль – макушка лета, а декабрь – шапка зимы. Мороз ленивого за нос хватает, А перед проворным шапку снимает. Береги нос в большой мороз.</p>	<p>Ф. Тютчев «Зима недаром злится»</p> <p>ОБЖ беседа «Опасные предметы на кухне»</p>	<p>Повторение и закрепление Новогоднего репертуара.</p> <p>Д/у «Сосчитай красные шарики на ёлке» -</p>	<p>Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят»</p> <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p>

четверг	Аппликация	<p>«Подвеска «Снеговик» (Колдина 5-6 стр.25) Цель: учить детей делать подвесную игрушка для ёлки; соединять с помощью клея четыре детали, пропуская между ними петельки ниток. Закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали.</p> <p>Материал: Длинная нитка, 2 больших квадрата 8x8 см и 2 маленьких квадрата 5x5 см синего цвета; вырезанные из белой бумаги два снеговика и две снежинки, ножницы, клей, кисточки для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки.</p>	<p>Наблюдение за деревьями – спросить детей, не замерзают ли деревья зимой? А затем пояснить, что деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Деревья зимой не питаются, не растут, они как бы погружаются в глубокий покой.</p> <p>Труд. Сгребаем снег в кучи для будущих снежных построек.</p>	В.Одоевский «Мороз Иванович»	<p>Повторение и закрепление Новогоднего репертуара.</p> <p>Д/у «Найди 5 отличий».</p>	<p>Прослушивание сборника «Песенки из мультфильмов»</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p>
пятница	Рисование	<p>«Ёлочный шар (Колдина 4-5 стр.24) - Цель: продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.</p> <p>Материал: вырезанные из бумаги круги, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой.</p>	<p>Наблюдение за птицами – понаблюдать за воробьями. Обратит внимание детей на то, что оперение воробьев разное. Отметить, что в стайки воробьи собираются: самки с самками, а самцы с самцами.</p> <p>Труд. Подмести снег с построек.</p>	И. Токмачева «Как на горке снег, снег»	<p>Повторение и закрепление Новогоднего репертуара.</p> <p>Упражнять в складывании квадрата по диагонали - «косыночкой»</p>	Собери пазлы.

Декабрь IV неделя числа (с 19.12 по 23.12)

Лексическая тема: «Новый год. Ёлка.» Цель: формировать понятие о семейном празднике, который отмечают во многих семьях. Учить сравнивать ёлочные игрушки. Обратит внимание на то, что все наряжаются, веселятся, дарят друг другу подарки.

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</p>
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Новый год», «Подарки» - продолжать обогащать тактильную чувствительность ладоней, развивать у детей мелкую моторику. • Динамическая пауза: «С Новым годом!» • Хороводные игры: «Дед Мороз» - учить координировать речь с движением. «Зимние забавы» - закреплять зимние виды спорта. • Подвижные игры: «Попади снежком в круг», «Мороз – Красный нос» - развитие у детей меткости, умение действовать по сигналу. • Дидактические игры: «Светофор» - закреплять представления детей о назначении светофора, и его сигналах. «Рукавички» - развитие зрительного восприятия. «Осень, зима, лето, весна» - определение времен года по признакам и приметам. «Мои любимые сказки» - закреплять умение собирать из частей целое. «Ассоциация с геометрическими фигурами» 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация картинного материала по теме в познавательной зоне. • Обновление книжного уголка книгами, открытками, альбомами по теме. • Использование схем-образцов по тематике для выкладывания из палочек в зоне творчества. • Использование книжек-раскрасок по теме недели, рисование снежинок по трафарету. • Внести настольно-печатные игры по теме недели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей по теме недели. • Рекомендовать родителям посетить с детьми «Ледовый дворец», горки. Рассказать о своих зимних забавах в детстве, посмотреть с детьми мультфильмы по темам «Новый год. Зимние забавы.» • Рекомендовать выучить стихи: <i>В.Голявкин. Как я встречал Новый год. И.Токмакова. Живи, елочка!</i> <i>В.Степанов. Новогодняя ночь. П.Синявский. Мы встречали Новый год.</i> • Выучить с детьми пословицы и

<p>- развитие навыков классификации. • СРИ: «Детский сад» - учить распределять роли, согласно задуманному сюжету, переносить в игру события реальной жизни: «Подготовка к Новому году», «Проводим Новогодний утренник».</p>		<p>поговорки про Новый год.</p>
---	--	---------------------------------

Декабрь IV НЕДЕЛЯ *Лексическая тема: «Новый год. Ёлка.»*

<p>День недели (число)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</p>			
	<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><i>прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Свободная самостоятельная деятельность</i></p>

<p>понедельник</p>	<p>рисование</p>	<p>«Дед Мороз» (Колдина 5-6, нов. стр.51) Цель. Продолжать учить придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок. Демонстрационный материал. Игрушечный дед Мороз». Раздаточный материал. А/листы, простые карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, тряпочки, палитры.</p>	<p>Наблюдение за солнцем – спросить детей, почему, когда мы идем в детский сад и уходим с детского сада на улице темно, а когда идем гулять светло? Прочитать стихотворение: Солнце землю греет слабо, По ночам трещит мороз. Во дворе у снежной бабы, Побелел морковный нос.</p>	<p>Чтение рассказа «Ёлка» М.М.Зощенко познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям. Беседа: «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» (Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности 5-8, стр.25)</p>	<p>Д/у «Сложи картинку» - Д/у «Сосчитай снежинки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная изобразительная деятельность. «Новый год. Ёлка». (Мотивировать детей к раскрашиванию)
--------------------	------------------	--	---	---	---	---

вторник	лепка	<p>«Украшаем елку» (Колдина 5-6, стр.27) Цель. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся к низу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество. Материал: Картон, пластилин, стеки, доски для лепки (на каждого ребёнка)</p>	<p>Наблюдение за ветром – спросить у детей, почему, так сильно качаются деревья? Кто их качает? Прочитать стихотворение: Я вольный ветер – ветерок, Хожу по свету без дорог. Я вольный ветер озорной, Кружусь на месте все со мной.</p>	<p>Заучивание стихотворений о Новом годе. Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников. <i>В.Голявкин. Как я встречал Новый год. И.Токмакова. Живи, елочка! В.Степанов. Новогодняя ночь. П.Синявский. Мы встречали Новый год.</i></p> <p>Чтение «Снежная королева» познакомить учащихся со сказкой «Снежная королева», развивать интерес учащихся к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным сказкам, воспитывать любовь к чтению.</p> <p>Беседа: «Уроки вежливости»</p>	<p>Д/у «Назови из каких частей состоит ёлка» - Д/у «Большой-маленький» -</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность в книжках-раскрасках. Конструирование из палочек геометрических фигур.</p>
---------	-------	---	---	--	---	---

				(Черенкова Е.Ф. «Добрые слова. Уроки этикета и вежливости» стр.103)		
среда		Беседа «Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём» («Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» стр.21)	Наблюдение за снегом и его свойствами – через элементарную поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый. Устанавливать зависимость снега от температуры. Труд: подмести веранду.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Д/у «Найди 7 различий» Д/у «Опиши ёлочную игрушку»-	Способствовать созданию проблемной ситуации в игровом уголке «Встреча гостей» - формировать навыки совместной игры на уровне кратковременных отношений, разыгрывать действия согласно сюжету.

четверг	аппликация	<p>«Новогодняя ёлка» (Колдина 5-6, стр.26) Цель: Познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Раздаточный материал. Вырезанные из бархатной бумаги зелёные ёлочки, разноцветные короткие шерстяные нитки.</p>	<p>Наблюдение за деревьями – упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному – двум признакам (кора, расположение ветвей).</p> <p>Труд: сгребание снега лопатами.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Морозко». Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним Материал: книга с иллюстрациями.</p>	<p>Д/у «Найди по описанию» - Д/у «Нарисуй столько же» -</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность с использованием трафаретов.</p> <p>Просмотр мультфильма «Дед мороз и Снегорик.»</p>
пятница	рисование	<p>«Снегурочка» (Колдина 5-6, нов. стр.52) Цель. Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета» Учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. Демонстрационный материал. Книги с изображением Снегурочки (р.н.с. «Снегурочка и лиса» и др.) Раздаточный материал. Палитры с нарисованными кругами голубого, синего, фиолетового, тёмно-зелёного цветов, а/листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p>	<p>Наблюдение за птицами – выработать у детей организационный момент собирать крошки хлеба, выносить корм на участок и выкладывать в кормушку. Прочитать стихотворение: Озябли птички малые, Голодные, усталые. И жмутся потеплей, А вьюга с ревом бешеным Стучит по стенам И злится все сильней.</p> <p>Труд: подмести постройки от снега</p>	<p>Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга». Учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки.</p> <p>Побеседовать с детьми о правилах поведения на прогулке.</p>	<p>Упражнять в складывании листа пополам. Д/у «Опиши ёлочку»</p>	<p>Строительные игры (лего). «Снежный городок» (мотивировать детей на постройку зимнего детского городка).</p>

Декабрь V неделя числа (с26.12 по 30.12)

Лексическая тема: «Дни зимних забав». Цель: Учить слушать, играть со сверстниками, не мешая им; проявлять положительные эмоции в процессе двигательной активности, воспитывать интерес к здоровому образу жизни, закреплять культурно-гигиенические навыки.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Весёлые пальчики», «Мы во двор пошли гулять» - обучение детей независимым движениям пальцев рук. • Динамическая пауза: (физ. минутка): «Буратино», «Чум» - развитие координации и ритма движений. • Хороводные игры: «Зайка», «Затейники» - развитие координации речи и движения. • Подвижные игры: «Жмурки», «Снегирь», «Узнай по голосу» - развивать двигательную активность; воспитывать ловкость, быстроту реакций, умение отличать друг друга по голосу. «Ворона и воробьи» - развитие ловкости. • Дидактические игры: «Большие и маленькие» - развитие внимания, речи, мышления. «Рукавички» - развитие зрительного восприятия. «Осень, зима, лето, весна» - определяем времена года по признакам и приметам. «Лето – цвета и краски» - тренируем внимание. «Карандашики» - развитие логики. • СРИ: «Семья» - «Готовимся к встрече Нового года» - учить детей распределять роли, под руководством воспитателя выстраивать сюжет игры и придерживаться избранной сюжетной линии; развивать навыки коллективизма и межличностного общения; переносить в игру события реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование с использованием трафаретов на свободную тему. • Выкладывание из палочек геометрические фигуры. • Раскрашивание картинок на выбор. • Подготовка к Новому году. • Украшаем елку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям побеседовать с детьми о том, какой праздник скоро будет. Украсить дома комнату, поставить и украсить ёлку. • Смастерить своими руками вместе с детьми ёлочную игрушку и повесить на ёлку. Рассмотреть ёлку и игрушки на ней. • Консультация для родителей «Дорожная азбука»

Декабрь V НЕДЕЛЯ

Лексическая тема: «Дни зимних забав».

День недели	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	Наблюдение за солнцем – спросить детей, почему, когда они идут в детский сад и уходят из него на улице темно, а когда гуляют днем светло? Прочитать стихотворение: Солнце землю греет слабо, По ночам трещит мороз. Во дворе у снежной бабы, Побелел морковный нос. Труд: смести снег с построек.	В. Сутеев «Елка» Беседа: «Будем спортом заниматься» («ОБЖ для мл. дошкольников» стр.56)	Повторение и закрепление Новогоднего репертуара. Д/у «Найди пару»	Делаем елочные украшения: снежинки, цепочки.

вторник	<p>Наблюдение за ветром – спросить у детей, почему, так сильно качаются деревья? Кто их качает? Сделать вывод, что ветер не только качает деревья, но и снег переносит с места на место.</p> <p>Труд: подмести веранду.</p>	З. Александрова «Птичья ёлка»	<p>Упражнять в нарезании полос бумаги.</p> <p>Повторение и закрепление новогоднего репертуара.</p>	<p>Просмотр мультфильмов. Беседа о праздновании Нового года.</p> <p>Конструирование из палочек и геометрических фигур.</p>
среда	<p>Наблюдение за снегом – закрепляем свойства снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый и т. д. Устанавливаем зависимость снега от температуры.</p> <p>Труд: Сгребание снега лопатами.</p>	Т. Коваль «Зимняя сказка»	<p>Повторение и закрепление Новогоднего репертуара.</p> <p>Д/у «Найди игрушку на ёлке» -</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам. Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>
Четверг	<p>Нужно ли убирать снег под деревьями? Обратить внимание, что стволы деревьев укутаны снегом, им тепло в такой шубке. На берёзках замохрилась Серебристая кайма Всё покрыто белым пухом Вся земля сейчас в пуху. Как красиво! Что за прелесть! Наглядеться не могу!</p> <p>Труд: горка для мишки.</p>	Беседа: «А у нас дома газ» (Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности 5-8, стр.16)	<p>Д/у «Сосчитай снежинки» -</p> <p>Д/у «Подбери признак»</p>	<p>Способствовать играм на развитие мелкой моторики. Мозаика «Выложи ёлочку»,</p>

Пятница	<p>Наблюдение за ветром – спросить у детей, почему, так сильно качаются деревья? Кто их качает? Сделать вывод, что ветер не только качает деревья, но и снег переносит с места на место.</p> <p>Труд: подмести постройки от снега</p>	<p>З. Александрова «Птичья елка»</p> <p>Беседа о праздновании Нового года.</p>	<p>Д/у «Найди похожую картинку» -</p> <p>Д/у «Чего не хватает в рисунке?» -</p>	<p>Просмотр мультфильмов. «Снеговик почтовик», «Дед Мороз и серый волк»</p> <p>Строительные игры из крупного строительного конструктора.</p>
---------	---	--	---	--