

Ноябрь

Перспективный план областей «Художественно – эстетическое, социально-коммуникативное».

Тема Недели	«Дикие животные»	«Домашние животные. Труд людей на ферме»	«Домашние птицы»	«Моя семья»	«Наш город Ухта»
п о н е д е л ь н и к	рисование				
	○ «Белка» Колдина 5-6 стр.31	○ «Козлёнок» (Колдина 5-6 стр.62)	○ «Петушок» Колдина (5-6 стр. 63)	○ «Матрёшки из Сергиева Посада» (Колдина 5-6 стр. 79)	○ «На моей улице» (Колдина 5-6 стр. 70)
в т о р н и к	лепка				
	○ «Обитатели зимнего леса» Колдина 5-6, стр 30	○ «Овечка» Колдина 5-6, стр.32	○ «Дымковская утка» Колдина 5-6, стр.18	○ «Мама в платье» (Колдина 5-6, стр. 39)	○ «Мой город» (Колдина 5-6 стр. 35)
ч е т в е р г	Аппликация/ конструирование				
	○ «Ёж» Колдина 5-6, стр.18	○ «Что это за животное?» Колдина 5-6, стр.29	○ «Попугай» Колдина 5-6, стр.23	○ «Члены моей семьи» (Колдина 5-6 стр. 37)	○ «Улица города» (Колдина 5-6 стр. 33)
п я т н	рисование				

	○ «Кто живёт в зимнем лесу?» Колдина 5-6, стр. 58	○ «Филимоновская лошадь» Колдина 4-5, стр.26	○ «Цыплёнок» Колдина 4-5, стр. 25	○ «Семёновские матрёшки» (Колдина 5-6 стр. 79)	○ «Строительство в нашем городе» (Колдина 5-6 стр. 72)
--	---	--	--	--	--

Ноябрь I неделя числа (с31.10 по 04.11)

Лексическая тема: «Дикие животные»

Цель: повторять и закреплять знания о диких и домашних животных. Развивать логическое мышление.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none">• Пальчиковые игры: «Кто как зимует» - развитие мелких мышц кисти.• Динамическая пауза: (физ. минутка): «Выше – ниже» - умение выполнять движения с одновременным проговариванием стихотворения.• Хороводные игры: «Слушай внимательно» - развивать внимание, координацию движения, умение сохранять правильную осанку и равновесие.• Подвижные игры: «Сбить кеглю» - развитие меткости глазомера, координации движений.«Пятнашки» - развитие быстроты движений, умение ориентироваться в пространстве.• Дидактические игры: «Карандашики» - развитие логики.«Закрой окошко» - развитие мышления, повторение цвета и геометрических фигур.«Ассоциация» - воспитывать усидчивость, внимательность, образное восприятие.«Подцепи обезьянку» - обучение счету.«Кто что любит?» - развитие мышления.• СРИ: «Путешествие в лес» - развивать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры, развивать сюжет. Использовать в игре фрагменты сказок, входить в роль сказочного персонажа, передавая его повадки, характер.	<ul style="list-style-type: none">• Трафареты «Дикие и домашние животные»• Игра «Деревенское подворье»• Раскраски с разными животными• Д/и «Большой и маленький»	<ul style="list-style-type: none">• Повторение дома с детьми лексической темы «Дикие и домашние животные»• Поговорить с детьми о том, какую пользу приносят те и другие животные• Статья «Здоровый образ жизни»• Беседа с родителями «Правила перевозки детей в автомобиле»

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		Групповая, подгрупповая	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование	<p>«Белка» (Колдина 5-6 стр.31) Цель: Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины) Развивать мелкую моторику, слитные движения при рисовании сангиной, затушёвывая (размазывая) контуры для передачи меха животного. Учить детей изображать животное графическими приёмами</p> <p>Материал: 1/2 а/листа, сангина, ватные диски (для растушёвки), салфетки (подложить под правую руку).</p>	<p>Опыт: Рассмотреть строение снежинки через увеличительное стекло. Начать знакомство со свойствами снега: снег пушистый и лёгкий. Подбросить снег на лопатах вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь.</p> <p>Труд: расчистка дорожек после снегопада.</p>	<p>В. Сутеев «Мешок яблок» Беседа: «Волшебные слова» - учить детей вежливости</p>		<p>Способствовать созданию проблемной ситуации в кукольном игровом уголке «Собачка заболела, поранила лапку. Надо отвести её к ветеринару».</p>

вторник	лепка	<p>«Обитатели зимнего леса» (Колдина 5-6, стр 30) Цель: Вызывать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лёжа). Учить составлять коллективную композицию, объединённую одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Развивать самостоятельность, учить договариваться между собой, кто что будет делать. Материал: крышка от коробки из-под обуви, картон синего цвета, небольшие веточки деревьев, полуовальные баночки, например, из-под йогурта (Для каждой подгруппы детей) Вата, пластилин, жёсткие кисточки, клей, белая гуашь, баночки с водой, стеки, клеёнки-подкладки (на каждого ребёнка).</p>	<p>Наблюдение за льдом – опыт: Знакомство со свойствами льда (лёд хрупкий и тонкий). Разбить лёд лопаткой и рассмотреть кусочки льда. Почему лёд разбился? (лёд хрупкий) Кусочек льда положить на ладошку и понаблюдать, как он начнёт таять. Почему лёд растаял? Утром на лужицах Тонкий ледок В воздухе кружится Первый снежок. В.Калинкина Труд: расчистка построек от снега и льда.</p>	<p>Р.н.с. «Волк и семеро козлят» Рассматривание альбома «Транспорт»</p>		<p>Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций к сказкам. Пальчиковый театр «Семеро козлят» (мотивировать детей к самостоятельной театрализованной деятельности)</p>
среда		<p>Беседа «Азбука дороги» Правила и безопасность дорожного движения. Стр.118</p>	<p>Наблюдение за деревьями – продолжаем учить детей узнавать знакомые деревья, различать их по стволу, по расположению веток. Закрепить названия деревьев: береза, тополь, ель. Труд: подмести веранду.</p>	<p>Р.н.с.»Три медведя»</p>		<p>Собери картинку из пазл. «Простоквашино»</p>

четверг	апликация	<p>«Ёж» (Колдина 5-6, стр.18)- учить вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата. Продолжать учить объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями (вырезанные ножки ежика; грибы и листья на спинке ежика; трава и т.д.). Закреплять навыки наклеивания деталей поделки. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. Материал: 1/2 а/листа, чёрный прямоугольник 10X15 см (туловище ежика), коричневый квадрат 3x3 (мордочка); ножницы, клей, тряпочка, клеёнки подкладки.</p>	<p>Наблюдение за снегом. Опыт: Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начинает таять (объяснить детям, что ладошка тёплая). Почему снег растаял? Снежинки У Сестрѐнки, у Маринки На ладошке две снежинки. Всем хотела показать, Глядь – снежинок не видать! Кто же взял снежинки У моей Маринки? М.Радина Труд: убрать сломанные ветки деревьев.</p>	Л. Толстой «Лев и собачка»		<p>Просмотр мультфильмов «Колобок», «Три медведя», «Жихарка»</p>
пятница	рисование	<p>«Кто живѐт в зимнем лесу?» Колдина 5-6, стр. 58 Цель: Учить дополнять зимний пейзаж обитателями зимнего леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество. Демонстрационный материал: Предметные картинки лисы, волка, зайца, белки. Материал: Нарисованные детьми пейзажи, простые карандаши, гуашь, мягкие кисти, политры, баночки с водой, тряпочки.</p>	<p>Наблюдение за птицами –обратить внимание на птичьи следы на снегу. Учить определять птиц по их следам, читать по следам события /цепочка оборвалась – значит птица взлетела, крестиков много и они в беспорядке – значит несколько птиц кормились на этом месте/. Труд: собрать после прогулки выносной материал.</p>	В. Сутеев «Три котенка»		<p>«Спортивные состязания с использованием кубиков» (мотивировать детей к игре в спортивном уголке)</p>

Ноябрь II неделя, числа (с07.11 по 11.11)

Лексическая тема: «Домашние животные. Труд людей на ферме»

Цель: закреплять названия домашних животных и их детенышей (внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут, об их пользе для человека). Дать знания о труде взрослых, работающих на ферме. Воспитывать любознательность, уважение к труду взрослых в с/х. Расширять словарь по теме. Развивать умения по словообразованию (названия построек для животных, профессий в с/х).

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Мы во двор гулять пошли» - развиваем мелкую моторику рук. • Динамическая пауза: (физ. минутка): «Мы пойдем» - развиваем подвижность и гибкость • Хороводные игры: «Совушка» - предупреждаем нарушение осанки • Подвижные игры: «Лохматый пес» - развитие быстроты реакции, формирование способности имитировать животных • Дидактические игры: «Пазлы» - развитие внимания, воображения <p>«Ассоциация цвета» - знакомить с цветами радуги «Чей малыш?» - развивать наблюдательность, внимание «Собери картинку» - развивать память, мышление, воображение. «Кем быть» - развитие мышления, обобщение «Дорожные знаки» - знакомство детей с дорожными знаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • СРИ: «Животноводы» Цель: развивать социальные навыки детей, умение договариваться, сговариваться на игру, с помощью воспитателя распределять роли, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций; расширять знания о «животноводческих» профессиях; развивать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Графареты «Домашние животные» • Выкладываем из палочек «Будка для собаки» • Игра «Ферма» • Книжки с иллюстрациями «Домашние животные» • Игра «Деревенское подворье» 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение дома с детьми лексической темы «Домашние животные» • Приобрести дома дидактические игры по лексической теме • Статья «Правила безопасного поведения в отношении домашних животных»

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		Групповая, подгрупповая	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование	«Поросёнок» Цель: Продолжать учить закрашивать изображение животного по трафарету, рисовать красками. Материал: белая или цветная бумага, цветные карандаши и фломастеры, гуашь, кисточка, баночка с водой.	Обратить внимание детей на то, что под деревьями лежат опавшие листья. Кто сорвал листочки? (ветер) А может они сами опали. Так всегда бывает осенью. Дерево готовится к долгому сну. Труд: почистить снег с построек, убрать лопаты и игрушки.	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Беседа «Обитатели скотного двора»		Способствовать созданию проблемной ситуации в кукольном игровом уголке «Животные проголодались их надо покормить».
вторник	Лепка	«Овечка» Цель: учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. Материал: пластилин, стеки, клеенка, салфетка	Повесить для птиц кормушку. Предложить насыпать в кормушку пшеницы, семян подсолнуха, хлебных крошек. Зачем нужно подкармливать птиц? Голуби, голуби, Раз, два, три. Прилетели голуби – Сиза Сели и нахохлились У дверей. Кто накормит крошками Сизарей. Токмакова Труд: смести снег с построек.	С. Михалков «Три поросенка»		Слушание аудиокассеты с р.н. сказками. Самостоятельное рассматривание иллюстраций домашних животных и их детенышей.
среда		Беседа «Контакты с животными» Цель: рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.	Наблюдение за снегом – закрепляем свойства снега: белый, холодный и т. д. Рассмотреть через лупу снежинки. На что они похожи? Труд: собрать после прогулки выносной материал.	Рассказывание Р.н.с. «Волк и семеро козлят» Беседа как надо ухаживать за домашними животными		Игры с конструктором «Лего». «Строим ферму» (мотивировать детей на постройку фермы)

четверг	Аппликация	<p>«Мордочка щенка» Цель: продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Материал: квадраты из цветной двухсторонней бумаги жёлтого (серого или светло-коричневого) цвета, фломастеры.</p>	<p>Наблюдение за деревьями – обратить внимание на высоту деревьев и кустарников. Сравнить, что выше, а что ниже. Вспомнить, как какое дерево называется.</p> <p>Труд: замести снег на веранде.</p>	<p>Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» Цель: учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям сказки. Материал: книга с иллюстрациями.</p>		<p>Просмотр мультфильмов «Бобик в гостях у Барбоса», «Гадкий утёнок» т.п.</p>
пятница	Рисование	<p>«Филимоновская лошадь» - Цель: воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зелёных и красных). Материал: глиняные филимоновские игрушки и иллюстрации с их изображением (барышни, солдаты, лошади, олешек, баран, птицы); образцы элементов филимоновской росписи. Вырезанные из жёлтой бумаги силуэты дымковских лошадок, фломастеры или цветные карандаши (на каждого ребёнка).</p>	<p>Наблюдение за птицами – Продолжать подкармливать птиц. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске.</p> <p>Труд: подмести веранду.</p>	<p>Р. Киплинг «Кошка»</p>		<p>Самостоятельная изобразительная деятельность «Животные и их детёныши?». (Мотивировать детей к раскрашиванию животных)</p>

Ноябрь III неделя, числа (с 14.11 по 18.11)

Лексическая тема: «Домашние птицы»

Цель: учить различать по внешним признакам, называть и сравнивать птиц. Дать представление о том, что домашние птицы живут рядом с человеком, который создаёт им условия для обитания. Закреплять названия домашних птиц и их детенышей, знания об их пользе для человека.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Домашние птицы» - развивать мелкую моторику рук. • Динамическая пауза: (физ. минутка): «Аист» - развитие всех мышц тела. • Хороводные игры: «Встречная эстафета» - развитие точности и быстроты движений. • Подвижные игры: «Живая корзина» - улучшение координации движений, «Выручала» - развитие взаимовыручки. • Дидактические игры: «Найди лишнее» - развитие логического мышления. «Кто больше назовет действий» - развитие сообразительности. «Что изменилось» - развитие наблюдательности. «Фантастические гипотезы» - развитие творческого воображения. «Зашифрованное слово» - развитие фонематического слуха. • СРИ: «Зоопарк» - Цель: учить отображать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное на экскурсиях, во время прогулки с родителями, закреплять правила безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трафареты «Домашние птицы» • Выкладывание из палочек курятник. • Д/и «Деревенское подворье» • Книжки с иллюстрациями «Домашних птицами» • Д/и «Кто у кого?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение дома с детьми лексической темы «Домашние птицы» • Побеседовать с детьми какую пользу дают домашние птицы • Статья «Правила безопасности дорожного движения» • Д/и «Кого не стало»

ноябрь III неделя

Лексическая тема: «Домашние птицы»

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		Групповая, подгрупповая	Прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование	<p>«Петушок» (Колдина 5-6, стр. 63) Цель. Продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать воображение. Раздаточный материал. ½ а/листа, цветные карандаши</p>	<p>Обратить внимание на то, что солнце всё реже и реже появляется на небе, меньше греет и воздух становится всё холоднее.</p> <p>Опыт: Предложить детям набрать воздух в рот и выпустить его тонкой струйкой. Воздух виден в виде пара. Прodelать это же в тёплой комнате. Почему в комнате воздух не виден?</p> <p>Труд: смести снег с построек.</p>	<p>Стишки, присказки «Жили у бабуся...»</p> <p>Беседа: «Осень. Что ты о ней знаешь?»</p>		<p>Прослушивание классической музыки. Чайковский «Времена года»</p> <p>СРИ «Зоопарк»</p>

вторник	Лепка	<p>«Дымковская утка» Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению игрушек по типу дымковских. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с природы конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали.</p> <p>Материал: Дымковские глиняные игрушки (свистульки: уточки, петушки, олени...), пластилин, дощечка-подкладка, стека, тряпочки.</p>	<p>За небом – обратить внимание детей на то, что небо серое, солнца не видно, облака и тучи всё закрыли.</p> <p>Туча небо кроет Солнце не блестит Ветер в поле воет Дождик моросит Плещеев</p> <p>Труд: сгребание снега для построек.</p>	<p>Б.Житков «Храбрый утёнок»</p> <p>Беседа о птицах, уточнение представления о внешнем виде (есть крылья, пёрышки, клювики), способах передвижения и питания.»</p>		<p>Игры с конструктором «Лего». «Строим домик» (мотивировать детей на постройку домика)</p>
среда		<p>Беседа «Ток бежит по проводам» Беседы об основах безопасности стр.11</p>	<p>За снегом – Снежинки медленно кружатся в воздухе, медленно падают на землю. Какого цвета снежинки? На что они похожи?</p> <p>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится И.Суриков</p> <p>Труд: лабиринты из снега.</p>	<p>Е.Чарушин «Курочка». Цель: учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики</p>		<p>Игра импровизация «Праздничный обед» - формирование культуры трапезы.</p>

четверг	Аппликация	<p>«Попугай» - Цель: продолжать знакомить детей с новым способом обработки бумаги: сгибанием в определённой последовательности. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять задания в точной последовательности. Закреплять умение доводить изделие с помощью фломастеров и кусочков цветной бумаги до нужного образца. Материал: квадраты, вырезанные из цветной бумаги; цветная бумага, цветные карандаши, ножницы, клей, тряпочка, клеёнка-подкладка.</p>	<p>За ветром – Обратить внимание детей на то, что вчера было теплее, чем сегодня. Почему? Сегодня дует ветер. Какой сегодня ветер? (холодный, сильный)</p> <p>Труд: собирание снега в кучи в определённое место.</p>	<p>РНС «Гуси – лебеди»</p> <p>Беседа – практикум: «Как правильно чистить зубы »</p>		<p>Способствовать играм на развитие мелкой моторики.</p> <p>Мозаика «Выложи птичку», «Покорми птичек»</p>
пятница	Рисование	<p>«Цыплёнок» - Цель: Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Материал: ½ а/л, простой карандаш, гуашь, жёсткие и мягкие кисточки, баночка с водой, тряпочка.</p>	<p>Наблюдение за лужами, покрытыми тоненькой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.</p> <p>Труд: расчистка дорожек после снегопада.</p>	<p>Л. Толстой «Хотела Галка пить...»</p>		<p>Самостоятельная изобразительная деятельность (акварель). «Домашние птицы». (Мотивировать детей к рисованию птиц)</p>

Ноябрь IV неделя числа (с 21.11 по 21.11)

Лексическая тема: «Моя семья».

Цель: Закреплять знания детей о своей семье, месте работы родителей, учить правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить домашний адрес. Знакомить с явлениями социальной жизни, приобщать к нормам поведения в обществе. Воспитывать любовь к близким людям.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Моя семья», «Наш малыш», «Шалун», «Мамин день» - развитие слухового внимания, развитие подвижности, гибкости пальцев, развитие мелкой моторики, слухового внимания, общих речевых навыков. Хороводные игры: «Угадай, чей голос?», «Рыбы, птицы, звери» - развивать слуховое внимание, память. • Физминутка: «О маме» - профилактика утомляемости, нарушение осанки. • Хороводные игры: «Великаны и гномы», «Кто зовёт тебя: «Ау!», «Ходим кругом» - развитие речевых навыков, развитие подражательности и творческого воображения. • Подвижные игры: «Пузырь», «Мяч водящему», «Цветные автомобили» - развивать умение держать круг, играть в кругу, бросать и ловить средний мяч, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. • Дидактические игры: «Найди по фотографии» - развивать зрительное восприятие, память. <ul style="list-style-type: none"> «Маленькая хозяйка» - учить классифицировать продукты, посуду, воспитывать желание помогать взрослым. «Пособие по шнуровке» - учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику. «Что лишнее? – развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, рассуждать. «Кем быть» - учить классифицировать предметы «Что забыла сделать мама?» - развитие слухового внимания и зрительного восприятия, памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация картинного материала в соответствии с лексической темой в познавательной зоне • Раскрашивание рисунков по цветному образцу • Выкладывание из геометрических фигур силуэта девочки и мальчика • Альбом в книжном уголке с семейными фотографиями детей для рассматривания • Д/и «Кто у кого?» • Рисование с помощью трафарета силуэта человека, прорисовывание элементов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение дома с детьми лексической темы «Я и моя семья» • Принести фотографии мам. • Принести семейную фотографию • Рекомендовать родителям закрепить Ф.И.О., место работы мамы, папы. Учить адрес. Знать, как зовут бабушку, дедушку. • Д/и «Кого не стало» • Уголок здоровья «Искусство не болеть» • Статья в родительском уголке : «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге» • Выставка «Самые красивые, самые любимые»

<p>•СРИ: «Мама укладывает дочку спать» - учить действовать в игре в соответствии с замыслом : стелить постель, укачивать, баюкать. « Мамин день » - знакомить детей с сюжетом, обыгрывая поздравление и изготовление подарков, учить действовать в игре в соответствии с замыслом, развивать речь, обогащать словарь.</p>		
---	--	--

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		Групповая, подгрупповая	прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	рисование	«Цветок в горшке» Цель. Учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. Материал: альбомные листы, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.	Солнышко стало более ярким, тёплым. Предложить посмотреть на солнце. Почему больно смотреть? – солнце стало более ярким. Сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Где теплее?	<ul style="list-style-type: none"> • Потешки • Считалки «Мы делили апельсин», «Аты-баты...» • Слушание колыбельных песен - аудиозапись • Беседа: «Моя семья», рассматривание фотографий. 		Игры с конструктором
вторник	лепка		За птицами - вороны чаще чистят оперение. Гомон птиц становится слышнее они чувствуют весну. Прочитать стихотворение Вот ворона на крыше покатоЙ Так с зимы и осталась лохматоЙ А уже в воздухе- вешние звоны, Даже дух занялся у вороны... Вдруг запрыгала в бок глупым скоком, Вниз на землю глядит она боком... И уж так- то ворона довольна, Что весна, и дышать ей правильно!	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Осторожно – электроприборы» (Шорыгина Т.А. «Беседы о ППБ» стр.36) • Показ пальчикового театра «Репка» • С.Маршак «Кошкин дом» • Беседа о весеннем празднике мам и бабушек – Дне – 8 ого марта. • Разучивание песен и движений к празднику 		Игра на музыкальных инструментах

среда	лепка	<p>«Мама в платье» (Колдина 5-6, стр. 39) Цель. Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Развивать творчество. Материал. Глина, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка)</p>	<p>Почему днём снег тает, а ночью замерзает? Почему сугробы оседают? Почему они грязные? Прочитать стихотворение К нам весна шагает быстрыми шагами И сугробы тают под её ногами Чёрные проталины на полях видны Значит очень тёплые ноги у весны!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • К.Чуковский «Муха-Цокотуха» • ОБЖ беседа: «Опасные предметы на кухне» • С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» • Беседа по ПДД «Безопасность на дороге. Осторожно – гололёд!» обыгрывание. 		<p>Игры со спортивным инвентарём (мячи, кегли, обручи)</p>
четверг	аппликация	<p>«Члены моей семьи» (Колдина 5-6 стр. 37) Цель. Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение. Раздаточный материал. Прямоугольники из цветной бумаги 20х7 см, квадраты из белой бумаги 4х4 см, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, тряпочки, клеёнки-подкладки.</p>	<p>Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление тёплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Р.Н.С. «Жихарка» • Разучивание песен о весне • Е.Благинина «Посидим в тишине» • Составление коллекции поздравительных открыток • Беседа о мамах и бабушках • Беседа: «Витамины полезны для здоровья» (Голицына стр.75) 		<p>Игры в кукольном уголке «Мама укладывает дочку спать» - Цель: учить действовать в соответствии с замыслом: стелить постель, укачивать, баюкать</p>

пятница	Рисование	<p>«Семёновские матрёшки» (Колдина 5-6 стр. 79) Цель. Познакомить детей с семёновскими матрёшками. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрёшки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семёновских матрёшек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения. Демонстрационный материал. Семёновские матрёшки с большим красным цветком в центре сарафана и в жёлтой косынке на голове. Раздаточный материал. А/листы разного размера, простые карандаши, цветные карандаши, ластик.</p>	<p>Наблюдение за льдинками- обойти детский сад и посмотреть с какой, стороны больше сосуллек. Почему на солнечной стороне сосуллек больше? Почему с сосуллек капает? Прочитать стихотворение Ещё ручей не булькает Ещё он спит и видит сны Но с крыши первая сосулька Глядит на первый день весны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • К.Чуковский «Телефон» • Беседа «Спички детям не игрушка». Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар» (Голицына стр75) • Е.Благинина «С добрым утром» • Слушание аудиозаписи сказки «Мэри Поппинс» 		<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
---------	-----------	---	--	--	--	---

Ноябрь V неделя числа (с 28.11 по 02.12)

Лексическая тема: «Наш город Ухта» Цель: Уточнить и расширить словарь по теме.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Прогулка по городу», «Город чудный» «Моя страна»- развитие речи, мелкой моторики, гибкости кисти ,улучшение координации рук • Динамическая пауза (физминутка): «Город», "Мой город»- формирование правильного дыхания • Хороводные игры: «К флажку», «Карусели», «Тишина», «Аленький цветочек» - развитие речи и движений • Подвижные игры: «Вокруг дома я хожу», «Мой город». Задачи: учить детей четко проговаривать слова, действовать по сигналу. Развивать быстроту реакции. «Сигналы светофора» • Дидактические игры: «Герб нашего города» Цель: Закреплять знания детей о гербе родного города. Активизировать словарь. «Какое из этих деревьев не растет в нашем городе? » Цель: Закреплять знания о деревьях родного города. Берёза, ель, сосна, туя, акация, черёмуха, каштан, тополь, клён, пальма, лиственница. «Придумай название улицы» -Образование прилагательных от существительных. Можно предложить придумать самим и назвать производное слово. В нашем городе много улиц. Появляются новые дома, улицы, но ещё не имеют названий. Давай придумаем этим улицам такие названия, чтобы жители города их сразу же запомнили. «Город будущего» Цель: Учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица. • СРИ «Строители» - учить детей играть в сюжетную игру, учить действовать в игре в соответствии с замыслом, развивать речь, обогащать словарь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация картинного материала по лексической теме • книжки – раскраски по теме • Выкладывание из палочек и геометрических фигур домов. • Книги, открытки по теме «Наш город Ухта» • Упражнять в составлении картинки из трёх частей 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование о теме недели «Наш город Ухта» • Рекомендовать родителям совершить с детьми экскурсию в парк (закреплять признаки поздней осени) • Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме, закреплять названия улиц, выучит свой адрес. • Статья в родительском уголке: «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка» • Консультация для родителей: «Формирование культуры трапезы. Как вести себя за столом» • Праздник «День матери»

Лексическая тема: «Наш город Ухта»

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	рисование	«На моей улице» (Колдина 5-6 стр. 70) Цель. Познакомить детей с историей их родного города. Показать особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры одноэтажных и многоэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж. Демонстрационный материал. Картины и фотографии с изображением деревянной и современной Ухты (с кирпичными и панельными домами, улиц Ухты. Раздаточный материал. Бумага для акварели, угольный карандаш, ватные диски.	За солнцем- рассказать детям, что такое тень. Понаблюдать за тенью, которую оставляют предметы разной величины. Прочитать стихотворение Тучка прячется за лес Светит солнышко с небес И такое чистое Доброе, лучистое Если б мы его достали Мы его б расцеловали. Труд: расчистка дорожек после снегопада.	Потешки «Гуси вы, гуси...» (хрестоматия стр.14) Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка» Беседа «Улицы нашего города».		•Слушание классической музыки. Чайковский «Времена года» Самостоятельная изобразительная деятельность. «Перелётные птицы». (Мотивировать детей к раскрашиванию)
		«Мой город» (Колдина 5-6 стр. 35) Цель. Познакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой. Раздаточный материал. Большой лист картона, спички, пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребёнка)	Наблюдение за лужами – лужи покрыты тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит. Знакомить со свойствами льда (тонкий, хрупкий). Труд: смести снег с построек.	Н. Сладков «Синичка необыкновенная», Беседа «Герб нашего города».		Настольный театр. Сказка «Гуси - лебеди»

среда		<p>Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» (Формирование основ безопасности у дошкольников) стр.36</p>	<p>Наблюдение за птицами – повесить для птиц кормушку. Какие птицы прилетают к кормушке? Предложить детям насыпать в кормушку пшена, семян подсолнуха, хлебных крошек. Зачем нужно подкармливать птиц? Прочитать стихотворение: Голуби, голуби, раз, два, три Пролетели голуби – сизари, Сели и нахохлились у дверей Кто накормит крошками сизарей.</p> <p>Труд: подмести веранду.</p>	<p>Н. Сладков «Вежливая галка»</p> <p>Рассматривание альбома с улицами и памятниками города.</p>		<p>Способствовать созданию проблемной ситуации в игровом уголке «Зоопарк» - учить детей играть в сюжетную игру, передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного.</p>
четверг	<p>аппликация</p>	<p>«Улица города» (Колдина 5-6 стр. 33) Цель. Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Учить делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определённом расстоянии друг от друга. Закреплять умение доводить объёмное изделие до нужного образа, рисуя фломастерами окна, двери, балконы домов. Раздаточный материал. Альбомные листы, ножницы, фломастеры.</p>	<p>Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на то, что под деревьями лежат опавшие листья. Кто сорвал листочки? (ветер). Дерево готовится к долгому сну.</p> <p>Труд: сгребание снега лопатами.</p>	<p>Н. Сладков «Незваные гости», Беседа «Богатства нашей Республики»Материал: книга с иллюстрациями.</p>		<p>Просмотр мультфильма «Гадкий утёнок»</p>
пятница	<p>рисование</p>	<p>«Строительство в нашем городе» (Колдина 5-6 стр. 72) Цель. Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъёмный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Развивать умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Раздаточный материал. А/листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, палитры, баночки с водой., тряпочки.</p>	<p>Наблюдение за птицами- из наблюдений за воробьями сделать вывод, что поведение воробьёв изменилось. Как вели воробьи в тёплые осенние дни? А как они ведут себя сейчас?</p> <p>Труд: подмести постройки от снега.</p>	<p>Н. Сладков «Кто что умеет»</p> <p>Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц). Создание панорамы озера из фольги или зеркала.</p>		<p>Строительные игры (лего). «Строим кормушку для птиц» (мотивировать детей на постройку кормушки для птиц)</p>

