

## Октябрь

### Перспективный план областей «Художественно – эстетическое, социально-коммуникативное».

Тема Недели	«Осень. Осенние признаки»	Неделя здоровья	«Овощи. Труд людей в огороде.»	«Фрукты, ягоды. Труд людей в саду.»
<i>понедельник</i>	<b>рисование</b>			
	○ «Сказочный лес.» (стр.20, Колдина 5-6 нов.)	○ «Дети на зарядке» (Д.Н.Колдина /н, 5-6 лет, стр.90)	○ «Натюрморт с овощами» (часть I), (Колдина 5-6 нов. стр.14)	○ «Фрукты» (часть I) (Колдина 5-6, нов. стр.16)
<i>вторник</i>	<b>лепка</b>			
	○ «Осеннее дерево» (стр.17 Колдина 5-6) Барельеф из пластилиновых колбасок)	○ Мы делаем зарядку» (коллективная работа) (О.В.Павлова «Изо, худ.труд», ст.гр., стр.179)	○ «Овощи на тарелке» (Колдина 5-6 стр.14)	○ «Фрукты в вазе»(стр.15 Колдина 5-6)
<i>четверг</i>	<b>Аппликация/ конструирование</b>			
	○ «Выносливый дуб» (стр.14, Колдина 5-6)	○ «Витамины на грядке растут. Цветная капуста» распечатка	○ «Счётный материал» (Колдина 5-6, стр.12)	○ «Груша» (Колдина 5-6, стр.13)
<i>пятница</i>	<b>рисование</b>			
	○ «Сосна» (Колдина 5-6, стр.21)	○ И/у «Нарисуй здоровье, болезнь»	○ «Натюрморт с овощами» (часть II), (Колдина 5-6 нов. стр.15)	○ «Фрукты» (часть II) (Колдина 5-6, нов. стр.17)

07.10 )

Октябрь, I неделя, числа (с 03.10 - по

Лексическая тема: «Осень. Осенние

деревья.»

*Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарём. Знакомить детей с деревьями, частями дерева.*

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Осень», «Осень золотая», «За грибами», «Будем листья собирать», «Разбросала осень листья» - развитие речи, мелкой моторики, гибкости кисти.</li><li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Осень», «Деревья», «Дождик» - развитие пространственной ориентации</li><li>• <b>Хороводные игры:</b> «Грядка», «Художница осень», «Старый клён» - развитие речи и движений</li><li>• <b>Подвижные игры:</b> «Мы листочки осенние», «Листопад», «Перелёт птиц», «Мяч водящему» - развивать ориентировку в пространстве, формировать потребность в ежедневной двигательной активности,</li><li>• <b>Дидактические игры:</b> «Времена года» - учить подбирать сюжетные картинки к различным временам года</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрация картинного материала по лексической теме</li><li>• книжки- раскраски</li><li>• Рисование осеннего дерева с помощью трафаретов</li><li>• Книги, открытки по теме «Осень. Осенние деревья.»</li><li>• Выкладывание из палочек дерева.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информирование о теме недели</li><li>• Рекомендовать родителям совершить с детьми экскурсию в парк (закреплять признаки осени)</li><li>• Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме «Осень. Осенние деревья.»</li><li>• Чтение стихов об осени</li></ul>

<p>«Что лишнее?» - развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, рассуждать</p> <p>«Что к чему и почему?» - развивать зрительное восприятие, закреплять знания о цветах и размерах предметов</p> <p>«Собери бусы» - учить собирать длинные бусы, развивать мелкую моторику</p> <p>•СРИ ( III неделя): «Мама с дочкой идут на прогулку» - учить отображать в игре события реальной жизни (одевать куклу тепло ,по-осеннему, гулять с куклой)</p> <p>• СРИ (IV неделя) : «Мама с дочкой в детском парке» - учить отображать события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий, прогулок с родителями .</p>		
---	--	--

Октябрь I неделя                      **Совместная деятельность взрослого и детей с ЗПР с учётом образовательных областей**

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режим социально-коммуникативное; познавательное; речевое; развитие	
		Групповая, подгрупповая	прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность
понедельник	Рисование	«Сказочный лес» (стр.20, Колдина 5-6 нов.) <b>Цель:</b> Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. <b>Материал:</b> альбомный лист, простой карандаш, гуашь, кисти, баночка с водой, палитры, тряпочки, клеёнка.	Солнце появляется всё реже и реже, оно бледное и холодное. В полдень поднимается невысоко. Отметить резкое сокращение светового дня (уходят –уже темно)	И.Соколов-Микитов «Листопадничек»,  Загадки о деревьях.
вторник	лепка	«Осеннее дерево» (стр.17, Колдина 5-6) Барельеф из пластилиновых колбасок) <b>Цель:</b> Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество. <b>Материал:</b> картон, пластилин, дощечка для лепки.	Небо чаще пасмурное, низкое, затянуло тучами. Воздух становится всё холоднее. Посмотрите на небо, какое оно? А облака, какие? Стоят или плывут?	В.Бианки «Прячутся...»  Беседа: «Осень. Что ты знаешь?» «Мама с дочкой в детском парке» - <b>Цель:</b> учить отображать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное на экскурсиях, во время прогулки с родителями

среда			Ветер стал более холодным, порывистым. Осенний ветер срывает с деревьев последние листья, устилает ими мокрую землю	Алексей Плещеев «Осенняя песенка». Хрестоматия стр.97. ср.гр. <b>Цель:</b> учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематик (выучить)
четверг	аппликация	«Выносливый дуб» (стр.14, Колдина 5-6) <b>Цель:</b> Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать знакомить детей с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на поверхность и сыпать стружки от цветных карандашей). Развивать творчество, интерес к технике фрески. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <b>Материал:</b> картон, прямоугольники коричневой бумаги 10х4 см, стружки от цветных карандашей, ножницы, клей ПВА, клеёнка-подкладка, тряпочка.	Обратить внимание на то, что вокруг не видно муравьёв. Куда спрятались муравьи? Они хорошо потрудились летом, сделали себе большой муравейник.	Евгения Трутнева «Осенняя песенка». Хрестоматия стр.96 ср.гр.  Беседа «Зачем мыть руки?»
пятница	рисование	«Сосна» (Колдина 5-6, стр.21) - <b>Цель:</b> учить детей рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя, сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания. <b>Материал:</b> а/лист простой карандаш, гуашь, салфетки бумажные и матерчатые, баночки с водой. <b>Демонстрационный материал.</b> Репродукция картины И. Шишкина «Рожь», «Утро в сосновом лесу».	Спросить какие птицы улетают в тёплые края? Последними улетают водоплавающие птицы, после того как замёрзнут реки. Почему улетают? (нет корма)	Потешки «Ножки, ножки, ножки вы были?...» Хрестоматия стр.16 ср.гр.

## Октябрь II неделя числа (с 10.10 - по 14.10)

### «Неделя здоровья»

**Цель:** *Формировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности; закреплять знания детей в том, как закрепить и укрепить здоровье.*

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Мы во двор гулять пошли» - обучение детей независимым движениям рук.</li> <li>• <b>Динамическая пауза:</b> (физ. минутка): «Город – угадайка» - развитие координации и ритма движений.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Где мы были – мы не скажем, а что делали покажем» - воспитывать коммуникативные качества.</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> П/и «Перелёт птиц» - способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.</li> <li>- Оздоровительная ходьба по территории д/сада - совершенствовать умение менять скорость движения, способствовать освоению техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.</li> <li>П/игра «Стой. Иди.». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.</li> <li>П/ игра «Хитрая лиса» - продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Цвет, форма» - закрепляем знания цветов и геометрических фигур.</li> <li>«Веселое лото» - закрепляем цифры.</li> <li>«Сложи узор» - развивать у детей сообразительность, пространственное воображение.</li> <li>«Шнуровка» - развивать мелкую моторику.</li> <li>«Разрезные картинки» - учить складывать картинку из 6-8 частей.</li> <li>«Съедобное – несъедобное» (с мячом) - формировать внимание, развивать умения выделять главные, существенные признаки предметов.</li> <li>• <b>СРИ:</b> С/р игра. «Больница». Сюжет: «Регистратура». Задачи: учить выполнять разл. роли в соотв. с сюжетом.</li> <li>С/р игра «Поликлиника» - учить передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли врачей, м/с, пациентов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</li> <li>С/р игра «Больница» - вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение материала по теме недели.</li> <li>- Рассматривание книг, альбомов о спорте.</li> <li>Цель: уточнить представления о разных видах спорта, понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь.</li> <li>• Разукрашиваем раскраски по лексической теме.</li> <li>• Выкладываем изображение из палочек и геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Поговорить с родителями о самочувствии детей.</li> <li>-Индив. беседы по запросам родителей.</li> <li>-Оформление в род.уголок рекомендаций по теме.</li> <li>•Рекомендовать родителям повторить культурно – гигиенические навыки.</li> <li>•Консультация для родителей в род.уголок «Как вырастить ребенка здоровым и успешным»</li> <li>•Предложить родителям познакомить ребенка с пословицами и поговорками о ЗОЖ; побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах.</li> <li>•Статья «Правила безопасности дорожного движения»</li> <li>• Повторить дома с детьми лексическую тему.</li> </ul>

воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.		
---	--	--

**Неделя здоровья II НЕДЕЛЯ Совместная деятельность взрослого и детей с ЗПР с учётом образовательных областей**

День недели (число)	<b>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественное.</b>	
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>

понедельник	Рисование	<p>«Дети на зарядке» (Д.Н.Колдина /н, 5-6 лет, стр.90) -<b>Цель:</b> учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество. <b>Материал:</b> альбомные карандаши, простые карандаши, цветные карандаши.</p>	<p>•Наблюдения за насекомыми, предложить детям поискать насекомых и сделать вывод, что их стало мало. Объяснить, что некоторые насекомые спрячутся под засохшими листьями, в коре деревьев и проспят там всю зиму.</p>	<p>Чтение «Сказка про мыло», Д. Дале. Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни (Приложение 4).Беседа «Откуда берутся болезни» Цель: сформировать представление о здоровом образе жизни, болезнях, микробах; сообщить элементарные сведения об инфекционных болезнях, путях их распространения, способах профилактики; воспитывать заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей.</p>
вторник	Лепка	<p>«Мы делаем зарядку» (коллективная работа) (О.В.Павлова «Изо, худ.труд», ст.гр., стр.179) <b>Цель:</b> учить создавать коллективную сюжетную композицию, анализировать особенности изображения человека в движении, соотносить части по величине и пропорциям; развивать навыки работы с пластилином; воспитывать умение работать в коллективе; прививать желание вести здоровый образ жизни. <b>Материал:</b> пластилин, стеки, дощечки для раскатывания пластилина, салфетки, картон, сюжетные картинки по теме. Предварительная работа: беседа о здоровом образе жизни.</p>	<p>•Наблюдения за деревьями: обратить внимание на то, что цвет листвы меняется по-разному. Сравнить листья (цвет, форма) рябины и берёзы. Игра – экспериментирование «Сосчитай пульс». Цель: учить находить пульс, определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиения (см. Иванова А.И. с. 102). - Трудовые поручения: Укрываем многолетние растения листвой. Задачи: предложить рассказать о назначении данной трудовой операции, распределить обязанности, Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе. - Уточнить знания детей о влиянии солнца на жизнь и здоровье человека- расширять представления о неживой природе; развивать активный словарь детей.</p>	<p>- Обсудить с детьми тему недели. Цель: развивать интерес детей к познавательной деятельности. - Беседа «Быть здоровыми хотим!» Задачи: формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулки). -Заучивание пословиц «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги купишь» - учить объяснять смысл пословиц, развивать рассуждение и диалогическую речь. - Литовская сказка «Почему коты едят после еды». Цель: воспитывать уважение к потребностям в здоровом образе жизни (Приложение 5). - Слушание релаксационной музыки. Цель: создать условия для снятия эмоционального напряжения.</p>

среда			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение за ветром. Спросить, по каким признакам можно узнать, есть ли ветер. Предложить определить силу ветра с помощью султанчиков. Загадка: «Тучи нагоняет, воеет, задувает, По свету рыщет, поёт да свищет»(ветер)</li> <li>- Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи: формировать умения, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи. Учить выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение Ю. Тувим «Письмо ко детям по одному очень важному учить детей выразительно читать стихотворения (Приложение 5).</li> <li>- Игры с конструктором «Лего»: ст замыслу. Задачи: расширять предс возможностях конструктора, вариан построек.</li> <li>- Беседа«Кто с закалкой дружит – тужит» (Шорыгина Т. А., «Беседы здоровье»).</li> <li>- Заучивание ст-я Я хочу здоровым быть — Буду с лыжами дружить. Подружусь с закалкой, С обручем, скакалкой, С теннисной ракеткой. Буду сильным, крепким!</li> </ul>
четверг	аппликация	<p>«Витамины на грядке растут. Цветная капуста» распечатка</p> <p><b>Цель:</b> формировать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Закреплять технику скатывания шариков и технику обрывной аппликации для создания образа капусты. Развивать мелкую моторику рук. <b>Материал:</b> ½ альбомного листа зелёные салфетки, клей, тряпочки, клеёнки-подкладки. <b>Демонстрационный материал:</b> Предметная картинка цветной капусты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение за небом, осенью оно пасмурное. Определить цвет неба. Учить описывать небо.</li> </ul>	<p>Чтение худ.литературы. «Сказка п Машу и бабушку Гигиену» Л. Кор Шахненко. Цель: создавать услови совершенствования навыков умыв развивать умение анализировать поступки сверстников и соотносит общепринятыми нормами поведени (Приложение 2)</p>



пятница	Рисование	<p>И/у «Нарисуй здоровье, болезнь» Цель: развивать абстрактное мышление; умение самостоятельно выстраивать ассоциации; развивать творческое мышление; воспитывать интерес к нестандартной деятельности.  <b>Материал:</b> альбомный лист, цветные карандаши, акварель, кисточка, баночка для воды.</p>	<p>•Наблюдение за цветами, растительности на клумбе. Учить называть части цветка (корень, стебель и т.д.). Спросить, что происходит осенью с цветами (засыхают, увядают)</p>	<p>Заучивание стихотворения «Ем я м витаминов». Цель: развивать память (Приложение 3).  Ситуативный разговор «Юмор и зд  Задачи: расск. о роли эмоц. благоп  умении воспринимать всё с юмором  сохранении здоровья. Форм-ть эле  навыки эмоц-й саморегуляции.  Беседа «На зарядку становись!» - з  знания детей о важности физ. упра  для здоровья.</p> <p>Х-БТ: мытьё игрушек. Задачи: восс  аккуратность, формировать умение  распределять между собой обязанн  согласовывать свои действия.  Беседа «Культура еды – серьёзное  Задачи:  - способствовать воспитанию КГН  вести себя за столом  <b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>КВН «Мы здоровью скажем –</b>  (Приложение 6)</p>
---------	-----------	--	--	--

## Приложение 1

ФКЦМ.

(из книги Шорыгиной Т. А., «Беседы о здоровье»)

Ребята! Согласитесь, приятно чувствовать себя здоровым, бодрым и веселым! Ведь как говорили древние греки: «В здоровом теле — здоровый дух».

Немало пословиц и поговорок о здоровье сложено и русским народом. Например, такие: «Здоровье дороже золота» или «Здоровье ни за какие деньги не купишь».

**Задумывались ли вы о том, что у нашего здоровья не мало добрых и верных друзей?**

*Взрослый поддерживает обсуждение, поощряя творческую активность ребенка.*

Давайте вместе подумаем, что помогает человеку быть здоровым.

Правильно! Прохладная чистая вода, которой мы умываемся, обливаемся или обтираемся по утрам. Она закаляет наш организм, прогоняет сон, очищает кожу, смывая с нее грязь, пот и болезнетворные микробы.

Второй наш друг — это утренняя зарядка.

Под звуки бодрой ритмичной музыки мы идем быстрым шагом, бежим, приседаем, делаем наклоны назад, вперед, вправо и влево, берем мяч, обруч или скакалку.

После утренней зарядки повышается настроение, появляется аппетит, ведь зарядка, регулируя работу всех органов, помогает включиться в дневной ритм.

**Как вы думаете, что еще помогает нам быть здоровыми?** Верно! Теплые солнечные лучи и свежий воздух. Особенно полезный воздух в хвойных, сосновых и еловых борах. Этот воздух — настоящий целительный настой, благоухающий ароматами смолы и хвои.

И в лиственных лесах, и в борах в воздухе содержится много фитонцидов — особых летучих веществ, убивающих вредных микробов. Фитонциды — тоже наши друзья!

Представьте себе лентяя, который редко моет руки, не стрижет ногти. Дома у него пыльно и грязно. На кухне — горы невымытой посуды, крошки и объедки. Вокруг них вьются мухи-грязнухи.

**Как вы считаете, заботится ли этот человек о своем здоровье?**

Верно! Не заботится!

Ведь и невымытые руки, и грязь под ногтями могут стать причиной многих опасных заразных болезней — желтухи или дизентерии. Эти болезни так и называют — «болезнями грязных рук».

А мух в старину не зря величали «вредными птичками». Летая по помойкам, свалкам, выгребным ямам, а потом залетая в дома, они переносят на своих лапках опасных микробов, которые могут вызывать болезни.

Надеюсь, вы поняли: чтобы быть здоровым, нужно следить за чистотой, умываться и мыть руки с мылом, чистить зубы и стричь ногти. Убирать свою комнату и мыть посуду. Ведь недаром говорится: «Чистота — залог здоровья».

Я знаю немало ребятшек, которые не любят соблюдать режим дня. До поздней ночи они сидят перед экраном телевизора или компьютера, а утром встают вялыми, бледными, невыспавшимися, забывая замечательное правило: «Рано в кровать, рано вставать — горя и хвори не будете знать!»

А ведь режим дня — прекрасный друг нашего здоровья! Если мы всегда в одно и то же время встаем с кровати, завтракаем, обедаем, ужинаем, ходим на прогулку, ложимся спать, то у нашего организма вырабатывается определенный биологический ритм, который помогает сохранять здоровье и бодрость.

Но мы с вами забыли еще об одном нашем преданном друге — движении.

**Давайте подумаем, может ли быть здоровым человек, который ведет не подвижный образ жизни и большую часть времени сидит в кресле или лежит на диване?**

Верно! Не может!

А почему? Его мышцы, сердце не тренируются. Он не дышит свежим воздухом, ему не хватает солнечных лучей и кислорода.

Малая подвижность ослабляет здоровье!

А движение, особенно на свежем воздухе, делает нас сильными, ловкими, закаленными!

Велосипед, самокат, роликовые коньки.

Как чудесно мчаться на них по дорожкам,  
вдоль цветов и густой травы.

Лето дарит нам не только тепло и солнечный свет, но и возможность купаться в речке или озере, играть в футбол, волейбол и другие подвижные веселые игры на улице.

А зимой, когда все белым-бело, деревья и кусты наряжаются в пушистые снежные тулупы, можно кататься на лыжах и санках, играть в хоккей или кружиться на коньках вокруг сияющей огнями ели.

Физические упражнения в детском саду, занятия физкультурой в школе, посещения спортивных секций помогают нам укреплять здоровье, закаляют тело и волю, делают нас смелыми и сильными.

Я хочу здоровым быть —

Буду с лыжами дружить.

Подружусь с закалкой,

С обручем, скакалкой,

С теннисной ракеткой.

Буду сильным, крепким!

**Ответ на вопросы**

1. Каких друзей нашего здоровья ты знаешь? Расскажи о них.
2. Какие водные процедуры ты делаешь по утрам?

1. Делаешь ли ты ежедневно утреннюю зарядку? Чем она полезна?
2. Почему грязнули и неряхи часто болеют?

3. Соблюдаешь ли ты режим дня? Чем он тебе помогает?
4. Что дарит нам движение?
5. Какие подвижные игры тебе нравятся?
6. Почему полезно ходить на прогулку в лес или парк?

### **Отгадай загадку**

Его бьют, а он не плачет,  
Только прыгает и скачет. (*Мяч.*)  
Высоко волан взлетает,  
Легкий и подвижный он.  
Мы с подругою играем  
На площадке в... (*Бадминтон.*)

Стоят игроки друг против друга  
Сетка меж ними натянута туго,  
Бьют по мячу и красиво, и метко,  
И оживает в руках их ракетка. (*Теннис.*)

## **Приложение 2**

### **Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену**

*Л. Короткевич, В. Шахненко/*

Давным-давно в некотором царстве жили-были папа, мама, девочка Маша и бабушка Гигиена. Папа и мама работали в поле, а Маша оставалась с бабушкой.

Утром, когда Маша просыпалась, бабушка говорила:

— Маша, убери свою постель, сделай зарядку, умойся холодной водой и садись завтракать.

Когда Маша отказывалась от манной каши или молока, хватала со стола печенье и собиралась без завтрака бежать на улицу, где девочку уже ждали подружки, бабушка останавливала ее:

— Сначала поешь, а потом пойдешь играть,— говорила она.—Чтобы расти, нужно есть.

Всегда перед едой бабушка заставляла Машу мыть руки, пищу подавала в чистой и красивой посуде.

А когда Маша торопилась, бабушка говорила:

— За столом не торопись: от еды, которую глотают быстро мало пользы.

Маша побаивалась бабушку и поэтому слушалась. Но однажды во время ужина, когда Маша открыла интересную книгу, бабушка сказала:

— Маша, не читай за столом: плохо усвоится пища.

Девочка бросила книгу и соскочила со стула:

— Не хочу, не буду! Надоело! Буду жить, как хочу! — кричала Маша. Налила в грязный стакан молоко, съела немытое яблоко и пошла в свою комнату.

Ночью Маша услышала громкие крики и визг. В спальне прыгали насекомые, тараканы, бактерии и вирусы. Маша испуганно спросила:

— Кто вы?

К ней подошел один из них и ответил:

— Я великий король Вирус Двенадцатый!

Но он не был похож на короля. Его корону обвила паутина, он весь был в саже. С его бороды свисали макароны. А красивая рубашка была испачкана вареньем.

— Это хорошо, что ты, наконец, избавилась от назойливой бабушки Гигиены. Теперь твоими друзьями будем мы— бактерии и вирусы.

Маша ощутила острую боль в животе. Голова ее горела и была ОЧОНЬ тяжелая. «Бабушка», — тихо позвала Маша. Но никто не отозвался. Только из темных углов на нее ползли бактерии и вирусы. А впереди шел король — Вирус Двенадцатый...

Маша заболела. Ночью вызвали «скорую помощь». На следующее утро девочка не пошла гулять. Она болела. Врачи с помощью Лекарств боролись с бактериями и вирусами. И когда лекарства победили, девочка опять вышла во двор.

После болезни Маша всегда слушала бабушку Гигиену: застилала постель, поддерживала чистоту в комнате, делала зарядку, умывалась холодной водой, мыла перед едой руки, прислушивались к ее советам и больше не болела.

## **Приложение 3**

**Ем я много витаминов.**

Ем я много витаминов,  
Укрепляю дисциплину.  
Я хочу здоровым быть,  
Чтобы Родине служить.  
Нам здоровья не купить,  
За ним нужно всем следить.  
Лучше с ранних лет начать,  
Ни минуты не терять.

#### **Приложение 4**

##### **Сказка про мыло**

/Лиана Даскалова/

И как только жили на свете люди, пока они не придумали мыла?! Ох, наверно, то были чёрные дни, ведь известно: кто не моется, ходит чумазым, чёрным...

Вспомните: когда-то люди не знали электрических лампочек. А потом изобрели. Так вот, изобретение мыла не менее важно: началась нескончаемая лучезарная эра, освещённая умытыми лицами. В субботний вечер, когда дети купались, в доме вообще не зажигали электрических ламп. Особенно там, где ужинать садились двое-трое детей.

Их лица сияли, и после бани с мылом становилось совсем светло! Когда люди впервые вымылись с мылом, то увидели, какие они красивые. Волосы у них заблестели, как шёлк, и стали завиваться, точно нежная щётка на лбу у ягнёнка. Но вначале, милые дети, мыло, как всякая новинка, было несовершенным. Оно кусалось, как горький перец. И когда по утрам этим мылом мыли младенцев, целый город оглашался плачем, причём плакали младенцы не зря. И тогда наконец наука создала мыло "Бебе", белое, нежное и сладкое на вкус. Кошки в те далёкие времена были неопытными и слизали целых два килограмма этого молочного мыла. Приняли его за крем-брюле!

С каждым днём мыло совершенствовалось. Люди даже начали привередничать. Кому хотелось мыла, пахнущего розами, кому - фиалками, кому - гиацинтом. А кому - прогулкой по горам. Вот и выдуманы были различные марки и сорта мыла, которые сегодня каждый может купить в ближайшем магазинчике.

А когда мыло только появилось, люди опьянели от радости. И мылись, мылись! Даже школы на три дня закрыли, даже работу бросили, как будто это национальный праздник. Чтобы все могли мыться и мылиться вволю. Какой-то женщине пришло на ум, что она может заодно устроить и постирушку. Она вынесла корыто во двор. Стала мылить бельё, да так увлеклась, что опомнилась, только извела всё мыло. Её корыто запенилось. Увидела эту пушистую пену одна девочка, нырнула в корыто. И давай кувыркаться. А тут ветерок повеял. Веял, веял и навеял одно научное открытие. Знаете, какое? Что из мыльной пены можно надувать чудесные шары! Корыто переполнилось мыльными пузырями, они подняли и унесли его в небо. Вместе с девочкой, вместе с бельём... А ветер всё дул и дул. Мыльные пузыри становились всё больше... Но во всём надо знать меру. А ветер переборщил, пузыри полопались, и корыто приземлилось в неизвестном городе, в неизвестной стране. Печальная это была страна: мыло там ещё не открыли и люди не мылись. Поэтому и болезни гуляли себе на свободе и нахально посвистывали, как полевые сверчки. Страна была настолько отсталой, что даже имени не имела. Её называли так: страна Безымянная. И ровно неделю назад в ней умер царь - Безымян Десятый. От заразной болезни.

И когда белолицая девочка спустилась с небес в корыте, все были изумлены. Такую чистую девочку, с таким белым личиком, с такими золотыми волосами под короной из мыльных пузырей они видели впервые! И сразу сделали её принцессой и назвали Солнцелученькой, а на здешнем языке - принцессой Санлайт Первой.

Для начала принцесса вымыла престол водой и мылом. А затем издала указ: "Да откроются мыльные фабрики! Да зовётся эта страна отныне - Новая Мыландия, а столица - Мылгород! Подпись: принцесса Санлайт Первая".

Вы думаете, вопрос о болезнях был решён? Ничего подобного! Всё ещё попадались дети, не хотевшие мыться дочиста. Микробы прятались у них под ногтями, гнездились в волосах и даже заползали в немые уши. И тогда принцесса Санлайт сделала вот что: в полночь вызвала к себе кошмарные сны и приказала им бродить по городу, навещая недомытую детвору...

Был в Мылгороде и десяток таких малышей, которые упрямо не желали умываться совсем.

#### **Приложение 5.**

## **Почему кот моется после еды.**

/Литовская сказка/

Однажды залетел воробей на крестьянский двор и стал клевать зерно. Прыгает воробей по траве, зёрнышко за зёрнышком подбирает, а хозяйский кот на него из-за угла посматривает. Смотрел кот, смотрел да как прыгнет на воробья! Схватил его за крыло и говорит:

— Неплохо я сейчас позавтракаю!

— Что вы, что вы, пан кот! — зачирикал воробей. — Неужели вы собираетесь меня съесть?

— А что мне, любоваться тобой, что ли? — фыркнул кот и приготовился свернуть воробью голову.

— Да постыдитесь же, пан кот! — опять зачирикал воробей. — Ведь вы забыли умыться! А разве вы не знаете, что и хозяин ваш, и хозяйка, и все люди на свете сначала моются, а потом завтракают?

— И то, правда! — сказал кот и поднял лапу, чтобы хорошенько потереть себе мордочку.

А воробей, недолго думая, прыг в сторону! Взмахнул крыльями и улетел.

Очень рассердился кот.

— Ну, нет, теперь уж меня не обманешь! сказал он. — Пусть люди делают, как знают, а я сначала буду завтракать, потом умываться.

С тех пор все коты на свете моются после еды.

## **Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»**

Дорогие мои дети!

Я пишу вам письмецо:

Я прошу вас, мойте чаще

Ваши руки и лицо.

Все равно какой водою:

Кипяченой, ключевой,

Из реки, иль из колодца,

Или просто дождевой!

Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днем -

Перед каждою едою,

После сна и перед сном!

Тритесь губкой и мочалкой!

Потерпите - не беда!

И чернила и варенье

Смоют мыло и вода.

Дорогие мои дети!

Очень, очень вас прошу:

Мойтесь чище, мойтесь чаще -

Я грязнуль не выношу.

Не подам руки грязнулям,

Не поеду в гости к ним!

Сам я моюсь очень часто.

До свиданья!

## **Приложение 6.**

**КВН «Мы здоровою скажем – да!» (Интернет – ресурс).**

*Звучит аудиозапись веселой музыки. Команды участников (дети и их родители) и жюри (педагоги) входят в зал.*

## **Ведущий.**

Наш КВН собрал друзей:

Родителей и их детей,

Доброжелательных гостей

Со всех краев и областей.

Улыбки вам дарить не лень?  
Так улыбайтесь каждый день!  
Здоровый смех полезен,  
Спасает он от болезней.

Прошу жюри и участников занять свои места.

**Входит доктор Пилюлькин (воспитатель).**

**Доктор Пилюлькин.** Здравствуйте! Врача вызывали? У кого болит и в горле першит?

**Ведущий.** Здравствуйте, доктор! У нас все здоровы. К тому же наши дети и взрослые знают: больным приходиться в детский сад нельзя, можно заразить других.

**Доктор Пилюлькин.** А я принес все необходимое для лечения. *(Вытаскивает из сумки таблетки, флакон с микстурой, рассматривает этикетки.)*

**Ведущий.** Доктор Пилюлькин, это хорошо, что у вас есть лекарства на все случаи жизни. Но наши дети стараются обходиться без них.

**Доктор Пилюлькин.** Как, без лекарств? Медицина – это серьезная наука. Для лечения болезней рекомендуется применять различные препараты.

**Ведущий.** А можно и не болеть. Присядьте и послушайте, что расскажут участники нашего КВН.

**Первый ребенок.**

Утром рано умываюсь,  
Полотенцем растираюсь.  
И от вас, друзья, не скрою:  
Зубы чищу, уши мою.

**Второй ребенок.**

Зарядка всем полезна,  
Зарядка всем нужна.  
От лени и болезней  
Спасает нас она.

**Третий ребенок.**

Чтоб здоровым быть и ловким,  
Я на завтрак ем морковку.  
Суп и мясо - на обед.  
А на ужин – винегрет.

**Четвертый ребенок.**

Надо всем вам постараться  
И привычку завести  
Физкультурой заниматься,  
Чтоб здоровыми расти!

**Ведущий.** сегодня мы проводим КВН и предлагаем вам, доктор Пилюлькин, принять в нем участие. *(Доктор присоединяется к членам жюри.)*

Командам приготовиться к приветствию!

**Команда «Здоровячки».**

Игру мы начинаем  
И верим в наш успех.  
Соперников приветствуем,  
Девиз наш: «Спорт и смех!».

**Команда «Крепыши».**

Пусть победит сильнейший,  
Девиз наш: «Спорту – да!».  
Играть в веселый КВН  
Готовы мы всегда.

**Ведущий.** Желаем командам успехов! За правильно выполненные задания они получают лепестки «цветка здоровья»

**«Разминка».**

*Члены команд поочередно называют различные виды спорта. Побеждает команда, ответ которой будет последним.*

### **Конкурс «Эрудит».**

*Члены команд поочередно отвечают на вопросы. Побеждает команда, допустившая меньше ошибок.*

1. Какую помощь надо оказать человеку если у него болят зубы? *(отправить его к врачу.)*
2. Какие органы помогают нам узнать, что трава зеленая, а помидор красный? *(Органы зрения – глаза.)*
3. С помощью каких органов мы узнаем, что нас зовут обедать? *(С помощью органов слуха – ушей.)*
4. По каким признакам можно определить, что человек простудился? *(Повышена температура, боль в горле, кашель, насморк.)*
5. По каким признакам можно узнать, что человек ушиб колено? *(Течет кровь, колено опухло, болит, повреждена кожа, трудно наступать на ногу.)*
6. Как нужно вести себя, чтобы не позволить микробам проникнуть в организм? *(Надо мыть руки с мылом после прогулки, после туалета, перед едой. Употреблять в пищу тщательно вымытые овощи и фрукты. Не есть на улице.)*
7. Как правильно ухаживать за зубами? *(Чистить зубы не менее двух раз в день, полоскать рот после еды, регулярно посещать зубного врача.)*
8. Как нужно готовиться ко сну? *(Принять душ, почистить зубы, надеть пижаму, проветрить комнату, погасить свет.)*
9. Как человек выражает радость? *(Смеется, улыбается, хлопает в ладоши, подпрыгивает, пританцовывает, поет.)*
10. Вы идете гулять в жаркий летний день. Как надо одеться? *( В жаркую погоду надо надевать головной убор, легкую обувь, светлую одежду.)*
11. Вспомните пословицы и поговорки, в которых говорится о здоровье. *(«В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья» и т.п.)*

### **Конкурс «Ритмическая гимнастика»**

**Ведущий.** Здоровье – это движение. Сейчас команды продемонстрируют умение красиво, ритмично двигаться.

*Звучит аудиозапись веселой музыки. Дети показывают комплексы ритмической гимнастики.*

### **Конкурс капитанов – разгадывание кроссвордов.**

*Капитаны команд получают наборы пронумерованных картинок. Дети называют предметы, которые на них изображены, а воспитатели вписывают слова в кроссворд.*

### **Конкурс «Сказка».**

**Ведущий.** Тема сказочных историй – «Спорт – здоровье». Команды должны придумать продолжение сказки.

1. Жили – были в лесу зверята: зайчонок, лисенок, волчонок, бобренок, бельчонок, ежик. Жили они дружно. А в овраге на краю леса жил ленивый и толстый мишка Топтыжка. За что ни возьмется, ничего у него не получается.
2. Жил – был микроб, который очень любил путешествовать. У него не было постоянного дома, и он жил где хотел. Однажды решил микроб прогуляться по организму человека. Забрался он на ладонь мальчика и стал ждать.

*Команды в течении десяти минут придумывают продолжение сказок, и рисуют к ним иллюстрации.*

*После рассказа сказок проводим физкультминутку. Дети встают в круг, берутся за руки.*

Во саду ли, в огороде

*(Идут направо.)*

Спортом занимались.

*(Идут налево.)*

Всю капусту пропололи,

*(Идут дробным шагом.)*

Сорняки остались.

*(Садятся на корточки, обнимают колени.)*

Пришла курица в аптеку

*(Идут направо.)*

И сказала: Ку-ка-ре-ку!

*(Идут налево.)*

Дайте вкусных червяков

*(Идут дробным шагом.)*

Лечить от гриппа петухов».

*(Садятся на корточки, обнимают колени.)*

**Доктор Пилюлькин.** Я тоже хочу провести конкурс. Пусть каждый участник ответит на вопрос «Что значит быть здоровым?».

*Участники выполняют задание. Жюри оценивает их ответы.*

**Доктор Пилюлькин.** Мне все ясно. Теперь я знаю, чем можно заменить микстуры и пилюли.

*Жюри подводит итоги игры, называет команду-победителя.*

**Ребенок.**

Пусть КВН наш надолго запомнится.

Пусть все желания ваши исполнятся,

Пусть все болезни пройдут стороной,

А физкультура вам станет родной.

*Участники складывают из лепестков «цветок здоровья».*

**Октябрь III неделя, числа (с 17.10 - по 21.10 октября)**

**Лексическая тема: «Овощи. Труд людей в огороде.»**

**Цель:** *Сформировать обобщающие понятие «овощи», закрепить название различных овощей, отличительные особенности.*

<b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b>
<b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Овощи», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капуста» - развивать мелкую моторику, речь.</li><li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Деревья» - работа над общими речевыми навыками, психоэмоциональная разрядка.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрация картинного материала по теме «Овощи»</li><li>• Муляжи овощей в игровой зоне</li><li>• Рисование овощей с помощью трафаретов</li><li>• Выкладывание из палочек овощей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информация о теме недели – «Овощи»</li><li>• Рекомендовать родителям посетить магазин «Овощи»</li><li>• Закреплять дома названия овощей</li><li>• Рекомендовать родителям пополнить</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Овощи», «За грибами» - развитие речи и движений</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Самолёты», «Удочка» - развивать двигательную активность, умение выполнять движения в соответствии с командой, действовать после слов педагога.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Сварим овощной суп» - познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, учить составлять рассказ с опорой на схему.  <ul style="list-style-type: none"> <li>«IV лишний» - учить выделять лишний предмет</li> <li>«Овощи» -пазлы – развивать у ребёнка ассоциативное логическое мышление</li> <li>«Чудесный мешочек» - развивать образное мышление, память, речь</li> </ul> </li> <li>• <b>СРИ:</b> «Мама готовит винегрет для дочки» - осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в игровую деятельность. Закреплять названия овощей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжки-раскраски по теме «Овощи»</li> </ul>	<p>дома игровой материал по теме «Овощи» - книжки-раскраски, пазлы и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пригласить родителей принять участие в конкурсе «Мастерская Осени»</li> </ul>
---	--	--

ОКТАБРЬ III неделя **Совместная деятельность взрослого и детей с ЗПР с учётом образовательных областей** *Лексическая тема: «Овощи. Труд людей в огороде.»*

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в образовательных областях: социально-коммуникативное; познавательное; физическое развитие	
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>
понедельник	рисование	<p>«Натюрморт с овощами» (часть I), (Колдина 5-6 нов. стр.14) - <b>Цель:</b> познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер, и расположение предметов. <b>Демонстрационный материал:</b> Репродукция картины с изображением натюрморта, муляжи 3-4 овощей, ткань. <b>Раздаточный материал:</b> А/лист, простые карандаши, восковые мелки.</p>	<p>Продолжать наблюдать за деревьями. Листьев почти нет, лишь тополя и лиственницы стоят жёлтые. Понаблюдать за гроздьями рябины (как постепенно меняется окраска). Обратит внимание на траву. Что произошло с травой? Увяла, засохла</p>	<p>Шорыгина. Загадки на тему «овощи»</p> <p>Беседа «Какие овощи вы знаете? Почему полезно есть овощи?»</p>

вторник	лепка	<p>«Овощи на тарелке» (Колдина 5-6 стр.14)  <b>Цель:</b> учить лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.  <b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечка, салфетка.  <b>Д/материал:</b> Муляжи овощей сложных по форме: баклажан, перец, свёкла, репа и т.д.</p>	<p>Спросить детей, как они определяют силу ветра? Закрепить знания детей о признаках сильного и слабо ветра.  <i>Ветер, ветер ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч,  Ты волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе.</i></p>	Н.Носов «Огурцы»
среда			<p>Часто идут морозящие дожди. Понаблюдать, как капли падают на землю, как стучат по крыше. Все ли дожди одинаковые? Можно ли осенние дожди назвать весёлыми?</p>	Ю. Тувим «Овощи»
четверг	апликация	<p>«Счётный материал» (Колдина 5-6, стр.12)-  <b>Цель:</b> закреплять приёмы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путём срезания углов; разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить передавать форму и цвет овощей. Закреплять умения работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Познакомить с порядком изготовления счётного материала для занятий по математике.  <b>Материал:</b> вырезанные из цветной бумаги и плотной бумаги квадраты 6х6 см и прямоугольники 8х5 см, ножницы, клей, тряпочки, клеёнки-подкладки.</p>	<p>Закрепить названия деревьев на участке. Убрать поломанные ветки. Помочь подготовить деревья к зиме. Продолжать учить узнавать дерево по стволу и веткам.</p>	<p>Я.Тайц «Послушный дождик»   Концерт для кукол (репетиция к празднику)</p>
пятница	рисование	<p>«Натюрморт с овощами» (часть II), (Колдина 5-6 нов. стр.15) - <b>Цель:</b> учить оформлять работу восковыми мелками.  <b>Демонстрационный материал:</b> Репродукция картины с изображением натюрморта, муляжи 3-4 овощей, ткань. <b>Раздаточный материал:</b> Натюрморты детей (в карандаше), восковые мелки.</p>	<p>Закрепить знания детей, что воробей питается разнообразной пищей. Летом ловит насекомых, а зимой ищет зёрнышки, крошки и поэтому он не улетает на юг.</p>	<p>Е.Благодина «Дождик»   Беседа по ОБЖ «Острые предметы»</p>

Октябрь IV неделя, числа (с 24.10 - по 28.10 )

Лексическая тема: «Фрукты, ягоды. Труд людей в саду.»

**Цель:** Сформировать обобщающие понятие «фрукты», закрепить название различных фруктов, отличительные особенности.

<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</b></p>	<p><b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</b></p>	<p><b>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</b></p>
<p><b>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится ежедневно в первой и второй половине дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Фрукты», «Компот», - развивать мелкую моторику, речь.</li> <li>• <b>Динамическая пауза (физминутка):</b> «Паровоз» - работа над общими речевыми навыками, психоэмоциональная разрядка.</li> <li>• <b>Хороводные игры:</b> «Охотники и утки» - развитие точности движения</li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Сбей кеглю», «Эстафета с обручем» - развитие быстроты движений, глазомера, умение выполнять движения в соответствии с командой, действовать после слов педагога.</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Расскажем сказку вместе» - развитие коллективного творчества детей, учить составлять рассказ с опорой на схему.  <div style="text-align: right; margin-right: 20px;">«Украсть слово» - развитие творческого воображения</div> <div style="text-align: right; margin-right: 20px;">«Отгадай-ка» – развитие внимания.</div> <div style="text-align: right; margin-right: 20px;">«Геометрическая мозаика» - закрепление геометрических фигур.</div> <div style="text-align: right; margin-right: 20px;">«Не ошибись» - развитие быстроты внимания.</div> </li> <li>• <b>СРИ:</b> «Магазин. Овощи, фрукты» - осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в игровую деятельность. Закреплять названия фруктов, овощей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация картинного материала по теме «Фрукты»</li> <li>• Муляжи фруктов в игровой зоне</li> <li>• Рисование фруктов с помощью трафарета.</li> <li>• Книжки-раскраски по теме «Фрукты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация о теме недели – «Фрукты»</li> <li>• Рекомендовать родителям посетить магазин, где продают фрукты.</li> <li>• Закреплять дома названия фруктов.</li> <li>• Рекомендовать родителям пополнить дома игровой материал по теме «Фрукты» - книжки-раскраски, пазлы и т.д.</li> <li>• Памятка для родителей «Осторожно –тонкий лёд»</li> </ul>

**ОКТАБРЬ IV НЕДЕЛЯ                      Совместная деятельность взрослого и детей с ЗПР с учётом образовательных областей**

<p>День недели (число)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в ре образовательных областях: социально-коммуникативное; познавательное физическое развитие</p>
----------------------------	---	--

		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>
понедельник	рисование	«Фрукты» (часть I) (Колдина 5-6, нов. стр.16) - <b>Цель:</b> продолжать знакомить с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. <b>Демонстрационный материал:</b> Репродукции натюрморта, ткань, муляжи 2-3 фруктов в низкой вазе и тарелке. <b>Раздаточный материал:</b> у детей: а/л, простой карандаш	Наблюдение за небом – обратить внимание детей на то, что небо серое, солнца не видно, облака и тучи всё закрыли. Какого цвета небо? На что похожи облака? Почему не видно солнца?	Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»  Беседа «Прогулка по саду и огороду»
вторник	лепка	«Фрукты в вазе» (стр.15 Колдина 5-6) <b>Цель:</b> учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику. <b>Материал:</b> пластилин, доски для лепки, стеки. <b>Д/материал:</b> муляжи фруктов, сложных по форме: банан, груша, персик, абрикос и т.д.	Наблюдение за лужами – лужи покрыты тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит. Знакомить со свойствами льда (тонкий, хрупкий).	Н.Сладков «Почему ноябрь пегий».  Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» «Мы пришли на водоём» (Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Стр.64)
среда			Наблюдение за первым снегом – снежинки медленно кружатся в воздухе, медленно падают на землю и тают. Какого цвета снежинки? Прочитать стихотворение: Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падая ложится.	М.Садовский «Осень»
четверг	аппликация	«Груша» (Колдина 5-6, стр.13) - <b>Цель:</b> Продолжать учить намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески ( равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено). Развивать внимание, восприятие и мышление. <b>Демонстрационный материал:</b> а/лист, на котором нарисованы по две половинки фруктов (яблоко, груша, мандарин и апельсин). <b>Раздаточный материал:</b> лист картона небольшого размера, простой карандаш, пшеничная крупа или речной песок, гречневая крупа, клей ПВА, кисточка для клея.	Наблюдение за птицами – повесить для птиц кормушку. Какие птицы прилетают к кормушке? Предложить детям насыпать в кормушку пшена, семян подсолнуха, хлебных крошек. Зачем нужно подкармливать птиц? Прочитать стихотворение: Голуби, голуби, раз, два, три Пролетели голуби – сизари, Сели и нахохлились у дверей Кто накормит крошками сизарей.	В. Сутеев «Яблоко» «Цель: учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Материал: книга с иллюстрациями.
пятница	рисование	«Фрукты» (часть II) (Колдина 5-6, нов. стр.17) - <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью. <b>Демонстрационный материал:</b> Репродукция натюрморта, ткань муляжи 2-3 фруктов в низкой однотонной вазе или тарелке. <b>Раздаточный материал:</b> Натюрморты детей (в карандаше), кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на то, что под деревьями лежат опавшие листья. Кто сорвал листочки? (ветер). Дерево готовится к долгому сну.	С. Маршак «Откуда стол пришёл?»  Беседа: «Деревья нашего двора (сада)»

