

Сентябрь

Перспективный план областей «Художественно – эстетическое, социально-коммуникативное».

Тема Недели	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	«Детский сад. Профессии в детском саду»	«Лес. Грибы. Ягоды.»
<i>понеделник</i>	рисование			
			«Я и мои друзья». (Колдина 5-6 нов., стр.12, зан.53)	«Ветка с ягодами» (Колдина 5-6 нов., стр.86, зан.12, зан.1)
<i>вторник</i>	лепка			
			«В детском саду». (стр.41, зан.27, Колдина ст.5-6 лет)	«Мухомор» (стр.19, Колдина 5-6.)
<i>четверг</i>	Аппликация/ конструирование			
			«Наша группа» (Павлова О.В. стр.119, зан.41)	«Грибы для белочки» (Новикова, стр. 31)
<i>пятница</i>	рисование			
			«Кто работает в детском саду» (конспект № 1), или «Дети гуляют» № 8 стр.22 Г.С.Швайко-	«Хохломские ягоды» (Колдина 5-6 нов., стр.13, зан.2)

Сентябрь I-II недели, числа (с 01.09 по 09.09)

Педагогическое наблюдение.

Цель: *определить уровень развития детей.*

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none">• Пальчиковые игры: «Наши пальцы» -развивать мелкую моторику.• Физминутка «Автобус»• Игра в кругу «Шофёр»• Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Цветные автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный» - учить разнообразным подвижным играм, закреплять правила дорожного движения, правила безопасности на улицах, дорогах. «Совушка» Цель: закрепить умение действовать по сигналу.• Дидактические игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Цель: развивать воображение детей. «Учим дорожные знаки» - познакомить детей с дорожными знаками; Пазлы «Дорожные знаки» - закрепить дорожные и опознавательные знаки, познакомить детей со средствами регулирования дорожного движения; «Угадай, какой знак» - закреплять знания детей о правилах дорожного движения; Лото «Предметное – закреплять названия предметов, развивать внимание, формировать фонетический слух; Шнуровка «Украсть коврик» - учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику.• СР Игра "Правила дорожного движения" Задачи: Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, Расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф». <p>Игровые действия. Детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать</p>	<ul style="list-style-type: none">• Выставка иллюстраций о лете, плакат «День знаний», самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы.• Выставка книг-энциклопедий• Рисование с использованием трафаретов по теме «Светофор»• Выкладывание изображения из палочек и геометрических фигур на тему «Дорожные знаки»• Раскрашивание рисунков по цветному образцу.• «Собери целое из 6-9 частей»	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендовать родителям, учить детей складывать пазлы• По дороге домой обращать внимание детей на изменения в природе• Статья в родительском уголке: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге»• Подготовка к конкурсу «Дары Осени».

<p>правила дорожного движения. Игровой материал: игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – полицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, тексталоны.</p>		
---	--	--

Сентябрь I-II недели

Педагогическое наблюдение

День недели число	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>

понедельник	Выявить умение детей правильно держать ножницы и резать ими по прямой, диагонали, вырезать круги из квадрата, овал из прямоугольника. (аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках, воспитывать бережное отношение к оборудованию и игрушкам, правила безопасного поведения на прогулке. Ситуативный разговор «Как ведут себя насекомые в разное время дня» Закрепить части суток и последовательность дней недели. П/и «Ловишки», Д/и «Что лишнее». Обратить внимание на то, что насекомых стало не видно. Постепенно исчезают мухи, комары. Вспомнить, куда могут прятаться насекомые. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Как я провел лето» Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других. • Ситуативный разговор «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе • А.Барто . Чтение стихов 	Индивидуальная работа в ИЗОцентре «Обведи и закрась»	Создание условий для с.р. игры <u>"Правила дорожного движения"</u>
вторник	Определить умение сгибание листа пополам. Определить умения сгибания по словесной инструкции. (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за растениями Цель: уточнить строение растений, показать различные способы распространения семян. Д/и «Назови растение с нужным звуком» Цель: закрепить названия растений, развивать фонематический слух. П/и «Не попадись!». 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». Д/и «Чем я поделюсь с другом» (культурно-гигиенические принадлежности) • В.Степанов «Загадки» 	Игровое задание» «Вырежи картинку» Цель: развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности с	Самостоятельная деятельность детей в центре конструирования.
среда	.Определить умение детей создавать узоры на линии, квадрате, круге. Выявить умение детей пользоваться красками и кистью. (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы. Д/и «Так бывает или нет» П/И « Мы веселые ребята» Упражнять детей. в прыжках через короткую скакалку 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение опасных ситуаций «Все ребятам надо знать, как по улице шагать» • М.Манакова «Учимся переходить дорогу» 		Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»

четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Определить умение детей составлять узоры из растительных и геометрических форм на круге, линии; создавать изображения путём наклеивания готовых форм. (аппликация) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за цветником. Цель: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом. Д/и «Угадай цветок по описанию». Сл/и «Я садовником родился» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание познавательных книг, беседа «Зачем нужны книги?» • Наблюдения за комнатными растениями. Цель: закрепить строение растения Н.Деяева «Не играйте на дороге» 		<p>Спортивный досуг: «Быстрее, выше, сильнее»</p>
пятница	<p>Определить умение использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств Определить умение преобразование постройки в соответствии с заданием воспитателя. (конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать знания детей о сентябрьских изменениях в природе. Загадка <i>«Пришла без красок и без кисти, И перекрасила все листья» (осень)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Вспомним, как надо правильно кушать». • Чтение. Литвинова «Королевство столовых приборов» • Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». 		<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>

Сентябрь III неделя числа (с 12.09 по 16.09)

Педагогическое наблюдение

Цель: Выявить уровень развития детей.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none">• Пальчиковые игры: упражнения и игры из книги Цвынтарного «Играем пальчиками» - определить уровень развития мелкой мускулатуры пальцев детей.• хороводные игры: «Кто позвал тебя?», «Бабушка Арина» - формировать эмоциональное общение, знакомить детей друг с другом.• подвижные игры: «Кто быстрее?», «Мяч в ворота» «Мы весёлые ребята», «Баба Яга», «Совушка» «Хитрая лиса», «Лохматый пес» - развивать и совершенствовать двигательные навыки, поддерживать интерес к подвижным играм.• Дидактические игры: «Времена года»- определять уровень знаний временного пространства;<ul style="list-style-type: none">«Животные» - определять уровень знаний классификаций животных;«Из чего мы созданы» - определять уровень знаний об окружающем мире;«Рамки и вкладыши Монтессори», «Сложи яичко» - диагностика по сенсорному развитию.	<ul style="list-style-type: none">• Выкладывание изображений из палочек и геометрических фигур по схеме.• «Собери целое из 6-9 частей»• Раскрашивание рисунков по цветному образцу.• Рассматривание энциклопедий, альбомов в книжном уголке.	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей.• Рекомендовать родителям повторить с детьми адрес, рассказать о себе, о своём месте работы.• Рекомендовать родителям совершить с детьми прогулку в парк. Рассмотреть какие изменения произошли в природе. Наступила осень. Часто идут дожди, лужи, небо серое, воздух холодный, листья желтеют и т.д.

<p>• СРИ: «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка.</p> <p>Ход игры: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные поделки, применять природный материал.</p> <p>Предварительная работа: Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассмотрение семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре.</p> <p>Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы.</p>		
--	--	--

Сентябрь III неделя

Педагогическое наблюдение

<p>День недели (число)</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие</p>
---	--

	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	Определить знания детей об основных и оттеночных цветах. Выявить умение детей закрашивать карандашом. (рисование)	Наблюдении: погода и настроение. Цель: обратить внимание на связь между погодой и настроением людей, предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды». П/И «Мы веселые ребята», «Фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь», «Лесные домишки». Цель: воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения. • Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением. 		Побуждать детей к самостоятельной деятельности, выбору игры. (настольно-печатные игры, мозаика, шнуровка, конструктор «Лего»)
вторник	Определить уровень умений детей изображать в одном рисунке несколько предметов, связанных единым содержанием, располагая их как на одной линии, так и на всём листе. (рисование)	Экскурсия на огород: Цель: закрепить знания детей об овощах, растущих на огороде. Формировать представления детей о первых осенних изменениях в природе (понижение температуры, уменьшение дня). Обратить внимание на одежду детей. П/и «Кто быстрее?», «Мяч в ворота»	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклор народов мира – песенки (хрестоматия); Ситуативный разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми» Цель: воспитывать правила безопасного поведения 		<ul style="list-style-type: none"> • просмотр мультфильма на DVD «Смашарики учат правила дорожного движения» • Побуждать детей к самостоятельной изобразительной деятельности.
среда	Определить уровень подготовки руки к штриховке. (рисование)	Наблюдение за солнцем: появляется редко, греет слабо . Обратить внимание, как становится радостно и весело при появлении солнца.	• К.Нефёдова «Правила дорожного движения»;		<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание детских музыкальных песен • Создание условий для с.р. игры «Семья».
четверг	. Определить умения заминать края формы кончиками пальцев, примазывать, использовать стеку. Определить уровень владения приёмами: вдавливать, оттягивать, прищипывать (лепка)	Наблюдение за дождём, идущим часто, как за основным существенным признаком осени; появлением луж. Объяснение понятия «моросащий дождь»	Беседа «Почему мы любим порядок» Цель: закрепить правила поддержания порядка в группе и дома • Русские народные сказки (сборник)		<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр: «Кот, петух и лиса» - развивать эмоциональный диапазон детей • «Рисование по точкам» Цель: закрепляем умение детей рисовать прямые и изогнутые линии.

Роли: воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.

Ход игры: Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи... Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Игровые ситуации: «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.

Предварительная работа: Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок».

Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.

Игровой материал: тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

Сентябрь IV неделя

Совместная деятельность взрослого и детей с ЗПР с учётом образовательных областей

День недели, число		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	рисование	<p>«Я и мои друзья» (Колдина 5-6 нов., стр.86, зан.53) Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев. Материал: ал/лист, ножницы с тупыми концами, простые и цветные карандаши.</p>	<p>•Отметить ,что солнце не так греет, как летом, солнечных дней мало. Путь солнца короткий, вечер наступает раньше. <i>Солнце реже смеётся, Нет в цветах благовонья. Скоро осень проснётся И заплачет спросонья.</i> (Бальмонт)</p>	<p>Чтение «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (<i>отрывки из повести</i>) знакомить детей с произведением А. Линдгрена; подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.</p> <p>Беседа: «Наш детский сад» - расширять знания детей о здании д/с (о профессиях работников д/с, назначении комнат).</p>	<p>Учить правильно держать карандаш с</p>	<p>Просмотр иллюстраций к стихам А.Барто</p> <p>Игры с конструктором</p> <p>Слушание детских песен «Музыкальный калейдоскоп»</p>

вторник	лепка	«В детском саду». (стр.41, зан.27, Колдина ст.5-6 лет)- развивать умения согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно. Материал: пластилин, стека, дощечка для лепки.	•Наблюдения за птицами; прислушаться к их голосам, обратить внимание на полёт птиц. Объяснить, почему птицы улетают на юг.	Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина». Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.	Рисование карандашами с	Просмотр мультфильмов на DVD (сборник) •СПИ: «Наш детский сад» - учить строить из кубиков мебель, комнаты и т.д., знакомить с профессиями работников детского сада.
среда			•Наблюдение за дождём: часто моросит, образуются лужи. Дождь холодный. Поговорка: « <i>Осенний дождь мелко смеётся, да долго тянется</i> ».	Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе. Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом. Нина Найдёнова «Ольга Павловна» «Новая девочка» Материал: книга с иллюстрациями.		Игры со спортивным инвентарём (мячи, кегли, обручи)

четверг	Аппликация/конструирование	<p>«Наша группа» (Павлова О.В. стр.119, зан.41) коллективная аппликация с элементами рисования. – учить рисовать цветными карандашами лица людей с отражением их эмоций, совершенствовать навыки работы цветными карандашами, развивать умение вырезать деталь по заранее нарисованному контуру; воспитывать дружелюбие, эмоциональную отзывчивость. Предварительная работа: чтение рассказов о дружбе, беседа. Материал: групповые фотографии детей, лица детей с разными эмоциями, цветные карандаши, ножницы, белая бумага с нарисованной окружностью, клей, салфетка, мольберт, лист цветного ватмана или ½ листа.</p>	<p>•Отметить , что с наступлением осени и холодных дней листья желтеют и опадают. Спросить, почему они падают; как называется такая пора осени. Загадка: «<i>Осень в гости к нам пришла И с собою принесла.. Что? Скажите наугад! Ну, конечно...»</i> (листопад)</p>	<p>Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Спортивный досуг: « Мой весёлый звонкий мяч»</p>	<p>Учить намазывать клеом детали и приклеивать, пользоваться салфеткой.</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
пятница	рисование	<p>«Кто работает в детском саду» (конспект № 1, 2022г.)- расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).Развивать творческие способности детей. Материал: кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, иллюстрации на которых изображены люди разных профессий детского сада. или «Дети гуляют» № 8 стр.22 Г.С.Швайко- Цель:Совершенствовать технику рисования людей. Развивать усидчивость, аккуратность, внимание. Материал: альбомный лист на котором нарисованы два котенка, поролоновый тампон, гуашь, баночка для воды.</p>	<p>•Наблюдение за ветром; закрепить знания детей о том, по каким признакам можно определить наличие ветра (качает деревья, гонит тучи, шевелит листву).</p>	<p>Чтение А. Барто «Верёвочка» (Затулина стр. 141) Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.</p>	<p>Закреплять приёмы вырезания по диагонали с</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах СРИ:«Детский сад» Цель: закреплять профессии работников детского сада.</p>

Сентябрь V неделя числа (с 26.09 по 30.09)

Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды.»

Цель: Расширять представление о ягодах, грибах. Расширять и уточнять представления детей о природе. Познакомить с понятием «Лес». Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Итоговое мероприятие: «На лесной полянке выросли грибы». (коллективная работа).

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: « Хозяйка однажды с базара пришла», «В лес идём мы погулять» - развивать мелкую моторику, речь. • Динамическая пауза: (физминутка): « Осень» - развитие пространственной ориентировки. • Хороводные игры: « Пятнашки мячом» - развитие ловкости. • Подвижные игры: « Перестрелка», « Перехвати мяч» - формирование навыков бросков и ловли мяча. «Мы с тобой сейчас в лесу...» Цель: медленно передвигаться, повторять движения за воспитателем. Подвижная игра: «Найдем грибок».- Учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. • Дидактические игры: «Какой?Какая? Какое?» «Назови ласково», « Назови ласково». Цель: Тренировать детей образовывать слова уменьшительно – ласкательного склонения.- активизация словарного запаса. <ul style="list-style-type: none"> « Заполни пустые клетки» - развитие логического мышления. « Зашифрованное слово» - развитие фонематического слуха. « Нарисуй орнамент» - развитие мелкой моторики рук. « Слушай хлопки» - развитие активного внимания. • СРИ: «С/Р игра «Семья» - «Грибные заготовки на зиму» - закрепить способы заготовки грибов на зиму: сушка, маринады, соленья.- стимулировать речевое сопровождение детьми собственных предметных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трафареты, альбомы для раскрашивания по теме «Лес. Грибы. Ягоды.». • Демонстрация картинного материала: иллюстрации, фотографии, дидактические альбомы, наборы открыток по теме «Лес. Грибы. Ягоды.». • Муляжи ягод, грибов в игровой зоне. • Выложи из палочек, геометрических фигур грибок, ёлочку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям игру «Отгадай гриб, ягоду по ответам и вопросам» - эта игра учит детей точно и полно выражать свои мысли. • Рекомендовать родителям пополнить дома игровой материал по теме «Лес. Грибы. Ягоды.», пазлы и т. д. • Закреплять дома названия грибов, ягод.

Сентябрь V НЕДЕЛЯ **Совместная деятельность взрослого и детей с ЗПР с учётом образовательных областей**

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
		Групповая, подгрупповая	прогулка	Нерегламентированная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Свободная самостоятельная деятельность
понедельник	Рисование	<p>«Ветка с ягодами» (Колдина 5-6, нов. стр.12)-Цель: продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист</p> <p>Демонстрационный материал. Предметные картинки с нарисованными ветками или кустами с ягодами (красная смородина, чёрная смородина, крыжовник, малина, клубника, земляника и т.д.). Материал: Половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши.</p>	<p>•Наблюдения за насекомыми, предложить детям поискать насекомых и сделать вывод, что их стало мало. Объяснить, что некоторые насекомые спрячутся под засохшими листьями, в коре деревьев и проспят там всю зиму. Наше светлое окно.</p>	<p>Беседа с детьми «Царство растений – грибы» Цель: познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных.</p> <p>Д/И «Кузовок» Цель: закрепить знания о съедобных грибах.</p> <p>Д/И «Отгадай-ка» Цель: учить отгадывать гриб по описанию Чтение: сказки В Сутеева «Под грибом»: учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль, домысливать</p>	<p>Учить правильно держать карандаш с</p>	<p>Рассматривание картинок грибов. Цель: Упражнять детей различать грибы по внешнему виду, называть их, познакомить со строением грибов. Формировать первичные представления о правилах сбора грибов, связанные с личной и экологической безопасностью.</p>

вторник	Лепка	<p>«Мухомор» (Колдина 5-6, стр.19). Закреплять умения детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество при оформлении своей поделки. Материал: Карточки с изображением грибов: белый гриб, подберёзовик, опята, сыроежки, мухомор, , пластилин, дощечки-подставки (на каждого ребёнка)</p>	<p>•Наблюдения за деревьями: обратить внимание на то, что цвет листвы меняется по-разному. Сравнить листья (цвет, форма) рябины и берёзы.</p>	<p>Нина Найдёнова «Ольга Павловна» «Новая девочка» Материал: книга с иллюстрациями. Ситуативный разговор «Зачем грибы в лесу? Кому они нужны?». Цель: закреплять знания о съедобных грибах, их влияние на окружающий мир.</p>	<p>Задания для самокоррекции: штриховка.</p>	<p>Просмотр мультфильмов СРИ:«Детский сад» Цель: закреплять профессии работников детского сада.</p>
среда			<p>•Наблюдение за ветром. Спросить, по каким признакам можно узнать, есть ли ветер. Предложить определить силу ветра с помощью султанчиков. Загадка: «Тучи нагоняет, воеет, задувает, Пс свету рыщет, поёт да свищет»(ветер)</p>	<p>Беседа с детьми «Зачем лесу грибы ?» Цель : Дать знания детям о том, что с помощью грибниц деревья впитывают воду из земли. Закрепить знания детей о грибах , их названиях, месте произрастания</p>	<p>Учить аккуратно работать кистью с</p>	<p>Создание условий к самостоятельной театрализованной деятельности. (герои пальчикового театра, деревянный конструктор)</p>
четверг	аппликация	<p>«Грибы для белочки» (Новикова, стр.31) Цель: Знакомить с разрезанием сухого листа пополам. Развивать мелкую моторику рук, точность движений и координацию силы нажима. Материал: иллюстрация или игрушка белочки, образец аппликации, половинка а/л для фона, коричневый фломастер, клей, кисточка для клея.</p>	<p>•Наблюдение за небом, осенью оно пасмурное. Определить цвет неба. Учить описывать небо.</p>	<p>Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе</p>	<p>Учить намазывать клеем детали и приклеивать с помощью тряпочки с</p>	<p>Конструктор «Лего». Свободная деятельность.</p>

				<p>Чтение стихотворения: П Потемкин «Мухоморы» Создать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к произведению.</p>		
пятница	Рисование	<p>«Хохломские ягоды» (Колдина 5-6, стр.13, зан.2) нов. Цель. Воспитывать у детей интерес к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.</p> <p>Демонстрационный материал. Хохломские изделия: миски, солонки, ковши, кружки, вазы, ложки; образцы элементов хохломской росписи.</p> <p>Раздаточный материал. Полосы жёлтой бумаги, тонкие кисти, гуашь красного, чёрного и зеленого цветов, баночки с водой, тряпочки.</p>	<p>•Наблюдение за цветами, растительности на клумбе. Учить называть части цветка (корень, стебель и т.д.). Спросить, что происходит осенью с цветами (засыхают, увядают)</p>	<p>Беседа «Царство растений: грибы».</p> <p>Цель: Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группу съедобных и несъедобных грибов. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов для некоторых животных. Рассказать о строении грибов, как правильно их собирать. Формировать бережное отношение к природе.</p>	Закреплять приёмы вырезания по диагонали с	Конструирование из крупного строительного материала по рисункам, схемам.