

Сентябрь

Перспективный план областей «Художественно – эстетическое, социально-коммуникативное».

Тема Недели	«Детский сад»	«Тело человека»	Педагогическое наблюдение	«Осень. Признаки осени»
<i>понедельник</i>	рисование			
	«День рождения куклы Даши» (стр.44 Колдина 3-4)	«Моя мама» (стр.32 Колдина 3-04)	○	«Осенние листья» (Отпечатки листьев. Гуашь) (стр.17 Колдина 4-5) ○
<i>вторник</i>	лепка			
	«Пирамидка» (стр.41 Колдина 4-5)	«Мама» (стр.30 Колдина 3-4)	○	«Солнце в тучах» (стр.17 Колдина 4-5) ○
<i>четверг</i>	Аппликация/ конструирование			
	«Кубик на кубик» (стр.13 Колдина 3-4)	«Ладонка» (стр.34 Колдина 3-4)	○	«Осеннее дерево» (стр.18 Колдина 4-5) ○
<i>пятница</i>	рисование			
	«Живой уголок. Рыбка» (стр.35 Колдина 4-5)	«Есть такие мальчики» (стр.11 Колдина 4-5)	○	«Кисть рябинки, гроздь калинки...» (стр.46 И.А.Лыкова ср.гр.) ○

СЕНТЯБРЬ I – II неделя числа (со 02.09 по 06.09)

Лексическая тема: «*Детский сад*»

Цель: *познакомить детей с профессиями работников детского сада.*

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	- Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> •Пальчиковые игры: « Дружба» - развивать силу кисти рук. •Динамическая пауза (физминутка): «Зарядка» •Хороводные игры: «Угадай, чей голосок?» - воспитывать дружелюбие, взаимопонимание; <ul style="list-style-type: none"> «Назови ласково» - продолжать знакомить детей друг с другом; •Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Баба Яга», «Ловишки» - учить детей новым играм. •Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> «Геометрическая мозаика» -развивать зрительное восприятие, закреплять название цветов; «Разрезные картинки» -учить из частей собирать целое; Лото «Игрушки» - совершенствовать умение описывать предметы; «Играем в игрушки» - развивать мелкую моторику. <p>•СРИ: «Наш детский сад» - учить строить из кубиков мебель, комнаты и т.д., знакомить с профессиями работников детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Раскраски из серии «Игрушки»; •Накладывание изображения из палочек на образец на тему «Игрушки». • 	<ul style="list-style-type: none"> •Рекомендовать родителям повторить с детьми правила поведения в автобусе •Дома закреплять навыки закрашивания цветными карандашами • Консультация для родителей «Предупреждение травматизма» • Беседы с родителями «Оформление» «детских шкафчиков» что должно быть, а чего не должно там быть». • Анкетирование «Давайте познакомимся»

Сентябрь II неделя **Совместная деятельность взрослого и детей с ЗПР с учётом образовательных областей**

День недели, число	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие			
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
понедельник	рисование «День рождения куклы Даши» свободная тема. Учить детей самостоятельно передавать в рисунке замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал. Дем.материал: кукла. Материал: альб/лист, гуашь, акварель, карандаши, кисть, баночка с водой.	•Отметить, что солнце не так греет, как летом, солнечных дней мало. Путь солнца короткий, вечер наступает раньше. <i>Солнце реже смеётся, Нет в цветах благовонья. Скоро осень проснётся И заплачет спросонья.</i> (Бальмонт)	А. Барто «Стихи» (сборник) Беседа: «Наш детский сад» - расширять знания детей о здании д/с (о профессиях работников д/с, назначении комнат).		Игры с конструктором Слушание детских песен «Музыкальный калейдоскоп»

вторник	лепка	<p>«Пирамида» - закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определённом порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.</p> <p>Материал: пластилин, дощечка.</p>	<p>•Наблюдения за птицами; прислушаться к их голосам, обратить внимание на полёт птиц. Объяснить, почему птицы улетают на юг.</p>	В. Степанов «Загадки»		<p>Просмотр мультфильмов на DVD (сборник)</p> <p>•СРИ: «Наш детский сад» - учить строить из кубиков мебель, комнаты и т.д., знакомить с профессиями работников детского сада.</p>
среда			<p>•Наблюдение за дождём: часто моросит, образуются лужи. Дождь холодный.</p> <p>Поговорка: «Осенний дождь мелко смеётся, да долго тянется».</p>	К. Чуковский «Телефон» Инсценирование Р.Н.С «Репка»		Игры со спортивным инвентарём (мячи, кегли, обручи)

четверг	Аппликация/конструирование	<p>«Кубик на кубик» - закреплять навыки пользования клеем, закреплять основные цвета.</p> <p>Материал: половина альб/листа, 3 синих квадрата (большой, средний и маленький), клей, тряпочка, клеёнка-подкладка.</p>	<p>•Отметить , что с наступлением осени и холодных дней листья желтеют и опадают. Спросить, почему они падают; как называется такая пора осени.</p> <p>Загадка: <i>«Осень в гости к нам пришла И с собою принесла.. Что? Скажите наугад! Ну, конечно ...»</i> (листопад)</p>	<p>Е.Благинина «С добрым утром»</p> <p>Спортивный досуг: « Мой весёлый звонкий мяч»</p>		<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
пятница	рисование	<p>«Живой уголок. Рыбка» - продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.</p> <p>Материал: цветная бумага голубого цвета, широкие мисочки с разведённой водой гуашью, кисти, гуашь, баночки с водой, тряпочки.</p>	<p>•Наблюдение за ветром; закрепить знания детей о том, по каким признакам можно определить наличие ветра (качает деревья, гонит тучи, шевелит листву).</p>	<p>С. Маршак «Кошкин дом» - Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений. Формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.</p>		<p>Игра на музыкальных инструментах</p>

Март IV неделя, числа (с 16.03 по 20.03)

Лексическая тема: «Тело человека»

Цель: Изучение человека. Повторение частей тела.

<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами</p>
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Братя – ленивцы» - развитие мелких мышц кисти. • Динамическая пауза: (физминутка): «Волки и зайцы» - развитие воображения. • Хороводные игры: «Бездомный щенок» - развитие точности движения. • Подвижные игры: «Кегельбан» - развитие дифференциации мышечных усилий настойчивости и достижения цели. «Горячий камень» - развитие взаимодействия двигательного и зрительного анализаторов. • Дидактические игры: «»Двойняшки» - развитие памяти. «Найди зайку» - развитие внимания, мышления. «Времена года» - развитие наблюдательности, формировать интерес к окружающему. «Рукавички» - развитие зрительного восприятия. «Закономерности» - развитие выстраивания логических цепочек. • СРИ: «Больница» - стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослыми. Знакомить детей с пространственными свойствами предметов, формировать у них перцептивные действия идентификации и группировки (по образцу). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисовать человека с помощью трафаретов. • Демонстрация картинного материала по теме «Человек. Части тела» • Раскраски с человечками в разных костюмах. • Выкладывание их палочек человечков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям повторить дома части тела. • Поиграть дома с детьми в пальчиковую игру «Дружные пальчики» Большакова • Рекомендовать родителям приобрести дома пальчиковый театр . • Статья «Правила безопасности дорожного движения» • Консультация для родителей «Красивая осанка - залог здоровья».

День недели (число)		Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; физическое.	
понедельник рисование		<p>«Моя мама» -Цель:учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета. Материал: альбомный лист, цветные карандаши, сюжетная картинка «Семья»</p>	<p><i>Прогулка</i></p> <p>•Наблюдение за небом – небо часто бывает голубым, облака светлые. Таким ли оно было зимой? Что изменилось? Зимой оно было серым, а сейчас голубое, синее.</p>	<p>Нервничать ванна обруч деятели</p> <p>К. Ч. «Моя мама» Цель: закрепить умение различать цвета. кулинария гигиена навыки слушать художественное искусство литература Материал: книжки иллюстрации</p>
вторник лепка		<p>«Мама» Цель: учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закрепить умение доводить изделие до нужного образа с помощью стеки, учить , понимать и анализировать содержание стихотворения «О маме». Развивать речь и мышление. Материал: пластилин, дощечка, картонка – подставка.</p>	<p>•Наблюдение за сосульками – продолжать наблюдать за сосульками. Рассказать как образуются сосульки. Бежали капельки по крыше и скатывались вниз. Тут стало холодно, одна капелька зацепилась за кончик крыши. Совсем замёрзла, к ней катится другая. Держись за меня - крикнула замёрзшая капелька. Нам вместе будет тепло. Ухватились друг за друга и так далее каждая следующая капелька цеплялась за предыдущие и росла сосулька.</p>	<p>Р. Н. медведь</p> <p><u>Дидактическая игра</u> Цель: предложить детям рассмотреть картинку, на которой изображены сосульки. получить удовольствие от игры как воспитать любовь к природе для чего нужна природа организовать познавательную деятельность понимать значение природы проявлять интерес к природе наблюдать за природными явлениями а также организовать познавательную деятельность</p>

среда			<p>•Наблюдения за снегом – пригревает солнце, снег на сугробах подтаивает. А когда становится холоднее, он замерзает и образуется корочка льда- наст.</p>	<p>С. К «Хл Сит раз «Чи здор Поз дет пон "Зд Вос при след чис опр выг Бес «Пр пом Ю. «Ф осн без дош стр.</p>
четверг	апликация	<p>«Ладонка» Цель: учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материал: половинка альбомного листа, цветная бумага, вырезанный из белой бумаги круг размером чуть меньше детской ладошки без пальцев, простой карандаш, фломастеры, кисть для клея, тряпочка, клеенка – подкладка.</p>	<p>•Наблюдение за деревьями- показать, что у ели есть ствол. Ветки покрыты иголками. Их много, они маленькие, зелёные, колючие. На что похожа ель? Ель стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамиду. Каким цветом иголочки были зимой? А каким сейчас? Назвать сходство и различия.</p>	<p>Н. И «Не дру Бес нуж пра дор дви Раз вме «Со реж Ю. «Ф осн без дош стр.</p>

пятница	рисование	<p>«Есть такие мальчики» - Цель: учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения А. Барто «Есть такие мальчики». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.</p> <p>Материал: альбомные листы, простой карандаш.</p>	<p>•Наблюдение за птицами- воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Какие были воробьи зимой? Неуклюжие, чирикали редко, сидели нахохлившись. А какие они сейчас?</p> <p>Прочитать стихотворение</p> <p>Улеглись в полях метели В белоснежные постели Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли Воробьи повеселели Гонят зиму со двора! Экскурсия к реке Чибью.</p>	М. Л «Чу лап
---------	-----------	---	--	--------------------

Сентябрь IV неделя, числа

(с 16.09 по 20.09)

Педагогическое

наблюдение.

Цель : определить уровень

развития детей.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
<p>Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня</p> <ul style="list-style-type: none"> •Пальчиковые игры: «Наши пальцы» - развивать мелкую моторику. •Физминутка «Автобус» • Игра в кругу «Шофёр» •Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный» - учить разнообразным подвижным играм, закреплять правила дорожного движения, правила безопасности на улицах, дорогах. • Дидактические игры: «Учим дорожные знаки» - познакомить детей с дорожными знаками; <p style="text-align: center;">Пазлы</p> <p>«Дорожные знаки» - закрепить дорожные и опознавательные знаки, познакомить детей со средствами регулирования дорожного движения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование с использованием трафаретов по теме «Светофор» •Выкладывание изображения из палочек и геометрических фигур на тему «Дорожные знаки» • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям, учить детей складывать пазлы •По дороге домой обращать внимание детей на изменения в природе • Статья в родительском уголке: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге» • Подготовка к конкурсу «Дары Осени».

<p>«Угадай, какой знак» - закреплять знания детей о правилах дорожного движения;</p> <p>Лото</p> <p>«Предметное – закреплять названия предметов, развивать внимание, формировать фонетический слух;</p> <p>Шнуровка</p> <p>«Украсть коврик» - учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику.</p> <p>• СРИ «Наша улица» (с использованием крупного строительного материала, макетов, дорожных знаков, деревьев, автомобилей) – расширять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей на улице, закреплять представления детей о светофоре.</p>		
--	--	--

Сентябрь IV неделя

Педагогическое наблюдение

День недели число	Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.	Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах образовательных областей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие		
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>прогулка</i>	<i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа</i> <i>Свободная самостоятельная деятельность</i>

понедельник	<p>Определить умение использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств</p> <p>Определить умение преобразование постройки в соответствии с заданием воспитателя.</p> <p>«Кораблик» (конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать систематизировать представления детей об осени по основным, наиболее существенным признакам. Учить называть признаки осени. 	<p>А.Барто . Чтение стихов</p>		<p>Слушание детских песен</p>
вторник	<p>Определить умение сгибание листа пополам.</p> <p>Определить умения сгибания по словесной инструкции.</p> <p>«Открытка» (конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отметить, что небо осенью постоянно затянуто облаками в отличие от летнего неба. Оно застилается ровной серой пеленой. Объяснить понятие «пасмурная погода». 	<p>В.Степанов «Загадки»</p> <p>Беседа: «Как правильно вести себя в автобусе»</p>		<p>Игры с крупным строительным конструктором .</p>
среда	<p>Выявить умение детей правильно держать ножницы и резать ими по прямой, диагонали, вырезать круги из квадрата, овал из прямоугольника.</p> <p>«Домик трёх поросят» (апликация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обратить внимание на то, что насекомых стало не видно. Постепенно исчезают мухи, комары. Вспомнить, куда могут прятаться насекомые. 	<p>М.Манакова «Учимся переходить дорогу»</p>		<p>Просмотр мультфильма на DVD</p>

четверг	<ul style="list-style-type: none"> •Определить умение детей составлять узоры из растительных и геометрических форм на круге , линии; создавать изображения путём накладывания готовых форм. «Коврик» (аппликация) 	<ul style="list-style-type: none"> •Учить отличать деревья друг от друга по листве, коре, плодам (берёза, рябина). Народная примета: <i>«Как рябины много – так сырая осень, мало рябины – так и осень сухая будет».</i> 	Н.Деяева «Не играйте на дороге»		Спортивный досуг: «Быстрее, выше, сильнее»
пятница	<ul style="list-style-type: none"> Определить уровень умений детей изображать в одном рисунке несколько предметов, связанных единым содержанием, располагая их как на одной линии, так и на всём листе. «Колобок» (рисование) 	<ul style="list-style-type: none"> •Обобщить и систематизировать знания детей о сентябрьских изменениях в природе. Загадка <i>«Пришла без красок и без кисти, И перекрасила все листья» (осень)</i> 	А.Барто «Стихи» (сборник)		Самостоятельная изобразительная деятельность

Октябрь, I неделя, числа (с

30.09 по 04.10)

Лексическая тема: «Осень».

Признаки осени.»

Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарём.

Совместная деятельность взрослых и детей с ЗПР в режимных моментах.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей с ЗПР (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
Игровая деятельность детей с ЗПР проводится <u>ежедневно</u> в первой и второй половине дня	<ul style="list-style-type: none"> •Демонстрация картинного материала по лексической теме •книжки- раскраски 	<ul style="list-style-type: none"> •Информирование о теме недели •Рекомендовать родителям совершить с детьми экскурсию в
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Осень», «Осень золотая», «За грибами», «Будем листья собирать», «Разбросала осень листья» - 		

<p>развитие речи, мелкой моторики, гибкости кисти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамическая пауза (физминутка): «Осень», «Деревья», «Дождик» - развитие пространственной ориентации • Хороводные игры: «Грядка», «Художница осень», «Старый клён» - развитие речи и движений • Подвижные игры: «Мы листочки осенние», «Листопад», «Перелёт птиц», «Мяч водящему» - развивать ориентировку в пространстве, формировать потребность в ежедневной двигательной активности, • Дидактические игры: «Времена года» - учить подбирать сюжетные картинки к различным временам года «Что лишнее?» - развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, рассуждать «Что к чему и почему?» - развивать зрительное восприятие, закреплять знания о цветах и размерах предметов «Собери бусы» - учить собирать длинные бусы, развивать мелкую моторику • СРИ (III неделя): «Мама с дочкой идут на прогулку» - учить отображать в игре события реальной жизни (одевать куклу тепло ,по-осеннему, гулять с куклой) • СРИ (IV неделя) : «Мама с дочкой в детском парке» - учить отображать события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий, прогулок с родителями . 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование осеннего дерева с помощью трафаретов •Книги, открытки по теме «Осень» 	<p>парк (закреплять признаки осени)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям рассматривать с детьми репродукции по теме •Чтение стихов об осени •Общая консультация для родителей «Рациональная организация режима дня дома»
---	---	---

Октябрь I неделя

Лексическая тема: «Осень. Признаки осени.»

<p>День недели (число)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) образовательных областей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей с ЗП социально-коммуникативное; познавательное; ра</p>	
	<p><i>Групповая, подгрупповая</i></p>	<p><i>прогулка</i></p>	<p><i>Нерегламентированная образовательная деятельность</i></p>

понедельник	Рисование	«Осенние листья» (отпечатки листьев). Цель: учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и жёлтую гуашь. Материал: альбомный лист, опавшие листья, гуашь, широкая кисть, баночка с водой, клеёнка.	Солнце появляется всё реже и реже, оно бледное и холодное. В полдень поднимается невысоко. Отметить резкое сокращение светового дня (приходят в д/с на улице темно, уходят –уже темно)	И.Соколов-М «Листопадни Загадки о де
вторник	лепка	«Солнце в тучах» Цель: учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки. Материал: Половинки листов голубого картона, простые карандаши, пластилин жёлтого и серого (белого) цвета, дощечка-подкладка.	Небо чаще пасмурное, низкое, затянуло тучами. Воздух становится всё холоднее. Посмотрите на небо, какое оно? А облака, какие? Стоят или плывут?	В.Бианки «П Беседа: «Осе знаешь?» «Мама с доч парке» - Цел отобразить в реальной жи в игру увиде экскурсиях, прогулки с р
среда			Ветер стал более холодным, порывистым. Осенний ветер срывает с деревьев последние листья, устилает ими мокрую землю	Алексей Пле песенка». Хр стр.97. ср.гр. Цель: учить воспринимат разных жанр (выучить)
четверг	аппликация	«Осеннее дерево» - Цель: расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Материал: картон с нарисованными гуашью стволом и ветвями дерева, цветная двухсторонняя бумага (зелёная, жёлтая, красная, оранжевая), клей, клеёнка-подкладка, тряпочка,	Обратить внимание на то, что вокруг не видно муравьёв. Куда спрятались муравьи? Они хорошо потрудились летом, сделали себе большой муравейник.	Евгения Тру Хрестоматия Беседа «Заче
пятница	рисование	«Кисть рябинки, гроздь калинки...» - Цель: учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листочки – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закреплять представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Материал: листы тонированной бумаги (голубого, синего, бирюзового, фиолетового цвета) для свободного выбора фона, краски гуашевые (красного, оранжевого, зелёного, жёлтого цвета), цв. карандаши, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, баночки с водой.	Спросить какие птицы улетают в тёплые края? Последними улетают водоплавающие птицы, после того как замёрзнут реки. Почему улетают? (нет корма)	Потешки «Ноз вы были?..» Х стр.16 ср.гр.

