

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом № 4
Протокол заседания № 4 от 10.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МДОУ «Детский сад № 103»
от 10.06.2021 г. № 01 – 10/73

СОГЛАСОВАНО:
Общим родительским собранием № 2
Протокол заседания № 2 от 31.05.2021 г.

Костраба Диана
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Костраба Диана Александровна
Дата: 2022.03.25 15:38:44 +03'00'

Рабочая программа воспитания
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 103 комбинированного вида»

Содержание

Название	страница
I Целевой раздел	
Содержание	2
1. 1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
II. Содержательный раздел	
2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
III Организационный раздел	
3.1 Материально – техническое обеспечение программы	11
4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	12
Приложения	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ «детский сад №103 комбинированного вида».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа спроектирована с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

При составлении программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №103», «Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью», «Адаптированная основная программа дошкольного образования с тяжелыми множественными нарушениями развития», «Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра», «Адаптированная основная программа дошкольного образования с задержкой психического развития».

цели и задачи программы воспитания

В соответствии с положением 273- Федерального закона «Об образовании в РФ» п.1: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Учитывая, что дошкольный возраст наиболее сенситивен для формирования таких качеств личности, как уважение к другим людям, толерантность, гражданственность, любовь и бережное отношение к окружающей природе, ответственно подчеркнем особую роль современного детского сада как одного из наиболее важных факторов, оказывающих существенное влияние на развитие ребенка.

Исходя из данного определения, сформулирована **общая цель программы воспитания в ДОУ**: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах. Принимая во внимание цель мы определили конкретные задачи:

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

1. Задачи физического воспитания и культуры здорового образа жизни: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
2. Задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
3. Задачи приобщения детей к культурному наследию формировать у детей эстетические чувства, художественный вкус, художественно-творческие способности
4. Задачи духовно - нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе; воспитание у детей толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
6. Задачи гражданско - патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

Принцип научности:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, половых, национальных, этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;

- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа; ближайшего социального окружения; познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

На этапе окончания дошкольного детства ребенок с ЗПР:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;

- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок с УО:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользоваться при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок с СДР:

- продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование взрослого о дискомфорте после выполнения акта дефекации/мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со взрослым;
- появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями детей: удовлетворения-неудовлетворения, приятного - неприятного;
- проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со взрослым по поводу действий с игрушками; навык подражания – отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со взрослым;
- узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способностей образования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

- ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со взрослым;
- использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия взрослым.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок с РАС

- эмоционально позитивно реагировать на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- демонстрировать соответствующее поведение в различных ситуациях;
- выполнять простые инструкции;
- использовать жесты приветствия и прощания (при отсутствии речи);
- понимать значение слов «да», «нет», использовать их вербально или невербально;
- понимать обращенную речь на доступном уровне;
- владеть элементарной речью или альтернативной коммуникации;
- выразить желание социально приемлемым способом;
- контролировать поведение в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отвечать на вопросы в пределах ситуации общения;
- иметь на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеть основными навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, прием пищи, туалет, уборка за собой)

2 раздел. Содержательный.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Каждое направление воспитания включает три компонента:

- Информационный (знаниевый) формирование у детей представлений о чем либо
- Эмоционально – побудительный воспитание мотивации ребенка к деятельности.
- Деятельностный вовлечение ребенка в практическую деятельность

Гражданское и патриотическое воспитание включает в себя:

- Воспитание гражданских, нравственно – духовных качеств личности
- Воспитание гражданственно – патриотического отношения и чувства сопричастности к своей семье, родному дому, детскому саду, родному городу.
- Воспитание семейных ценностей
- Воспитание коммуникативной культуры
- Расширение представлений о стране. Воспитание чувств патриотизма и гордости за свою страну, республику Коми, город Ухту, малую Родину
- Воспитание базовых знаний о правах и обязанностях гражданина
- Воспитание уважительного отношения к труду людей, продуктам их деятельности
- Воспитание почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа и уважения к культуре других народов
- Воспитание уважения к защитникам родины, их подвигам во имя России
- Воспитание бережного отношения к природе и всему живому, воспитании чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы (экологическое воспитание)
- Воспитание бережного отношения к природе и всему живому, воспитания чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы (экологическое воспитание)
- Воспитание здорового и безопасного образа жизни

Духовно - нравственное воспитание

- Приобщение детей к традиционным духовно – нравственным ценностям
- Воспитывать значение семейных ценностей
- Воспитание интереса к народным традициям, промыслам, рукоделию,
- Воспитание чувства уважения к старшим,
- Воспитание дружеских отношений со сверстниками,
- Воспитание умения соответственно отзываться на горе и радость других людей,
- Воспитание гуманных чувств и отношений, их общественной направленности,
- Воспитание начал ответственности.

Приобщение детей к культурному наследию;

- Создать педагогические условия в ДОУ для приобщения дошкольников к истокам народной культуры
- Формировать у детей эстетические чувства, художественный вкус, художественно-творческие способности.
- Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к традициям своего края и людям труда.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда.

- Воспитание уважения к людям труда, бережного отношения к результатам труда.
- Формирование трудовых навыков, положительных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.
- Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

Физическое развитие и культура здоровья;

- Воспитывать мотивацию здорового образа жизни через понимание здоровья, как ведущего показателя экологической красоты, как средства достижения жизненных успехов;
- Воспитывать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- Воспитывать умение охранять жизнь и укреплять здоровье;
- Формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;
- Создавать условия и воспитывать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- Тренировать у детей сердечно сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
- Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

3. Организационный раздел

Виды и формы

Программа реализуется в следующих видах и формах взаимодействия с дошкольниками:

- Экскурсии
- Беседы
- Ознакомление с праздниками
- Чтение литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Обсуждения
- Инсценировки

- Драматизации
- Экспериментирование
- Конструирование
- Решение ситуативных задач
- Проектная деятельность
- Досуговые мероприятия и развлечения
- Игры, игры драматизации, игры путешествия, терренкуры, квесты, геокешинг, викторины, конкурсы
- Соревнования, состязания

Вся работа с детьми строится в совместной образовательной деятельности с детьми и в режимных моментах, и основана на годовом календарном учебном графике

Виды и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы:

- Беседы,
- Консультации
- Родительские собрания
- Круглые столы

3.1 Материально – техническое обеспечение программы

- Мультимедийные средства и ИКТ
- Элементы декораций
- Костюмы и аксессуары
- Наглядные средства: схемы, чертежи, таблицы, информационные материалы
- Музыкальные композиции
- Мультипликационные фильмы
- Учебно – познавательные фильмы

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как со-

держание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в ДОУ № 103 комбинированного вида» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022 – 2023 учебный год**

Календарный план отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

Календарный план воспитательной работы группа _____ 2022-2023 г.

Значимые даты	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
С момента поступления ребенка в учреждение	Создание условий для прохождения вновь поступившими воспитанниками процесса адаптации в легкой степени	постоянно	Воспитатели групп раннего возраста
1 сентября День знаний	Праздник, посвященный дню знаний 1 сентября	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети».	сентябрь	Воспитатели всех групп
с 06.09.2022 г. по 24.09.2022 г.	Безопасная осень Оформление стенда «Внимание дети!»	сентябрь	Воспитатели всех групп. Творческая группа по безопасности «Азбука безопасности»
Осенние утренники	Осенний праздник «Здравствуй осень золотая»	октябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели всех групп
с 15.09.2022 г. по 12.10.2022 г.	Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»	Сентябрь – октябрь	Воспитатели и родители всех групп
1 октября Международный день пожилых людей	Изготовление открыток ко дню пожилого человека и вручение открыток людям пожилого возраста на	октябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного

	прилегающей территории к ДОУ.		дошкольного возраста
4 октября Всемирный день животных	Викторина «Я знаю много животных»	октябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
с 10.10.2022 г по 14.10.2022 г.	Неделя здоровья Итоговое мероприятие «День чистых рук» посвященное всемирному дню чистых рук	октябрь	Инструктор по физдо, воспитатели всех групп
16 октября День отца в России	Выставка детских рисунков «Папа – гордость моя»	октябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
4 ноября День народного единства	Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
18 ноября День рождения Деда мороза	Выставка детского творчества «Дедушка Мороз»	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
27 ноября День матери	Развлечение «Моя мама – лучшая на свете!»	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
27 ноября День Государственного флага Республики Коми	Викторина «По просторам родной земли Республики Коми»	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
30 ноября	Благотворительная акция	ноябрь	Воспитатели и

Всемирный день домашних животных	помощи приюту бездомных животных «Добрый город»		родители всех групп
30 ноября День государственного герба РФ	Викторина «Наш герб, наш флаг»	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
3 декабря Международный день инвалидов	Оформление стендов. Гостиная «Мы с тобой такие разные»	декабрь	Творческая группа «Мозаика» Воспитатели всех групп
3 декабря «День неизвестного солдата»	Просмотр презентации «Герои нашей страны», «Памятники неизвестных солдат». Оформление стендов в ДОУ ко «Дню Героев Отечества».	декабрь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
9 декабря «День Героев Отечества»	Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»	декабрь	Воспитатели всех групп. Творческая группа «Мозаика»
12 декабря День Конституции РФ	Тематический день «12 декабря – День Конституции»	декабрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
с 06.12.2022 г. по 25.12.2022 г.	Безопасная зима Оформление стендов «Безопасный Новый год»		Воспитатели всех групп. Творческая группа по безопасности «Азбука безопасности»
31 декабря Новый год Новогодние утренники	Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
7 января Рождество	Досуг «Рождественские колядки»	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
с 09.01.2023 по 13.01.2022 г.	«Прощание с ёлкой»	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
с 09.01.2022 г. по 13.01.2023 г.	Неделя здоровья Развлечение	январь	Инструктор по физо, воспитатели

	«Витамины я люблю быть здоровым я хочу»		всех групп
11 января «День заповедников и национальных парков»	Просмотр презентации «Заповедники и парки России»	январь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
30 января «День деда Мороза и Снегурочки»	Постройки на прогулочных участках Дед Мороз и Снегурочка	январь	Воспитатели всех групп
10 февраля Памятная дата России «День памяти А.С. Пушкина»	Внутрисадовый конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ «Там на неведомых дорожках»	февраль	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
11 февраля День зимних видов спорта в России	Всероссийская акция «Лыжня России»	февраль	Инструктор по физдо, воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
17 февраля День Конституции Республики Коми	Тематический день «17 февраля – День Конституции Республики Коми»	февраль	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
23 февраля День защитника Отечества	Развлечения посвященные празднику 23 февраля «Мы защитники родины»	февраль	Инструктор по физдо, воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
с 20.02.2023 г. по 26.02.2023 г.	«Масленичная ярмарка»	февраль	Воспитатели всех групп
8 марта Международный женский день	Выставка рисунков "Бабушкам и мамам посвящается" Праздничный концерт "Для самых дорогих и прекрасных в мире".	март	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
с 07.03.2023 г. по 25.03.2023 г.	Безопасная весна Оформление выставки	март	Воспитатели всех групп.

	«Осторожно тонкий лёд!», «Осторожно снег и сосульки с крыш!»		Творческая группа по безопасности «Азбука безопасности»
с 13.03.2023 г. по 17.03.2023 г.	Оформление выставки «Правила дорожного движения детям знать положено!» Неделя дорожной грамоты Спортивное развлечение «Маленький пешеход»	март	Инструктор по физдо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста. Творческая группа по безопасности «Азбука безопасности»
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр презентации «Россия наша Родина»	март	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
21 марта Международный день человека с синдромом Дауна	Оформление стендов с информацией о синдроме Дауна «Солнечные дети»	март	Воспитатели всех групп Творческая группа «Мозаика»
27 марта Всемирный день театра	Показ сказки детям по безопасности	март	Воспитатели
1 апреля День смеха	Развлечение «День смеха в детском саду»	апрель	Воспитатели всех групп
2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	Оформление стендов с информацией об Аутизме	апрель	Воспитатели всех групп Творческая группа «Мозаика»
с 03.04.2023 г. по 07.04.2023 г.	Неделя здоровья Спортивное мероприятие «В здоров теле – здоровый дух»	апрель	Инструктор по физдо, воспитатели всех групп
8 апреля Международный день птиц	Акция «Кормушка для птиц»	апрель	Воспитатели и родители всех групп
12 апреля День Космонавтики	Выставка рисунков «День космонавтики»	апрель	Воспитатели всех групп
15 апреля День экологических знаний	Экологическая квест – игра «Друзья природы»	апрель	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного

			возраста
22 апреля Международный день Земли	Оформление стендов «22 апреля День Земли»	апрель	Воспитатели всех групп Творческая группа «Мозаика»
16 апреля Пасха	Конкурс «Пасхальный сувенир»	апрель	Воспитатели и родители всех групп
9 мая День Победы	Конкурс «Стихи и песни Победы» Выставка рисунков «День Победы»	май	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
15 мая День Семьи	Флешмоб: «Папа, мама я спортивная семья»	май	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
1 июня Международный день защиты детей	Развлечение. День Защиты детей «Скучать нам не годится»	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
12 июня День России	Тематический день «12 июня – День России» Выставка детских рисунков «Символы России»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
22 июня День памяти и скорби	Мероприятие для детей ДОУ в музыкальном зале, посвящённого Дню памяти и скорби 22 июня	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
8 июля День семьи, любви и верности	Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.	Июль	Воспитатели всех групп
27 июля День памяти детей – жертв войны в Донбассе	Памятная акция «Ангелы» Изготовление ангелов и вручение людям на прилегающей территории	июль	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного

	к ДОУ.		дошкольного возраста
30 июля День Военно – морского флота	Спортивное развлечение «По морям, по волнам»	июль	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
12 августа День Военно – воздушных сил	Геокешинг «День Военно-воздушных сил»	август	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
12 августа День физкультурника			
22 августа День Республики Коми	Тематический день «22 августа – День Республики Коми» Квест – игра «С Днём рождения, любимая Республики Коми!».	август	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации на прилегающей территории к ДОУ.	август	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

