

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103 комбинированного вида»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 103»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 103»
от 30 августа 2022 г. №01-10/70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Речевое развитие»
для детей с задержкой психического развития второго года обучения
Срок реализации 1 год
на 2022 – 2023 учебный год
группа № 8 «Сказка»

Составитель:
Каряжкина Мария Александровна,
учитель- логопед

г. Ухта
2022 год

№ Содержание
Страницы

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	3
1.5	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	7
II.	Содержательный раздел программы	7
2.1	Описание модели образовательной деятельности	7
III.	Организационный раздел программы	11
3.1	Циклограмма педагогической деятельности	12
3.2	Модель двигательной активности	17
3.3	Предметно-развивающая среда	20

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: Моделирование организации коррекционно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» дошкольников, имеющих задержку психического развития, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по реализации ОАОП ДО

Задачи Программы: основные задачи по обучению и воспитанию дошкольников с ЗПР находятся в ОАОП стр. 5

Задачи по развитию речи:

- Формирование правильного произношения
- Развитие слоговой структуры слова
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза
- Развитие общих речевых навыков
- Формирование лексической стороны речи
- Развитие грамматического строя речи
- Развитие связной речи

1.3. Принципы и подходы к формированию программы (находятся в ОАОП стр.7)

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

В группе проходит коррекционное обучение 9 воспитанников 6,7,8 лет

-Мальчики – 9 человек

№	Ф.И. ребенка	Диагнозы
---	--------------	----------

		ПМПК	Сопутствующие
1.	Алексей С.		
2.	Александр О.		
3.	Давид М.		
4.	Савелий К.		
5.	Ярослав С.		
6.	Артём С.		
7.	Дмитрий С.		
8.	Артём Р.		
9.	Данил Л.		

«Список подготовительной группы ЗПР»

Организационный раздел программы.

В группе работают 4 педагога: 2 воспитателя, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Особенности речевого развития детей с ЗПР.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в человек структуру дефекта.

Детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников группы много детей с такими речевыми нарушениями, как дизартрия, моторная алалия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети с ЗПР имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей группы самый разнообразный.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной

логопедической помощи.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий (В.И. Лубовский, 1978). Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования.

Модель программы: интегрированная.

Программа основана на АООП МДОУ № 103:

Исходя из ФГОС ДО п.4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.5. Целевые ориентиры описаны в АООПМДОУ Детский сад №103 стр.22

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание модели образовательной деятельности.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно - перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данном этапе обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной

монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Содержание работы:

- ✓ Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

- ✓ Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.

- ✓ Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных

- ✓ Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около (по картинкам).

- ✓ Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-).

- ✓ Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов(-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-).

- ✓ Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на-

- ✓ Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

- ✓ Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

- ✓ Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).

- ✓ Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).

✓ Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров).

✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

✓ Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров).

✓ притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования(лисий, рыбий);

✓ относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

✓ Обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук

✓ Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед) и подчинительных союзов что, чтобы (Сережа взял карандаш, чтобы рисовать).

✓ Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

✓ Обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

✓ Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану).

✓ Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д. при помощи наводящих вопросов взрослого).

✓ (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

✓ Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

✓ Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум, мак, сок, дом, папа, мама) с учетом поэтапного формирования умственных действий.

✓ Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

✓ Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

➤ Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

✓ Знакомство с понятиями «слог», «слово», «предложение».

✓ Обучение составлению графических схем слогов, слов.

✓ Обучение составлению графических схем предложения (простое предложение без предлога, заканчивающееся точкой).

➤ Чтение:

✓ сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УМ),

✓ сочетаний согласных с гласным в обратном и прямом слоге (АМ, МА),

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального общего образования или адаптированную образовательную программу для детей ОВЗ, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Мной еженедельно проводятся три занятия.

Понедельник: Формирование лексико-грамматического строя речи- 30 занятий

Среда: Формирование фонематического восприятия и звуковой культуры речи- 32 занятия

Пятница: Формирование связной речи- 32 занятия

III. Организационный раздел программы

3.1. Режим дня.

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	07 ⁰⁰ - 08 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	08 ⁰⁰ - 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	08 ³⁵ - 08 ⁵⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	08 ⁵⁵ - 10 ⁵⁰
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	<i>10 минут (в период с 10.05-10.15)</i>
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	11 ⁰⁵ - 12 ³⁰

Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ³⁰ - 13 ¹⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	13 ¹⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	14 ⁵⁰ - 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁵ – 15 ³⁰
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 ³⁰ - 15 ⁴⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, коррекционные занятия	15 ⁴⁰ - 16 ⁴⁰
Подготовка к ужину. Ужин	16 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰
Игры, уход домой	17 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰

3.2 Циклограмма педагогической деятельности

Дни недели	Время работы	Дети		Кабинет	Педагоги	Родители	Всего часов в день
		Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
Понедельник	14.30 –			Изготовление	Консультации с		4

14.30- 18.30	15.30			пособий, Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	воспитателями		часа
	15.30-18.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
Вторник 14.30- 18.30	14.30 – 15.30			Изготовление пособий, Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	Консультации с воспитателями		4 часа
	15.30 – 15.55	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 1 подгруппа					
	16.05 – 16.35	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 2 подгруппа					
	16.40 – 17.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				

	17.30-18.30					Консультации для родителей	
Среда 8.30-12.30	8.30-9.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			4 часа
	9.00 – 9.25	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность 1 подгруппа					
	9.35 – 10.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность 2 подгруппа					
	10.10 – 12.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	Консультации для воспитателей		
Четверг 14.30- 18.30	14.30 – 15.30			Изготовление пособий, Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	Консультации с воспитателями		4 часа
	15.30-17.30		Индивидуальная коррекционно-				

			развивающая деятельность				
	17.30-18.30					Консультации для родителей	
Пятница 8.30 – 12.30	8.30 – 9.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			4 часа
	9.00 – 9.25	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 1 подгруппа					
	9.35 – 10.00	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 2 подгруппа					
	10.10 – 12.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	Консультации для воспитателей		
Всего часов в неделю	20 часов						

Дни недели		Группа № 1 Второй год обучения ЗПР	
Понедельник	1	Познавательное ООМ (Подгрупп)	9.00 – 9.30
	2	Худ Эст (Рисование)	9.40 – 10.10 по подгруппам
	3	Худ.Эст (Музыкальное)	10:20 – 10.50
	4	Развитие речи (по подгруппам)	15:40-16:10 16:20-16:50
Вторник	1	Познавательное ФМП (по подгруппам)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 (по подгруппам)
	2	Худ. Эст (Лепка)	
Среда	1	Развитие Речи РСР (подгруппы)	9.30 – 10.00 10.10 – 10.40
	2	Физическое развитие	10:30 – 11:00
	3	Худ.Эст. Музыкальное развитие	15:40-16:10
Четверг	1	Познавательное ФМП (подгруппы)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
	2	Худ Эст (Апплик/констр)	
	3	Физическое развитие(Улица)	11:15-11:45
Пятница	1	Физическое развитие	9.00 – 9.30
	2	Развитие речи (по подгруппам)	9:40-10:10
	3	Худ Эст (Рисование)	10:20-10:50

3.3. Модель двигательной активности.

Вид занятий и форма двигательной активности	Частота проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 10 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 - 7 мин.
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3 - 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на воздухе	Ежедневно, во время прогулки 25 мин.
Корректирующая ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна в течении 5-7 мин.
По физической культуре	3 раза в неделю, одно занятие в часы прогулки 30 мин.

Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, 25 мин.
Дни здоровья	1 раз в год
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (30-40 мин)
Совместная физкультурно-оздоровительная работа группы и семьи:	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья
Консультации, беседы по ЗОЖ	По плану консультаций с родителями

**Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития 2 год обучения
«Лексические темы»**

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Недели</i>	<i>Числа</i>	<i>Название темы</i>
1	Сентябрь	I	с 01.09 – по 02.09	Педагогическое наблюдение
		II	с 05.09 – по 09.09	Педагогическое наблюдение
		III	с 12.09 – по 16.09	Педагогическое наблюдение
		IV	С 19.09–по 23.09	«Детский сад. Профессии в детском саду»
		V	С 26.09-по 30.09	«Лес, Грибы, Ягоды»
2	Октябрь	I	С 03.10 – по 07.10	«Осень. Осенние деревья»
		II	с 10.10 – по 14.10	«Неделя здоровья»
		III	с 17.10 – по 21.10	«Овощи. Труд людей в огороде»
		IV	с 24.10 – по 28.10	«Фрукты, ягоды. Труд людей в саду»

3	<i>Ноябрь</i>	I	с 31.11 – по 04.11	«Дикие животные»
		II	с 07.11 – по 11.11	«Домашние животные. Труд людей на ферме»
		III	с 14.11 – по 18.11	«Домашние птицы»
		IV	с 21.11 – по 25.11	«Моя семья »
		V	С 28.11- по 02.12	«Наш город Ухта»
4	<i>Декабрь</i>	II	с 05.12 – по 09.12	«Зима. Признаки зимы»
		III	с 12.12 – по 16.12	«Зима. Зимние Забавы»
		IV	с 19.12 – по 23.12	«Новый год. Ёлка »
		V	с 26.12 – по 30.12	<i>ДНИ ЗИМНИХ ЗАБАВ</i>
5	<i>Январь</i>	II	с 09.01 – по 13.01	«Неделя здоровья»
		III	с 16.01 – по 20.01	«Зимующие птицы »
		IV	с 23.01 – по 27.01	«Одежда .Профессия портной »
		V	С 30.01-по 03.02	«Обувь. Головные уборы. Профессии сапожник, модистка»
6	<i>Февраль</i>	II	с 06.02 – по 10.02	«Посуда. Профессия повар»
		III	с 13.02 – по 17.02	«Мебель. Профессия столяр»
		IV	с 20.02 – по 24.02	«День защитника отечества»
		V	С 27.02- по 03.03	«Транспорт. Профессии на транспорте»
7	<i>Март</i>	II	с 06.03 – по 10.03	«Рыбы»
		III	с 13.03 – по 17.03	«Неделя дорожной грамоты»
		IV	с 20.03 – по 24.03	«Продукты питания »
		V	с 27.03 – по 31.03	«Откуда хлеб пришёл ?»
8	<i>Апрель</i>	I	с 03.04 – по 07.04	«Неделя здоровья »

		II	с 10.04 – по 14.04	«Весна. Признаки весны. Первоцветы»
		III-IV	с 17.04 – по 28.04	«Педагогическая неделя»
9	Май	I	с 01.05 – по 05.05	«Перелётные птицы »
		II	с 08.05 – по 12.05	«День Победы »
		III	с 15.05 – по 19.05	«Школа »
		IV	с 22.05 – по 26.05	«Насекомые »

3.4 Предметно - развивающая среда.

Звукопроизношение

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала 8 шт.
3. Часы, песочные часы.
4. Артикуляционные упражнения (карточки, памятки).
5. Материал для механической постановки звуков (зонды, шпатели, ватные палочки).
6. Карточки для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
7. Предметные картинки для автоматизации звуков.
8. Альбомы, игры на автоматизацию звуков.
9. Игрушки

Формирование психологической базы речи

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, ширма, разрезные картинки, картинки с контурным изображением предмета, карточки с зашумленным изображением предметов).
2. Дидактические игры для развития мышления, памяти («Что сначала, что потом? «Умные клеточки», ребусы, головоломки, «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Время», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)
3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. «Геометрическая мозаика», «Краски», «Подбери по цвету», «Цветные фоны»

Развитие мелкой моторики. (шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы на нитке, массажные мячи, трафареты, карандаши, «Пальчиковый бассейн» с различными наполнителями, «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками)

Развитие речевого дыхания. Игрушки для развития дыхания: вертушки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары.

Формирование фонематического анализа и синтеза

1. Символы звуков.
2. Предметные картинки на звуки русского языка.
3. Предметные картинки для звукового анализа.
4. Дидактические игры («Цепочка слов», «Лото» и др.)
5. Индивидуальные наборы для звукового анализа.
6. Схемы определения места звука в слове.
7. Цветовые символы звуков.

Обучение грамоте

1. Азбука в картинках
2. Схемы для анализа предложений.
3. Буквари.
4. Предметные картинки для деления слов на слоги.
5. Веера с буквами.
6. Разрезные азбуки.
7. Наборы букв.
8. Дидактические игры («Прочитай и покажи», «Составь букву», «Найди слово» и др.)

Словарь

1. Картинный материал по лексическим темам в соответствии с перечнем (предметные и сюжетные картинки).
2. Подбор игрушек по лексическим темам.
3. Настольно-печатные игры по лексическим темам («Домино», «Найди лишний», «Собери семью» и т.д.)

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
2. Логопедические настольно-печатные игры «Гномы и великаны», «По улицам города», «Чей? Чья Чьи? И т.д.».
3. Картинный материал для формирования грамматических категорий (антонимы, множественное число, уменьшительно-ласкательные формы, словоизменение, согласование и т.д.)
4. Предметные картинки на словообразование.

5. Наборы игрушек.
6. Чудесный мешочек.
7. Картотека словесных игр и упражнений на формирование грамматических категорий.
8. Игры и презентации с использованием ИКТ по лексическим темам

Слоговая структура

1. Предметные картинки на слова с различной слоговой структурой.
2. Сюжетные картинки для составления предложений с использованием слов сложной слоговой структуры.
3. Картотека заданий по формированию слоговой структуры.
4. Дидактические игры («Пирамида», «Подбери схему» и др.)
5. Предметные картинки на составление сложных слов.

Связная речь

1. Картинки с простым сюжетом для составления предложений.
2. Картинки со сложным сюжетом для составления рассказа.
3. Предметные картинки для составления рассказов описаний.
4. Серии картин из 2-4 картин.
5. Схемы для составления рассказов – описаний по темам разработанные Ткаченко Т.А.
6. Пособия для драматизации (различные виды театра).

Консультации для родителей на 2022 – 23уч. год.

Сентябрь.

1.«Взаимосвязь логопеда и семьи »

Октябрь.

2. «Советы родителям по организации логопедических занятий дома»

Ноябрь.

3.«Важная роль артикуляционной гимнастики»

Декабрь.

4. «Игры на развитие фонематического слуха»

Январь.

5. «Что нужно помнить при обучении дошкольников грамоте »

Февраль.

6. «Как помочь ребенку запомнить буквы»

Март.

7. «Развитие грамматического строя речи:»

Апрель.

8. «Развитие связной речи и формирование словаря»

Май.

9. «Чтобы труды не пропали даром (рекомендации родителям на летний период)

Групповые собрания родителей в коррекционной группе проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Темы собраний сообщаются заранее, чтобы родители сумели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом. Логопеду, дефектологу и воспитателям группы чрезвычайно важно разъяснить родителям, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по рекомендациям педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Немалую роль в совместной, комплексной работе специалистов и семьи может сыграть анкетирование родителей. Анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, эти вопросы берутся на вооружение при планировании работы с родителями.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях выявляются при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. В начале года, после обследования детей. Специалисты знакомят родителей с результатами диагностики. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. Беседа ведётся тактично: её задача в том, чтобы помочь семье в воспитании ребёнка.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения, обучение счёту, решению задач и т.п.). Заранее готовятся “опорные” карточки, схемы или таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

Индивидуальные занятия специалистов. Основное внимание мам или бабушек обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Коррекционный уголок. - Он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков. Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных навыков.

Папка-передвижка представляет собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы.

Работа с родителями проводится в двух формах: письменной и устной.

При проведении работы по повышению педагогической культуры родителей среди всех форм работы (коллективная, индивидуальная, наглядная) хотелось бы сделать акцент на обучении родителей практическим приёмам работы, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.